



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร IV๓ 2



เอกสารลำดับที่ 3/2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร IV๓ 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2570) นโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของนโยบายรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 นโยบาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท การขยายโอกาส สิทธิ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัดที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จนสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	1
ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	3
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	4
1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	7
ข้อมูลสถานศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ผลการประเมินผู้เรียน	9
1.3 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10
แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1)	13
2.2 แผนระดับ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	16
2.3 แผนระดับ 3	27
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	30
- คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	32
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	33
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	34
- สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	38
★ วิสัยทัศน์	38
★ ค่านิยมองค์กร	38
★ พันธกิจ	38
★ เป้าประสงค์	39
★ กลยุทธ์	39
★ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	56
แผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	57
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	61
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	77
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	112
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	168
ส่วนที่ 4	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	228
เงื่อนไขความสำเร็จ	229
ภาคผนวก	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้าง	4

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
1 รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	5
2 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	6
3 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ	7
4 สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ	7
5 สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ	7
6 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ	8
7 จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ	8
8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)	9
9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	9
10 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	9
11 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	9

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา ดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทาง มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
- เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
- พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 077-545101-3 โทรสาร 077-545101-3 ต่อ 20 Website <http://www.chumphon2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีขนาดพื้นที่ประมาณ 3,383 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ 28 ตำบล 385 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. อำเภอหลังสวน มี 8 ตำบล 4 เทศบาล คือ ตำบลนาขา ตำบลนาพญา ตำบลบ้านควน ตำบลบางมะพร้าว ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย ตำบลหาดยาย เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และ เทศบาลตำบลท่ามะปลา

2. อำเภอสวี มี 10 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลครน ตำบลด่านสวี ตำบลนาสัก ตำบลทุ่งระยะ ตำบลสวี ตำบลเขาค่าย ตำบลท่าหิน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลเขาทะเลลุ ตำบลปากแพรง เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และ เทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา

3. อำเภอทุ่งตะโก มี 2 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลช่องไม้แก้ว เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร

4. อำเภอละแม มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาวัต ตำบลละแม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแดง และเทศบาลตำบลละแม

5. อำเภอพะโต๊ะ มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักรักษ์ ตำบลพะโต๊ะ และเทศบาลตำบลพะโต๊ะ

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทางทิศตะวันตกเป็นพื้นที่สูงมีภูเขาต่อเนื่องตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลักษณะพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน มีแม่น้ำสายสำคัญ เช่น แม่น้ำหลังสวน แม่น้ำสวี และแม่น้ำตะโก เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

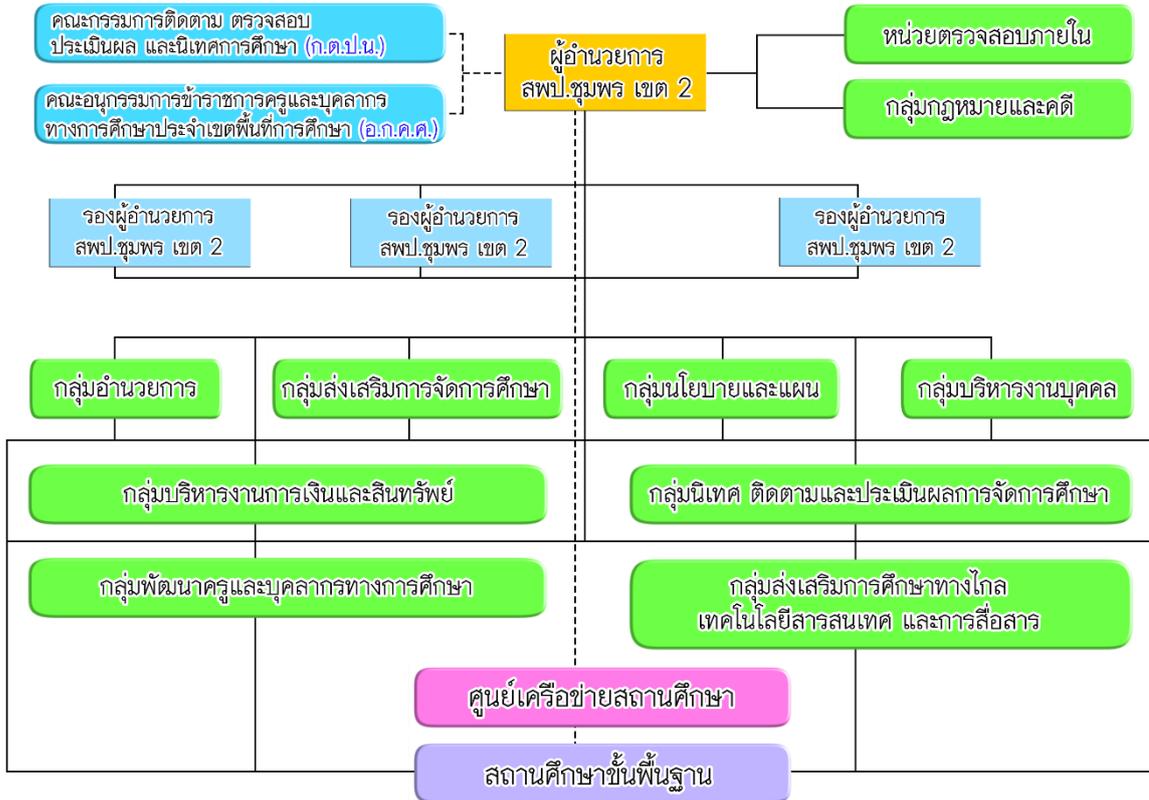
อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรม การสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีแห่พระแข่งเรือ งานห่มผ้าพระบรมธาตุสวี งานเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ เป็นต้น

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด 118 โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	หลังสวน 1	หลังสวน	12
2	หลังสวน 2	หลังสวน	9
3	หลังสวน 3	หลังสวน	13
4	ภูพานาสัก	สวี	14
5	พระบรมธาตุสวี	สวี	13
6	สวี ครน วิสัย	สวี	12
7	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	15
8	ละแม	ละแม	16
9	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	14
รวม			118

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3	ศึกษานิเทศก์	7
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	
	- กลุ่มอำนวยการ	4
	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	7
	- กลุ่มบริหารงานบุคคล	8
	- กลุ่มนโยบายและแผน	5
	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5
	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
	- กลุ่มกฎหมายและคดี	2
	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-
	- หน่วยตรวจสอบภายใน	2
5	พนักงานราชการ	3
6	ลูกจ้างประจำ	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว	11
8	พนักงานขับรถ	1
9	พนักงานทำความสะอาด	1
10	ยาม	2
รวม		62

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก ได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	รวม
หลังสวน	21	8	299	328
สวี	34	12	419	465
ทุ่งตะโก	12	2	137	151
ละแม	14	3	171	188
พะโต๊ะ	13	1	157	171
รวม	94	26	1,183	1,303

ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนก ระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

ตารางที่ 4 สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษารายอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	28	-	6	34
สวี	31	-	8	39
ทุ่งตะโก	11	-	4	15
ละแม	12	-	4	16
พะโต๊ะ	9	-	5	14
รวมทั้งหมด	91	-	27	118

ตารางที่ 5 สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษารายอำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
หลังสวน	24	8	2	34
สวี	19	19	1	39
ทุ่งตะโก	7	8	0	15
ละแม	6	9	1	16
พะโต๊ะ	5	9	0	14
รวมทั้งหมด	61	53	4	118

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	291	246	537	58
อนุบาล 2	881	829	1,710	126
อนุบาล 3	951	936	1,887	132
รวมระดับปฐมวัย	2,123	2,011	4,134	316
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,151	1,084	2,235	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,214	1,153	2,367	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,120	1,044	2,164	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,131	1,046	2,177	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,188	1,056	2,244	143
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,228	1,121	2,349	138
รวมระดับประถมศึกษา	7,032	6,504	13,536	844
มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	305	739	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	387	312	699	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	249	604	30
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,176	866	2,042	94
รวมทั้งสิ้น	10,331	9,381	19,712	1,254

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	รวมทั้งสิ้น
1	หลังสวน	34	956	3,600	646	5,202
2	สวี	39	1,506	4,926	564	6,996
3	ทุ่งตะโก	15	451	1,504	201	2,156
4	ละแม	16	641	1,996	358	2,995
5	พะโต๊ะ	14	580	1,510	273	2,363
	รวมทั้งสิ้น	118	4,134	13,536	2,042	19,712

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2566 - 2567

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด
ระดับประเทศ	79.93	80.28	+0.35	78.06	77.16	-0.90	79.00	78.72	-0.28
ระดับ สพฐ.	97.61	80.02	-17.59	77.94	77.01	-0.93	78.78	78.51	-0.27
ระดับเขตพื้นที่	77.99	70.99	-7.00	79.11	67.41	-11.70	78.55	69.22	-9.33

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2566 - 2567

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด
ระดับประเทศ	52.97	54.41	+1.44	62.58	61.21	-1.37	57.78	57.81	+0.03
ระดับ สพฐ.	51.91	53.45	+1.54	61.38	60.34	-1.04	56.65	56.90	+0.25
ระดับเขตพื้นที่	53.83	44.47	-9.36	62.57	51.47	-11.10	58.20	47.97	-10.23

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2566 - 2567

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	57.30	54.20	-3.10	29.96	29.21	-0.75	40.75	42.87	+2.12	37.32	33.49	-3.83
ระดับ สพฐ.	56.20	52.76	-3.44	28.70	27.38	-1.32	39.69	41.64	+1.95	33.65	29.82	-3.83
ระดับเขตพื้นที่	57.71	55.35	-2.36	28.75	27.50	-1.25	40.82	44.02	+3.20	33.16	28.99	-4.17

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2566 - 2567

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	50.73	48.93	-1.80	25.38	26.53	+1.15	29.93	34.22	+4.29	31.76	30.93	-0.83
ระดับ สพฐ.	51.62	49.25	-2.37	25.62	26.59	+0.97	30.08	34.26	+4.18	31.42	30.52	-0.90
ระดับเขตพื้นที่	48.79	48.92	+0.13	21.09	23.54	+2.45	28.97	33.56	+4.59	28.30	27.49	-0.81

3. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 33 โครงการ จำแนกเป็นในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.58 และนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.42 ด้านงบประมาณ ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.64 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจากอื่น ๆ (สำนักลูกเสือเขตพื้นที่) จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.03 จำแนกเป็น กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้รับงบประมาณจำนวน 120,340 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.61 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับงบประมาณ จำนวน 260,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.12 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ได้รับงบประมาณ จำนวน 718,780 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.51 และ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้รับงบประมาณจำนวน 1,046,090 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.76 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 2,145,210 บาท ใช้ไปจำนวน 1,805,071 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.14 คงเหลือ 340,139 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.86 ทั้ง 33 โครงการ มีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของโครงการ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

★ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยลงหรือล่าช้า ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการดำเนินงาน เช่น การวางแผนการเบิกจ่ายได้ตามกำหนด เป็นต้น

★ ข้อจำกัดของกรอบระยะเวลาดำเนินงานทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

★ ข้อจำกัดของระยะเวลาที่จำกัดส่งผลทำให้การให้ความรู้ขาดความละเอียดและครอบคลุม

★ มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร และ/หรือ บุคลากรในการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

★ บุคลากรขาดองค์ความรู้เฉพาะด้าน หรือทักษะที่จำเป็นส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานและประสิทธิภาพการดำเนินงาน

★ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่เพิ่มขึ้น ทำให้ภาระงานไปตกอยู่ที่พนักงานคนใดคนหนึ่งมากเกินไป

★ ข้อจำกัดด้านสถานที่ดำเนินงาน เช่น ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอต่อจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินการไม่ทั่วถึง หรือตามกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้

★ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการดำเนินงานชั่วคราวหรือทำงานผิดปกติ มีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงความล้าสมัยของอุปกรณ์ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดลง

ข้อเสนอแนะ

★ กำหนดกรอบวงเงินสำหรับการบริหารงาน/โครงการ เพื่อให้เพียงพอกับปริมาณงานในปัจจุบันที่เพิ่มขึ้น

★ ปรับปรุงระบบการบริหาร ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงบประมาณจากปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการงบประมาณในปีถัดไป

★ ควรตรวจสอบความถูกต้องของโครงการและเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา ความรู้ การปฏิบัติจริง เพื่อป้องกันปัญหาความล่าช้าในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

★ มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ฝึกอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ส่งเสริมการหมุนเวียนงาน (Rotation) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้หลากหลาย เช่น แผนการพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และมีคู่มือในการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในหลายๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางใน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและ ประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการ ประจำปี²

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงาน สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียน เรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัว และกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบ

สานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัล และเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จาก ข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 21001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์

พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ

บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ

ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการ

พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้

มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษา

ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อ

การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ใ้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและ เยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุก ช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญขอสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกกระดับบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกัสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาจากไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกย่องระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. นโยบายและจุดเน้น

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

2. แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

2. ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม เพิ่มโอกาส สร้างองค์ความรู้และภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น

4. ส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ด้านความปลอดภัยให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน มาตรการ คู่มือ ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. นโยบายและจุดเน้น

1. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
2. พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. แนวทางการดำเนินงาน

1. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้
7. จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
8. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
9. ส่งเสริม สนับสนุนทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
10. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

11. ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม
12. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	90	90	100	100	100	นิเทศฯ, นโยบายและ แผน
2	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	80	80	100	100	100	นิเทศฯ, นโยบายและ แผน
3	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพสี่ฟ้าขึ้นไป	96	97	98	99	100	นิเทศฯ, นโยบายและ แผน
4	ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	ร้อยละของโรงเรียนที่ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพและมีทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
7	ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
9	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
10	ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
11	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
12	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
13	ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมากขึ้นไป	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

1. นโยบายและจุดเน้น

1. การยกระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การอ่านออกเขียนได้

2. แนวทางการดำเนินงาน

1. ปรับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ (พหุปัญญา)
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
9. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
10. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
11. ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และมีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
12. สร้าง พัฒนา จัดทำนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
13. สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
14. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

15. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่าน การเขียนให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

16. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้านการอ่าน การเขียน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับหลักสูตรสถานศึกษา	80	80	80	80	100	นิเทศฯ
2	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	80	80	80	100	นิเทศฯ
3	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ	80	85	90	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ	80	85	90	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	80	85	90	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกระดับ	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
8	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	80	85	90	100	100	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
9	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการนิเทศ กำกับติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
10	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
11	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
12	ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
13	ร้อยละของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
14	ร้อยละของโรงเรียนที่สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
15	ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	80	85	90	100	100	นิเทศฯ
16	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด	80	85	90	100	100	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. นโยบายและจุดเน้น

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

2. แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
3. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
5. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	80	80	90	100	100	นิเทศฯ
2	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ในระดับผ่านดีเยี่ยม	80	80	90	100	100	อำนวยการ
3	ร้อยละของหน่วยงานมีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย	80	80	90	100	100	อำนวยการ
4	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	80	80	90	100	100	บริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	80	80	90	100	100	นิเทศฯ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	80	80	90	100	100	นิเทศฯ
7	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ	80	80	90	100	100	บริหารงาน บุคคล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	<p>1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม</p> <p>2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม เพิ่มโอกาสสร้างองค์ความรู้และภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น</p> <p>4. ส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. พัฒนาศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย</p> <p>5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย</p> <p>6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย</p>

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
2.การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>1. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)</p> <p>3. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพสี่ฟ้าขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>5. ร้อยละของโรงเรียนที่ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพและมีทักษะชีวิต</p>

กลยุทธ์	นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
2.การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (ต่อ)	<p>3. พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>7. จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>1. ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม</p> <p>2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง</p>	<p>7. ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ไขปัญหภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมากขึ้นไป</p>

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	5. การยกระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 5. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ (พหุปัญญา) 7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา 8. ส่งเสริมการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 9. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) 7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกระดับ 8. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการวัดประเมินผลที่หลากหลาย 9. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการนิเทศกำกับ ติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (ต่อ)</p>	<p>6. ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. การอ่านออกเขียนได้</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และมีความยึดหยุ่นในสังคมนร่วมสมัย</p> <p>3. สร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>4. สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>5. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>1. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่าน การเขียนให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ด้านการอ่าน การเขียน</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน</p> <p>5. ร้อยละของโรงเรียนที่สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด</p>

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 9. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย	<p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)</p> <p>3. พัฒนาการสื่อสารองค์กร การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>1. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์</p> <p>2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>4. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ในระดับผ่านดีเยี่ยม</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานมีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ</p>

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณ ตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกเป็น 1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน 2. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

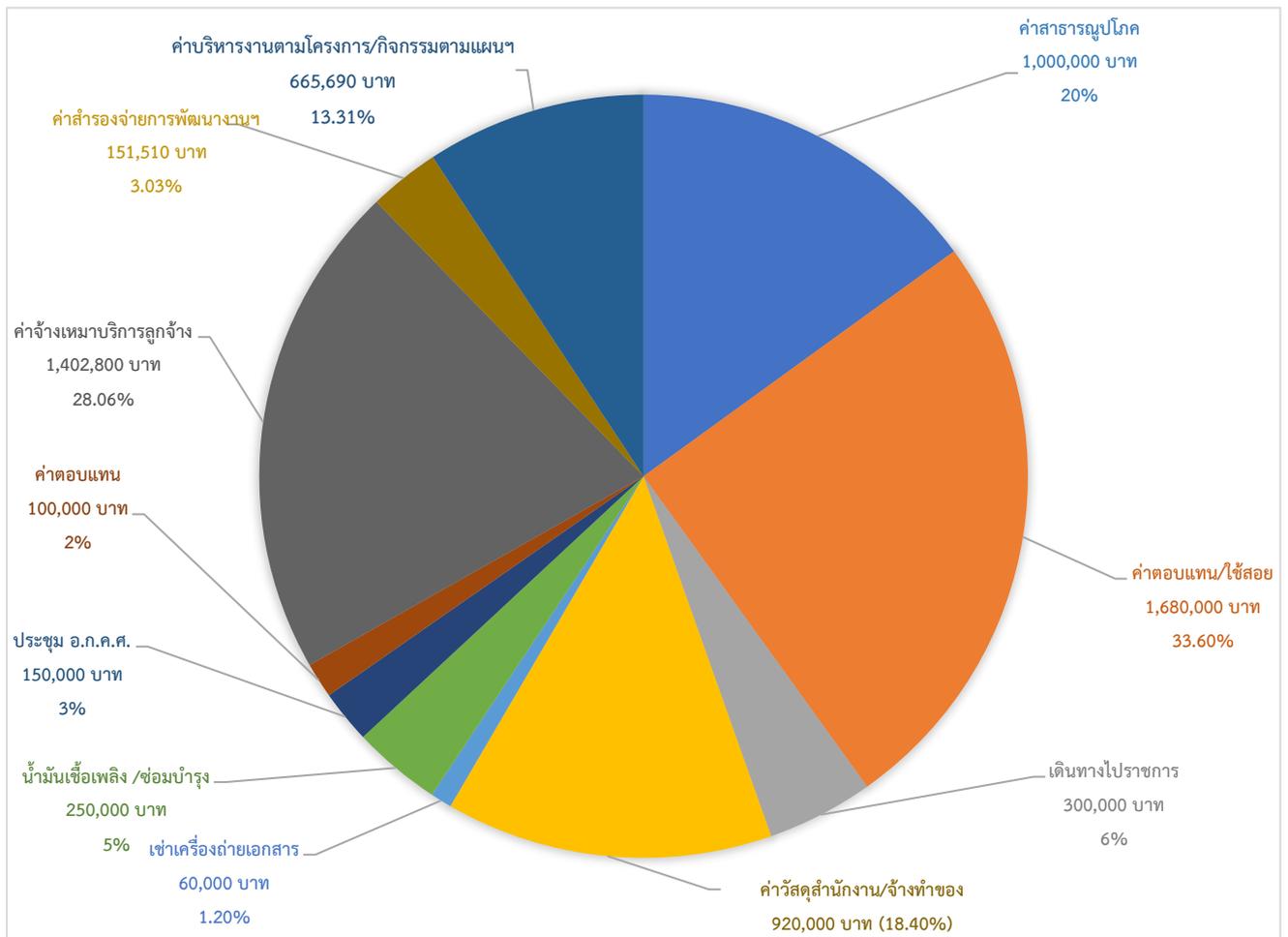
แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 งบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	ร้อยละ
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	20.00
2	ค่าใช้จ่าย	1,680,000	33.60
	2.1 เดินทางไปราชการ	300,000	6.00
	2.2 วัสดุสำนักงาน/จ้างทำของ	920,000	18.40
	2.3 เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	60,000	1.20
	2.4 น้ำมันเชื้อเพลิง	250,000	5.00
	2.5 ประชุม อ.ก.ค.ศ.	150,000	3.00
3	ค่าตอบแทน	100,000	2.00
4	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	1,402,800	28.10
5	ค่าสำรองจ่ายการพัฒนางานตามนโยบายและจุดเน้น	151,510	3.03
6	ค่าบริหารโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569	665,690	13.31
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000	100

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย

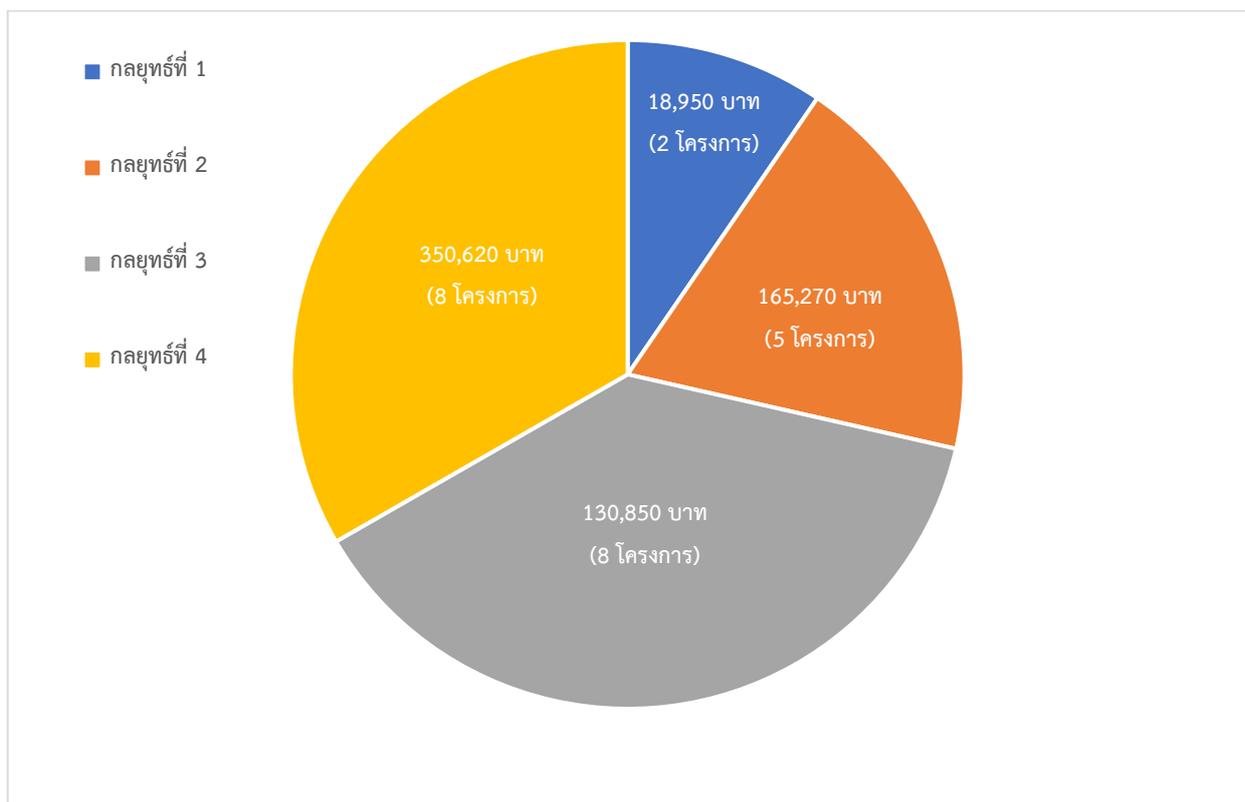


แผนภูมิรูปภาพแสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ค่าบริหารโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	18,950
2	การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	5	165,270
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	8	130,850
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	8	350,620
	รวมทั้งสิ้น	23	665,690



แผนภูมิรูปภาพแสดงค่าใช้จ่ายบริหารโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	13,950	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	พัฒนาระบบงานแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา	5,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		18,950	

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบ สพฐ.	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9,690	5,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
2	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2,700		ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	เสริมสร้างศักยภาพของครูตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	22,200		นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
4	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน	130,680		ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV ด้วยกลไก DLTV		10,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
รวมทั้งสิ้น		165,270	15,000	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	งบ สพป.	กลุ่มรับผิดชอบ
1	นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	นิเทศติดตามฯ
2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาการภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1,700	นิเทศติดตามฯ
3	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	9,000	นิเทศติดตามฯ
4	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน	1,650	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568	50,000	นิเทศติดตามฯ
6	การพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียนคุณภาพ	15,000	นิเทศติดตามฯ
7	ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	23,500	นิเทศติดตามฯ
8	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	นิเทศติดตามฯ
รวมทั้งสิ้น		130,850	

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบ สพป.	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	29,400	นโยบายและแผน
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,600	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	155,670	บริหารงานบุคคล
4	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	35,000	นิเทศติดตามฯ
5	องค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร	17,000	อำนวยการ
6	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	69,950	อำนวยการ
7	สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office)	5,000	อำนวยการ
8	การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14,000	บริหารงานบุคคล
รวมทั้งสิ้น		350,620	

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	13,950	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	พัฒนาระบบงานแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา	5,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมทั้งสิ้น	18,950	

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไร นบูนุ่น นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนไทยในสังคมยุคปัจจุบัน ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิต และความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติ และพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน มีความนิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การ

ทะเลาะวิวาท ตัดยาเสพติด การเสพยาสูติลามกอนาจาร ติดเกม การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสม จนทำให้เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่อ มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย และสถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัย ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา โดยการสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ด้านความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงมีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ โดยได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เน้นการใช้มาตรการ ๓ ป. ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม และกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จุดเน้นข้อที่ ๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย เป็นไปอย่างมีระบบ
๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดีขึ้น
๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานมีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ สามารถนำ ความความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงินขึ้นไป

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการ ที่ ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และปลอดภัยในสังคม ปัจจุบัน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมี ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยใน สถานศึกษา นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต มีผลงาน และวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๙	๖๐
๒. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ อบายมุขในสถานศึกษา ระดับเงินขึ้นไป	๙๕

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ แห่ง

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
<p>๑. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ ประชุมผู้บริหารครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต มีผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙</p>			←→									
<p>๒. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๒.๑ ประชุมอบรมขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p>			←→									

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ๑.๑ ประชุมออนไลน์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการการคัดเลือกสถานศึกษา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต มีผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙			-	
๒. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ๒.๑ ประชุมออนไลน์อบรมขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข			-	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๓,๙๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๑๓,๙๕๐ บาท
- งบ สพฐ. จำนวน บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	<p>การพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ ประชุมออนไลน์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการการคัดเลือกสถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๓.๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙</p>	-	๔,๒๕๐		๓,๕๕๐	๔,๒๕๐
๒	<p>การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข</p> <p>๒.๑ ประชุมออนไลน์มอบบรมขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข</p>	-	๖,๑๕๐	-	-	๖,๑๕๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๓. ร้อยละของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตมีผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปี ๒๕๖๙	- การสังเกต	- แบบประเมิน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรู้จัก รักและเข้าใจตนเอง สามารถควบคุมตนเองได้ ห่างไกลจากยาเสพติด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทัวถึง และตรงสภาพปัญหา
๒. เกิดสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๔. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอิศราวดี สีหะรัญ)
นักวิชาการศึกษานานาชาติ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร นบุนุ่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑. การพัฒนาระบบความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ ประชุมออนไลน์ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๘ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการการคัดเลือกสถานศึกษา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม ๒๕ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง ๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท</p> <p>๑.๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต มีผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙ คณะกรรมการ ๗ คน และเจ้าหน้าที่ ๘ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง ๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท</p> <p>- ค่าเกียรติบัตร</p>	-			
	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐	
	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	
	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗,๘๐๐		๖,๘๐๐	๑,๐๐๐
<p>๒. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๒.๑ ประชุมออนไลน์อบรมขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๑๘ คนและเจ้าหน้าที่จำนวน ๑๓คน</p> <p>๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๒.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม ๓๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง ๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท</p> <p>๒.๒.๒ คัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม ๓๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง ๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท</p>	-			
	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	
	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖,๑๕๐		๖,๑๕๐	

โครงการ พัฒนาระบบงานแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางอุไร นบน์น ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. นางสาวอรรวรรณ ล่องลือฤทธิ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การแนะนำเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา วางแผนชีวิต และปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กในปัจจุบันที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น อายุเฉลี่ยลดลง เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มที่เผชิญความเสี่ยงทางสุขภาพจิตทุกด้าน ทั้งเรื่องการเรียน สัมพันธภาพ ในครอบครัว และเพื่อน ทำให้เกิดเป็นปัญหาสุขภาพจิตที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้และการเจริญเติบโตของเด็กทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ส่งผลเสียระยะยาวต่อพัฒนาการที่สำคัญในทุกช่วงอายุ เพื่อช่วยส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กลยุทธ์ที่ ๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม สร้างความเข้มแข็งระบบแนะนำ การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด การพัฒนาทักษะของครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน การดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการดูแลนักเรียน การแนะนำ การวางแผนชีวิตให้เป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะนำและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบการแนะนำให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนงานแนะนำ การชี้แนะ (Coaching) และการแนะนำเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการประเมินดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิต พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พัฒนาการดำเนินงานระบบการแนะนำให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนงานแนะนำ การชี้แนะ (Coaching) และการแนะนำเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง ประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการดำเนินงานระบบการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว	ร้อยละ ๖๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล							✓	✓	✓			
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว										✓	✓	✓

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล</p> <p>๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และวิทยากร จำนวน ๕ คน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง ๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร</p>	<p>๓๕๐</p> <p>๕๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>	<p>๓๕๐</p> <p>๕๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>		
รวม	๒,๔๕๐	๑,๖๐๐	๘๕๐	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๑) ประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ๒) ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ๓) บริการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่าง ๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท	๑,๐๕๐ ๑,๕๐๐		๑,๐๕๐ ๑,๕๐๐	
รวม	๒,๕๕๐		๒,๕๕๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๑,๖๐๐	๓,๔๐๐	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑.	การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมาย ชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่าง สร้างสรรค์และมีเหตุผล	-	-	๒,๔๕๐	-	๒,๔๕๐
๒.	การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	-	-	-	-	-
๓.	คัดเลือก Best Practice การดำเนินงาน ระบบงานแนะแนว	-	-	-	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การกำกับติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน
๒. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การกำกับติดตาม	- แบบประเมิน สุขภาพจิต - แบบให้คำปรึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว	- การประเมิน - การตรวจผลงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิต พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานระบบการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรวรรณ ล่องสี่ฤทธิ์)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร นบnun)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การจัดทำแผนงานแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และวิทยากร จำนวน ๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง ๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร	 ๓๕๐ ๕๐๐ ๑,๖๐๐	 ๑,๖๐๐	 ๓๕๐ ๕๐๐	 -
รวม	๒,๔๕๐	๑,๖๐๐	๘๕๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๑) ประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ๒) ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด ๓) บริการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก Best Practice การดำเนินงานระบบงานแนะแนว คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่าง ๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท	 ๑,๐๕๐ ๑,๕๐๐	 ๑,๐๕๐ ๑,๕๐๐	 ๑,๐๕๐ ๑,๕๐๐	 -
รวม	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๑,๖๐๐	๓,๔๐๐	-

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบ สพฐ.	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	9,690	5,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
2	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2,700		ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	เสริมสร้างศักยภาพของครูตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	22,200		นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
4	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน	130,680		ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV ด้วยกลไก DLTV		10,000	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
รวมทั้งสิ้น		165,270	15,000	

โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรกร เกตุสถิตย์ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนักนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อที่ ๑ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มีฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาและปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่การการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดความรู้

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่หน่วยงานการศึกษาทุกระดับต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลและสามารถผลิตคนที่มีคุณภาพมาพัฒนาประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดสาระที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมาตรา ๔๗ กล่าวว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ กล่าวว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ ๓ กล่าวว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้อ ๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นระบบประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกที่จะเกิดขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม มีระดับคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป

๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๕ ที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก เกณฑ์ มาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๗๙ น้อย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) งานประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง คะแนน ๕ ดีมาก หมายถึง คะแนน ๔ ดี หมายถึง คะแนน ๓ พอใช้ หมายถึง คะแนน ๒ ปรับปรุง หมายถึง คะแนน ๑	ร้อยละ ๘๐
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษามีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป เกณฑ์ ยอดเยี่ยม หมายถึง คะแนน ๕ ดีเลิศ หมายถึง คะแนน ๔ ดี หมายถึง คะแนน ๓ ปานกลาง หมายถึง คะแนน ๒ กำลังพัฒนา หมายถึง คะแนน ๑	ร้อยละ ๘๐
๔. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๕

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ แห่ง

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ม.ค. - ก.ย. ๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์					✓	✓	✓					
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘									✓	✓	✓	
๔. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘										✓	✓	✓

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๓๕๔ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๓๖๕ คน	๑,๗๐๐	-	๑,๗๐๐	-
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง	-	-	-	-
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗,๙๙๐	-	๗,๙๙๐	-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุม ชี้แจง และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คณะทำงานจำนวน ๔๗ คน				
๔. คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประชุม ชี้แจง ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด โดยมีคณะทำงานจำนวน ๑๕ คน	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๓๕๐	๑,๑๕๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๔,๖๙๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๙,๖๙๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์		๑,๓๐๐			-
๒	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			๗,๙๙๐		๗,๙๙๐
๔	คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) งานประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	ตรวจผลการประเมิน	เอกสารรายงานผล ก.ต.ป.น.
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษามีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ตรวจรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	แบบสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตรวจเอกสารประกอบการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการระบบประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาอื่นได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวรกร เกตุสถิตย์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	๗๐๐ ๑,๐๐๐ -		๗๐๐ ๑,๐๐๐ -	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๑,๗๐๐	-	๑,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการชี้แจงการใช้เครื่องมือและการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <u>ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๘ คน x ๑ วันๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๘ คน x ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙ คน x ๑ วันๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๙ คน x ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	๑,๙๖๐ ๒,๘๐๐ ๑,๓๓๐ ๑,๙๐๐ -		๑,๙๖๐ ๒,๘๐๐ ๑,๓๓๐ ๑,๙๐๐ -	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๗,๙๙๐	-	๗,๙๙๐	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน x ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑ วันๆ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน x ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑ วันๆ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน ๕ คน คนละ ๕๐๐ บาท ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	๑๗๕ ๕๐๐ ๑๗๕ ๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๑,๑๕๐	๑๗๕ ๕๐๐ ๑๗๕ ๕๐๐ ๒,๕๐๐	๑,๑๕๐	
รวมกิจกรรมที่ ๔	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๓๕๐	๑,๑๕๐
รวม	๑๔,๖๙๐	๒,๕๐๐	๑๑,๐๔๐	๔,๕๖๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไร นบnun นางจารุวรรณ ใจเพียร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพ. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๔. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล Thailand Zero Dropout ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาค ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ขึ้น.

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างมีระบบ

๒.๓ เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับให้เข้าเรียน จนจบประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งเสริมจัดสรรโอกาสทางการศึกษาต่อจนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

๒.๔ จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรง มีแผนการรับนักเรียน

๓.๑.๒ ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

และจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการติดตาม คຸ້ມครองและดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียน

๓.๒.๒ ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๓ เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และจบ

การศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๔ เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันทุกคน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการติดตาม คຸ້ມครองและดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑.๑ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎร จากสำนักงานทะเบียนราษฎรในพื้นที่ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐
๒.กิจกรรมการรับนักเรียน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอความเห็นชอบนโยบายแนวปฏิบัติการรับ นักเรียน และการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ๒.๓ สํารวจติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของนักเรียนตกหล่นเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ แห่ง และบ้านนักเรียน

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑.๑ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎร์จากสำนักงานทะเบียนราษฎร์ในพื้นที่ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา												
๒.กิจกรรมการรับนักเรียน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนขอความเห็นชอบนโยบายแนวปฏิบัติการรับนักเรียนและการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ๒.๓ สํารวจติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ												

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑.๑ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎร์จากสำนักงานทะเบียนราษฎร์ในพื้นที่ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๐๐๐ ๓๕๐		๓๕๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. กิจกรรมการรับนักเรียน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา วางแผนขอความเห็นชอบนโยบายแนวปฏิบัติการรับ นักเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๕๐		๓๕๐	
๒.๒ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-			-
๒.๓ สำนักรวจติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ค้นหา เด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	-			-
๓. สรุปรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒,๗๐๐	-	๗๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๗๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๒,๗๐๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๑	๑.กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน					
	๑.๑ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎร์จาก สำนักงานทะเบียนราษฎร์ในพื้นที่	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
	๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๕๐				๓๕๐

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒	๒.กิจกรรมการรับนักเรียน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนขอความเห็นชอบนโยบายแนวปฏิบัติการรับนักเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๓ สำรวจติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	๓๕๐				๓๕๐
		-				-
		-				-
๓	๓.สรุปรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-				-

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑.โรงเรียนในสังกัดและสพป.ชพ.๒ มีแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	การรายงาน	แบบรายงาน
๒.ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงาน
๓.เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงาน
๔.เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษและเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคัน ทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการติดตาม คุ่มครองและดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงาน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน และถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

๑๑.๒ เด็กอายุ ๓-๕ ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๑๑.๓ เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน จนจบประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อจนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ และเข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๔ เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เข้ารับการศึกษาย่างเท่าเทียมและได้รับการดูแลช่วยเหลือ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางจรรุวรรณ ใจเพียร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร นบnun)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑.กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน</p> <p>๑.๑ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎรจากสำนักงานทะเบียนราษฎรในพื้นที่</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท</p>	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<p>๒.กิจกรรมการรับนักเรียน</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ การศึกษาวางแผนขอความเห็นชอบ นโยบายแนวปฏิบัติการรับนักเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท</p> <p>๒.๒ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>๒.๓ สำนักรวจติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน ๓ วัน ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	๓๕๐		๓๕๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๓๕๐		๓๕๐	๒,๐๐๐

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพของครูตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความ
 มั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีพัฒนาการที่สมวัยอย่างรอบด้าน หลักสูตรฉบับนี้มีลักษณะสำคัญคือการปรับเปลี่ยนไปสู่ ๕ ด้านของการพัฒนา (เช่น ปรับจากด้านร่างกายเป็นด้านสุขภาวะทางกาย) และเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญผ่าน "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)" ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับปฐมวัย

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบสามารถนำหลักสูตรใหม่ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามช่วงวัย ศึกษานิเทศก์จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และติดตามการนำไปใช้ของครูอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างระบบนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมและนิเทศติดตาม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมนิเทศติดตาม	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และ Coaching ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด	สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และ Coaching ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตลอดหลักสูตร ๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินหลังการอบรมผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตลอดหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีผลการประเมินหลังการอบรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรมสรุปผล	๓.๑ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๓.๒ การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการใช้หลักสูตรฯ ๒๕๖๘ และ Active Learning	รายงานฉบับสมบูรณ์ ๑ เล่ม อย่างน้อย ๕ โรงเรียน/ผลงาน

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน

๖. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕ อำเภอ

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตุลาคม ๒๕๖๘ – กรกฎาคม ๒๕๖๙)

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย				←→								
๒. กิจกรรมทบทวนและ ขยายผลหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				←→								
๓. กิจกรรมสรุปผล							←→					

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๒. กิจกรรมทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย และคณะทำงาน รวม ๑๒๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ × ๒ × ๑๒๐ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ × ๑๒๐	๒๐,๔๐๐	-	๘,๔๐๐ ๑๒,๐๐๐	-
๓. กิจกรรมสรุปผล คณะทำงาน รวม ๙ คน ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ × ๒ × ๙ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ × ๙	๑,๕๓๐	-	๖๓๐ ๙๐๐	-
๔. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๗๐			
รวม	๒๒,๒๐๐	-	๒๒,๒๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาและครูผู้สอนมีความพร้อมและเข้าใจแนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ อย่างลึกซึ้ง
๒. ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับการวางแผนพัฒนาและนิเทศการศึกษาปฐมวัยในระยะต่อไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพของครูตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๒. กิจกรรมทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และคณะทำงาน รวม ๑๒๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ x ๒ x ๑๒๐ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ x ๑๒๐	๒๐,๔๐๐	-	๘,๔๐๐ ๑๒,๐๐๐	-
๓. กิจกรรมสรุปผล คณะทำงาน รวม ๙ คน ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ x ๒ x ๙ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ x ๙	๑,๕๓๐	-	๖๓๐ ๙๐๐	-
๔. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๗๐	-	-	-
รวม	๒๒,๒๐๐	-	๒๒,๒๐๐	-

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางอุไร นบน์, นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์และคณะ)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ให้คำจำกัดความ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สืบสาน ถ่ายทอดสู่อนุชนทุกรุ่น และสานต่อให้เด็กทุกระดับได้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อย่อย ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล ข้อ ๕ การยกระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อย่อยที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน พัฒนาทักษะเฉพาะทางเพื่อศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และยังส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะทางศิลปหัตถกรรม ที่จะนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒ เพื่อจัดเวทีการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางศิลปหัตถกรรม

๓.๑.๒ โรงเรียนร้อยละ ๙๕ ส่งนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียน ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้แสดงผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่าง และเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๑	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		๑๖๑,๑๐๐			๑๖๑,๑๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีความรู้ความสามารถและทักษะทางศิลปหัตถกรรม	คัดเลือก	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของโรงเรียนส่งนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล เกียรติบัตร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	คัดเลือก	แบบประเมิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ เกิดการพัฒนาตนเอง ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีประสบการณ์จากการแข่งขันที่หลากหลาย สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียนและครอบครัว

๑๑.๒ นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียน การสอน และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๑๑.๔ เป็นการสืบสานพระราชปณิธานของสิ้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมที่จะเป็นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์)
นักวิชาการศึกษานำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร นบขุน)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ประธานศูนย์เครือข่าย และผู้อำนวยการ โรงเรียน) ด้วยระบบ ZOOM meeting	-			
๒.ประชุมคณะกรรมการตัดสินประกวดคำขวัญและตราสัญลักษณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสิน ๑๐ คนx ๓๐ บาท	๓๐๐		๓๐๐	
๓.ประชุมผู้รับผิดชอบโปรแกรมงานศิลปหัตถกรรม ZOOM meeting	-			
๔.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑๕๐ คน คณะกรรมการตัดสิน ๔๘๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๓๐ คนx ๓๐ บาท	๑๘,๙๐๐		๑๘,๙๐๐	
๕.เงินรางวัล - ประกวดคำขวัญ - ประกวดตราสัญลักษณ์	๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐		
๖.จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน คณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๓๐ คนx ๓๐ บาทx ๒ มือ - ค่าอาหารกลางวัน ๖๓๐ คนx ๗๐ บาท - ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง - ค่าวัสดุ - ค่าเช่าเต็นท์ ๕ หลังx ๑๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก ๓๐ คนx ๔๐๐ บาท	๓๗,๘๐๐ ๔๔,๑๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐		๓๗,๘๐๐ ๔๔,๑๐๐	๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๗. ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเตรียมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		
รวม	๑๖๑,๓๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๑,๕๐๐	๔๕,๔๐๐

โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกลไก "DLTV Monitoring and Support Center"

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดให้ส่วนราชการและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ จำนวน ๑๓ ข้อ ดังนี้ ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๕๓ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๒ โรงเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า การบริหารจัดการด้านบุคลากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้ครูไม่ครบชั้น และต้องจัดสอนแบบควบชั้นเรียน จึงมีความจำเป็นต้องใช้รูปแบบในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี

คุณภาพใกล้เคียงกัน บริหารงานโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation : DLF) ถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยดำเนินการออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาใน ๒ ลักษณะคือการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาในระบบ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอนหรือ เป็นรายวิชาที่มี เนื้อหาค่อนข้างยาก โรงเรียนที่ต้องการเข้าร่วมโครงการสามารถทำได้ โดยจัดหาเครื่อง รับสัญญาณดาวเทียม เพื่อรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ข่าวสารข้อมูล ความรู้ และทักษะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ขาดแคลนครู อย่างไรก็ตาม การใช้ DLTV ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดยังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลาย ประการ ทั้งด้าน อุปกรณ์/เทคนิค (ระบบรับสัญญาณและอุปกรณ์ปลายทางชำรุด) และด้าน วิชาการ (ครูไม่สามารถ ปรับแผนการสอนหรือใช้ร่วมกับกิจกรรมเสริมตามแนวทาง DLTV ๔A ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) จำเป็นต้องมีระบบการทำงานเชิงรุกในการสำรวจปัญหา นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และจัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือ เฉพาะกิจเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียนได้อย่างทันที่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำการใช้ DLTV แก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและ สม่าเสมอ
๒. เพื่อจัดตั้งและดำเนินการ "ศูนย์ให้ความช่วยเหลือ DLTV เชิงรุก" เพื่อแก้ไขปัญหาด้านเทคนิค และวิชาการให้แก่โรงเรียนที่มีปัญหาได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาการใช้ DLTV ทั้งด้านอุปกรณ์ และด้านวิชาการ
๒. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ ที่มีปัญหาด้านการใช้ DLTV ได้รับการนิเทศ ติดตาม และแก้ไขปัญหาจาก ศูนย์ช่วยเหลือฯ ระดับมากขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีระบบ DLTV ที่พร้อมใช้งาน โดยอุปกรณ์อยู่ในสภาพดีและพร้อมต่อการ จัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมการนิเทศแบบ โค้ช ชิ่ง และ "DLTV Mobile Clinic"	๑ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผน (เน้นการนิเทศ ภายในและโค้ชชิ่ง) ๒ ทีม "DLTV Mobile Clinic" (ทีมช่างเทคนิคและศึกษานิเทศก์) เข้าให้ ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาถึงโรงเรียนอย่างเร่งด่วน	-

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. พื้นที่ดำเนินการ

จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมการนิเทศแบบโค้ชชิ่งและ "DLTV Mobile Clinic"				←									→

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการนิเทศแบบโค้ชชิ่งและ "DLTV Mobile Clinic" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน รวม ๒๐ คน ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน - บาท
- งบ สพฐ. จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	กิจกรรมการนิเทศแบบโค้ชชิ่งและ "DLTV Mobile Clinic" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน รวม ๒๐ คน ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	-	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		-	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละของโรงเรียนได้รับการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาการใช้ DLTV ทั้งด้านอุปกรณ์และด้านวิชาการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาดู DLTV ระดับมากขึ้นไป	การตรวจสอบข้อมูลการซ่อมบำรุงและรายงานการแก้ไขปัญหาดู	ทะเบียนประวัติปัญหาแบบรายงานการซ่อมบำรุง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสภาพปัญหาการใช้ DLTV ที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถให้การสนับสนุนได้อย่างตรงจุด และโรงเรียนมีอุปกรณ์ ที่พร้อมสำหรับการจัดการการเรียนการสอน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกลไก "DLTV Monitoring and Support Center"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการนิเทศแบบโค้ชชิ่งและ " DLTV Mobile Clinic ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน รวม ๒๐ คน ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบ สพฐ.	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000			นิเทศติดตามฯ
2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาการภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1,700			นิเทศติดตามฯ
3	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	9,000			นิเทศติดตามฯ
4	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน	1,650			ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568	50,000			นิเทศติดตามฯ
6	การพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียนคุณภาพ	15,000			นิเทศติดตามฯ
7	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	23,500			นิเทศติดตามฯ
8	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-			นิเทศติดตามฯ
รวมทั้งสิ้น		130,850			

โครงการ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสถิตย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมา รัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้ มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดให้ส่วน ราชการและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการ ดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ จำนวน ๑๓ ข้อ ดังนี้ ๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีใน การค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖) จัดการศึกษาแบบเรียน รวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๑๐) พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๑๓) พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายและเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการนิเทศการจัดการศึกษา ซึ่งเป็น กระบวนการหนึ่งที่ระบบการศึกษาไทย ใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งช่วยเหลือ และพัฒนางานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อาทิ การพัฒนาผู้บริหารและครู การ สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้การจัดเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาตามบริบทเดียวกัน การรวมโรงเรียนเพื่อการใช้ ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มักประสบ ปัญหาที่ใกล้เคียงกัน คือ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” จึงจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และดำเนินการนิเทศตามแผน ได้อย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนตามแผนได้อย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๕. ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในขั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร
๕. ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และส่งเสริมเครือข่ายนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และดำเนินการนิเทศตามแผน ได้อย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศด้านการจัดการเรียน การสอนตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร ๓. สถานศึกษาดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๘๐
๓. การสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ	๑. ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ ๒. ศึกษานิเทศก์มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๘๐
๔. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในขั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร ๓. สถานศึกษาดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๘๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. การพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และส่งเสริมเครือข่ายนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา													
๒. การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘													
๓. การสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ													
๔. การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙													

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และส่งเสริมเครือข่ายนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๘ คน ศิษยานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน	๓,๔๐๐	-	๓,๔๐๐	-
๒. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ศิษยานิเทศก์ จำนวน ๖ คน	๓,๓๐๐	-	๓,๓๐๐	-
๓. การสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ศิษยานิเทศก์ จำนวน ๖ คน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๔. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ศิษยานิเทศก์ จำนวน ๖ คน	๓,๓๐๐	-	๓,๓๐๐	-
รวม	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบ สพฐ. จำนวน - บาท

งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	การพัฒนาาระบบนิเทศการศึกษา และส่งเสริมเครือข่ายนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	๓,๔๐๐	-	๓,๔๐๐
๒	การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	๓,๓๐๐	-	-	๓,๓๐๐
๓	การสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔	การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐
รวม		๑,๗๐๐	๓,๓๐๐	๑,๗๐๐	๒๓,๓๐๐	๓๐,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนนิเทศการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินการนิเทศตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	-	-
๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๕. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๖. ศึกษาวิเคราะห์ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ	-	-
๗. ศึกษาวิเคราะห์ร้อยละ ๘๐ มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๑๐. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ อยู่ในชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา และส่งเสริมเครือข่ายนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๘ คน คีษานินเทศก์และคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ × ๔ × ๑๐ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ × ๒ × ๑๐	๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐	- -	๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐	- -
๒. การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ คีษานินเทศก์ จำนวน ๖ คน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๓,๓๐๐	-	๓,๓๐๐	-
๓. การสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ระดับชาติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ คีษานินเทศก์ จำนวน ๖ คน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๔. การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ คีษานินเทศก์ จำนวน ๖ คน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๓,๓๐๐	-	๓,๓๐๐	-
รวม	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสถิตย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดนโยบายหนึ่งคือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้ไซกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครูรวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในสังกัดยังประสบปัญหา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และปัญหาด้านครูผู้สอน ซึ่งพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม (Traditional Teaching) ขาดความเข้าใจในการบูรณาการแนวคิด Active Learning และไม่สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาแบบองค์รวมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ประกอบกับโรงเรียนส่วนใหญ่ ในสังกัด เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาด้านบุคลากร ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนหลายวิชา สอนควบชั้นเรียน หรือสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กรอบมาตรฐาน CEFR รวมทั้งส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมากขึ้นไป

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป

๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป ๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาศามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๘๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน (โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนละ ๒ คน) จำนวน ๑๒๓ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
๒. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๕ คน	๘๕๐	-	๘๕๐	-
๒. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๕ คน	๘๕๐	-	๘๕๐	-
รวม	๑,๗๐๐	-	๑,๗๐๐	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๗๐๐ บาท (หนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๑,๗๐๐ บาท

งบ สพฐ. จำนวน - บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๘๕๐	-	๘๕๐
๒	การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	๘๕๐	๘๕๐
	รวม	-	-	๘๕๐	๘๕๐	๑,๗๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	ตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	ประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๕ คน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ × ๒ × ๕ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ × ๕	 ๓๕๐ ๕๐๐	 -	 ๓๕๐ ๕๐๐	 -
๒. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๕ คน - ค่าอาหารว่าง ๓๕ × ๒ × ๕ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ × ๕	 ๓๕๐ ๕๐๐	 -	 ๓๕๐ ๕๐๐	 -
รวม	๑,๗๐๐	-	๑,๗๐๐	-

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรกร เกตุสถิตย์ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ ๑) ครูผู้สอน ๒) หลักสูตร ๓) การเรียนการสอน และ ๔) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง ๔ ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัด ยังไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น ความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นนามธรรมของเนื้อหาสาระซึ่งยากต่อการทำความเข้าใจ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ขาดการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดมาจำแนกเพื่อจัดกลุ่มระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า สถานศึกษาจำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน สถานศึกษาจำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ควรพัฒนา สถานศึกษาจำนวน ๓๔ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๒๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา สถานศึกษาจำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษาจำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาจำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาจำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมและเป็นแบบอย่างได้

จากเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และข้อมูลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสูงขึ้นและมีคุณภาพตามที่คาดหวัง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้มีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ สามารถการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐานได้เหมาะสมระดับดีมากขึ้นไป

๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร้อยละ ๘๐ สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐานได้เหมาะสมระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ สถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) การประกวดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ดีมาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ พอใช้ หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ปรับปรุง หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ร้อยละ ๘๐
๒) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๐
๓) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐานได้เหมาะสมระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒
- ๒) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๑ แห่ง

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พ.ย. ๖๘ – ส.ค. ๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑) การประกวดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน		✓	✓	✓								
๒) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๑			✓	✓	✓							
๓) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๒									✓	✓	✓	

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑) การประกวดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน จัดประกวดออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน ให้กับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโดยมีคณะกรรมการคัดเลือก จำนวน ๒๐ คน	๓,๔๐๐		๓,๔๐๐	
๒) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๑	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐	

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	- ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒) ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สังเกตชั้นเรียน - ตรวจสอบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐานได้เหมาะสมระดับดีมากขึ้นไป	- สังเกตชั้นเรียน	- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวรกร เกตุสถิตย์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ การประกวดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยใช้แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐาน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๑ วัน ๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑ วันๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง</p>	<p>๑,๔๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>-</p>	-	<p>๑,๔๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p>	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓,๔๐๐	-	๓,๔๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๑ นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๑ แห่ง ครั้งที่ ๑ รวมระยะเวลา ๗ วัน</p> <p>- ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) ประมาณการวันละ ๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง</p>	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๒ นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๑ แห่ง ครั้งที่ ๒ รวมระยะเวลา ๗ วัน</p> <p>- ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) ประมาณการวันละ ๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง</p>	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	
รวม	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางอุไร นบูนุ่น ๒. นางสาวมาลิสา แซ่มน่วย

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ได้บัญญัติหลักการมีสาระสำคัญตามมาตรา ๗ โดยระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษา

ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรัฐภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย และ ๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา ซึ่งสถานักเรียนนับเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการปลูกฝังทัศนคติค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคมและประเทศชาติ การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นประชาธิปไตย อย่างแท้จริง คือรู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและส่งเสริมความสามัคคี ในหมู่คณะ อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการส่งเสริมประชาธิปไตย สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีและการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยอันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จึงจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีความเข้าใจและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างธรรมเนียมโรงเรียนซึ่งเป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และเป็นต้นแบบสถานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความประพฤติปฏิบัติตามระบอบวิถีประชาธิปไตยเป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีธรรมเนียมโรงเรียน และสถานศึกษาอย่างน้อย ๕ แห่ง เป็นต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี เป็นพลเมืองดี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และใช้หลักเหตุผลในการอยู่ร่วมกัน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒) นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะประชาธิปไตยไปใช้ในสังคมที่ใหญ่ขึ้น เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

๓) สถานศึกษามีวัฒนธรรมที่ปลอดภัย ลดปัญหาความรุนแรง ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและมีความผูกพันกับโรงเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีธรรมนูญโรงเรียน	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษา เป็นต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน												
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนและที่ปรึกษาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)		←→										
๑.๒ ประเมิน/พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน			←→									
๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาสภานักเรียนและทำการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)								←→				
๑.๔ จัดอาสาพัฒนาชุมชน				←→					←→			

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)				
๑.๒ ประเมิน/พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	๑,๖๕๐	๘๐๐	๘๕๐	
๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และทำการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)				
๑.๔ จิตอาสาพัฒนาชุมชน				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๕๐ บาท (หนึ่งพันหกร้อยห้าสิบบาท)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๑,๖๕๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๑	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน					
	๑.๑ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน และที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (zoom meeting)					
	๑.๒ ประเมิน/พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	-	๑,๖๕๐	-	-	๑,๖๕๐
	๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และ ทำการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)					
	๑.๔ จิตอาสาพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	-

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีธรรมเนียมโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของสถานศึกษา เป็นต้นแบบสถานนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีสำนึกพลเมือง รวมทั้ง ตระหนักถึง ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ครูที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งสถานนักเรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นภายในพื้นที่ได้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสถานนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นักเรียนแกนนำสถานนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน

๕. มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจสถานนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมาลิสสา แซ่มนุ้ย)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร นบขุน)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน				
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)				
กิจกรรมที่ ๒ ประเมิน/พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน				
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ	๓๕๐		๓๕๐	
- ค่าอาหารเที่ยง ๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ	๕๐๐		๕๐๐	
๑.๒ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินสภาพจริง ๑ คน x ๘๐๐ บาท x ๒ วัน	๘๐๐	๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และทำการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (zoom meeting)				
กิจกรรมที่ ๔ จิตอาสาพัฒนาชุมชน				
รวม	๑,๖๕๐	๘๐๐	๘๕๐	๐

โครงการ ทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ ในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียน และเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและ การทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนา สมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนอง ต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นการรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมิติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน การดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเอง และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ ตามความสนใจ และได้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีโรงเรียนที่สมัครใจใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะ ทบทวนหลักสูตร และขยายผลกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวน หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนที่สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อขยายผลการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนที่สมัครใจใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่ยังไม่ใช้ หลักสูตร จำนวน ๙๓ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดฯมีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	โรงเรียนในสังกัดฯมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้คะแนนระดับดี เกณฑ์ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ดี หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๘๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทางระบบออนไลน์	โรงเรียนในสังกัดฯที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับการนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ ๘๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑๔๐ คน

๕.๒ ครูวิชาการ จำนวน ๑๑๘ คน

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (กลุ่มเป้าหมาย ๕ อำเภอ)

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘						←→							
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทางระบบออนไลน์										←→			

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘</p> <p>วันที่ ๑</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๑๘ คนศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน วิทยากร ๑ คน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๑๓๐ คน (๑๓๐ x ๑๗๐ = ๒๒,๑๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓๐๐ บาท</p> <p>วันที่ ๒</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน จำนวน ๑๑๘ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน วิทยากร ๑ คน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๑๓๐ คน (๑๓๐ x ๑๗๐ = ๒๒,๑๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าวิทยากร ๖๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓๐๐ บาท</p>	๔๖,๐๐๐	๖๐๐	๒๒,๑๐๐	๓๐๐
<p>๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทางระบบ ออนไลน์</p> <p>นิเทศวันที่ ๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ประกอบด้วย คณะนิเทศ และ คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ มื้อ (๒ x ๕ x ๓๕ = ๓๕๐ บาท</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะนิเทศ ๔๕๐ บาท</p> <p>นิเทศวันที่ ๒ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ประกอบด้วย คณะนิเทศ และ คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ มื้อ (๒ x ๕ x ๓๕ = ๓๕๐ บาท)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะนิเทศ ๔๕๐ บาท</p> <p>นิเทศวันที่ ๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี</p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ประกอบด้วย คณะนิเทศ และ คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ มื้อ (๒ x ๕ x ๓๕ = ๓๕๐ บาท)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะนิเทศ ๔๕๐ บาท</p> <p>นิเทศวันที่ ๔ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย</p>	๔,๐๐๐		๘๐๐	๘๐๐

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ประกอบด้วย คณะนิเทศ และ คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ มื้อ (๒ x ๕ x ๓๕ = ๓๕๐ บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะนิเทศ ๔๕๐บาท นิเทศวันที่ ๕ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ประกอบด้วย คณะนิเทศ และ คณะทำงาน จำนวน ๕ คน ๒ มื้อ (๒ x ๕ x ๓๕ = ๓๕๐ บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะนิเทศ ๔๕๐บาท			๘๐๐	
			๘๐๐	
รวม	๕๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๔๘,๒๐๐	๖๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและขยายผล หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘		๔๖,๐๐๐			๔๖,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรทางระบบออนไลน์			๒,๔๐๐	๑๖๐๐	๔,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้คะแนนระดับ ดี เกณฑ์ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ดี หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบ
โรงเรียนในสังกัดที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับการนิเทศ	การเข้าร่วมการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม	การประชุมเชิงปฏิบัติ การนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรทางระบบ ออนไลน์

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบท
อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความสามารถตามระดับความสามารถของ
หลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางอำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและขยายผลหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๔๖,๐๐๐	๑,๒๐๐	๔๔,๒๐๐	๖๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทางระบบออนไลน์	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-

โครงการ การพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียนคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ดังนั้นการอ่านและการเขียนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อชีวิตของทุกคน การอ่านและการเขียนทำให้คนเราเฉลียวฉลาด ยิ่งเทคโนโลยีรุดหน้าไปเท่าไร การอ่าน และการเขียนยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากเท่านั้น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงกำหนดสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ ไว้ถึง ๕ สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยความสามารถด้านการอ่าน (Writing Literacy) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) และความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)

อีกทั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษา ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๒ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๗ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

ข้างต้นเห็นได้ว่าการอ่านและเขียนมีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ถ้าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ก็ไม่สามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นได้เช่นกัน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ เพื่อให้นักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียน ให้นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๗๕ นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ประเมิน

ร้อยละ ๘๐ นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ มีเจตคติที่ดี ในการอ่าน การเขียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียนคุณภาพ	๑. นักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕
	๒.นักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียน	ร้อยละ ๘๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน

๖. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖		↔										
๒.โรงเรียนดำเนินการ การอ่าน การเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ ตามบริบทของโรงเรียน		←										→
๓. สร้างข้อสอบการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖				↔								
๔. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑ - ป.๖						↔						
๕. ประกาววิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices)								↔				
๖. รายงานผลโครงการ												↔

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑ - ๖	-	-	-	-
๒.โรงเรียนดำเนินการ พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ป.๑-ป.๖ ตามบริบทของโรงเรียน	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. สร้างข้อสอบการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ป.๑-ป.๖ ประกอบด้วย สร้างแบบคัด กรอง ๑ วัน แบบประเมิน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน กรรมการ สร้างข้อสอบและคณะดำเนินงาน ๑๕ คน ๑ วัน (๑ x ๑๗๐ x ๑๕ = ๒,๕๕๐ บาท) - ค่าชดเชยน้ำมัน คณะทำข้อสอบ ๑ วัน ๒,๑๕๐ บาท - ค่าอุปกรณ์ ถ่ายเอกสาร และเย็บเล่ม ข้อสอบ ๓,๐๐๐ บาท	๗,๗๐๐		๔,๗๐๐	๓,๐๐๐
๔. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ป.๑-ป.๖ จำนวน ๙ ศูนย์เครือข่าย จำนวน ๙ วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน รถยนต์ส่วนตัว ๑ คัน (๙ x ๕๐๐ = ๔,๕๐๐ บาท)	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	-
๕. ประกาววิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันคณะกรรมการ ตัดสิน และคณะดำเนินงาน ๘ คน (๑๗๐ x ๘ = ๑,๓๖๐ บาท) - ค่าตอบแทนกรรมการนอก จำนวน ๒ คน (๒ x ๕๐๐ = ๑,๐๐๐)	๒,๓๖๐	๑,๐๐๐	๑,๓๖๐	
๖. รายงานผลโครงการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เข้าเล่มรายงาน	๔๔๐			๔๔๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๕๖๐	๓,๔๔๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

งบ สพฐ. จำนวน บาท

งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑ -ป.๖	-				
๒	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการอ่าน การ เขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ ตามบริบทของโรงเรียน	-	-	-	-	-

๓	สร้างข้อสอบการประเมินการอ่านการเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖	-	๗,๗๐๐	-	-	๗,๗๐๐
๔	ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้อง เรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
๕	ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด(Best Practices)	-	--	๒,๓๖๐	-	๒,๓๖๐
๖	รายงานผลโครงการ	-	-	-	๔๔๐	๔๔๐
	รวม		๑๒,๒๐๐	๒,๓๖๐	๔๔๐	๑๕,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. นักเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์การประเมิน	ประเมินนักเรียน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านการเขียน	ประเมินนักเรียน	แบบประเมิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์การประเมิน

๑๑.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านการเขียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางอำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการ การพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน มีคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๓

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖	-	-	-	-
๒.โรงเรียนดำเนินการ พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ป.๑-ป.๖ ตามบริบทของโรงเรียน	-	-	-	-
๓. สร้างข้อสอบการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖	๗,๗๐๐		๔,๗๐๐	๓,๐๐๐
๔.ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนห้องเรียนคุณภาพ ชั้น ป.๑-ป.๖	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	-
ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices)	๒,๓๖๐	๑,๐๐๐	๑,๓๖๐	
รายงานผลโครงการ	๔๔๐			๔๔๐

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพพ. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ประวัติศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มนุษย์คิดและกระทำตามมิติของเวลา ประวัติศาสตร์ จึงเป็นศาสตร์ที่ศึกษาประสบการณ์ของมนุษย์ได้ดีกว่าศาสตร์แขนงอื่น ทั้งยังเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ โดยทำหน้าที่เชื่อมศาสตร์ทั้งสามสาขา คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า พื้นฐานความรู้และความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ จะเป็นรากฐานสำคัญของการเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร มีเหตุผล มาตรการในการแก้ไขปัญหาที่จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น ในขณะเดียวกันการกระทำหรือการตัดสินใจใด ๆ ที่มีได้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์แล้วมักจะผิดพลาดได้ง่าย วิชาประวัติศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่สำคัญยิ่งในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การสอนประวัติศาสตร์ที่ดีจะเท่ากับเป็นการวางรากฐานให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักถึงผลกระทบของอดีตที่มีต่อปัจจุบันทั้งในระดับชุมชนและระดับสังคมโลก ในด้านการเสริมสร้างภูมิปัญญาและทักษะด้านมนุษยศาสตร์ การสอนประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง จะเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดระบบความคิดไปพร้อมกับการใช้ภาษา ด้วยการจัดระบบข้อเท็จจริงให้สัมพันธ์กับมิติเวลา สถานที่ บุคคลสำคัญและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะที่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้อย่างน่าสนใจในด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์จะเป็นการนำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นบทเรียนที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตมาใช้ในการพิจารณา วิพากษ์วิจารณ์ในเชิงจริยธรรมอันจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้เยาวชนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพ รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ เกี่ยวกับการส่งเสริมและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย และสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยให้กับหน่วยงานในสังกัด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทย โดยมุ่งหวังเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น รักชาติไทย มีความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง รู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน นำไปสู่การเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง และจากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย พบว่า การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และประชาธิปไตยของสถานศึกษาในสังกัด ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้ เนื่องจากสภาพปัญหาในหลายด้าน ได้แก่ สภาพปัญหาของครู ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกเฉพาะทางด้านสังคมศึกษา ครูส่วนหนึ่งต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลายระดับชั้น มีภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับภาระงานสอนจำนวนมาก ครูยังขาดการเชื่อมโยงหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน ขาดการวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมและบริบทที่เป็นจริงของสถานศึกษา สภาพปัญหาของผู้เรียน นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและขาดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งพบว่า ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๑ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๒ สภาพปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่อนข้างน้อย ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะที่คลาดเคลื่อนว่า วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น ครูคนใดก็สามารถสอนได้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งในการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนมากเกินไป ขาดการใช้สื่อที่ทันสมัย สื่อสร้างสรรค์ ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสื่อไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยขึ้น ภายใต้หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน หลักการมีส่วนร่วมและหลักความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 เพื่อสร้าง พัฒนา และจัดหานวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.2 สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	1.1 ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	1.2 ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. การนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 คน

5.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2569 - กันยายน 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย				←								→
2. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย				←								→
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย											←	→

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	23,500	-	22,950	550
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	-	-
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น23,500.....บาท (สองหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน23,500..... บาท
- งบ สพฐ. จำนวน บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	23,500	-	23,500
2.	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-	-
3.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	23,500	-	23,500

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3. ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
4. ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของ ท้องถิ่นและชาติไทย มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น รักชาติไทย มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง รู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาวดี กุศลชู)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มขณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม จำนวน 135 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ขณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม จำนวน 135 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	9,450		9,450	
	13,500		13,500	
	550			550
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-	-	-	-
รวม	23,500	-	22,950	550

โครงการ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning)

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพพ. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังมีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครู ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการศึกษา การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินผล ซึ่งจะต้องมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

จากการติดตามและนิเทศการวัดผลของครูผู้สอนในเขตพื้นที่ พบว่าครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้างข้อสอบที่ดี การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ (เช่น ค่าความยาก อำนาจจำแนก) และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องในการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้ขับเคลื่อนการส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การสร้างข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัดทำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของ การประเมินผลจากการเรียนรู้ (Out put) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Outcome) ได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการสร้างข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สร้างข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ และวิเคราะห์การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัด

การเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รวมทั้งการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อสอบ ด้วยตนเอง และจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานของเขตพื้นที่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางในการวัดผลที่เที่ยงตรง และเป็นธรรมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดคลังข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การสร้างข้อสอบและตรวจสอบ คุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ขยายผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 สามารถสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้ มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ร้อยละ 70 ดำเนินงาน ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	1.1 ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 80
	1.2 ร้อยละของครู สามารถสร้างข้อสอบและตรวจสอบ คุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการ เรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 คน

5.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2569 - กันยายน 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)													
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน													

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริม และ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	-
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น-.....บาท (.....-.....)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน บาท
- งบ สพฐ. จำนวน บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริม และ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	-	-
2.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละของครู สามารถสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาวดี กุศลชู)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	-	-	-	-
2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบ สพป.	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	29,400	นโยบายและแผน
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,600	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	155,670	บริหารงานบุคคล
4	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	35,000	นิเทศติดตามฯ
5	องค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร	17,000	อำนวยการ
6	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	69,950	อำนวยการ
7	สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office)	5,000	อำนวยการ
8	การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,400	บริหารงานบุคคล
	รวมทั้งสิ้น	350,620	

โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทรา หาแก้ว และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความ มั่นคงแห่งชาติ (Y)

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้ กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

๔. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมพร เขต ๒ และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสำหรับปีถัดไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและบริบทความต้องการในพื้นที่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและบริบทความต้องการในพื้นที่

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้ระดับมาก ขึ้นไป เกณฑ์มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๐
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาก ขึ้นไป เกณฑ์มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๐

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	←→											
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)	←→→→											
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	←→											

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖,๒๙๐		๖,๒๙๐	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖,๒๙๐		๖,๒๙๐	-
๓. สรุปผลการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๘๒๐		๗,๘๒๐	
๕. จัดทำเอกสาร	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๙,๔๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๒๙,๔๐๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔	
๑	ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖,๒๙๐				๖,๒๙๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖,๒๙๐				๖,๒๙๐
๓	สรุปผลการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๘๒๐				๗,๘๒๐
๔	ค่าจัดทำเอกสาร	๙,๐๐๐				๙,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยมีทิศทางการพัฒนาเป็นกรอบแนวทางในการ ขับเคลื่อนนโยบาย บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ใช้เป็นเครื่องมือในการในการบริหารจัดการศึกษาได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ กำหนด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทร์หา แก้ว)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๗ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๗ คนๆละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๒,๕๙๐ ๓,๗๐๐		๒,๕๙๐ ๓,๗๐๐	
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๗ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๗ คนๆละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๒,๕๙๐ ๓,๗๐๐		๒,๕๙๐ ๓,๗๐๐	
๓. สรุปผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรใน สพท. จำนวน ๓๗ คน ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๙ คนรวม ๔๖ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๖ คนๆละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๓,๒๒๐ ๔,๖๐๐		๓,๒๒๐ ๔,๖๐๐	
- ค่าจัดทำเอกสาร ร่างแผนฯ สำหรับเสนอ กศจ. จำนวน ๑๕ เล่มๆละ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารแผนฯ ฉบับสมบูรณ์ ๒๐ เล่มๆละ๒๐๐บาท	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน๑๐เล่มๆละ๒๐๐บาท	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๙,๔๐๐		๒๐,๔๐๐	๙,๐๐๐

โครงการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางอุไร นบขุน, นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์และคณะ)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๐ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๘ กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนดโดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และมาตรา ๓๙ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ปัจจุบันให้ยุบเลิกและโอนอำนาจหน้าที่ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐) เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในเขตภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

หลักการสำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษานั้น เป็นการเปิดโอกาสให้หน่วยงานระดับปฏิบัติมีอำนาจในการตัดสินใจในการตัดสินใจและการจัดการศึกษาด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้บุคคล ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาได้ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) เพื่อให้การบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีความจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

-เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา และนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	←————→											

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๖ คน x ๒ มื้อ x๓๕ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๖ คน x ๑๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๒.๕ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท -ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐	๘,๘๒๐ ๑๒,๖๐๐	๑๘๐
รวม	๒๔,๖๐๐	๓,๐๐๐	๒๑,๔๒๐	๑๘๐

หมายเหตุ ถ้าวัดจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๔,๖๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๒๔,๖๐๐ บาท

งบ สพฐ. จำนวน.....บาท

งบอื่น ๆ(ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	ประชุมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔,๖๐๐	-	-	-	๒๔,๖๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ: ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ มีการกำกับ
ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์)

นักวิชาการศึกษานำนาถ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร นบอุ่น)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๖ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๖ คน x ๑๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๒.๕ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท -ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐	๘,๘๒๐ ๑๒,๖๐๐	๑๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๖๐๐	๓,๐๐๐	๒๑,๔๒๐	๑๘๐

โครงการ พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนรานนท์ ขำอนันต์, น.ส.พิชามณูช์ พจนพิมล และนางเมธินันท์ นิลประเสริฐ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพพ. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้ สอดคล้อง และบูรณาการกัน และการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุก หน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมี ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกันและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และ แนวทางการพัฒนา และเป้าหมายของแผนย่อย คือ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำคัญ 6 เรื่อง ส่วนหนึ่งได้เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายการศึกษามุ่งมั่นสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” มุ่งสร้างการศึกษาเท่าเทียมผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อ ยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ เป็นครู เคารพ สิทธิมนุษยชนยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมี ความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตามมาตรฐานตำแหน่งแต่ละตำแหน่ง
 - ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจและตื่นตัวในการวางแผนการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ 80 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการพัฒนามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 2) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีผลการประเมินระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 100
1.2 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 90
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคโนโลยี (AI)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามี ความรู้ ความเข้าใจ ในข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ 90

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2

- กิจกรรมที่ 1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน
- กิจกรรมที่ 1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 110 คน
- กิจกรรมที่ 1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 110 คน
- กิจกรรมที่ 1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 60 คน
- กิจกรรมที่ 1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษา/รอง ผอ.สถานศึกษา/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน 133 คน
- กิจกรรมที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 230 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา												
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา												
1.2 ประเมินข้อตกลงในการ พัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ศึกษาพิเศษ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา												
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพด้วย เทคโนโลยี (AI)												
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด												
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการทำงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	7,250.-		7,250.-	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.2 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผอ.สพท.,รอง ผอ.สพท.ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษา	5,000		2,500	2,500
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคโนโลยี (AI)	42,000	7,200	31,400	3,400
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด	71,420	14,400	56,020	1,000
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	30,000	2,400	23,275	4,325

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 155,670.-บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นห้าพันหกร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 155,670.-บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	7,250.-				7,250.-
	1.2 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท.ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษา				5,000.-	5,000.-
	1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ด้วยเทคโนโลยี (AI)				42,000.-	42,000.-

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด	71,420.-				71,420.-
2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา				30,000	30,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ประเมินโดยคณะกรรมการ	แบบประเมิน
1.2 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ประเมินโดยคณะกรรมการ	แบบประเมิน
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจทดสอบ	แบบประเมิน แบบทดสอบ
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด	ประเมินความพึงพอใจทดสอบ	แบบประเมิน แบบทดสอบ
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งแต่ละตำแหน่ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความพึงพอใจ ความภาคภูมิใจในการเป็นข้าราชการที่ดี สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานต่อองค์กรวิชาชีพครู

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา <u>การประเมินสัมฤทธิ์ผล ครั้งที่ 2 (ระยะเวลา 1 ปี)</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ผู้รับการประเมิน/กรรมการ (จำนวน 25 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(จำนวน 25 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 2 คน) <u>การประเมินสัมฤทธิ์ผล ครั้งที่ 1(ระยะเวลา 6 เดือน)</u> - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 2 คน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	1,750.- 2,500.- 1,000.- 1,000.- 2,000.-		1,750.- 2,500.- 1,000.- 1,000.- 2,000.-	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.1	8,250.-		8,250.-	
1.2 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผอ.สพท.,รอง ผอ.สพท. ศีษานินเทศก์ และผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการประเมิน จำนวน 15 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มเอกสาร	525.- 2,000.- 2,475.-		525.- 2,000.-	2,475.-
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.2	5,000.-		2,525.-	2,475.-
1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพครูผู้ช่วยจำนวน40คน คณะทำงาน20คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 60 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(จำนวน 60 คน คนละ 100 บาท 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท 12 ชม. - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุและเอกสาร	8,400.- 12,000.- 7,200.- 6,500.- 2,500.- 2,200.-	7,200.-	8,400.- 12,000.- 6,500.- 2,500.-	2,200.-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 80 ใบ ๆ ละ 15 บาท	1,200.-			1,200.-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000.-		2,000.-	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.3	42,000.-	7,200.-	31,400.-	3,400.-
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุม 133 คน คณะกรรมการ 20 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 153 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ)	21,420.-		21,420.-	
- ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 153 คนคนละ 100 บาท 2 มื้อ)	30,600.-		30,600.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท 12 ชม.	14,400.-	14,400.-		
- ค่าพาหนะวิทยากร	2,000.-		2,000.-	
- ค่าที่พักวิทยากร	2,000.-		2,000.-	
- ค่าวัสดุและเอกสาร	1,000.-			1,000.-
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.4	71,420.-	14,400.-	56,020.-	1,000.-
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา <u>ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ</u>				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 35 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ)	1,225.-		1,225.-	
<u>ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา</u>				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 230 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ)	8,050.-	2,400.-	8,050.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท 2 ชั่วโมง	2,400.-			
- ค่าพาหนะวิทยากร	1,000.-		1,000.-	
- ค่าจัดทำรอบเกียรติบัตร จำนวน 10 กรอบ ๆ 200 บาท	2,000.-			2,000.-
- ค่าวัสดุ	2,325.-			2,325.-
- ค่าจัดสถานที่	13,000.-		13,000.-	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	30,000	2,400.-	23,275.-	4,325.-

โครงการ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิสิฐ แก้วมาก

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดว่าในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยที่ ระบุอำนาจหน้าที่ไว้เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และสนองตอบตาม มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดให้มีระบบกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและนิเทศสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังเกต เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากภายนอกนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการ ก.ต.ป.น.การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา และเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในแต่ละด้านครบถ้วน มีพลังขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน ใน ๕ อำเภอ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๐,๓๒๘ คน จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑,๒๗๓ คน ซึ่งแบ่งการบริหาร จัดการเป็นระดับเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๙ เครือข่ายได้แก่ อำเภอหลังสวน ๓ เครือข่ายสถานศึกษา(เครือข่าย สถานศึกษาหลังสวน ๑,๒,๓) อำเภอละแม ๑ เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอพะโต๊ะ ๑ เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่ง ตะโก ๑ เครือข่ายสถานศึกษาและอำเภอสวี ๓ เครือข่ายสถานศึกษา (เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี เครือข่าย ภูภา นาสัก เครือข่ายสวี ครน วิสัย) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำ โครงการการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน
๒. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้ตามมาตรฐานระดับมากขึ้นไป

๓.๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง	๑. การประชุมปฏิบัติการครบถ้วน มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒.สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีระบบเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงาน ยกย่องคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๖. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (กลุ่มเป้าหมาย ๕ อำเภอ)

๗. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๘. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

๘.๑ แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙
๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง			←→					←→		←→		
๒.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ๑ ครั้ง					←→				←→			

๘.๒ รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง จำนวน ๕๐ คน	๒๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๑ครั้ง ๓๐ คน	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๓. การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
รวม	๓๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท
 งบ สพฐ. จำนวน บาท
 งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

๙.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๒	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๑ ครั้ง		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓	การคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
	รวม	๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตร	สัมภาษณ์ ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีระบบเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศและรายงานผล การดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากร

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

()

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๓ ครั้ง ประชุมครั้งที่ ๑	๑,๓๐๐			๑,๓๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คนๆ๒ มื้อ ๑ ละ ๓๕ บาท	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
ประชุมครั้งที่ ๒				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คนๆ๒ มื้อ ๑ ละ ๓๕ บาท	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๐๐ บาท	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
ประชุมครั้งที่ ๓				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คนๆ๒ มื้อ ๑ ละ ๓๕ บาท	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและรถรับจ้าง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๒.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ๑ ครั้ง ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
รวม	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๓,๗๐๐	๑,๓๐๐

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

“...คุณธรรมซึ่งเป็นที่ตั้งของความรัก ความสามัคคี ที่ทำให้คนไทยเราสามารถร่วมมือร่วมใจกันรักษาและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันไปได้ตลอดรอดฝั่ง...” จากความตอนหนึ่งในพระราชดำรัสในการเสด็จออกมหาสมาคมงานพระราชพิธีฉัตรราชสมภพครบ 60 ปี พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สอดคล้องกับพระปฐมบรมราชโองการในการออกมหาสมาคม พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” จากข้อความข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของ “คุณธรรม” ซึ่งเป็นคุณค่า ความดีงาม เป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหลักยึดเหนี่ยวทางจิตใจที่กำกับความคิด คำพูด และการกระทำของมนุษย์ให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้ที่มีคุณธรรมย่อมรู้จักแยกแยะระหว่างความถูกต้องและความไม่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า และเป็นที่ยอมรับของสังคม

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยึดถือศรัทธาของประชาชน ตามกรอบแนวทางของ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2566–2570) ได้นำหลักธรรมในทุกศาสนาที่ต่างสอนให้มนุษย์ทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม ในการรักษาสืบสานวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดเป็นคุณธรรมที่พึงประสงค์สำหรับสังคมไทยเพื่อนำสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ซึ่งเป็น “กระบวนการพลิกโฉมสังคมไทย” ผ่านการส่งเสริมด้วย ๓ กระบวนการ ได้แก่ (1) กระบวนการบ่มเพาะจิตใจในทุกช่วงวัยของมนุษย์ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนและองค์กรเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม (2) กระบวนการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพฤติกรรม หรือการแสดงออกที่สะท้อนการมีคุณธรรมในระดับบุคคลจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิด กรอบคิด หรือค่านิยม และ (3) กระบวนการพัฒนาระบบและเสริมสร้างขีดความสามารถของกลไกเพื่อการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม เป็นกลไกทางสังคมที่กำกับ/เตือนสติปัจเจกบุคคลให้ตระหนัก หรือระมัดระวังการแสดงออกในพฤติกรรม ก่อให้เกิดเป็นกระแสหรือพฤติกรรมของคนในสังคมที่แสดงออกร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ครอบคลุมโรงเรียน 118 โรงเรียน มีโรงเรียนตามโครงการตามพระราชดำริ 2 โรงเรียน ได้แก่ รร.ราชประชานุเคราะห์ 3 และ รร.เพียงหลวง ๕ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัด จำนวน 37 โรงเรียน เป็นร้อยละ 31.36 ทั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินองค์กรคุณธรรม จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ (1) รร.บ้านนาเหรียญ (2) รร.วัดสุวรรณนิมิต (3) รร.บ้านเขาล้าน (4) รร.บ้านแพรกแห่ง (5) รร.วัดเชิงคีรี (6) รร.บ้านทุ่งคาโดนด (7) รร.บ้านคลองระ (8) รร.วัดสมุทเขตตาราม (9) รร.วัดสว่างมนัส (10) รร.บ้านยางงาม (11) รร.วัดแหลมปอ และ (12) รร.บ้านไทยพัฒนา

จากกระบวนการพลิกโฉมสังคมไทย ด้วยหลัก 3 มิติ 5 คุณธรรม ได้แก่ มิติที่ 1 หลักธรรมทางศาสนา มิติที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มิติที่ 3 วิถีวัฒนธรรมไทยที่สืบงาม และคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู เพื่อเป้าหมายคนไทยมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรมเพิ่มขึ้น การอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ และประเทศไทยปลอดทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการองค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร นี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณธรรม ส่งเสริมให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม และเป็นต้นแบบการขับเคลื่อนไปยังสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู

2.2 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนการเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์กรคุณธรรม

(2) การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรมต้นแบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินเป็นองค์กรคุณธรรม ระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรมต้นแบบ

(2) สถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สพฐ. เข้าร่วมการประเมินองค์กรคุณธรรม

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมองค์กรคุณธรรม	1. ร้อยละ 90 การดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม (ระยะ 6 เดือน)	ร้อยละ 90
2. กิจกรรมการประเมินตนเอง (ระดับองค์กรคุณธรรม)	2. หน่วยงานมีการประเมินตนเองอยู่ใน (ระดับ 3) องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ระดับ 3

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. กิจกรรมองค์กรคุณธรรม	←												→
2. กิจกรรมการประเมินตนเอง (ระดับองค์กรคุณธรรม)	←							→					

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมองค์กรคุณธรรม 1.1 การทบทวนการดำเนินงาน 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม 1.3 การดำเนินกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม 1.4 การกำกับติดตาม 1.5 การรายงานผล	17,000	-	5,000	12,000
2. กิจกรรมการประเมินตนเอง (ระดับองค์กรคุณธรรม) 2.1 การประกาศเจตนารมณ์ 2.2 การกำหนดเป้าหมายจาก “ปัญหาที่อยากแก้” “ความดีที่อยากทำ” 2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม 2.4 การติดตามผลสำเร็จของการดำเนินงาน 2.5 การรายงานผล/ทบทวน/ถอดบทเรียน 2.6 การยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.7 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม / บุคลากรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง 2.8 การรวบรวมองค์ความรู้ 2.9 การมีแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 17,000 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน.....17,000..บาท
- งบ สพฐ. จำนวน.....บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมองค์กรคุณธรรม	3,000	3,000	8,000	3,000	17,000
2	กิจกรรมการประเมินตนเอง (ระดับองค์กรคุณธรรม)	-	-	-	-	-

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ระดับความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม	การประเมิน	แบบประเมิน
ระดับความสำเร็จในการประเมินตนเองตามระดับองค์กรคุณธรรม 3 ระดับ	การประเมิน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรมเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการปฏิบัติงานเป็นหนึ่งเดียวกัน และเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรสะท้อนองค์กรคุณธรรม “คนดี คนเก่ง คุณมีคุณภาพ”

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายภาคภูมิ มณีบางกา)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการ องค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมองค์กรคุณธรรม - กิจกรรมย่อยการดำเนินกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม รายการร่วมวิถีประเพณีชุมพร	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมการประเมินตนเอง (ระดับองค์กรคุณธรรม) - กิจกรรมย่อยการติดตามผลสำเร็จของการดำเนินงาน รายการการจ้างเหมาเช่าเล่มสันทนาการเอกสารรองรับการประเมินตนเอง 9 ขั้นตอน” จำนวน 2 ชุด - กิจกรรมย่อยการมีแหล่งเรียนรู้ รายการจัดนิทรรศการองค์กรคุณธรรม ดังนี้ (1) จ้างเหมาจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (x-stand) พร้อมอุปกรณ์ขาตั้ง ขนาด 180 x 80 cms จำนวน 2 ชุด (1,200 x 2) (2) ค่าจัดทำป้ายนำเสนอกิจกรรม (3) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (เบิกจากส่วนกลาง)	600	-	600	-
	2,400	-	2,400	-
	2,400	-	2,400	-
รวม	17,000	-	5,000	12,000

ตัวชี้วัดความสำเร็จ “ระดับความสำเร็จในการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม”

โครงการ องค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 5 หมายถึง ดำเนินการโครงการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับ 4 หมายถึง ดำเนินการโครงการ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
- ระดับ 3 หมายถึง ดำเนินการโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- ระดับ 2 หมายถึง ดำเนินการโครงการ ร้อยละ 75 ขึ้นไป
- ระดับ 1 หมายถึง ดำเนินการโครงการ น้อยกว่า ร้อยละ 75 ลงมา

จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (a).....โครงการ

จำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ (b).....โครงการ

คิดเป็นร้อยละ $[(b \times 100) / a] = \dots\dots\dots$

แบบฟอร์มการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระยะ 6 เดือน

ที่	โครงการ	การดำเนินงานระยะ 6 เดือน		หมายเหตุ
		ดำเนินการแล้วเสร็จ	ไม่แล้วเสร็จ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ “ระดับความสำเร็จในการประเมินตนเองตามระดับองค์กรคุณธรรม 3 ระดับ”

โครงการ องค์กรคุณธรรม นำพาค่านิยมในองค์กร ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม สามารถดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ข้อ 1-3 ครบทุกข้อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 คะแนน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 คะแนน
- ระดับ 2 องค์กรพัฒนาคุณธรรม สามารถดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ข้อ 1-6 ครบทุกข้อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 คะแนน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 14 คะแนน
- ระดับ 3 องค์กรคุณธรรมต้นแบบ สามารถดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ข้อ 1-9 ครบทุกข้อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 คะแนน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 21 คะแนน

แบบฟอร์มการประเมินตนเองเพื่อการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม 9 ขั้นตอน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	รวม
1	องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรมโดยยึดหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - จำนวนผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร 80 % ขึ้นไป ร่วมประกาศเจตนารมณ์โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - จำนวนผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร 60 – 79.99 % ร่วมประกาศเจตนารมณ์ โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - จำนวนผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร 40 – 59.99 % ร่วมประกาศเจตนารมณ์ โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - จำนวนผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร น้อยกว่า 40 % ร่วมประกาศเจตนารมณ์ โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษร	
2	องค์กรมีการกำหนดเป้าหมายจาก “ปัญหาที่อยากแก้” “ความดีที่อยากทำ” ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการกำหนดเป้าหมาย <u>ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม</u> ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการกำหนดเป้าหมาย <u>ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ/กิจกรรม</u> ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการกำหนดเป้าหมาย <u>ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ/กิจกรรม</u> ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - ไม่มีกำหนดเป้าหมาย	
3	องค์กรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อที่ 2 อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อการพัฒนาองค์กร	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 2 และมีการมอบหมายหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงานและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 2 คะแนน-มีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 2 และมีการมอบหมายหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 1 คะแนน-มีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 2 <input type="checkbox"/> 0 คะแนน-ไม่มีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	รวม
4	องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และมีผลสำเร็จ 70 % ขึ้นไป <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และมีผลสำเร็จ 60 – 69.99 % <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และมีผลสำเร็จ 50 – 59.99 % <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - มีการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และมีผลสำเร็จ น้อยกว่า 50 %	
5	องค์กรมีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงานมีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จเพิ่มมากขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และ มีการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และมีการถอดบทเรียนจากผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และ มีการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - ไม่มีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3	
6	องค์กรมีการยกย่อง เชิดชูบุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการประกาศยกย่อง เชิดชู บุคลากรภายในหรือภายนอกองค์กรที่มีคุณธรรมหรือที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ และมีการประกาศยกย่องเชิดชูหน่วยงาน ภายในหรือภายนอกองค์กรที่มีคุณธรรมหรือทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ และมีการประชาสัมพันธ์การประกาศยกย่องภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการประกาศยกย่อง เชิดชู บุคลากรภายในหรือภายนอกองค์กรที่มีคุณธรรมหรือที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ และมีการประกาศยกย่องเชิดชูหน่วยงาน ภายในหรือภายนอกองค์กรที่มีคุณธรรมหรือทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ และมีการประชาสัมพันธ์การประกาศยกย่องภายในองค์กร <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการประกาศยกย่อง เชิดชู บุคลากรภายในหรือภายนอกองค์กรที่มีคุณธรรมหรือที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - ไม่มีการประกาศยกย่อง เชิดชู บุคลากรหรือหน่วยงาน ภายในหรือภายนอกที่มีคุณธรรมหรือที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	รวม
7	องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 เพิ่มมากขึ้น องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและบุคลากรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 90 % ขึ้นไป และองค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและบุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 80 - 89.99 % และองค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 70 - 79.99 % <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 น้อยกว่า 70 %	
8	องค์กรมีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 โดยจัดทำเป็นเอกสารและจัดทำสื่อในรูปแบบต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และจัดทำเป็นเอกสารครบทุกกิจกรรม และมีการจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ <u>ไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบ</u> เช่น คลิปวิดีโอ พาวเวอร์พอยท์ (PowerPoint) การโฆษณาบนสื่อออนไลน์ นิทรรศการ เป็นต้น <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และจัดทำเป็นเอกสารครบทุกกิจกรรม และมีการจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ <u>ไม่น้อยกว่า 1 รูปแบบ</u> เช่น คลิปวิดีโอ พาวเวอร์พอยท์ (PowerPoint) การโฆษณาบนสื่อออนไลน์ เป็นต้น <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และจัดทำเป็นเอกสารครบทุกกิจกรรม <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - ไม่มีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3	
9	องค์กรมีขีดความสามารถในการเผยแพร่เอกสารองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมและมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่น ๆ ได้	<input type="checkbox"/> 3 คะแนน - มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่ได้จัดทำไว้ในข้อที่ 8 ภายในองค์กรและมีการเผยแพร่ภายนอกองค์กรผ่านช่องทางสื่อสารไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น <input type="checkbox"/> 2 คะแนน - มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่ได้จัดทำไว้ในข้อที่ 8 ภายในองค์กรและมีการเผยแพร่ภายนอกองค์กรผ่านช่องทางสื่อสารไม่น้อยกว่า 2 ช่องทาง เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น <input type="checkbox"/> 1 คะแนน - มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่ได้จัดทำไว้ในข้อที่ 8 ภายในองค์กร <input type="checkbox"/> 0 คะแนน - ไม่มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่ได้จัดทำไว้ในข้อที่ 8	
รวมคะแนน			

ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์ลักษณ์ ยิงห์ดี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศ ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว เป้าหมายหลักคือ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม 5 อำเภอตอนล่างของจังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละม่อม และอำเภอพะโต๊ะ ครอบคลุม 118 โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,303 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2568) นักเรียน 19,712 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) ซึ่งจากนโยบาย/จุดเน้นที่มีการปรับเปลี่ยน ได้แก่ 9 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 9 ประเด็นท้าทายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 9 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดังนี้ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (3) พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (4) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (5) การยกระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา (6) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (7) การอ่านออกเขียนได้ (8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ (9) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย จากความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานี้ขึ้น เพื่อสื่อสารนโยบายและจุดเน้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดให้มีช่องทางการสื่อสารสร้างองค์ความรู้จากนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และน่านโยบายและข้อสั่งการไปปรับใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม และมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ น่านโยบายและข้อสั่งการไปปรับใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (On-site/Online)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม และมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นำนโยบายและข้อสั่งการไปปรับใช้ในการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ครูรักษาการฯ) จำนวน 118 โรงเรียน จำนวน 138 คน

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงาน จำนวน 64 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ไตรมาสที่ 1 - 4 (เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - รูปแบบ On-site - รูปแบบ Online	←	→						←	→			
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)			←	→								→

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	47,550		47,550	
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	22,400		22,400	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น.....69,950.....บาท (หกหมื่นเก้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน.....69,950.....บาท

งบ สพฐ. จำนวน.....บาท

□ งบอื่นๆ (ระบุ).....

จำนวน.....บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	23,460	630	23,460		47,550
2	กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	22,400				22,400

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม และมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ระดับคุณภาพมาก)	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นำนโยบายและข้อสั่งการไปปรับใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ระดับคุณภาพมาก)	การสอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน และสามารถกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา				
การประชุมรูปแบบ On-site (จำนวน 2 ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 138 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ)	19,320		19,320	
- ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 138 คน คนละ 100 บาท 2 มื้อ)	27,600		27,600	
การประชุมรูปแบบ Online (จำนวน 1 ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 18 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ)	630		630	
รวมกิจกรรมที่ 1	47,550		47,550	
กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)				
จำนวน 2 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 64 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ)	8,960		8,960	
- ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 64 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ)	12,800		12,800	
- ค่าวัสดุ	490		490	
รวมกิจกรรมที่ 2	22,400		22,400	

แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าประชุม

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าประชุม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

- เพศ ชาย หญิง
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย
 ครู (ข้าราชการ/พนักงานราชการ/อัตราจ้าง)
 บุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านขั้นตอน					
1. ความสะดวกในการลงทะเบียน					
2. การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน					
3. รูปแบบของการประชุมมีความเหมาะสม					
4. ความเหมาะสมของวันและระยะเวลาในการอบรม					
ด้านการดำเนินการประชุม					
1. การเตรียมตัวและความพร้อม					
2. การถ่ายทอดนโยบาย/จุดเน้น/องค์ความรู้					
3. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย					
5. การตอบข้อซักถาม					
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร					
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม					
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม					
4. อาหาร มีความเหมาะสม					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินตนเองการมีองค์ความรู้ในนโยบาย/จุดเน้น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ ชาย หญิง
- ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 1
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 2
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 3
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา-นาสัก
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี-ครน-วิสัย
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม
 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย
 ครู (ข้าราชการ/พนักงานราชการ/อัตราจ้าง)
 บุคลากรทางการศึกษา
- ช่วงอายุ อายุ 20 – 30 ปี อายุ 31 – 40 ปี อายุ 41 – 50 ปี
 อายุ 51 – 60 ปี อายุ 60 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 นโยบาย/จุดเน้น (9 ประเด็นท้าทาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การดำเนินงานส่งเสริมงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน					
2. โรงเรียนพระราชดำริ					
3. การส่งเสริมพหุปัญญา					
4. ความปลอดภัยของนักเรียน					
5. การบริหารงบประมาณ					
6. โรงเรียนขนาดเล็ก					
7. ครูต้นแบบ					
8. การสื่อสาร					
9. การสร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office)

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐิกรรพี ภูมิทัศน์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพพ. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศเผชิญกับปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง การเพิ่มขึ้นของปริมาณของเสีย และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมโดยรวม ภาครัฐเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ มีบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้กำหนดเป้าหมาย "การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม" ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของโลก ที่มุ่งแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รัฐบาลจึงได้ผลักดันให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและเศรษฐกิจสีเขียว

กระทรวงศึกษาธิการ มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผ่านแนวทางมายัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานหลักที่กำกับดูแลสถานศึกษาทั่วประเทศ ได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบของการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ใส่ใจต่อส่วนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม 5 อำเภอตอนล่างของจังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ ครอบคลุม 118 โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,303 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2568) นักเรียน 19,712 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจุดเน้นสำคัญเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสำนักงานฯ ยังขาดแนวปฏิบัติที่เป็นระบบและขาดการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมมีทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากรตามแนวทางสำนักงานสีเขียว เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของสำนักงานให้มีมาตรฐานเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและวัสดุสำนักงานในระยะยาว อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรภายในหน่วยงาน จากความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office) เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีส่วนร่วมในการลดการใช้พลังงานและทรัพยากร เป็นองค์กรต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสำนักงานฯ อย่างเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output):

บุคลากรมากกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office) และบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome):

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 นวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการทำงานและส่งเสริมสุขภาพที่ดี

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	สำนักงานมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครบถ้วนตามโครงสร้างภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100
2. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย	สำนักงานจัดประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการลดใช้ทรัพยากร	1 ครั้ง
3. จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน	สำนักงานจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และดำเนินการเสร็จตามกำหนดเวลา	ร้อยละ 100
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร	บุคลากรในสำนักงาน เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 90
5. รณรงค์และประชาสัมพันธ์	จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ในแต่ละช่องทาง	เดือนละ 1 ครั้ง
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม	สำนักงานมีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	1 ครั้ง/ปี
7. ดำเนินมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง กระจก	บุคลากรมีพฤติกรรมลดการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง และกระจก	ลดลงร้อยละ 5
8. จัดกิจกรรมการจัดการขยะ	บุคลากรร่วมกิจกรรมการจัดการขยะ	ร้อยละ 90
9. จัดกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์	บุคลากรร่วมกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด	2 ครั้ง/ปี
10. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง	สำนักงานตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา และอุปกรณ์ดับเพลิง	1 ครั้ง/ปี
11. สรุปและเผยแพร่นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม ประจำปี เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด	1 ฉบับ

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 62 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม 2568 - กันยายน 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม		←	→									
2. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย		←	→									
3. จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน			←	→								
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างความเข้าใจ				←	→							
5. รณรงค์และประชาสัมพันธ์		←										→
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม											←	→
7. ดำเนินมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมันเชื้อเพลิง กระดาษ		←										→
8. จัดกิจกรรมการจัดการขยะ		←										→
9. จัดกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์						←						→
10. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง		←										→
11. สรุปและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)											←	→

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
2. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย	-	-	-	-
3. จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร	5,000	-	-	5,000
5. รณรงค์และประชาสัมพันธ์	-	-	-	-
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
7. ดำเนินมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง กระดาษ	-	-	-	-
8. จัดกิจกรรมการจัดการขยะ	-	-	-	-
9. จัดกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์	-	-	-	-
10. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง	-	-	-	-
11. สรุปและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. งบประมาณประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น.....5,000...บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

งบบริหารสำนักงาน จำนวน5,000...บาท

งบ สพฐ. จำนวน

งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-
2.	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย	-	-	-	-	-
3.	จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
4.	ประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร	-	5,000	-	-	5,000
5.	รณรงค์และประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
6.	ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-
7.	ดำเนินมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง กระดาษ	-	-	-	-	-
8.	จัดกิจกรรมการจัดการขยะ	-	-	-	-	-
9.	จัดกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์	-	-	-	-	-
10.	ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง	-	-	-	-	-
11.	สรุปและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	-	-	-	-	-
	รวม	-	5,000	-	-	5,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
สำนักงานมีการประเมินตนเองตามแบบประเมิน “สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว Green Office”	การประเมิน	แบบประเมิน
สำนักงานยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม	การประเมิน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ งบประมาณด้านสาธารณูปโภคลดลง และสามารถเป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาดำเนินการอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายฐิกรรสมิ์ ภูมิทัศน์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
2. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย	-	-	-	-
3. จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	5,000			5,000
5. รณรงค์และประชาสัมพันธ์	-	-	-	-
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
7. ดำเนินมาตรการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง กระดาษ	-	-	-	-
8. จัดกิจกรรมการจัดการขยะ	-	-	-	-
9. จัดกิจกรรม 5ส. ปรับปรุงภูมิทัศน์	-	-	-	-
10. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์ดับเพลิง	-	-	-	-
11. สรุปและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	-	-	-	-
รวม	5,000	-	-	5,000

แบบท่ายตัวชี้วัดการประเมิน

ลำดับ	ตัวชี้วัด	แบบประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
หมวด 1 การกำหนดนโยบาย และการวางแผน	องค์ประกอบที่ 1: การกำหนดนโยบาย โครงการบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อม และขยายผลสู่สถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2: การกำหนดค่าเป้าหมายและข้อมูลก๊าซเรือนกระจก องค์ประกอบที่ 3: การดำเนินงานตามนโยบาย องค์ประกอบที่ 4: การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 5: การสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสู่ความยั่งยืน		
หมวด 2 การสื่อสารและ สร้างจิตสำนึก	องค์ประกอบที่ 1: การส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบที่ 2: การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบที่ 3: การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อม องค์ประกอบที่ 4: การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ในการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม		
หมวด 3 การใช้ทรัพยากร พลังงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	องค์ประกอบที่ 1: การใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัดและรู้คุณค่า องค์ประกอบที่ 2: การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการเดินทางไปราชการ องค์ประกอบที่ 3: การใช้น้ำ อย่างประหยัด และรู้คุณค่า องค์ประกอบที่ 4: การใช้กระดาษ องค์ประกอบที่ 5: การจัดการขยะ		
หมวด 4 สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัย	องค์ประกอบที่ 1: สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และน่าอยู่ องค์ประกอบที่ 2: ความปลอดภัย		
หมวด 5 นวัตกรรมที่เกิดขึ้น	องค์ประกอบที่ 1: นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม		

โครงการ การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพล โชติกวณิชย์ และนางสาวพิชามญช์ พจนพิมล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1 ความมั่นคง
- 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางสภาวะการณ์โลกในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ระบบการบริหารราชการแผ่นดินต้องเผชิญกับความท้าทายในการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อพลวัตดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่ยึดเอาผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม การจะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยกลไกการบริหารจัดการภายในหน่วยงานสนับสนุนที่มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานกลางที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักดีว่าการบริหารจัดการภายในสำนักงาน หรือระบบสนับสนุนการทำงาน (Back Office) ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มงานอื่นๆ ถือเป็นฟันเฟืองสำคัญที่ทำหน้าที่ประคับประคองและผลักดันให้ภารกิจด้านวิชาการดำเนินไปได้อย่างราบรื่น หากระบบการทำงานภายในไม่มีความล่าช้า มีขั้นตอนที่ซับซ้อนหรือขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ซ้อนทับกับการทำงานในรูปแบบเดิม จะส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ประชาชนและผู้มาติดต่อราชการ จากการประเมินผลการปฏิบัติราชการในรอบปีที่ผ่านมา พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ยังมีความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) และการสร้างนวัตกรรม ในการทำงานที่สามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Lean Process) ได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาบุคลากร โดยวิธีการประชุมชี้แจงหรือการอบรมในห้องประชุมแบบเดิม อาจไม่เพียงพอที่จะกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ หรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในเชิงลึก การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ผ่านการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จึงเป็นแนวทางที่ทรงประสิทธิภาพสูงสุดในการเปิดโลกทัศน์และสร้างการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง การเลือกศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบที่มีความโดดเด่นในด้านการบริหารจัดการ เช่น หน่วยงานที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) หรือมีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีเยี่ยม จะช่วยให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เห็นต้นแบบของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานสารบรรณ (e-Saraban) การบริหารงานบุคคลเชิงรุก การจัดการงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงาน (Smart Office) นอกจากนี้ การศึกษาดูงานยังเป็นโอกาสอันดีในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (Networking) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสายงาน (Professional Learning Community: PLC) เพื่อหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่ประสบความสำเร็จในบริบทที่ใกล้เคียงกัน ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานจะไม่เป็นเพียงแค่อรรถกวี แต่เป็นแนวทางปฏิบัติที่ผ่านการทดลองใช้และพิสูจน์แล้วว่าเกิดผลสัมฤทธิ์จริง ซึ่งบุคลากรสามารถนำมาปรับปรุง (Adopt) และต่อยอด (Adapt) ให้เข้ากับบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติราชการภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ และเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำ “โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการยกระดับคุณภาพการทำงานสู่ความเป็นเลิศ สร้างความพึงพอใจสูงสุดให้แก่ผู้รับบริการ และเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบอย่างยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการสำนักงานสมัยใหม่
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

3. เป้าหมาย

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 เข้าร่วมศึกษาดูงานและมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการหลังการศึกษาดูงานในระดับดีมากขึ้นไป 2. ระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา ระดับดีมากขึ้นไป 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ระดับดีมาก</p>

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6. พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เดือนมกราคม 2569

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			14,000	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- งบบริหารสำนักงาน จำนวน 14,000 บาท
- งบ สพฐ. จำนวน บาท
- งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่ม สมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		14,000			

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผล การประเมินมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการ หลังการศึกษาดูงานในระดับดีมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
2. ระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้มาพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิชามณูช พจนพิมล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าของที่ระลึก			12,000 2,000	
รวมค่าใช้จ่าย			14,000	

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความ เชื่อมโยงของ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบ แนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด ปลายทาง ในปี 2569 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้ เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้ บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๓๙๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๘ , ๓๑ ตุลาคม และ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานโครงการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอ ขอบข่ายการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นายพิษณุ วิจารจิตต์ รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางจันทรา หาแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดขอบข่ายการดำเนินงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเอกสารการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นายพิษณุ วิจารจิตต์ รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ | ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๙ เครือข่าย | กรรมการ |

๒.๕	นางอุไร นบขุน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางดวงใจ สุวรรณเนา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘	นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอัจฉรา ชูแนม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวยุวดี วงศ์คำจันทร์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสุภาวีย์ กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒	นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓	นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔	นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕	นางอำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวรารานนท์ ชำอนันต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจารุวรรณ ใจเพียร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางอัญชัชชญา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวกมลกาญจน์ จิฎกานัญญ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางอิศราวดี สีหะรัญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวมาลีสา แซ่มนั้ย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวพิชามญช์ พจนพิมล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวอรวรรณ ล่องลือฤทธิ	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๒๖	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘	นางสาวนงนุช โรจน์โมลีช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร/เตรียมการประชุม มีหน้าที่ รวบรวม เรียบเรียงเอกสารข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ของคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ออกแบบจัดทำต้นฉบับรูปเล่ม ตลอดจนลงทะเบียนรับรายงานตัว จัดเตรียมจัดหาอุปกรณ์ เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน จัดเตรียมห้องประชุม ระบบคอมพิวเตอร์และเครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยีต่างๆ จัดเอกสารเพื่อแจกให้กับผู้เข้าประชุมและงานอื่นๆ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการชุดอื่นๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการมอบหมาย จนกว่าการประชุมแล้วเสร็จ และ ประกอบด้วย

๓.๑	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวนงนุช โรจน์โมลีช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๓.๔	นางละออ สอนสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖	นายภาณุวัฒน์ รัตนชอุณหกาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร มีหน้าที่ วางแผนจัดทำกำหนดการและพิธีการต่างๆ จัดเตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์สื่อการนำเสนอการบรรยาย ดูแลควบคุมระบบเครื่องเสียง บันทึกภาพ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตลอดจนประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอื่นๆ ตามความเหมาะสม และเป็นพิธีกรจนการประชุมแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางจันทร์หา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายภาณุภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นายภาณุวัฒน์ รัตนชอุณหกาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
✓ ๔.๕	นายจิกรรสมิ์ ภูมิทัศน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๖	นางสาวนงนุช โรจนโมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม ตลอดจนประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๕.๑	นางพิมพ์ลักษณ์ ยิ่งหัตถิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายภาณุวัฒน์ รัตนชอุณหกาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓	นางสาววันวิสา น้อยสุข	อัตราร้าง	กรรมการ
๕.๔	นางสาวกมลกาญจน์ จิฎุกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖	นายพุฒพิงศ์ สิงสถิตย์	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิก-จ่ายและล้างหนี้เงินยืม ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ ประกอบด้วย

✓ ๖.๑	นางสาวอัจฉรา ชูแนม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
✓ ๖.๒	นางอัญชิษฐา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓	นางสาวศศิธร ขอจ่วนเตียว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจिरอัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลกันเกรา
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110
เว็บไซต์: <http://www.cpn2.go.th>
โทรศัพท์ 077 545101-3 077 541222 ต่อ 15