



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



เอกสารลำดับที่ 1/2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิด ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุดุลยภาพที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน
	สภาพทั่วไป 1
	อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ 2
	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ 3
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 30
	กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 35
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 41
	กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 54
ส่วนที่ 3	รายงานการเงิน 66
ส่วนที่ 4	สรุปผลการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 69
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สถานที่ตั้ง เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110 และอาคารสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอหลังสวน เป็นอาคารสำนักงาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

พื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน 5 อำเภอ คือ อำเภอสวี พังตะโก หลังสวน พะโต๊ะ และอำเภอละแม พื้นที่ทั้งหมด 3,444.3 ตารางกิโลเมตร ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร 545 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



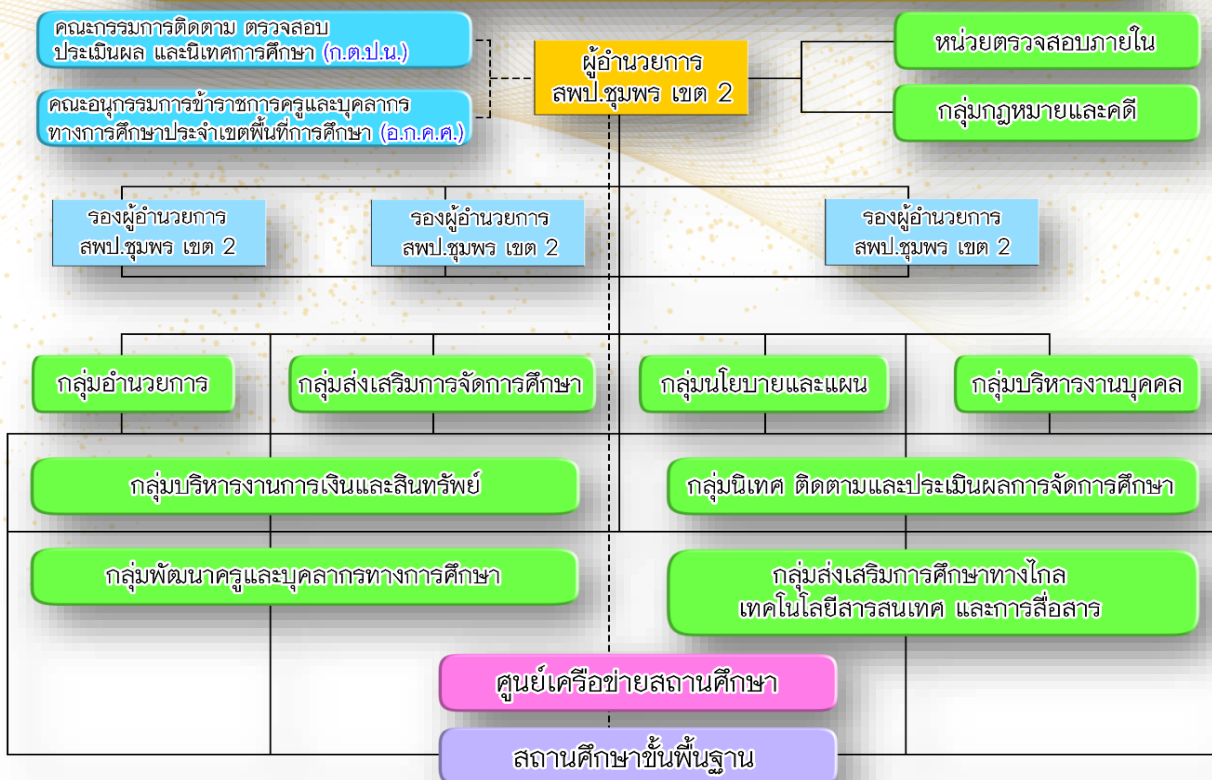
ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบบออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ กลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด 118 โรงเรียน แบ่งการบริหาร ออกเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ที่	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	หลังสวน 1	หลังสวน	12
2	หลังสวน 2	หลังสวน	9
3	หลังสวน 3	หลังสวน	13
4	ภูพานาสัก	สวี	14
5	พระบรมธาตุสวี่	สวี่	13
6	สวี่ ครน วิสัย	สวี่	12
7	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	15
8	ละแม	ละแม	16
9	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	14
รวม			118

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คำนึงความปลอดภัยทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม



2. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัย ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและ ทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคี เครือข่าย
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุน ประสานงาน ระดับทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้และทักษะให้กับสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัย
ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ

7. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)
การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผน
และมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

9. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและ
การปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตสำนึก
ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ
และทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม บูรณาการกับ
ภาคีเครือข่าย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐาน
อย่างมีคุณภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
4. ส่งเสริม สนับสนุนเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มี
ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ
การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลายและติดตามรายงานผล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียน พิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกระดับทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถตามพหุปัญญา ความเป็นเลิศ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อเวทิมิจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
4. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
6. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
7. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผู้เรียน

8. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
10. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
8. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน
9. ปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ
10. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
11. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา
12. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
13. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
14. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
15. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
16. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
18. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
19. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
21. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
22. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
23. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
24. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
25. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
26. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
27. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
28. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
29. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
30. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

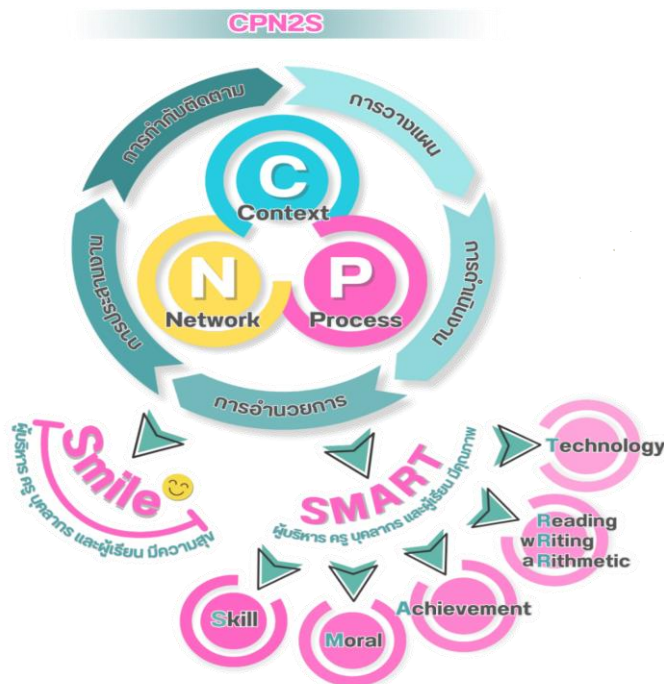
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบครบวงจร
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
4. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)
5. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
6. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรมครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
9. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาและส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
14. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย
15. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้นำแนวคิดพื้นฐานในการบริหาร ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และใช้เทคนิคการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ เน้นการทำงานเป็นทีม นำเทคนิคการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) มาใช้สะท้อนผลการดำเนินงานโดยบูรณาการกับกระบวนการ PDCA เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังใช้นวัตกรรมทางการบริหาร “CPN2S&3T Model” มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สรุปดังแผนภาพต่อไปนี้



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม 2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม เพิ่มโอกาส สร้างองค์ความรู้ และภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น 4. ส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย 5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
			6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย
2. การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 3. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น แก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย	1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป 4. ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 5. ร้อยละของโรงเรียนที่ป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติตามความต้องการจำเป็น

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
		เหมาะสมตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ 7. จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 8. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ โดย บุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	รายบุคคล เพื่อไม่ให้ตกหล่น และหลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพและมีทักษะชีวิต 7. ร้อยละของโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร
กลยุทธ์ 2 (ต่อ)	3. พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ส่งเสริม สนับสนุนทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
			ของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power
กลยุทธ์ 2 (ต่อ)	4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม - สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง	- ร้อยละของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง - ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมากขึ้นไป
3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	5. การยกระดับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา	- ปรับหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
		4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 5. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ (พหุปัญญา) 7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา 8. ส่งเสริมการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 9. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้	4. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) 7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไปทุกระดับ 8. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย 9. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ 3 (ต่อ)	6. ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลัก ของชาติ และ น้อมนำพระบรม ราชาไชยา ด้านการศึกษ สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่น้อมนำพระบรมราชาไชยา ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย และมีความยึดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย - สร้าง พัฒนา จัดหาวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปธรรม และประชาธิปไตย - สร้างความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ ความยั่งยืน - สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	- ร้อยละของโรงเรียนที่จัด กิจกรรมที่น้อมนำ พระบรมราชาไชยา ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - ร้อยละของโรงเรียน ที่จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย - ร้อยละของโรงเรียน ที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย - ร้อยละของโรงเรียน ที่นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับ การเรียนการสอน - ร้อยละของโรงเรียน ที่สร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ 3 (ต่อ)	7. การอ่านออก เขียนได้	- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่าน การเขียนให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง - พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน	- ร้อยละของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด
4. การเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา	8. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา	- ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบริหารจัดการที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ - ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) - พัฒนาการสื่อสารองค์กร การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	- ร้อยละของโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา - ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ในระดับผ่านดีเยี่ยม - ร้อยละของหน่วยงานที่มีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย
	9. การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ทันสมัย	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
		2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย 4. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป 4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3	ศึกษานิเทศก์	6
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	
	อำนวยการ	4
	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	7
	บริหารงานบุคคล	8
	นโยบายและแผน	5
	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
	ตรวจสอบภายใน	2
	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0
	กฎหมายและคดี	2
	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร	0
5	พนักงานราชการ	3
6	ธุรการโรงเรียนขนาดเล็ก	1
7	ลูกจ้างชั่วคราว	11
8	พนักงานขับรถ	1
9	พนักงานทำความสะอาด	1
10	ยาม	2
รวม		65

บุคลากรในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ/ตำแหน่ง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	รวม
หลังสวน	20	8	298	326
สวี	35	12	413	460
ทุ่งตะโก	11	2	137	150
ละแม	13	3	168	184
พะโต๊ะ	13	1	156	170
รวม	92	26	1,172	1,290

ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษา	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	28	6	34
สวี	30	9	39
ทุ่งตะโก	11	4	15
ละแม	12	4	16
พะโต๊ะ	9	5	14
รวม	90	28	118



ขนาดสถานศึกษาจำแนกรายอำเภอ (30 มิถุนายน 2568)

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
หลังสวน	24	8	2	34
สวี	19	19	1	39
ทุ่งตะโก	7	8	0	15
ละแม	6	9	1	16
พะโต๊ะ	5	9	0	14
รวม	61	53	4	118

จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทั้งสิ้น
หลังสวน	34	956	3,600	646	5,202
สวี	39	1,506	4,926	564	6,996
ทุ่งตะโก	15	451	1,504	201	2,156
ละแม	16	641	1,996	358	2,995
พะโต๊ะ	14	580	1,510	273	2,363
รวม	118	4,134	13,536	2,042	19,712



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ (30 มิถุนายน 2568)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	291	246	537	58
อนุบาล 2	881	829	1,710	126
อนุบาล 3	951	936	1,887	132
รวมระดับปฐมวัย	2,123	2,011	4,134	316
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,151	1,084	2,235	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,214	1,153	2,367	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,120	1,044	2,164	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,131	1,046	2,177	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,188	1,056	2,244	143
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,228	1,121	2,349	138
รวมระดับประถมศึกษา	7,032	6,504	13,536	844
มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	305	739	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	387	312	699	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	249	604	30
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,176	866	2,042	94
รวมทั้งสิ้น	10,331	9,381	19,712	1,254



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ. 2566-2567

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด
ระดับประเทศ	79.93	80.28	+0.35	78.06	77.16	-0.90	79.00	78.72	-0.28
ระดับ สพฐ.	97.61	80.02	-17.59	77.94	77.01	-0.93	78.78	78.51	-0.27
ระดับเขตพื้นที่	77.99	70.99	-7.00	79.11	67.41	-11.70	78.55	69.22	-9.33

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2566-2567

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด	2566	2567	+เพิ่ม-ลด
ระดับประเทศ	52.97	54.41	+1.44	62.58	61.21	-1.37	57.78	57.81	+0.03
ระดับ สพฐ.	51.91	53.45	+1.54	61.38	60.34	-1.04	56.65	56.90	+0.25
ระดับเขตพื้นที่	53.83	44.47	-9.36	62.57	51.47	-11.10	58.20	47.97	-10.23

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2566-2567

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	57.30	54.20	-3.10	29.96	29.21	-0.75	40.75	42.87	+2.12	37.32	33.49	-3.83
ระดับ สพฐ.	56.20	52.76	-3.44	28.70	27.38	-1.32	39.69	41.64	+1.95	33.65	29.82	-3.83
ระดับเขตพื้นที่	57.71	55.35	-2.36	28.75	27.50	-1.25	40.82	44.02	+3.20	33.16	28.99	-4.17

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2566-2567

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด	2566	2567	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	50.73	48.93	-1.80	25.38	26.53	+1.15	29.93	34.22	+4.29	31.76	30.93	-0.83
ระดับ สพฐ.	51.62	49.25	-2.37	25.62	26.59	+0.97	30.08	34.26	+4.18	31.42	30.52	-0.90
ระดับเขตพื้นที่	48.79	48.92	+0.13	21.09	23.54	+2.45	28.97	33.56	+4.59	28.30	27.49	-0.81

**โครงการ/กิจกรรมที่ สพป.ชุมพร เขต 2 ดำเนินการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	60,460.00	30,808.00	29,652.00
2	เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน	9,880.00	9,470.00	410.00
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยในสถานศึกษา	25,000.00	23,910.00	1,090.00
4	ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	25,000.00	24,930.00	70.00
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200,000.00	144,710.00	55,290.00
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ปี 2568 (Learn to Earn)	3,000.00	2,400.00	600.00
3	ขับเคลื่อนการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา	10,000.00	10,000.00	0.00
4	ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ของ สพป.ชพ.2	10,000.00	10,000.00	0.00
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	5,000.00	630.00	4,370.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ
6	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	7,000.00	7,000.00	0.00
7	ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000.00	16,600.00	8,400.00
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล				
1	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	79,400.00	51,050.00	28,350.00
2	นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	47,000.00	22,744.00	24,256.00
3	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	28,700.00	28,700.00	0.00
4	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	67,400.00	67,400.00	0.00
5	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	28,000.00	28,000.00	0.00
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	30,000.00	29,000.00	1,000.00
7	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	28,000.00	28,000.00	0.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ
8	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ	120,280.00	79,895.00	40,385.00
9	พัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการ จัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ของครูด้วยกระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	50,000.00	49,980.00	20.00
10	เสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	30,000.00	30,000.00	0.00
11	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	125,000.00	124,146.00	854.00
12	ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	85,000.00	77,070.00	7,930.00

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สพป.ชพ.2 และ สถานศึกษาในสังกัด	399,300.00	329,810.00	69,490.00
2	จ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	150,000.00	150,000.00	0.00
3	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	115,000.00	106,353.00	8,647.00
4	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา	73,760.00	72,405.00	1,355.00

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1.1 กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สพป.ชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานด้านเอกสาร และผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน จำนวน 21 โรง สถานศึกษาดีเด่น ระดับทอง จำนวน 34 โรง สถานศึกษาดี ระดับทอง จำนวน 1 โรง สถานศึกษาดีเด่น ระดับเพชร จำนวน 15 โรง สถานศึกษาดีเด่น ระดับรักษเพชรปี 1 จำนวน 2 โรง และสถานศึกษาดีเด่น ระดับรักษเพชรปี 2 จำนวน 3 โรง

1.2 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ความปลอดภัยในสถานศึกษา และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ สพป.ชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินประเภทยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก และชมเชย ดังนี้

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best of the Best ความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ระดับยอดเยี่ยม
2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best of the Best การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านทับช้าง ระดับยอดเยี่ยม
3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมากและชมเชย จำนวน 48 โรงเรียน
4. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก และชมเชย จำนวน 53 โรงเรียน

1.3 กิจกรรมการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและ
หน่วยงาน สพป.ชุมพร เขต 2 ดำเนินการซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับบุคลากรในสังกัด ในวันที่ 19 สิงหาคม
2568 มีผู้ผ่านการฝึกอบรมจำนวน 65 คน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน มีโรงเรียนเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 5 โรงเรียน
กำหนดการประเมินสภาพจริง วันที่ 22-25 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ผลการคัดเลือกโรงเรียนผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกโรงเรียน โดยประกาศผลเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ดังนี้ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา
โรงเรียนวัดสว่างมนัส ได้คะแนนร้อยละ 91.50 ผ่านเกณฑ์การประเมินลำดับที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน
ได้คะแนนร้อยละ 87.90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 2 และโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ได้คะแนนร้อยละ
87.10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 3 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแพ
ราษฎร์พัฒนา ได้คะแนนร้อยละ 92.75 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 และโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม
ได้คะแนนร้อยละ 87.25 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 2

2. กิจกรรมประชุมประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2
โรงเรียนละ 2 คน รวม 236 คน ในวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ สพป.ชุมพร เขต 2 โดยผู้เข้าร่วมประชุม
ได้รับความรู้ในเรื่องของที่มาสถานักเรียน บทบาทหน้าที่ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3. การเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดการเลือกตั้งประธานสถานักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้แก่ นายนพคุณ กาญจนรักษ์ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา พร้อมทั้งเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน
และที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการน้อยเนื้อหาและกิจกรรมเยอะจนทำให้เลยระยะเวลาจากกำหนดการ
2. งบประมาณที่มีจำกัดทำให้ต้องจัดโครงการในภาคบ่ายเพื่อลดค่าใช้จ่าย ทำให้โรงเรียนไม่สะดวกในการนำนักเรียนเดินทางกลับเนื่องจากระยะทางที่ไกล

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินโครงการจากครึ่งวันบ่ายเป็นดำเนินการทั้งวัน



3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา หัวข้อ “การสร้างระบบป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กก่อนเกิดเหตุและแนวทางการแก้ไขหลังเกิดเหตุ” ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์สุขภาพจิตที่ 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประเมิน คัดกรอง ส่งเสริมสุขภาพจิต ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ผ่านการอบรมได้รับเกียรติบัตร จำนวน 102 คน ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2

2. กิจกรรมการลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดำเนินการประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในเด็กและวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้น ม. 1-3 ด้วยแบบประเมิน Mental health Check In (MHCI) และลงพื้นที่ติดตามและให้ความช่วยเหลือบริการให้คำปรึกษานักเรียนโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 3 -7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 18 ราย ณ โรงเรียนบ้านห้วยชัน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 3 โรงเรียนบ้านในหุบ ,บ้านเขาค่าย , วัดชลธิ์พุทธอาราม ,ชุมชนวัดท่าสุธาราม และโรงเรียนวัดประสาธนิกร

3. กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 24 -25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ สพป.ชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานด้านเอกสารและผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน จำนวน 21 โรง สถานศึกษาดีเด่นระดับทอง จำนวน 34 โรง สถานศึกษาดี ระดับทอง จำนวน 1 โรง สถานศึกษาดีเด่น ระดับเพชร จำนวน 15 โรง สถานศึกษาดีเด่น ระดับรักษเพชรปี 1 จำนวน 2 โรง และสถานศึกษาดีเด่น ระดับรักษเพชรปี 2 จำนวน 3 โรง

4. กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ความปลอดภัยในสถานศึกษา และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ สพป.ชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินประเภทยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก และชมเชย ดังนี้

- 1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best of the Best ความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ระดับยอดเยี่ยม
- 2) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best of the Best การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านทับช้าง ระดับยอดเยี่ยม
- 3) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมากและชมเชย จำนวน 48 โรงเรียน
- 4) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก และชมเชย จำนวน 53 โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



4. โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สพป.ชุมพร เขต 2 จัดอบรมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ในวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม สพป.ชุมพร เขต 2 ให้กับนักเรียนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 26 โรงเรียนละ 4 คน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 104 คน

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดอบรมให้ครบทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ฉบับที่ ๑๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๘



เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
นางจิรฉัตร ไชยสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มอบหมาย นายพิษณุ วิจิตรจิตต์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานเปิดโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติด
ทุกประเภท กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ แกนนำสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๖ โรงเรียน ๑๐๔ คน
ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานวิทยากรศูนย์และ
บังคับคดีจังหวัดชุมพร สถานีตำรวจภูธร สถานีตำรวจภูธรทะเล
โรงพยาบาลหลังสวน และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒













กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร ๐ ๗๗๕๔ ๑๒๒๒ ต่อ ๑๔๔ www.cpn2.go.th
ผู้รวบรวมข้อมูล นางสาวอรรณณ ส่องสีอฤกษ์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ภายใต้คำขวัญ “ขับเคลื่อน Soft power 5 อำเภอร่วมพัฒนา สานสืบภูมิปัญญา ล้ำค่าศิลปหัตถกรรม” ณ โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน โรงเรียนวัดประสาธนิกร โรงเรียนบ้านโนนเหมือง และห้องประชุม สพ.ชุมพร เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน รวม 123 โรงเรียน จำนวน 130 กิจกรรม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 3,071 คน ครูผู้ฝึกสอน 1,913 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 239 คน และกรรมการตัดสิน 458 คน ผลการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ 98 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ 79 รายการ และรองชนะเลิศอันดับ 1 69 รายการ คิดเป็นเหรียญทอง 691 เหรียญ เหรียญเงิน 271 เหรียญ เหรียญทองแดง 162 เหรียญ และเข้าร่วม 3 เหรียญ รวมเหรียญรางวัล 1,127 เหรียญ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดในระดับภาค เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะให้มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้



2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ ระหว่างเรียนปี 2568 (Learn to Earn)

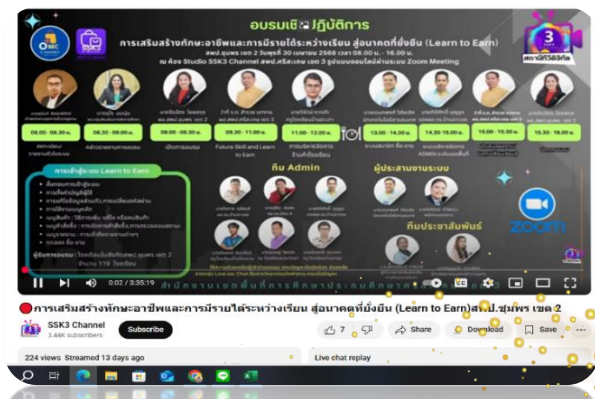
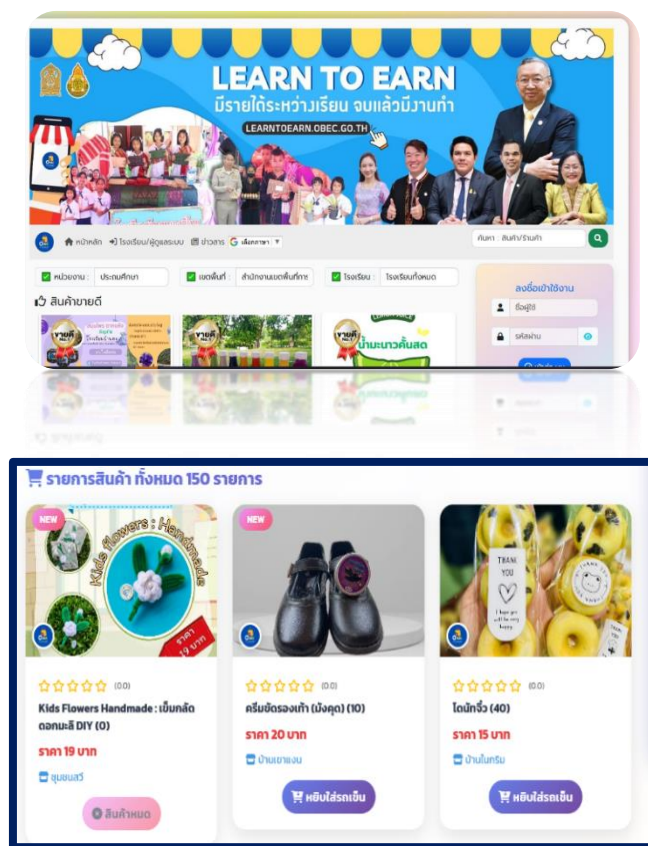
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดอบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568 ให้ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 197 คน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ซึ่งได้บูรณาการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ด้วยแนวคิดการตลาดเพื่อรองรับผลิตภัณฑ์หรือสินค้า E-Market ให้นักเรียนผลิตสินค้า และโรงเรียนจำหน่ายสู่ภายนอกผ่านการขายในตลาดออนไลน์ www.learntoearn.obec.go.th และขณะนี้ มีโรงเรียนที่สามารถจำหน่ายสินค้าในตลาดออนไลน์ได้ จำนวน 98 โรงเรียน และมีสินค้าจำหน่าย จำนวน 150 รายการ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรส่งเสริมการขายสินค้าให้กับนักเรียนโดยการสร้างตลาดเพื่อรองรับผลิตภัณฑ์หรือสินค้าขึ้น เรียกว่า E-Market เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสินค้าได้ง่ายขึ้น



3. โครงการขับเคลื่อนการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ในวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา จำนวน 243 คน ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

2. ประชุมทำความเข้าใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีนักเรียนแนวโน้มน่อออกกลางคัน จำนวน 12 โรงเรียน ห้องประชุม สพป.ชุมพร เขต 2 ในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยโรงเรียนได้ร่วมกับผู้นำท้องถิ่นออกติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน และพูดคุยกับผู้ปกครองในการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



4. โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ของ สพป.ชุมพร เขต 2

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ขอความเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปในเขตบริการเข้าสู่ระบบการศึกษา เภทเด็กการศึกษาภาคบังคับให้ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษา โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนในระบบรับนักเรียนของ สพฐ. และผลการรับนักเรียน ระดับอนุบาล 1 (3 ขวบ) จำนวน 423 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1,296 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,117 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 646 คน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ผลการดำเนินงาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว HOME SCHOOL ให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน และผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี นักวิชาการศึกษา ผู้จัดการศึกษา โดยครอบครัว รวมจำนวนทั้งสิ้น 18 คน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



6. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประเมินคัดเลือกระหว่างวันที่ 24 - 26 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกสรุปผลการคัดเลือกได้แก่ ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนวัดเชิงคีรี และระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดชุมพร

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เสร็จสิ้นแล้ว ผลปรากฏดังนี้

ระดับ	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	สังกัด
ก่อนประถมศึกษา	เล็ก	โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม	ละแม	สพฐ
	กลาง	ไม้อ้อสถานศึกษาเข้าร่วมประเมิน		
ประถมศึกษา	เล็ก	โรงเรียนวัดเชิงคีรี	สวี	สพฐ
	ใหญ่	โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน	ห้วยยอด	สพฐ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับการประเมินในระดับจังหวัดต่อไป
ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจิรฉัตร ไชยกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

7. โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน DLTV ในวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ DLTV จากโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 62 โรงเรียน และคณะทำงาน/ศึกษานิเทศก์ รวม 80 คน ครูผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้แก่ ChatGPT และ Gemini รวมถึงโปรแกรม Canva มาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV

2. กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมถึงมีการลงพื้นที่สำรวจความเสียหายของอุปกรณ์เทคโนโลยี DLTV ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

จากกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม พบว่ายังมีปัญหาเรื่องความเสียหายของอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนบางส่วน ซึ่งต้องมีการสำรวจและดำเนินการแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ ควรดำเนินการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 62 โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน



กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผลจากการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการเขียน ระดับมากที่สุด

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมหลักสูตรประถมศึกษาปี 2568 ในวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผลจากการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนา ร้อยละ 90 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ระดับดีเยี่ยม

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่มงานต้องใช้ห้องประชุมร่วมกัน ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินการล่าช้าและได้เพียงเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

ขยายระยะเวลาในการดำเนินงาน และเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย



2. โครงการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ผลการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครั้งที่ 1 โดยคณะศึกษานิเทศก์ร่วมกันสรุปเพื่อจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทบทวนแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา และจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2568 ส่งผลให้ สพป.ชุมพร เขต 2 มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยให้ สถานศึกษาตอบแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผ่าน Google forms ภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568 และคณะศึกษานิเทศก์ร่วมกันสรุปจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ สพป.ชุมพร เขต 2 สามารถ สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมีสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 87.29 สามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ระดับดีขึ้น

3. การนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สพป.ชุมพร เขต 2 จัดทำแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียน การสอน” ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยกำหนดให้ดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทิน ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำอินโฟกราฟฟิก หรือคลิปสั้น หรือ TikTok หรือภาพถ่ายที่แสดงให้เห็นถึงการจั ดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” และดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผ่าน Facebook เพจกลุ่มนิเทศฯ สพป.ชุมพร เขต 2 อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 กิจกรรม เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขนาดใหญ่ และเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มายัง สพป.ชุมพร เขต 2 ภายในวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2568 ส่งผลให้ สถานศึกษาร้อยละ 100 มีกระบวนการ/รูปแบบนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการ ตามแผนได้อย่างเป็นระบบ

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สพป.ชุมพร เขต 2 จัดทำแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียน การสอน” ให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยกำหนดให้ดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามปฏิทิน



ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำอินโฟกราฟิก หรือคลิปสั้น หรือ TikTok หรือภาพถ่ายที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” และดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผ่าน Facebook เพจกลุ่มนิเทศฯ สพป.ชุมพร เขต ๒ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 กิจกรรม เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขนาดใหญ่ และเป็นช่องทางเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มายัง สพป.ชุมพร เขต 2 ภายในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ครั้งที่ 2 โดยคณะศึกษานิเทศก์ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ และเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ ปีการศึกษา 2568

6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดย สพป.ชุมพร เขต 2 แจกแผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ ปีการศึกษา 2568 และให้สถานศึกษาตอบแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผ่าน Google forms ภายในวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติการนิเทศรูปแบบ On – Site ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากดำเนินการไม่ทันกับระยะเวลา และได้พัฒนาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แล้ว จึงยกเลิกการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

หากมีเวลาเพียงพอ ควรนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา รูปแบบ on-site ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ส่งผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป

2. กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการนิเทศ APDER ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างวันที่ 6 มิถุนายน – 12 กันยายน พ.ศ. 2568 ส่งผลให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเห็นได้จากความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



4. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระหว่างวันที่ 24 - 25

กรกฎาคม พ.ศ. 2568 โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 150 คน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิจารณาคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 27 ผลงาน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพ.ชุมพร เขต 2 และนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ร่วมกับเทคนิค Coaching ผ่านช่องทางออนไลน์ ผลการดำเนินการ

1) ผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 96.61 มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมากขึ้นไป

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบแต่ละโครงการส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเดือนมิถุนายนถึงเดือนสิงหาคม ทำให้กระทบกับช่วงเวลาในการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ขอเสนอแนะ

โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในไตรมาส 3 ของปีงบประมาณ



6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมสร้างความตระหนักและการรับรู้ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด โดยการชี้แจงสื่อสารนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาประวัติศาสตร์ สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่น และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ผ่านระบบ ZOOM Meeting ในวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2568
3. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 มีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 โรงเรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์การดำเนินงาน บริบทของสถานศึกษา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ความเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของ สพป.ชุมพร เขต 2 ไปบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งรูปแบบ On-site และ Online โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
5. สรุป/รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

- ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

-



7. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ผลการดำเนินงาน

- 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ด้วยระบบ ZOOM Meeting เพื่อวางแผนการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูวิชาการหรือครูผู้สอนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 โรงเรียน ในวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 เพื่อนำผลการประเมินระดับชาติ RT, NT, O-NET มาวิเคราะห์นำไปเป็นข้อมูล สำหรับการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- 3) ส่งเสริมการใช้ข้อสอบด้วยระบบ PISA Style Online Testing และการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3)
- 4) ส่งเสริมให้สถานศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนเข้าสอบ PISA STYLE ผ่านทาง <http://pisastyle2025.pisacenterobec.org/queue/> ระหว่างวันที่ 17 กุมภาพันธ์ - 17 มีนาคม พ.ศ. 2568
- 5) ส่งเสริมให้สถานศึกษานักเรียนเข้าร่วมทดสอบการใช้งานระบบและร่วมประเมินการใช้งาน RISA Chatbot
- 6) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ได้รับการอบรม ขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ ในระหว่างวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 - 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคลังข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านทาง <https://sites.google.com/cpn2.go.th/pisa-cpn2?usp=sharing>

8) นิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เดือนละ 2 ครั้ง ทั้งรูปแบบ On-site และ Online โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

9) สรุป ถอดบทเรียน และหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ซึ่งมีผลการดำเนินการ ดังนี้

- ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ สมวงศ์ โรงเรียนวัดประสาธนิกร
- ประเภทครูผู้สอน ด้านการอ่าน ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ นางสาวปวิษฐา สันทอง โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา ระดับดีมาก ได้แก่ 1. นางสาวสุปราณี หนูคง โรงเรียนบ้านห้วยกลาง 2. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม โรงเรียนบ้านทับใหม่
- ประเภทครูผู้สอน ด้านคณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ นางสาวกาญจนา โรยสกุล โรงเรียนบ้านทับใหม่
- ประเภทครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ 1. นางวิจิตา เกตุนวล โรงเรียนวัดประสาธนิกร 2. นางสาวศิริพร เกษแก้ว โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา และระดับดี ได้แก่ นายชโยธร ทองยวน โรงเรียนบ้านหนองปลา

ปัญหา/อุปสรรค

- คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
- ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ไม่เสถียร ทำให้การเข้าใช้งานมีปัญหา นักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้

ข้อเสนอแนะ

- จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการสำหรับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต



8. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการลูกเสือ ในวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2568 และประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และร่วมวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและบริบทของท้องถิ่น ในวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ส่งผลให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนปฏิบัติการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

กิจกรรมที่ 2 งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม ประจำปี 2568 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยและแสดงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 กำหนดประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามจำนวน 5 จุด ประกอบด้วย อำเภอหลังสวน ณ สนามกีฬาอำเภอหลังสวน อำเภอสวี ณ โรงเรียนชุมชนสวี อำเภอทุ่งตะโก ณ โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม อำเภอละแม ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม และอำเภอพะโต๊ะ ณ โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 2,345 คน

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในวันที่ 18-19 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง, สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 2 รุ่น รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 330 คน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



9. โครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ของครูด้วยกระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน ดำเนินการเมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2568 ผลลัพธ์ : ระดับปฐมวัย (EC) มีโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 32 โรงเรียน ระดับประถมศึกษา (Primary) มีโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 20 โรงเรียน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา (School Teacher) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเฉพาะทาง ในหัวข้อ "เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปทีนั้น" ระดับปฐมวัย (EC) ดำเนินการระหว่างวันที่ 14-15 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวนผู้เข้าร่วม (รวม 2 วัน) : 150คน และระดับประถมศึกษา (Primary) ดำเนินการระหว่างวันที่ 6 -17 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวนผู้เข้าร่วม (รวม 2 วัน) : 129 คน ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการฯ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการทดลองอย่างง่าย

ปัญหา/อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านสถานที่ : การจัดอบรมในห้องประชุม 2 ของสำนักงานเขตฯ มีข้อจำกัดด้านพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมค่อนข้างมาก
2. การติดตามผล : ขาดระบบการติดตามและประเมินผลหลังการอบรมอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ไม่สามารถ ประเมินประสิทธิผลของโครงการในระยะยาวได้อย่างชัดเจน
3. ระยะเวลาจำกัด : ระยะเวลาการอบรมที่ค่อนข้างสั้น อาจส่งผลให้ครูผู้เข้าร่วมไม่สามารถลงลึกในเนื้อหาและ กระบวนการสืบเสาะได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างเครือข่ายครูแกนนำ : พัฒนาครูที่ผ่านการอบรมให้เป็นครูแกนนำ เพื่อขยายผลองค์ความรู้และ กระบวนการสืบเสาะไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบนิเทศติดตาม : จัดทำแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาจใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร หรือการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด
3. ขยายระยะเวลาการอบรม : พิจารณาเพิ่มระยะเวลาการอบรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อให้ครูมีโอกา สลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่



10. โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน ในวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม สพป.ชุมพร เขต 2 กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน 118 โรงเรียน ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจด้านทักษะสมอง EF และได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง EF ให้กับเด็กปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตามและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนในชั้นเรียนจริงอย่างต่อเนื่อง ภายหลังการอบรม เพื่อประเมินผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อการพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ของเด็กนักเรียน และนำผลมาต่อยอดในการขยายผลโครงการหรือจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งต่อไป



11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางและทบทวนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดขึ้นในวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผู้เข้าร่วมการอบรมคิดเป็นร้อยละ 93.22 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผลการดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 100 สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. กิจกรรมการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน ในวันที่ 30 มิถุนายน - 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผลการดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทราบ ในวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2

2. ประเมินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2

3. ประชุมชี้แจงผลประเมินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 4 สพป.ชุมพร เขต 2 จำนวน 5 แห่ง มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านวังปลา คะแนน ITA 93.89 ระดับผลการประเมินผ่าน ดี โรงเรียนชุมชนสวี่ คะแนน ITA 99.91 ระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม คะแนน ITA 96.98 ระดับผลการประเมิน ผ่านดี โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ คะแนน ITA 94.67 ระดับผลการประเมิน ผ่านดี และโรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน คะแนน ITA 93.94 ระดับผลการประเมิน ผ่านดี

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาในสังกัดยังไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต



12. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการตามกิจกรรมหลักรวม 4 กิจกรรม โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนสรี, โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม, โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ, โรงเรียนบ้านวังปลา, และโรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน ประกอบด้วยกิจกรรมประชุมชี้แจงแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยสภาพอย่างรอบด้านและวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างตรงจุด กิจกรรมนิเทศ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการสะท้อนผลและวางแผนการพัฒนา ร่วมกัน กิจกรรมสะท้อนคุณภาพโรงเรียนระดับสถานศึกษาและกิจกรรมสรุปผลสะท้อนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพทั้ง 5 แห่งร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและคณะทำงานดำเนินการสะท้อนคุณภาพ ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริงสำหรับนำไปใช้ในการพิจารณาวางแผนช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ขาดแคลนหรือมีสภาพไม่พร้อมใช้งาน (เช่น โรงเรียนชุมชนสรี และโรงเรียนบ้านวังปลา)
2. โรงเรียนบางแห่งยังขาดบุคลากรเฉพาะทาง (เช่น ครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนบ้านวังปลา) และบุคลากรบางส่วนยังต้องพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. การออกกลางคันหรือไม่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องในนักเรียนบางส่วน (โรงเรียนชุมชนสรี) และนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะสำคัญ เช่น ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ และแก้ไขปัญหาด้านสาธารณูปโภคที่จำเป็น (เช่น การขาดแคลนน้ำ) ให้แก่โรงเรียนที่ผลการสะท้อนคุณภาพชี้ว่าอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
2. ควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการพัฒนาก้าวหน้าวิชาการของผู้บริหาร
3. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีผลการสะท้อนคุณภาพโดดเด่น (เช่น โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน) ทำหน้าที่เป็น "ศูนย์กลางการเรียนรู้" และเป็นต้นแบบในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนอื่นในพื้นที่ ตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของโครงการ

4. ควรมีระบบการติดตามและแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน



กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดทิศทางองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเซ็นทรัปรีซิเดนท์ อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 154 คน ผลจากการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้ทบทวนโครงการ/กิจกรรม ชี้แจงวิธีการและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเซ็นทรัปรีซิเดนท์ อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช ชี้แจงวิธีการและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงาน

พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 จัดสรุป
โครงการ /กิจกรรม เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้เข้าร่วมประชุม
ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน
154 คน ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีความรู้ ความเข้าใจ
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับมากขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการเขียนโครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ



2. โครงการจ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยกลุ่มอำนวยการ ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์
เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข” เป็นจุดพักคอยผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งเสริม
สนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ชัดเจน เป็นปัจจุบัน ตลอดจนการส่งเสริม
พระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 ดำเนินการบริเวณจุดพักบันไดอาคารสำนักงาน จำนวน 4 จุด ผลการ
ดำเนินงาน พบว่า สามารถรองรับผู้มาติดต่อราชการ ผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ ยังพบว่านักเรียน ผู้ปกครอง
ให้ความสนใจสังเกตได้จากการถ่ายภาพบริเวณจุดเช็คอิน ส่งผลทางอ้อมต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงานราชการ
ยุค 4.0 ที่สามารถเข้าถึงผู้รับบริการ และยังเป็นจุดที่สนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรในการตรวจสอบ/
ค้นหาข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรที่เป็นปัจจุบัน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

การปรับภูมิทัศน์บริเวณอื่น ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 118 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยจำนวน 10 คน) แบบ On-site จำนวน 2 ครั้ง วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 และวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 และ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2568 เพื่อสร้างการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้จากนโยบายสู่การปฏิบัติให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและรองรับการให้บริการแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (ผู้บริหารการศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมทั้งหมด 63 คน) จำนวน 3 ครั้ง ในวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2567 และวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อสร้างการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้จากนโยบายสู่การปฏิบัติให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ (ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน รวมทั้งหมด 18 คน) ณ ห้องประชุม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 จำนวน 41 ครั้ง

4.ประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ) จำนวน 5 อำเภอ ระหว่างวันที่ 1 – 8 พฤษภาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 1,628 คน เพื่อสร้างการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้ จากนโยบายสู่การปฏิบัติให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และรองรับการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการให้ความรู้จากการดำเนินการ และปัญหาที่พบจากแต่ละกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเปิดโอกาสให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้นำเสนอผลงาน การปฏิบัติตามนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรค

ในการจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ/หน่วยและศึกษานิเทศก์ เป็นการประชุมที่มีความถี่ทุกอาทิตย์ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมจะมีการกิจที่ต้องดำเนินการค่อนข้างมากจึงไม่สามารถเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกันได้ทุกครั้งโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ หากเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จะมีผู้เข้าร่วมประชุมแทนได้แต่ศึกษานิเทศก์ หากติดภารกิจก็ไม่สามารถมีผู้เข้าร่วมประชุมแทนได้

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการปรับปรุงเป้าหมายตัวชี้วัดในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับบริบทที่เกิดขึ้นจริง



4. โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 จำนวน 2 รุ่น ในวันที่ 13-14 สิงหาคม พ.ศ.2568 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุ โรงเรียนละ 2 คน และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 268 คน ผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง

ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา สรุปได้ว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.80 และผลการทดสอบผู้เข้ารับการอบรมก่อนและหลังอบรม สรุปได้ว่าหลังจากผ่านการอบรมแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำแบบทดสอบได้ค่าคะแนนระหว่าง 10-15 คิดเป็นร้อยละ 94

ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการอบรมมีน้อย
2. เอกสารการนำเสนอบางรายการมีข้อผิดพลาด
3. มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานบ่อย สาเหตุมาจากการโยกย้ายของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาในการให้ความรู้
2. ควรมีการตรวจสอบ กลั่นกรองเอกสารประกอบการบรรยายก่อนการนำเสนอ
3. ควรจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง และจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
4. ควรจัดอบรมแยกกันระหว่างงานการเงิน และงานพัสดุ เพื่อลงรายละเอียดเนื้อหาของการอบรมให้ครอบคลุมกว่านี้
5. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจริง ให้มีการลงมือปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้เข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานจริง
6. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกรออัตรากำลังเกี่ยวกับงานการเงิน งานพัสดุ เพื่อปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง โดยแยกเป็นเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียง



5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 และติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ระบบ ผลการดำเนินการ ผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.61 และสถานศึกษาดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ระบบครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการประเมินภายนอกของ สพฐ. และ สมศ. ลงทะเบียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินภายนอก พร้อมติดตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ผลการดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2 ได้รับการประเมินภายนอก จำนวน 23 แห่ง และผ่านการประเมินภายนอก จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินภายนอก

3. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ในวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 และดำเนินการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 ผลการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถใช้ข้อมูลจากรายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง

4. กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการดำเนินการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 4 สพป.ชุมพร เขต 2 และดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 1 สพป.ชุมพร เขต 2 รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ไปยัง สพฐ. ผลการดำเนินการ สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดในการบริหารจัดการได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบางแห่งไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความชำนาญในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. ระยะเวลาที่ได้รับจัดสรรให้ดำเนินงานโครงการไม่ตรงกับแผนการดำเนินงานที่วางแผนไว้

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในทิศทางเดียวกัน
2. การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ควรเน้นการบูรณาการร่วมกัน เพื่อลดภาระงานและงบประมาณในการดำเนินงาน



6. โครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา) รวมทั้งตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในระหว่างวันที่ 18 ธันวาคม 2567 – 23 กันยายน 2568 จำนวน 2 รอบการประเมิน จากการดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผล

การปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ทั้ง 2 รอบการประเมิน รวมจำนวน 67 ราย ส่งผลให้ผู้ที่ผ่านการประเมิน ได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามที่ ก.ค.ศ กำหนด

2. ประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผู้เข้ารับการประเมินจำนวน 112 ราย ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับผู้ประเมิน กำหนดองค์ประกอบการประเมิน ตัวชี้วัด และคะแนนเพื่อประเมินผล 2 ครั้งต่อปี (ทุก 6 เดือน) เพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน จากการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ผู้ที่ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา) และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระหว่างวันที่ 10 - 29 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 จำนวน 112 ราย

4. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กลุ่มเป้าหมายครูผู้ช่วยที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 186 คน ในระหว่างวันที่ 24 - 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุม 2 สพป.ชุมพร เขต 2 โดยมีนายเอกนิษฐ์ จันทร์สุขวงศ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 เป็นวิทยากร ในวันที่ 24 - 25 มิถุนายน พ.ศ. 2568 และประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ในวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยนายพิษณุ วิจารณ์จิตต์ และนางสาววรรณิการ์ แยมงาม ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป. ชุมพร เขต 2 เป็นผู้บรรยายพิเศษ ผลการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสามารถเสริมสร้างสมรรถนะและทัศนคติที่ดีแก่ครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล

กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ในวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2568 เวลา 12.30 น. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 227 ราย แบ่งเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จำนวน 18 ราย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 148 ราย และคณะทำงาน จำนวน 61 ราย ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 1 สพป.ชุมพร เขต 2 โดยมีนางสาวพนอ ทิพย์พิมลรัตน์ ตำแหน่ง ผู้รับบำนาญ (ประธาน อ.ก.ค.ศ.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และนางจิรฉัตร ไชยสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นวิทยากร และได้มีการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้ทำคุณประโยชน์ทั้ง 18 ราย

ผลการดำเนินงาน พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจและตื่นตัวในการวางแผนการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)

ผลการดำเนินงาน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคณะ ก.ต.ป.น.และคณะ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 40 คน ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 118 โรง ผ่านระบบออนไลน์ คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตามนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการดำเนินงาน จึงทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
2. เนื่องจากภาระงานในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนมาก บุคลากรขาดแคลน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ขยายระยะเวลาในการดำเนินงาน และวางแผนในการดำเนินงานให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนดไว้



8. โครงการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผลการดำเนินงาน

จัดประชุมคณะกรรมการจัดเตรียมและพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม 2 สพป. ชุมพร เขต 2 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ที่มีความจำเป็นขาดแคลนครุภัณฑ์ และอาคารที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ผลจากการประชุมพิจารณา สามารถจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 118 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรกำหนดกรอบเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้นมากกว่าปัจจุบัน เนื่องจากปัจจุบัน มีนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการเพิ่มขึ้น ซึ่งงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการวางแผนดำเนินการให้ตรงตามผลสัมฤทธิ์ของนโยบายเร่งด่วน

9. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ในวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 13.30–16.00 น. ณ ห้องประชุม 1 สพป.ชุมพร เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่โรงเรียนที่ดูแลระบบ DMC รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 146 คน เพื่อชี้แจงการดำเนินการของระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ แนวทางการดำเนินการของระบบ DMC การดำเนินการของเจ้าหน้าที่โรงเรียน การดำเนินการของผู้อำนวยการโรงเรียน และการเข้าระบบ DMC เพื่อดำเนินการบันทึก/ยืนยัน/รับรองข้อมูลต้องดำเนินการ Login ด้วย App ThaiD พร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



10. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ชี้แจงผู้บริหาร/ผู้ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง 12 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัด 118 โรงเรียน

มีนักเรียนเข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 1,950 คน สรุปและบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 ครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) จำนวน 1,763 คน คิดเป็นร้อยละ 90.41% และมีค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 96.15

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ

ควรพิจารณาหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสติปัญญาเพิ่มเติม เนื่องจากมีผลการประเมินเป็นลำดับรองลงมา และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้นต่อไป



รายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้เป็นไปตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่กำหนดให้ส่วนราชการได้นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่จะต้องแสดงออกถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อภาครัฐ

2. วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

2.1 จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน 198 โครงการ

2.2 จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธี e-bidding จำนวน 1 โครงการ

สรุปผลการวิเคราะห์

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนโครงการ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	198	99.50
วิธี e-bidding	1	0.50
รวม	199	100

ร้อยละของจำนวนงบประมาณ งบลงทุน จำแนกตามวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนโครงการ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	4,693,884.14	76.80
วิธี e-bidding	1,417,767.12	23.20
รวม	6,111,651.26	100

3. ปัญหาและอุปสรรค

- 3.1 การจัดซื้อจัดจ้างบางรายการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากปัญหาด้านกระบวนการทำงาน เช่น การแจ้งจัดสรร การอนุมัติเงินงวดล่าช้ากว่ากำหนด
- 3.2 ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างเมื่อเกิดปัญหาหรือบันทึกผิดพลาดบางรายการไม่สามารถแก้ไขเองได้ ต้องแจ้งกรมบัญชีกลางหรือคลังจังหวัดดำเนินการแก้ไข
- 3.3 ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง ทำให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุไม่ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
- 3.4 ครูที่ทำหน้าที่พัสดุ มีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาระเบียบและขั้นตอนการทำงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ทำให้บุคลากรในกลุ่มงานพัสดุต้องชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือและแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานของครูในสังกัด
- 3.5 มีหนังสือสั่งการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติงานด้านพัสดุลายฉบับส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุคนใหม่ไม่ทราบถึงหนังสือสั่งการหรือแนวปฏิบัติที่ผ่านมา
- 3.6 ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง ไม่เข้ามาทำสัญญาตามกำหนด หรือทำสัญญาแล้วไม่สามารถทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เกิดปัญหาเรื่องค่าปรับ และการยกเลิกสัญญา
- 3.7 มีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน โดยผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
- 3.8 ผู้รับจ้างขาดสภาพคล่องทางการเงิน ต้องใช้เงินหมุนในการดำเนินการ จึงทำให้การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผนการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้

4. ข้อเสนอแนะ

- 4.1 ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติในพระราชบัญญัติและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้อง และสามารถให้คำปรึกษากับโรงเรียนได้
- 4.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินงวดให้สอดคล้องกับแผนการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี
- 4.3 ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุโดยตรง
- 4.4 ควรเสนอกรมบัญชีกลางให้ปรับปรุงระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ง่ายเมื่อเกิดข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขเองได้เพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน
- 4.5 ควรมีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้นข้อมูล ระเบียบ คู่มือ แนวปฏิบัติการจัดซื้อ จัดจ้างผ่านเว็บไซต์ www.cpn2.go.th



ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ดำเนินการตรวจสอบรายงานสถานะการใช้จ่ายงบประมาณจากระบบ GFMIF ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 สรุปรายงานการใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	ได้รับจัดสรร	PO	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ผลการเบิกจ่าย (%)
1	งบบุคลากร	20,318,160.00	-	20,276,035.21	42,124.79	99.79
2	งบดำเนินงาน	13,505,170.00		13,376,823.00	128,347.00	99.05
3	งบรายจ่ายอื่น	33,792,900.00	-	33,792,900.00	-	100.00
4	งบเงินอุดหนุน	94,122,574.00	-	92,616,995.68	1,505,578.32	98.40
5	งบลงทุน	11,307,610.00	4,500,810.00	6,806,275.00	525.00	60.19
6	งบกลาง	4,532,000.00	-	10,856,227.64	6,324,227.64	100.00
7	งบเงินกันปี 2568	4,723,800.00	-	4,723,800.00	-	100.00
คงเหลือตามทะเบียนคุม		182,302,214.00	4,500,810.00	182,449,056.53	4,647,652.53	100.00
เงินกันปี 2567 เบิกจ่ายปี 2568		10,458,329.00	-	10,458,329.00	-	100.00
คงเหลือตามระบบ GFMIS		192,760,543.00	-	197,408,195.53	4,647,652.53	100.00

รายละเอียดข้อมูลจากระบบ GFMIS



ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 33 โครงการ จำแนกเป็นในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.85 และนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.42 ด้านงบประมาณ ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.64 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจากอื่น ๆ (สำนักลูกเสือเขตพื้นที่) จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.03 จำแนกเป็น กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้รับงบประมาณจำนวน 120,340 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.61 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับงบประมาณจำนวน 260,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.12 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ได้รับงบประมาณ จำนวน 718,780 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.51 และกลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้รับงบประมาณจำนวน 1,046,090 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.76 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 2,145,210 บาท ใช้จ่ายจำนวน 1,805,071 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.14 คงเหลือ 340,139 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.86 ทั้ง 33 โครงการมีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของโครงการ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยลงหรือล่าช้า ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการดำเนินงาน เช่น การวางแผน การเบิกจ่าย ได้ตามกำหนด เป็นต้น
- ข้อจำกัดของกรอบระยะเวลาดำเนินงานทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
- ข้อจำกัดของระยะเวลาที่จำกัดส่งผลทำให้การให้ความรู้ขาดความละเอียดและครอบคลุม
- มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร และ/หรือ บุคลากรในการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้
- บุคลากรขาดองค์ความรู้เฉพาะด้าน หรือทักษะที่จำเป็นส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานและประสิทธิภาพการดำเนินงาน
- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่เพิ่มขึ้น ทำให้ภาระงานไปตกอยู่ที่พนักงานคนใดคนหนึ่งมากเกินไป

- ข้อจำกัดด้านสถานที่ดำเนินงาน เช่น ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ต่อจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินการไม่ทั่วถึง หรือตามกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้
- เครื่องมือ อุปกรณ์ในการดำเนินงานชำรุดหรือทำงานผิดปกติ มีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึง ความล่าช้าของอุปกรณ์ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดลง

ข้อเสนอแนะ

- กำหนดกรอบวงเงินสำหรับการบริหารงาน/โครงการ ให้เพียงพอกับปริมาณงานในปัจจุบันที่เพิ่มขึ้น
- ปรับปรุงระบบการบริหาร ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงบประมาณจากปีที่ผ่านมา เพื่อนำมา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการงบประมาณในปีถัดไป
- ควรตรวจสอบความถูกต้องของโครงการและเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการ ให้สอดคล้องเหมาะสม กับเนื้อหา ความรู้ การปฏิบัติจริง เพื่อป้องกันปัญหาความล่าช้าในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด
- มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ฝึกอบรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ส่งเสริมการหมุนเวียนงาน (Rotation) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้หลากหลาย เช่น แผนการพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และมีคู่มือในการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนระดับที่ 3 (เฉพาะ ที่เกี่ยวข้อง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน

การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	3	ดี	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร และวิธีการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ติดตัวและสังคม โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถ ในการเรียนรู้ตามช่วงวัยและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่สมารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้สนใจต่อไป
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตร ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนิเทศติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) เกี่ยวกับการเรียน การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร และสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 ไร่เรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพ และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จ โดยเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

- 3 -

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.69	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน 118 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย พร้อมกันนี้ควรส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,578 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นจำนวน 15,280 คน (98.09%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 15,578 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 2,042 คน (13.11%) 2. การสร้างทักษะอาชีพครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียนจำนวน 10,050 คน (64.51%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 104 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดครบทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 19,712 คน 2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปทุมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 118 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาคาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 19,712 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ครบทุกคน (100%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 19,712 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้าครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้าน โดยเน้นการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดที่ต่อเนื่องและครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการดูแลและให้คำปรึกษารวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียนเห็นโทษยาเสพติดมากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน จำนวน 71 รายการ สามารถ ลดภาระการประเมิน จำนวน 60 รายการ (84.51%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 60 รายการ	ควรบูรณาการการทำงานตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการดำเนินงาน เพื่อลดภาระงานเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น



(นางสาวกัญญากรณ์ สันติรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุป และวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ บ่งชี้ถึงความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุง การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน



(นางวรัญญากรณ ชาลีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๘.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๖.๘๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๒๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๗.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๘.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๓...

- ๒ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๙๗.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๙.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๙๔.๖๔	ผ่านดี
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๙๘.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๙๒.๖๓	ผ่านดี
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	๙๙.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	๙๙.๔๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๘.๔๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๙๗.๓๑	ผ่านดี
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๙๙.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๙.๘๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๕.๙๘	ผ่านดี
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๙๙.๔๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๙.๓๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๙๖.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๘.๒๖	ผ่านดี
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๙๗.๑๖	ผ่านดี
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๙๗.๘๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๘.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๘.๗๒	ผ่านดีเยี่ยม
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	๙๙.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๙๘.๖๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๙๙.๗๔	ผ่านดีเยี่ยม
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๙๗.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๔๐...

- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๗.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๓๙	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๘.๒๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๘.๕๗	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๗.๓๒	ผ่านดี
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๘.๑๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๓.๘๒	ผ่านดี
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๔.๐๗	ผ่านดี
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๐๙	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๖.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๘๙	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๓๙๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๘ , ๓๑ ตุลาคม และ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานโครงการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์ รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางจันทรา หาแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดขอบข่ายการดำเนินงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเอกสารการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์ รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ | ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๙ เครือข่าย | กรรมการ |

๒.๕ นางอุไร...

๒.๕	นางอุไร นบnun	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางดวงใจ สุวรรณเนาว์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘	นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอัจฉรา ชูแถม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวยุวดี วงศ์คำจันทร์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสุภาวีย์ กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒	นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓	นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔	นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕	นางอำไพวิทย์ จุ่งพิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวนรนาถ ขำอนันต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางจรรวรณ์ ใจเพียร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางอัญชิษฐา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวกมลกาญจน์ จิยาญจน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐	นายภาคภูมิ มีมืบบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางอิศราวดี สีหะรัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวมาลีสา แซ่มนุ้ย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวพิชามณีย์ พจนพิมล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวอรรณพ ล่องลือฤทธิ์	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๒๖	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘	นางสาวนงนุช โรจน์โมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร/เตรียมการประชุม มีหน้าที่ รวบรวม เรียบเรียงเอกสารข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ของคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ออกแบบจัดทำต้นฉบับรูปแบบ ตลอดจนลงทะเบียนรับรายงานตัว จัดเตรียมจัดหาอุปกรณ์ เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน จัดเตรียมห้องประชุม ระบบคอมพิวเตอร์และเครื่องเสียง ระบบเทคโนโลยีต่างๆ จัดเอกสารเพื่อแจกให้กับผู้เข้าประชุมและงานอื่นๆ อำนาจความสะอาดแก่คณะกรรมการชุดอื่นๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ที่ คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการมอบหมาย จนกว่าการประชุมแล้วเสร็จ และ ประกอบด้วย

๓.๑	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายภาคภูมิ มีมืบบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวนงนุช โรจน์โมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๓.๔ นางละอ...

๓.๔	นางละออ สอนสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖	นายภาณุวัฒน์ รัตนชุมหาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร มีหน้าที่ วางแผนจัดทำกำหนดการและพิธีการต่างๆ จัดเตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์สื่อการนำเสนอการบรรยาย ดูแลควบคุมระบบเครื่องเสียง บันทึกภาพ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตลอดจนประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอื่นๆ ตามความเหมาะสม และเป็นพิธีกรจนการประชุมแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางจันทร์หา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นายภาณุวัฒน์ รัตนชุมหาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
✓ ๔.๕	นายฐิกรรต์ ภูมิทัศน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๖	นางสาวนงนุช โรจน์โมลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม ตลอดจนประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๕.๑	นางพิมพ์ลักษณ์ ยังหัตถิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายภาณุวัฒน์ รัตนชุมหาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓	นางสาววันวิสา นัยสุข	อัตราร้าง	กรรมการ
๕.๔	นางสาวกมลภาณุวัฒน์ จิณกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖	นายพุดพิงศ์ สิงสถิตย์	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

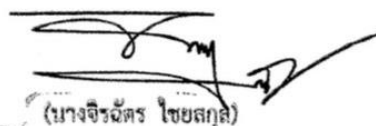
๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิก-จ่ายและล้างหนี้เงินยืม ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ ประกอบด้วย

✓ ๖.๑	นางสาวอัจฉรา ชูเนม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
✓ ๖.๒	นางอัญชิษฐา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓	นางสาวศศิธร ขจรวันเตียว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


 (นางจิรฉัตร ไชยพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลงันเงิน
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

เว็บไซต์ : <https://www.cpn2.go.th/>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th
โทรศัพท์ 077 545101 - 3 และ 077 541222 โทรสาร ต่อ 20

CPN2

CHUMPHON PRIMARY EDUCATION
SERVICE OFFICE 2