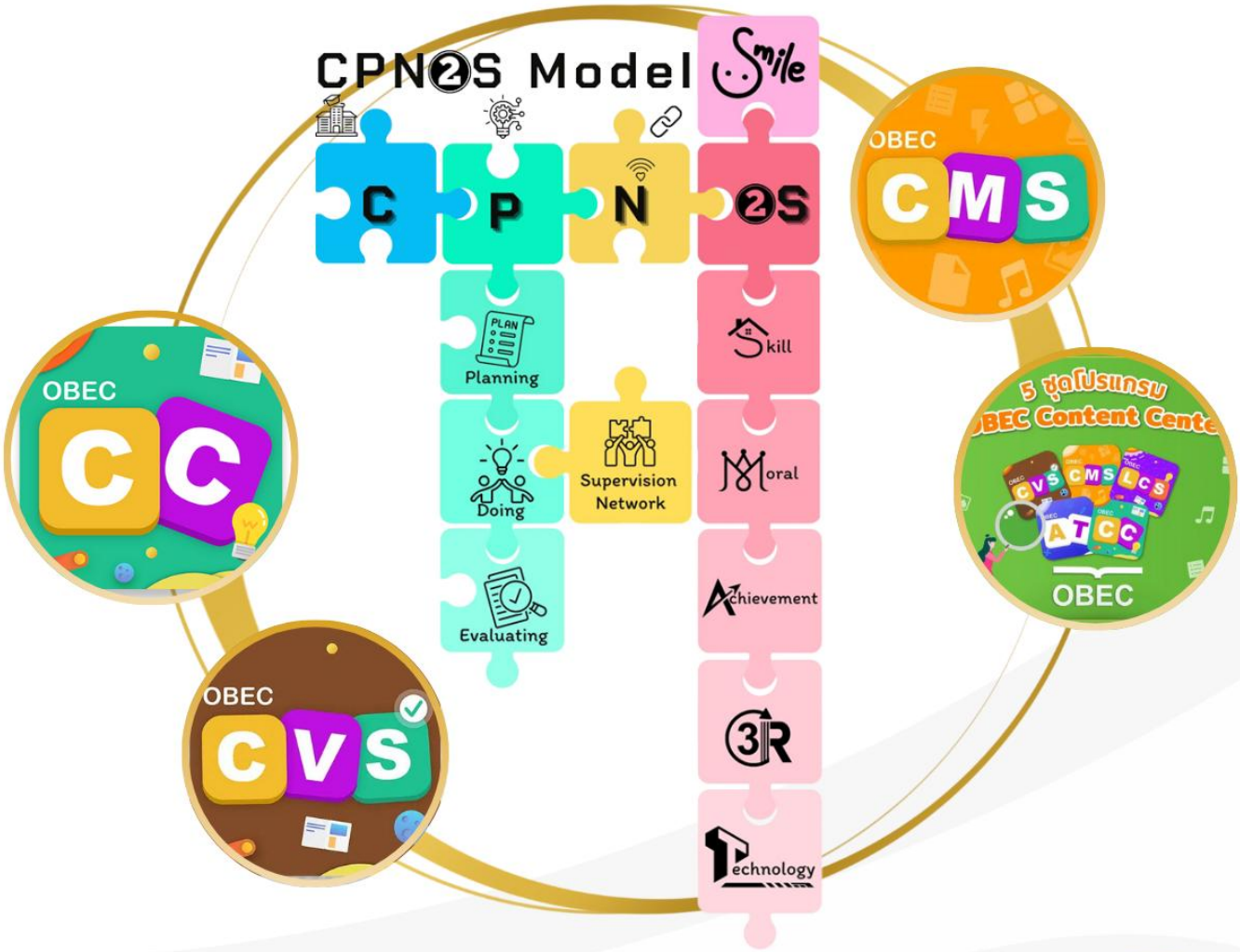
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model และส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคสวน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model ประสบความสำเร็จ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุงพัฒนาสูความยั่งยืนสืบไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	4
1.1 ที่มาและความสำคัญ หลักการสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์	4
1.2 แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center	5
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	**8**
2.1 วัตถุประสงค์	8
2.2 เป้าหมาย	9
3. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน	**9**
3.1 การออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center	9
3.2 กระบวนการขับเคลื่อนที่เป็นระบบ	14
3.3 การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่าย	17
4. การพัฒนาบุคลากร	**18**
5. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center	18
5.1 ผลเชิงปริมาณ	18
5.2 ผลเชิงคุณภาพ	19
6. บทเรียนที่ได้รับ	**19**
7. ปัจจัยความสำเร็จ	**20**
8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	20
8.1 การเผยแพร่	20
8.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	20
9. บรรณานุกรม	**21**
ภาคผนวก	**22**

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท <u>ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ที่มาและความสำคัญ หลักการสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการประทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดนโยบายที่สำคัญประเด็นหนึ่ง คือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จำนวน 13 ข้อ ซึ่งหนึ่งใน

นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ คือ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น และส่งเสริมให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568) สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประเด็นปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยมีกิจกรรมในการดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

1.2 แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วีดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย ที่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยเป็นทางเลือกสำหรับการปรับเปลี่ยนวิธีการ

จัดการเรียนรู้ ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา

เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยในยุคแรกเริ่มเน้นไปที่การนำเสนอเนื้อหา เช่นการใช้เครื่องฉาย สไลด์ ต่อมาเริ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาโปรแกรมสอนแบบ CAI (Computer Assisted Instruction) ซึ่งครูเริ่มมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และในปัจจุบันโลกอยู่ในยุคอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทครอบคลุมทุกมิติของการจัดการเรียนรู้ มีเว็บไซต์การศึกษา แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และสื่อการสอนออนไลน์หลากหลายรูปแบบ จึงส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ เมื่อมีการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ครูต้องสามารถปรับวิธีการสอนหรือสื่อการสอน ให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยี “ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ง่ายต่อการศึกษาด้วยตนเองและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง สามารถแก้ปัญหาได้ อาจสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ จัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สามารถเรียนได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ ได้ตลอดเวลา” (กาญจนา บุญภักดิ์, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ จึงดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เท่าทันในยุคที่เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมโลกยุคใหม่ ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลการนิเทศการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและน่าสนใจมากขึ้น โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาภายใต้บริบทของสถานศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลผลการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ครูและบุคลากรในสังกัดส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center เนื่องจากสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากแพลตฟอร์มอื่นที่ใช้งานเป็นประจำ เช่น Facebook Youtube เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CPN2S ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มาใช้ในการดำเนินการดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งมาจากแนวคิด/ทฤษฎี ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ยกระดับผลการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้การสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม วัดผลการปฏิบัติงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

2. แนวคิดและหลักการบริหารแบบ POSDCoRB เป็นการสร้างกลไกและโครงสร้างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสามารถบริหารและสั่งการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วางกรอบการทำงานให้เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร ส่งเสริมการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกันภายในเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การวินิจฉัยสั่งการ (Directing) การประสานงาน (Co-ordinating) การเสนอรายงาน (Reporting) การจัดทำงบประมาณ (Budgeting)

3. แนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เป็นแนวคิดการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานร่วมกัน

ทำให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CPN2S ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประกอบด้วย

1. C: Context บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย บริบทในอดีตที่ผ่านมา บริบททางกายภาพ บริบทางสังคม บริบททางวัฒนธรรม บริบทที่จะเกิดขึ้นตามสถานการณ์

2. P: Process กระบวนการดำเนินงานสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ต้องการอย่างชัดเจน กำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติแล้วนำไปสู่ผลลัพธ์/เป้าหมายที่วางไว้ กำหนดระยะเวลาลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผล

3. N: Network การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา ประกอบด้วย เครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กร เครือข่ายโซเชียล

โดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และมีผลลัพธ์ที่คาดหวัง

S: Smile ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสุข

S: SMART องค์กรมีคุณภาพ

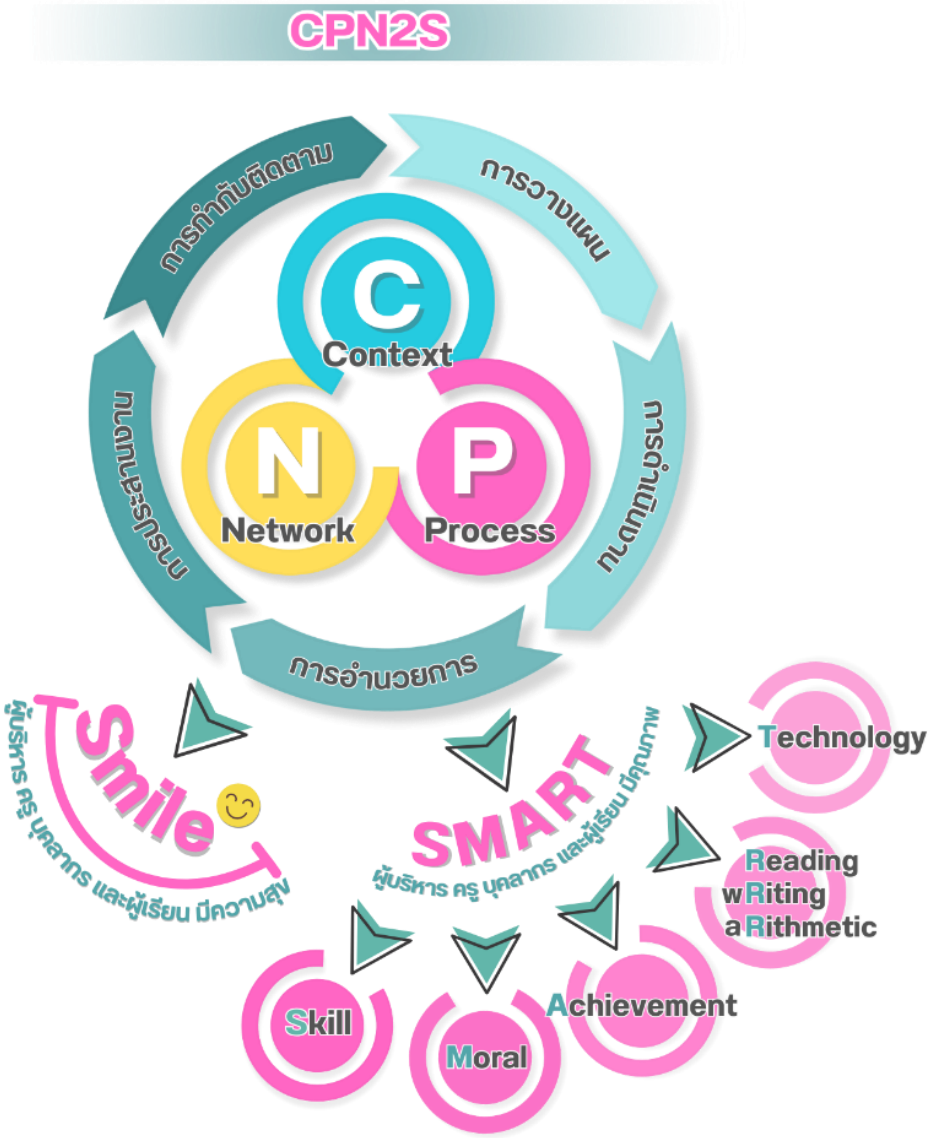
S: Skill ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

M: Moral คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ

A: Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน/ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

R: (3) R Reading Writing Arithmetic การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T: Technology เทคโนโลยี การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CPN2S
ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโยลีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ได้

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model

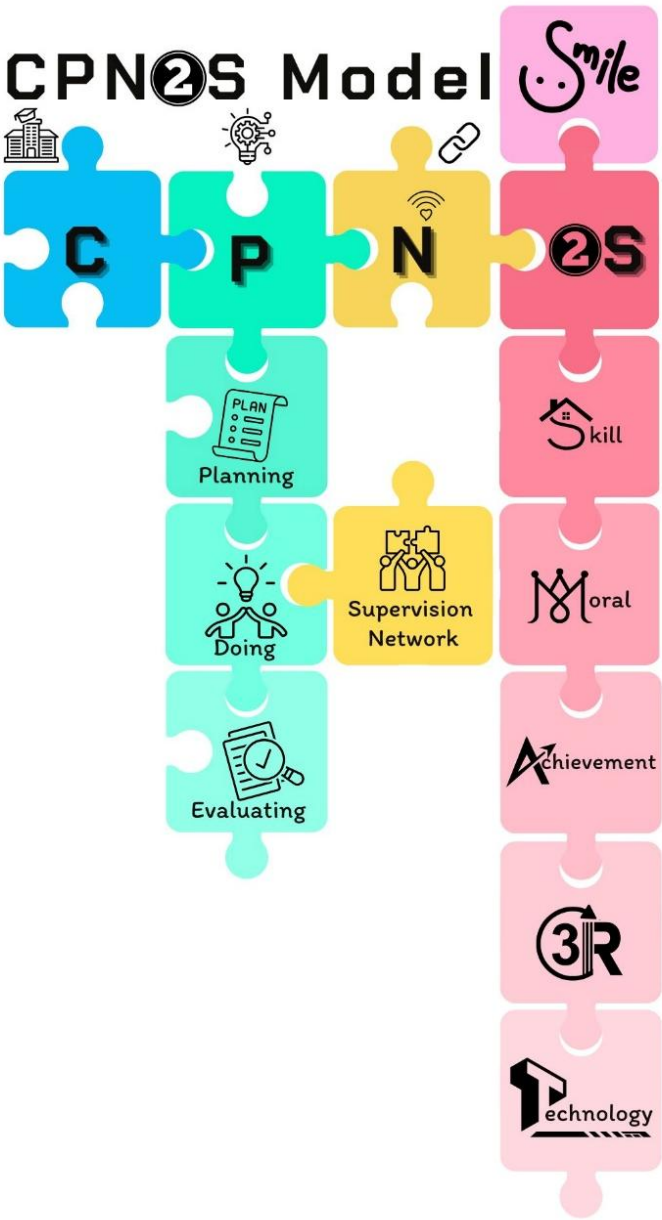
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน

3.1 การออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CPN2S ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มาใช้ในการดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีกระบวนการ ดังนี้



ภาพที่ 2 การดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model

C : Context

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทำความเข้าใจสถานการณ์การเรียนการสอนในสถานศึกษา ระบุปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมการจัดทำแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

2. สำรวจข้อมูลเบื้องต้น

สำรวจข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ จัดทำข้อมูลผลการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทรัพยากรที่มีอยู่และความต้องการพิเศษของสถานศึกษา เป็นต้น

3. รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนนิเทศบูรณาการฯ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

P : Planning Process

กระบวนการดำเนินงานนิเทศบูรณาการฯ ประกอบด้วย

1. วางแผนการนิเทศ (Planning : P)

การกำหนดประเด็นนิเทศ วางแผนการนิเทศแบบบูรณาการ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ การประเมิน และการรายงานผลการนิเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็น ดังนี้

1.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย

นำข้อมูลจากการสำรวจ ความต้องการในการพัฒนามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ของการนิเทศบูรณาการ

1.2 จัดทำแผนนิเทศ

จัดทำแผนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการนิเทศรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.3 พัฒนาเครื่องมือนิเทศ

สร้างและออกแบบสื่อ เครื่องมือนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการประเด็นการนิเทศ และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D)

การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบ Onsite หรือ Online รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิบัตินิเทศ ดังนี้

2.1 สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการนิเทศแก่บุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2.2 ปฏิบัติการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 กำหนดปฏิบัติการนิเทศ 2 ส่วน ดังนี้

2.2.1 ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการในสถานศึกษา และช่วยเหลือผู้บริหารและครูตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

2.2.2 ทีมเครือข่ายนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำแก่ครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายนิเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E)

การประเมินผล เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 ประเมินผลการนิเทศ

ประเมินผล วิเคราะห์ผลการนิเทศ ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

3.2 สรุปและรายงานผล

สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

N : Network

การสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานนิเทศแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2S ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

S : Smile ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนที่ความสุข

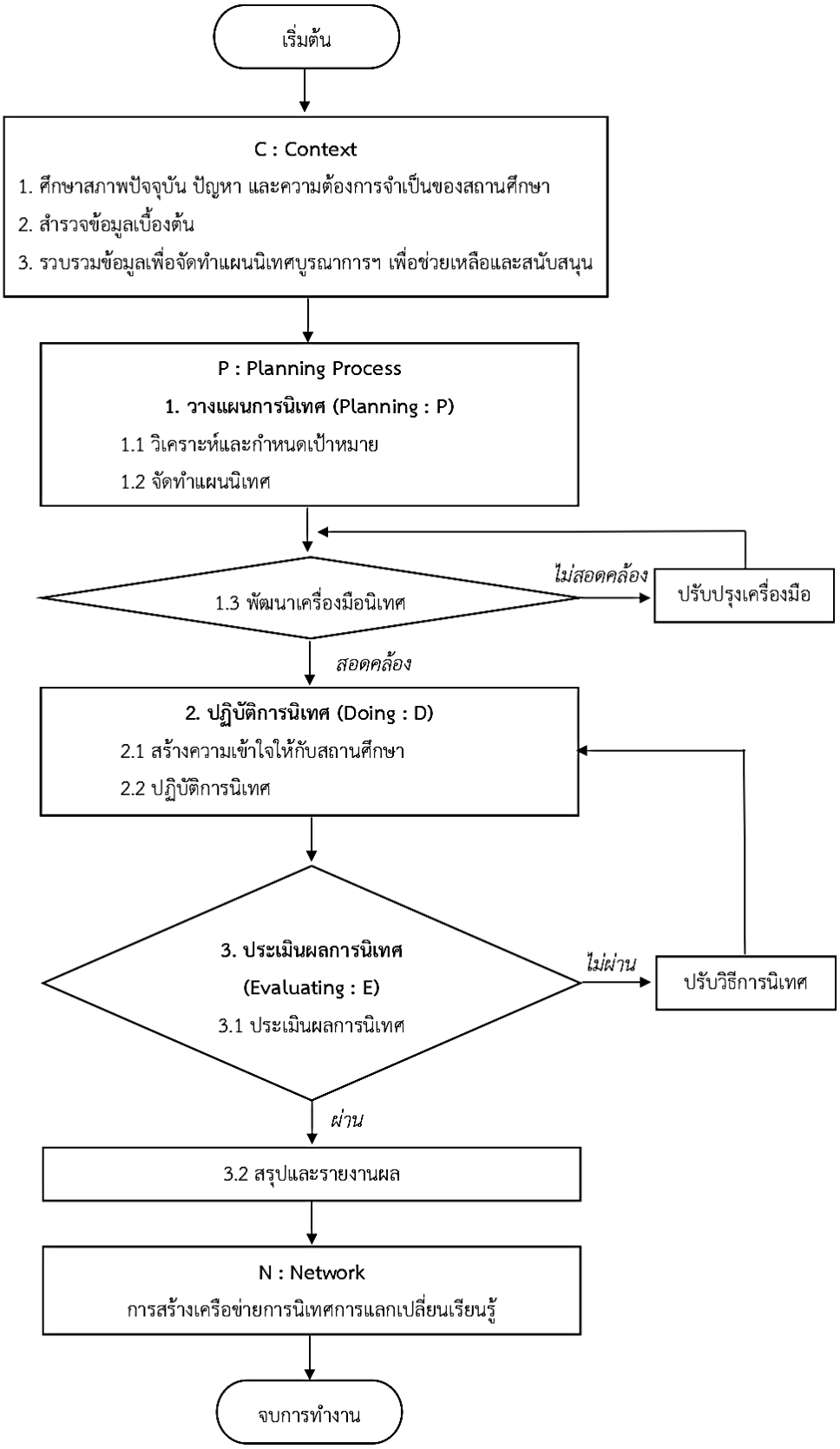
S : Skill ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

M : Moral คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A : Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

R : Reading Writing Arithmetic การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

T : Technology การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการศึกษา



ภาพที่ 3 ผังงานการดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model

3.2 กระบวนการขับเคลื่อนที่เป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการตามกระบวนการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model ดังนี้

กิจกรรม/การดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
C : Context ➢ **กิจกรรมประชุมสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567** ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงทิศทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เน้นการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ครูและบุคลากรในสังกัดส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center เนื่องจากสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากแพลตฟอร์มอื่นที่ใช้งานเป็นประจำ เช่น Facebook Youtube 3. วิเคราะห์ผลการนิเทศการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและน่าสนใจมากขึ้น รวมถึงศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาภายใต้บริบทของสถานศึกษา	1.ภาพถ่าย 2. ผลการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ผลการนิเทศการศึกษาในปีการศึกษา 2567

กิจกรรม/การดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
P : Planning Process **1. วางแผนการนิเทศ (Planning : P)** 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยกำหนดกลยุทธ์และนโยบายการดำเนินงาน ดังนี้ **กลยุทธ์ที่ 3** การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล **นโยบายข้อที่ 3** ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย **นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำแผนแผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	1. แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center 3. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ 4. แผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการประจำปีการศึกษา 2568 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

กิจกรรม/การดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2. ปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D) การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบ Onsite หรือ Online รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัตินิเทศ โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ 2.1 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2.2 ดำเนินการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู รูปแบบ Onsite โดยเครือข่ายนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำแก่ครู และนิเทศ ติดตามรูปแบบ Online ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Google forms Line Facebook 2.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิจารณาคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 2. แนวทางนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” 3. ภาพการนิเทศติดตามรูปแบบ Online 3. ภาพการนิเทศติดตามรูปแบบ Onsite 5. ภาพถ่ายการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรม/การดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3. ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) การประเมินผลการนิเทศ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ รวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการประเมินผลตามกิจกรรมการนิเทศ ดังนี้ 3.1 การประเมินจากผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ผ่านกระดานภาพสำหรับจัดเรียงและแบ่งปันเนื้อหา Padlet 3.2 การประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา (ด้านการจัดการเรียนการสอน) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มนิเทศ สพป.ชุมพร 2 3.3 การพิจารณาคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการจัดทำรายงานผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ภาพผลงานครู ผ่านกระดานภาพ Padlet 2. สรุปผลนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน” 3. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. รายงานผลการนิเทศ
N : Network การสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 1. สร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเพจ Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และกลุ่มนิเทศ สพป.ชุมพร 2	1. ภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยเครือข่ายการนิเทศ 2. ภาพประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่ม/ประธานเครือข่าย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย หน่วยงานและองค์กรภายนอก แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล มีการสร้างความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ และมีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการใช้ระบบ OBEC Content Center

4. การพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ผู้เข้ารับการพัฒนา	จำนวน (คน)	ดำเนินการขยายผล (ร้อยละ)
ศึกษานิเทศก์	5	100
ผู้บริหารสถานศึกษา	118	100
ครู	118	100

2) การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิจารณาคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ประเภทผลงาน	จำนวนผลงาน
1	ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	7
2	ผู้สร้างใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	18
3	ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา	1
4	ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รวม		**27**

5. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

5.1 ผลเชิงปริมาณ

5.1.1 ด้านจำนวนสถานศึกษาที่ผลิตสื่อ และนำเข้าระบบ OBEC Content Center

สถานศึกษา จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28 มีการผลิตสื่อและนำเข้าในระบบ OBEC Content Center

5.1.2 ด้านจำนวนบุคลากรที่ผลิตสื่อและนำเข้าระบบ OBEC Content Center

บุคลากร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 5 มีการผลิตสื่อและนำเข้าในระบบ OBEC Content Center

5.1.3 ด้านปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ปีงบประมาณ	ปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center	เปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า เพิ่มขึ้น (คน)
2566	34	-
2567	161	127
2568	315	154

เพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 96

5.1.4 ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลเชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษาจำนวน 118 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model

5.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้

5.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ขับเคลื่อนฯ ระดับสถานศึกษา และ ผู้ขับเคลื่อนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน 28 ผลงาน

5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการประเมินคุณภาพสื่อที่ผลิต มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ชัดเจน สื่อมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร แสดงผลงานที่เกิดจากการใช้สื่อและได้รับการยอมรับจากผู้ใช้งาน จำนวน 36 ผลงาน

6. บทเรียนที่ได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Modelที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน

2) การดำเนินการขับเคลื่อนควรเริ่มตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูนำแนวทางการขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และในชั้นเรียนได้มากขึ้น

3) ควรนำข้อมูลที่ดีจากการดำเนินงาน มาพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Modelให้ตรงกับความต้องการ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Modelอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2) ดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Modelเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนที่ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การขับเคลื่อนประสบผลสำเร็จ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างเต็มความรู้ความสามารถ

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดำเนินการเผยแพร่การดำเนินการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN2S Model ผ่านเพจ Facebook

กลุ่มนิเทศฯ สพป.ชุมพร เขต 2 https://www.facebook.com/profile.php?id=61568596232953

สพป.ชุมพร เขต 2 https://www.facebook.com/PEASO.CPN2

8.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับรางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) นางสาวนัดดา รัตนพันธ์ โรงเรียนบ้านควนตะวันออก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับรางวัลระดับชมเชย ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3) นางกมลสินี ช่วยบำรุง โรงเรียนวัดประสาทนิกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับรางวัลระดับชมเชย ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4) นางกฤติมา เกตุสถิตย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

9. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *นโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา บุญภักดิ์. (2563). *การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal*. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม,19(2), A1-A6.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569*. สืบค้นจาก https://www.obec.go.th

ภาคผนวก

กิจกรรมประชุมสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการนิเทศการศึกษาในปีการศึกษา 2567

๒. ความต้องการรับการส่งเสริม/พัฒนา

ที่	ประเด็น	จำนวน (โรงเรียน)
๑	การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน	๗๙
๒	การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗
๓	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๐
๔	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕๙
๕	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๕๓
๖	การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	๔๘
๗	การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	๔๘
๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๓๖
๙	การทำ Best Practice	๑

สถานศึกษาต้องการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามประเด็น ดังนี้

๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน จำนวน ๗๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๕

แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569				
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	**1. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้** 1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การนิเทศติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)	**เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป **เชิงคุณภาพ** 1. ครูที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 ดำเนินการขยายผลเรื่องการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป 3. ครูผู้สอนร้อยละ 50 สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้นไป	57,400	ครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และช่องทางเพจ Facebook สพป.ชุมพร เขต 2

สพป.ชุมพร เขต 2
3 กรกฎาคม เวลา 16:08 น. ·

ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

(3 กรกฎาคม 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิทิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

(1) ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบ OBEC Content Center และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (CMS)

(4) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพและอนุมัติสื่อผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (CVS)

(5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบ OBEC Content Center และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

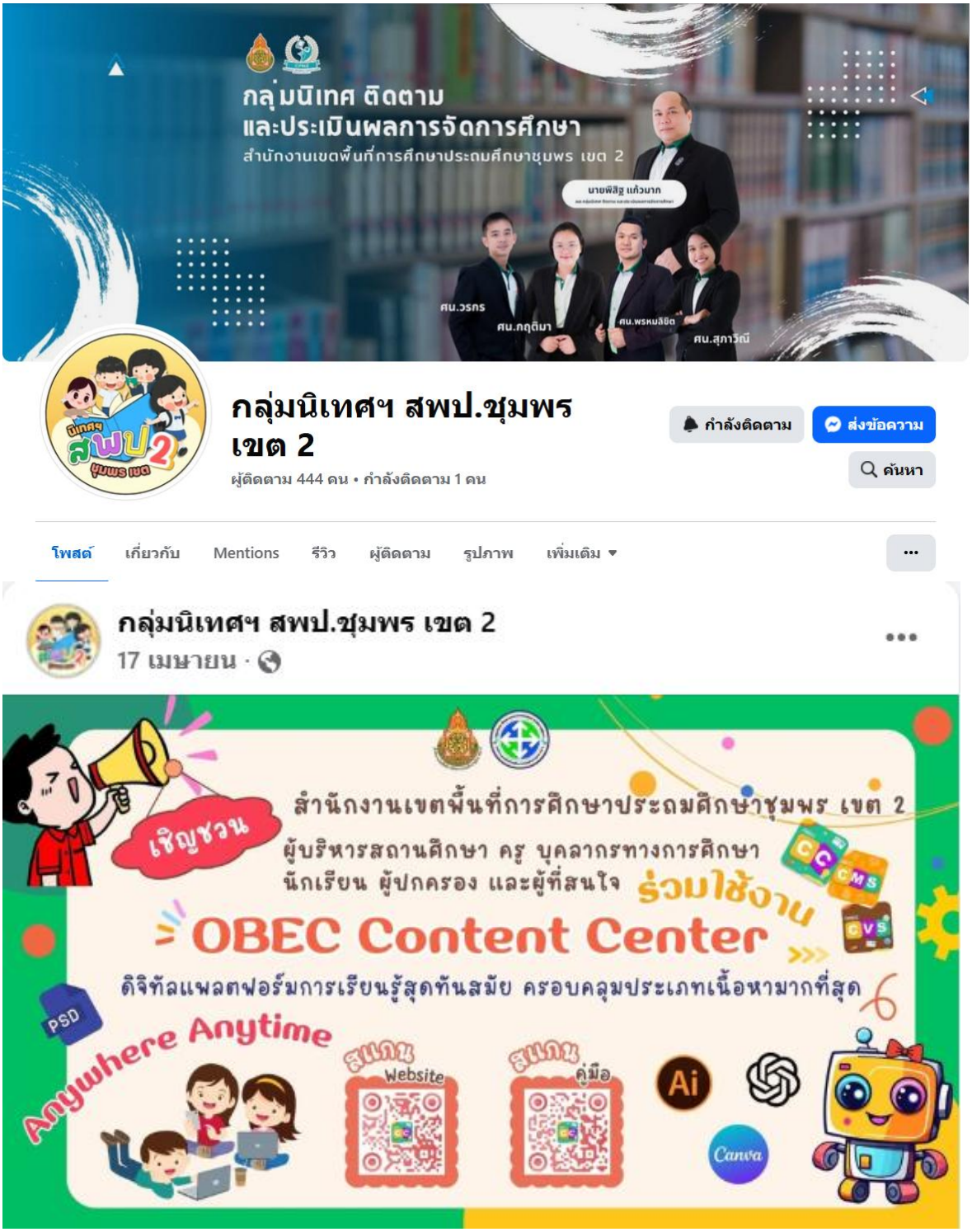
(6) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

(😎 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ระบบ OBEC Content Center จาก สพฐ. สู่การปฏิบัติของ สพท.

.
ที่มา: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)



โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสถิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☑ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☑ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการประทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการ

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

เรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยกำหนดนโยบายหนึ่งคือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จำนวน 13 ข้อ ซึ่งหนึ่งในนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ คือ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น และส่งเสริมให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยในยุคแรกเริ่มเน้นไปที่การนำเสนอเนื้อหา เช่นการใช้เครื่องฉาย สไลด์ ต่อมาเริ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาโปรแกรมสอนแบบ CAI (Computer Assisted Instruction) รวมถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งครูเริ่มมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และในปัจจุบันโลกอยู่ในยุคอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทครอบคลุมทุกมิติของการจัดการเรียนรู้ มีเว็บไซต์การศึกษา แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และสื่อการสอนออนไลน์หลากหลายรูปแบบ จึงส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ เมื่อมีการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ครูต้องสามารถปรับวิธีการสอนหรือ สื่อการสอน ให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยี "ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ง่ายต่อการศึกษาด้วยตนเองและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง สามารถแก้ปัญหาได้อาจสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ จัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สามารถเรียนได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ ได้ตลอดเวลา" (กาญจนา บุญภักดี, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ จึงดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เท่าทันในยุคที่เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมโลกยุคใหม่ ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและมี

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการนิเทศ ติดตามพบว่า ประเด็นการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน ยังเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป

3. ครูผู้สอนร้อยละ 50 สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูที่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. ร้อยละของครูที่สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม – กรกฎาคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้						—						
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้									—	—		

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการพัฒนาประกอบด้วยครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวมเป็น 130 คน 2 วัน	57,400	7,200	50,200	

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

124

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 57,400 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

☑ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 57,400 บาท

☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท

☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้		57,400			57,400
2	การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)					
รวม			57,400			57,400

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

125

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน
๒. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของครูที่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ	แบบนิเทศ
๔. ร้อยละของครูที่สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ	แบบนิเทศ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิษณุ วิจารจิตต์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจิรณัตร ไชยสกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๒๘๙๑ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจิรนัดร ไชยสกุล	ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวภรรณิการ์ แย้มงาม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิษณุ วิจารจิตต์	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑.๕ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตาม และวางแผนการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑ นายพิษณุ วิจารจิตต์	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๓ นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาวิณี กุศลรู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๗ นาย...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

๒.๗ นายกมลวิษณุ์ ประสมศรี	อัตราจ้าง สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. คณะกรรมการดำเนินงานกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นายกมลวิษณุ์ ประสมศรี	อัตราจ้าง สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System: CVS) ตามเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

๔.๑ นายพิษณุ วิจารจิตต์	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๔.๓ นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๔ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๖ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายกมลวิษณุ์ ประสมศรี	อัตราจ้าง สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘ นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS)

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม

๕.๑ นายพิษณุ วิจารจิตต์	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๕.๓ นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๔ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๖ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ รวมถึงใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๖. คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๖.๑ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายวรกร เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๓ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๕ นางสาวพิมภา คีรีเมฆ	ผอ.รร.วัดอัญญาราม	กรรมการ
๖.๖ นางสาววัดนา สร้อยทอง	ผอ. รร.วัดถ้ำเขาล้าน	กรรมการ
๖.๗ นายสนธยา ช่วยสีสวัสดิ์	ผอ. รร.บ้านห้วยมุด	กรรมการ
๖.๘ นางทัสดา แก้ววิจิตร	ผอ. รร.บ้านห้วยใหญ่	กรรมการ
๖.๙ นางสาวกมลชนก เยาว์รัมย์	ครู รร.บ้านเขาค่าย	กรรมการ
๖.๑๐ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ ชั้น ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒) จัดทำเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) นำส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับที่ ๑ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ผลงาน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ผลงาน และประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา จำนวน ๑ ผลงาน ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๗. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

๗.๑ นายพิสิฐ แก้วมาก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๓ นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๔ นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

/๘. คณะกรรมการ...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

๘. **คณะกรรมการฝ่ายจัดซื้อ จัดจ้าง และการเงิน** ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวอัจฉรา ชูแนม	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางอิศราวัตน์ ภรามร	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวปุษยา วัดนาคร	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง การยืมเงิน การล้างหนี้เงินยืม การจัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจิรณัตร ไชยสกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

แผนปฏิบัติการนิเทศบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

****

<u>คำชี้แจง</u>

๑. เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ ข้อ

ประเด็นการนิเทศตามภารกิจ

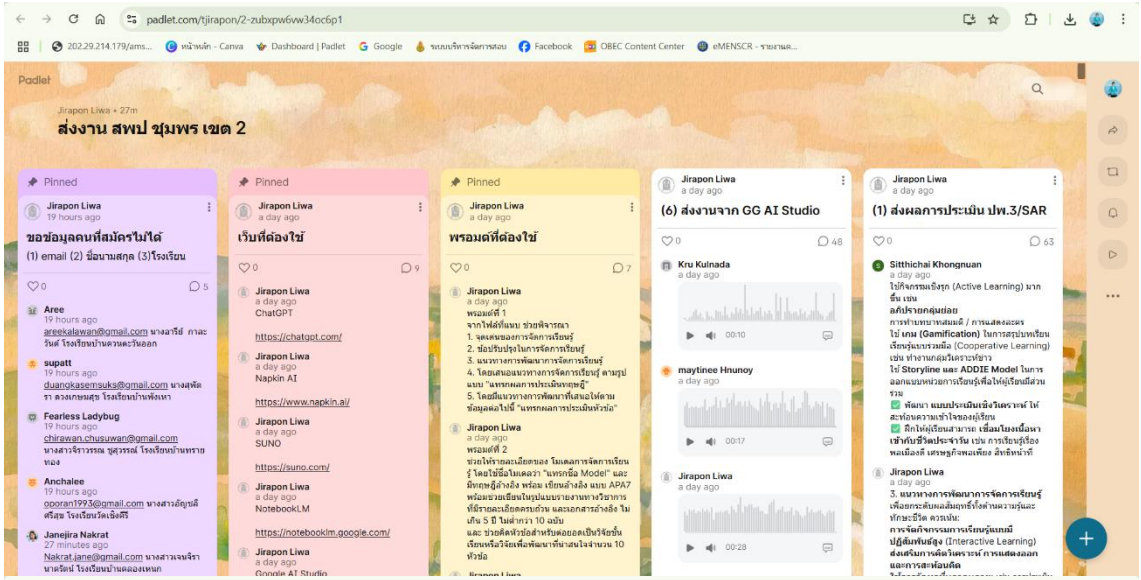
๑) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้
๒) การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน
๔) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

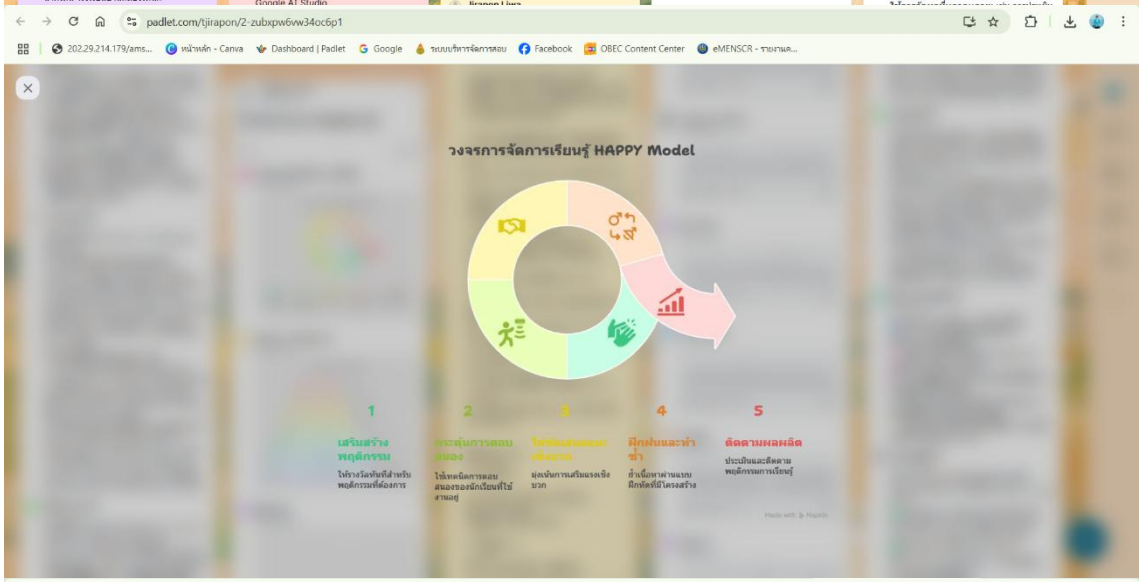
แนวทางนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

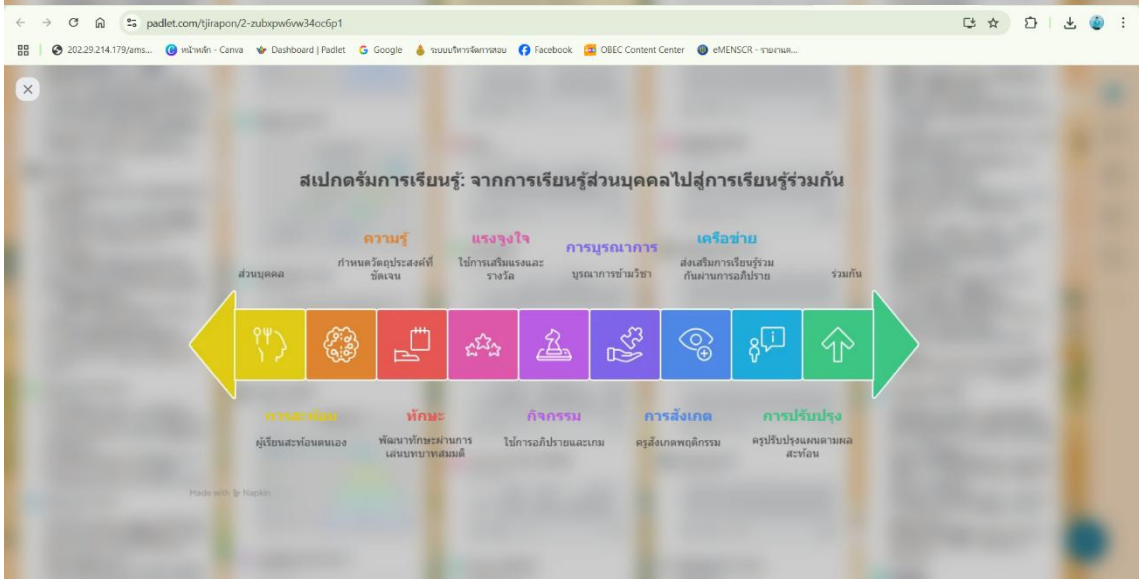
ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ภาพผลงานการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผ่านกระดานภาพ Padlet



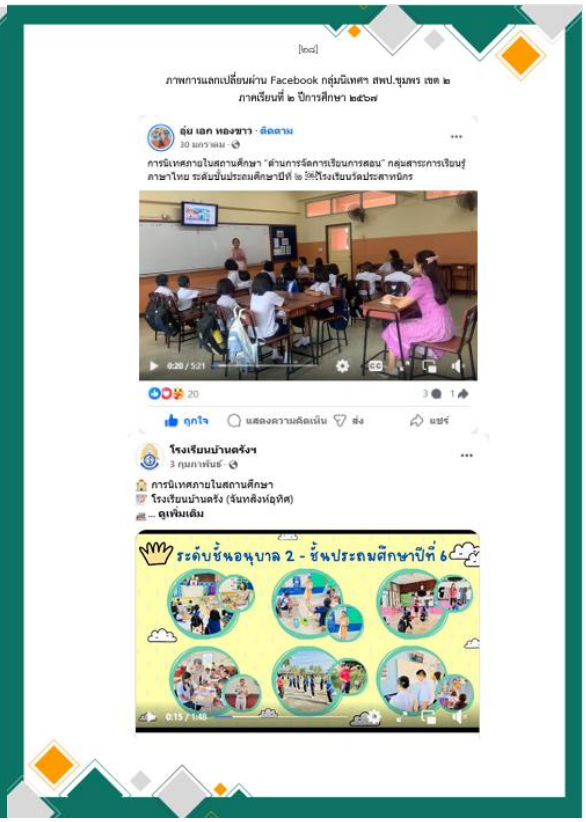




ภาพการนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Online

ภาพการนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Onsite

สรุปผลนิเทศภายในสถานศึกษา “ด้านการจัดการเรียนการสอน”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



ประกาศรับสมัครผลงานการจัดการเรียนรู้
ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิจารณาคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

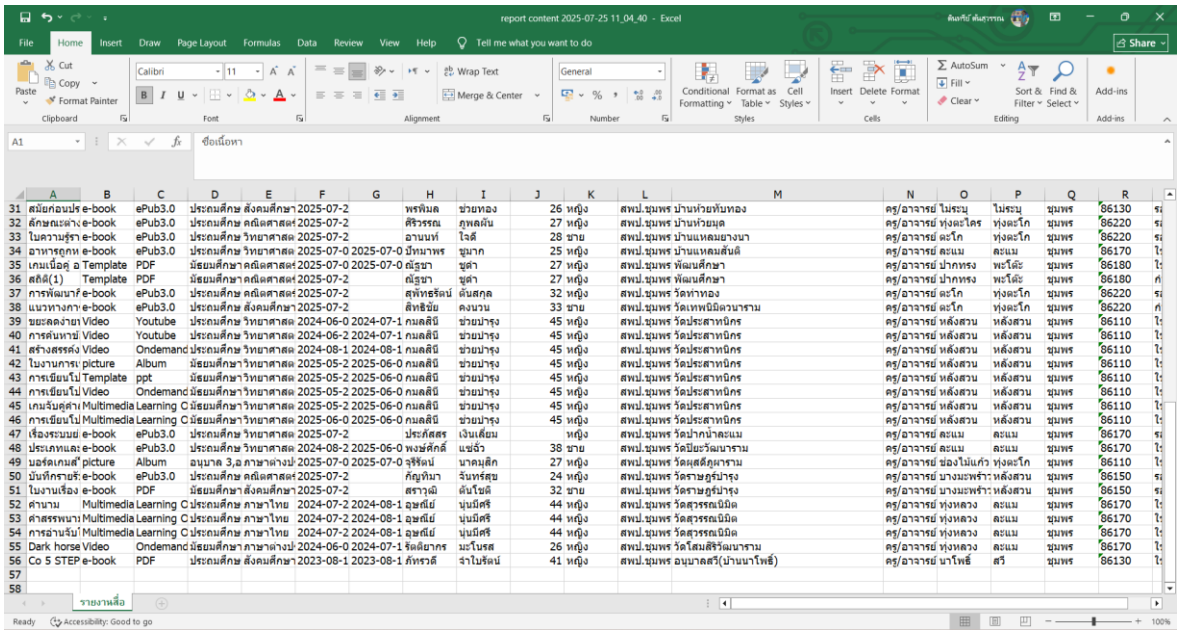
5.1 ผลเชิงปริมาณ

5.1.1 ด้านจำนวนสถานศึกษาที่ผลิตสื่อ และนำเข้าระบบ OBEC Content Center

สถานศึกษา จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28 มีการผลิตสื่อและนำเข้าในระบบ OBEC Content Center

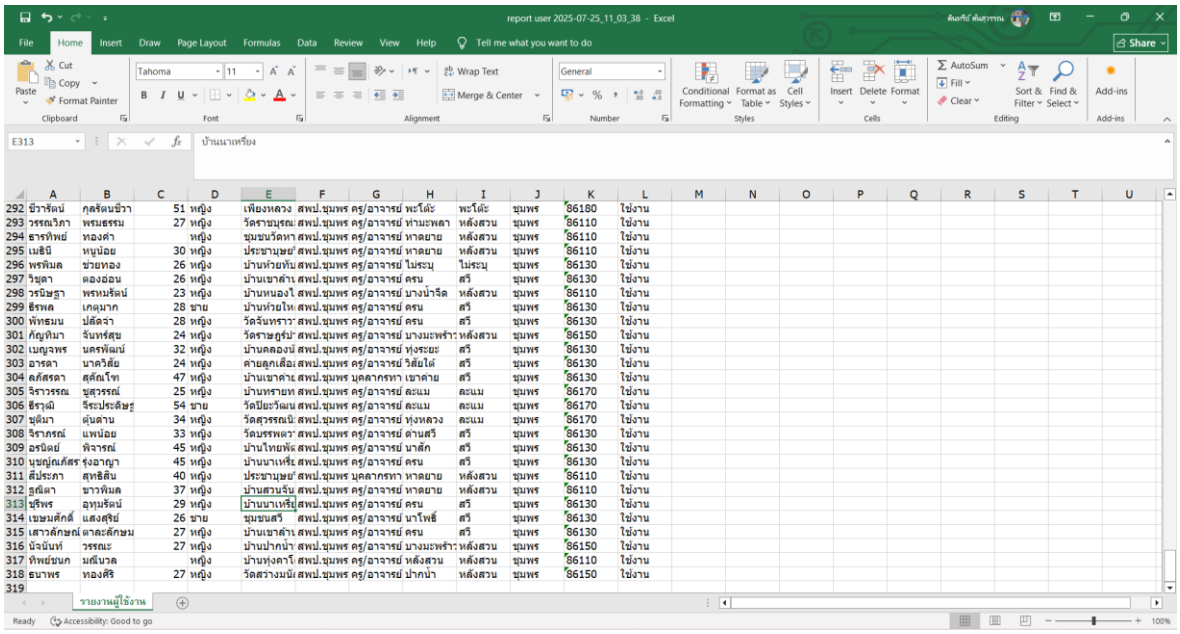
5.1.2 ด้านจำนวนบุคลากรที่ผลิตสื่อและนำเข้าระบบ OBEC Content Center

บุคลากร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 5 มีการผลิตสื่อและนำเข้าในระบบ OBEC Content Center



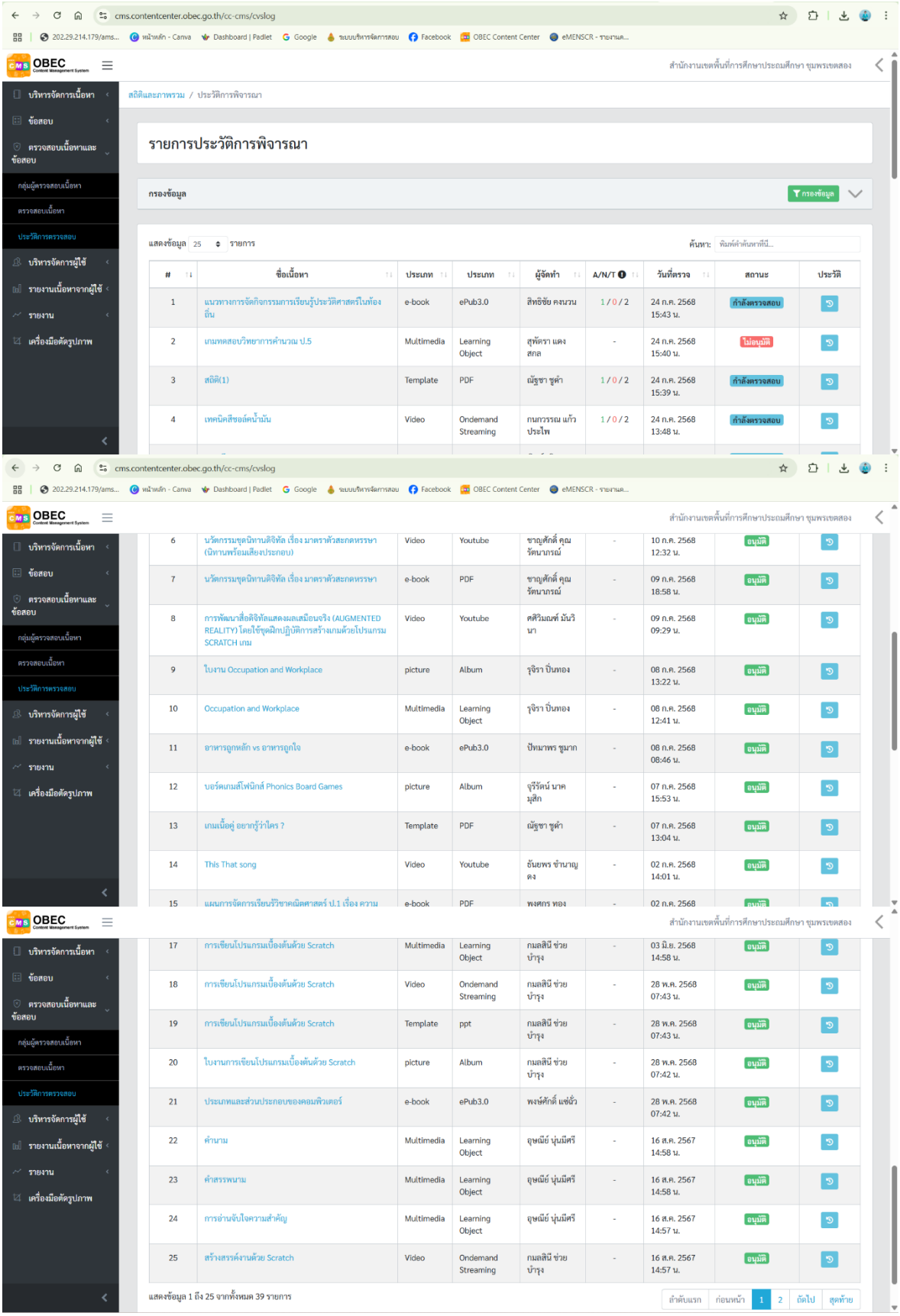
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
31	สมัยก่อนปร	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	สังคมศึกษา	2025-07-2		พรพิมล	ช่วยทอง	26	หญิง	สพป.ชุมพร	บ้านห่วยทับทอง	ครู/อาจารย์	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ชุมพร	86130
32	ศักษณะต่าง	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	คณิตศาสต	2025-07-2		ศิริวรรณ	ภูพลผัน	27	หญิง	สพป.ชุมพร	บ้านห่วยมุด	ครู/อาจารย์	ทุ่งตะโคร	ทุ่งตะโก	ชุมพร	86220
33	ใบความรู้ร	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2025-07-2		อานนท์	ใจดี	28	ชาย	สพป.ชุมพร	บ้านแหลมยางนา	ครู/อาจารย์	ตะโก	ทุ่งตะโก	ชุมพร	86220
34	อาหารถูกห	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2025-07-0	2025-07-0	ปัทมาพร	ชูมาก	25	หญิง	สพป.ชุมพร	บ้านแหลมสันติ	ครู/อาจารย์	ละแม	ละแม	ชุมพร	86170
35	เกมเนื้อคู่ อ	Template	PDF	มัธยมศึกษา	คณิตศาสต	2025-07-0	2025-07-0	ณัฐชา	ชูดำ	27	หญิง	สพป.ชุมพร	พัฒนศึกษา	ครู/อาจารย์	ปากทรง	พะโต๊ะ	ชุมพร	86180
36	สติ์(1)	Template	PDF	มัธยมศึกษา	คณิตศาสต	2025-07-2		ณัฐชา	ชูดำ	27	หญิง	สพป.ชุมพร	พัฒนศึกษา	ครู/อาจารย์	ปากทรง	พะโต๊ะ	ชุมพร	86180
37	การพัฒนาก	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	คณิตศาสต	2025-07-2		สุทัทธรัตน์	ต้นสกุล	32	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดท่าทอง	ครู/อาจารย์	ตะโก	ทุ่งตะโก	ชุมพร	86220
38	แนวทางกา	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	สังคมศึกษา	2025-07-2		สิทธิชัย	คงนวน	33	ชาย	สพป.ชุมพร	วัดเทพนิมิตวนาราม	ครู/อาจารย์	ตะโก	ทุ่งตะโก	ชุมพร	86220
39	ขยะลดง่ายๆ	Video	Youtube	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2024-06-0	2024-07-1	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
40	การต้นหาช่	Video	Youtube	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2024-06-2	2024-07-1	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
41	สร้างสรรค์ง	Video	Ondemand	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2024-08-1	2024-08-1	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
42	ใบงานการ	picture	Album	มัธยมศึกษา	วิทยาศาสต	2025-05-2	2025-06-0	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
43	การเขียนโป	Template	ppt	มัธยมศึกษา	วิทยาศาสต	2025-05-2	2025-06-0	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
44	การเขียนโป	Video	Ondemand	มัธยมศึกษา	วิทยาศาสต	2025-05-2	2025-06-0	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
45	เกมรับคู่ต่า	Multimedia Learning O		มัธยมศึกษา	วิทยาศาสต	2025-05-2	2025-06-0	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
46	การเขียนโป	Multimedia Learning O		มัธยมศึกษา	วิทยาศาสต	2025-06-0	2025-06-0	กมลลีนี	ช่วยบำรุง	45	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดประสาทนิกร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110
47	เรื่องระบบย่	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2025-07-2		ประภัสสร	เงินเดียน		หญิง	สพป.ชุมพร	วัดป่าน้ำละแม	ครู/อาจารย์	ละแม	ละแม	ชุมพร	86170
48	ประเภทและ	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	วิทยาศาสต	2024-08-2	2025-06-0	พงษ์ศักดิ์	แซ่อ๋ว	38	ชาย	สพป.ชุมพร	วัดปิยะวัฒนาราม	ครู/อาจารย์	ละแม	ละแม	ชุมพร	86170
49	บอร์ดเกมส์	picture	Album	อนุบาล 3,อ	ภาษาต่างป	2025-07-0	2025-07-0	จุรีรัตน์	นาคมุสิก	27	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดศุสสัฏฐาราม	ครู/อาจารย์	ช่องไม่แก่ว	ทุ่งตะโก	ชุมพร	86110
50	บันทึกรายรั	e-book	ePub3.0	ประถมศึกษ	คณิตศาสต	2025-07-2		กัญทิมา	จันทร์สุข	24	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดราษฎร์บำรุง	ครู/อาจารย์	บางมะพร้าว	หลังสวน	ชุมพร	86150
51	ใบงานเรื่อง	e-book	PDF	มัธยมศึกษา	สังคมศึกษา	2025-07-2		สธาวุฒิ	ต้นไชดี	32	ชาย	สพป.ชุมพร	วัดราษฎร์บำรุง	ครู/อาจารย์	บางมะพร้าว	หลังสวน	ชุมพร	86150
52	คำนาม	Multimedia Learning O		ประถมศึกษ	ภาษาไทย	2024-07-2	2024-08-1	อุษณีย์	นุนมีศรี	44	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดสุวรรณนิมิต	ครู/อาจารย์	ทุ่งหลวง	ละแม	ชุมพร	86170
53	คำสรรพนาม	Multimedia Learning O		ประถมศึกษ	ภาษาไทย	2024-07-2	2024-08-1	อุษณีย์	นุนมีศรี	44	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดสุวรรณนิมิต	ครู/อาจารย์	ทุ่งหลวง	ละแม	ชุมพร	86170
54	การอ่านรัน	Multimedia Learning O		ประถมศึกษ	ภาษาไทย	2024-07-2	2024-08-1	อุษณีย์	นุนมีศรี	44	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดสุวรรณนิมิต	ครู/อาจารย์	ทุ่งหลวง	ละแม	ชุมพร	86170
55	Dark horse	Video	Ondemand	มัธยมศึกษา	ภาษาต่างป	2024-06-0	2024-07-1	จัดดิยากร	มะโนรส	26	หญิง	สพป.ชุมพร	วัดโสมสิริวิลนาราม	ครู/อาจารย์	ทุ่งหลวง	ละแม	ชุมพร	86170
56	Co 5 STEP	e-book	PDF	ประถมศึกษ	สังคมศึกษา	2023-08-1	2023-08-1	ภัทรวดี	จ่าไบรัตน์	41	หญิง	สพป.ชุมพร	อนุบาลสวี(บ่านนาไพธิ์)	ครู/อาจารย์	นาไพธิ์	สวี	ชุมพร	86130

5.1.3 ด้านปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
292	ชิวารัตน์	กุลรัตนชีวา	51	หญิง	เพียงหลวง	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	ชุมพร	86180	ใช่งาน
293	วรณวิภา	พรมธรรม	27	หญิง	วัดราษบุรณ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ท่ามะพลา	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
294	ธารทิพย์	ทองคำ		หญิง	ชุมชนวัดหา	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	หาดยาย	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
295	เมธินี	หนูน้อย	30	หญิง	ประชานุเคร	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	หาดยาย	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
296	พรพิมล	ช่วยทอง	26	หญิง	บ้านห่วยทับ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ชุมพร	86130	ใช่งาน
297	วิชุดา	ดองอ่อน	26	หญิง	บ้านเขาค้ำ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
298	วรนิษฐา	พรหมรัตน์	23	หญิง	บ้านหนองใ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	บางน้ำจืด	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
299	ธีรพล	เกตุมาก	28	ชาย	บ้านห่วยให	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
300	ทัทธธนม	ปลัดจา	28	หญิง	วัดจันทราว	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
301	กัญทิมา	จันทร์สุข	24	หญิง	วัดราษฎร์บ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	บางมะพร้าว	หลังสวน	ชุมพร	86150	ใช่งาน
302	เบญจพร	นครพัฒน์	32	หญิง	บ้านคลองน	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ทุ่งระยะ	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
303	อาชลา	นาควิสัย	24	หญิง	คายลุกเสือ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	วิสัยใต้	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
304	คณัสรดา	สุคัณโท	47	หญิง	บ้านเขาค้ำ	สพป.ชุมพร	บุคลากรทา	เขาค่าย	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
305	จิราวรรณ	ชูสุวรรณ์	25	หญิง	บ้านทรายทร	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ละแม	ละแม	ชุมพร	86170	ใช่งาน
306	ธีรวุฒิ	จีระประดิษฐ	54	ชาย	วัดปิยะวัฒน	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ละแม	ละแม	ชุมพร	86170	ใช่งาน
307	ขุติมา	ดุ้นดาม	34	หญิง	วัดสุวรรณนิ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ทุ่งหลวง	ละแม	ชุมพร	86170	ใช่งาน
308	จิราภรณ์	แพน้อย	33	หญิง	วัดบุรพพว	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตำแสร์	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
309	อรปิยง์	ทิจารณ์	45	หญิง	บ้านไทยพัฒ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	นาสัก	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
310	บุรญัญเก็ตศร	ชุ่งอาญา	45	หญิง	บ้านนาเหรี่ย	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
311	ดิ์ประภา	สุทธิสิน	40	หญิง	ประชานุเคร	สพป.ชุมพร	บุคลากรทา	หาดยาย	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
312	รุธมิดา	ขาวพิมล	37	หญิง	บ้านสวนรัน	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	หาดยาย	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
313	ชุติพร	อุทุมรัตน์	29	หญิง	บ้านนาเหรี่ย	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
314	เขษมศักดิ์	แสงสุริย์	26	ชาย	ชุมชนสวี	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	นาไพธิ์	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
315	เสาวลักษณ์	ดาละศักษม	27	หญิง	บ้านเขาค้ำ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ตรน	สวี	ชุมพร	86130	ใช่งาน
316	นัจนันท์	วรรณะ	27	หญิง	บ้านปากน้ำ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	บางมะพร้าว	หลังสวน	ชุมพร	86150	ใช่งาน
317	ทิพย์ขนก	มณีนวล		หญิง	บ้านทุ่งตาโ	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	หลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	86110	ใช่งาน
318	ธนาพร	ทองศิริ	27	หญิง	วัดสว่างนัน	สพป.ชุมพร	ครู/อาจารย์	ปากน้ำ	หลังสวน	ชุมพร	86150	ใช่งาน

การประเมินคุณภาพสื่อที่ผลิต มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่ชัดเจน สื่อมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร



การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ศธ ๐๔๐๐๕/๑๓๓๐-๕๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศธ๐๔๐๐๕/๑๓๕๖.๔-๐๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกฤติมา เกตุสถิตย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ได้รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน
ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ศธ ๐๔๐๐๕/๑๓๓๐-๑๒๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนัดดา รัตนพันธ์

โรงเรียนบ้านควนตะวันออก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับชมเชย ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศธ ๐๔๐๐๕/๑๓๓๐-๒๐๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกมลสินี ช่วยบำรุง

โรงเรียนวัดประสาทนิกร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ