



# รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงาน ตามภารกิจการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงาน ผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๗



## สารบัญ

|                                                                             | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>                                              |      |
| ความเป็นมา                                                                  | ๑    |
| อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ                                                | ๒    |
| โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ                                                  | ๓    |
| ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                            | ๕    |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน</b>                                             |      |
| กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ        | ๓๗   |
| กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | ๓๙   |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล  | ๔๒   |
| กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา                        | ๕๘   |
| <b>ส่วนที่ ๓ รายงานการเงิน</b>                                              | ๖๗   |
| <b>ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</b>  | ๗๐   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                              |      |



## ข้อมูลพื้นฐาน

### สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐ และอาคารสำนักงานการศึกษาอำเภอหลังสวน เป็นอาคารสำนักงาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

พื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ อำเภอ คือ ๑) อำเภอสวี ๒) อำเภอทุ่งตะโก ๓) อำเภอหลังสวน ๔) อำเภอพะโต๊ะ ๕) อำเภอละแม พื้นที่ทั้งหมด ๓,๔๔๔.๓ ตารางกิโลเมตร ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๔๕ กิโลเมตร

### อาณาเขต

- |             |                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร                              |
| ทิศใต้      | ติดต่อ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ อ่าวไทย                                                   |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง     |



## อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

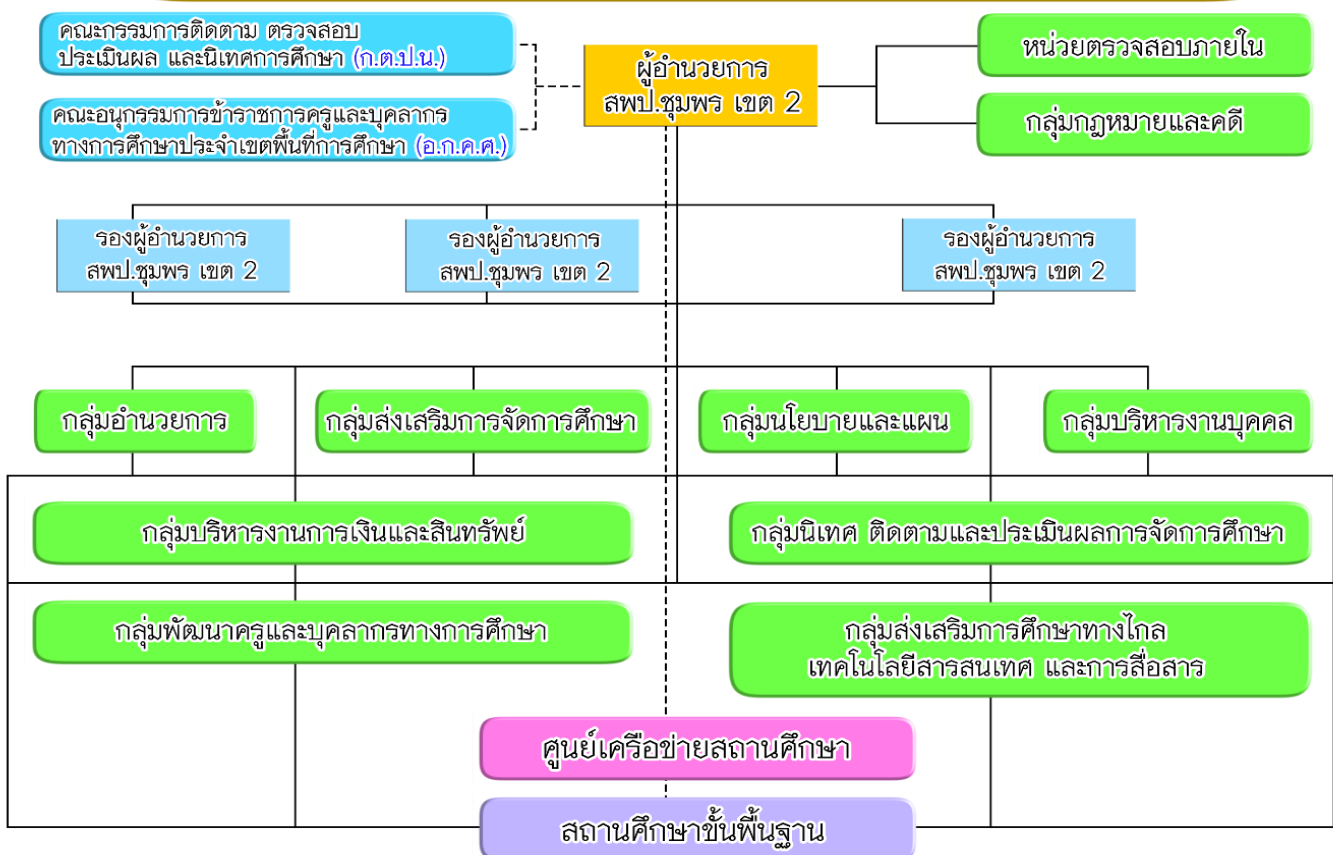
๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



## โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

### โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2





## การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น ๙ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

| ที่ | ศูนย์เครือข่าย<br>สถานศึกษา | อำเภอ    | จำนวน<br>โรงเรียน |
|-----|-----------------------------|----------|-------------------|
| ๑   | หลังสวน ๑                   | หลังสวน  | ๑๒                |
| ๒   | หลังสวน ๒                   | หลังสวน  | ๙                 |
| ๓   | หลังสวน ๓                   | หลังสวน  | ๑๓                |
| ๔   | ภูพานาสัก                   | สวี      | ๑๔                |
| ๕   | พระบรมธาตุสวี               | สวี      | ๑๓                |
| ๖   | สวี ครน วิสัย               | สวี      | ๑๒                |
| ๗   | ทุ่งตะโก                    | ทุ่งตะโก | ๑๕                |
| ๘   | ละแม                        | ละแม     | ๑๖                |
| ๙   | พะโต๊ะ                      | พะโต๊ะ   | ๑๔                |
| รวม |                             |          | ๑๑๘               |



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คำนึงความปลอดภัยทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

๖. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

### เป้าหมาย (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะ เฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัย ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษา มีความปลอดภัย
๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ และทักษะให้กับสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน



๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตสวส์ติภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
๔. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๕. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๗. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๘. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๙. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๑๐. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ



## แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายรวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
๖. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน
๙. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ
๑๐. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑๑. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษาสู่สถานศึกษา
๑๒. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
๑๓. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๑๕. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
๑๖. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน





๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๒๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
๒๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๒๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๙. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

## กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

## แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
๓. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
๔. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)
๕. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ
๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
๙. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยง กับสถานศึกษา และส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

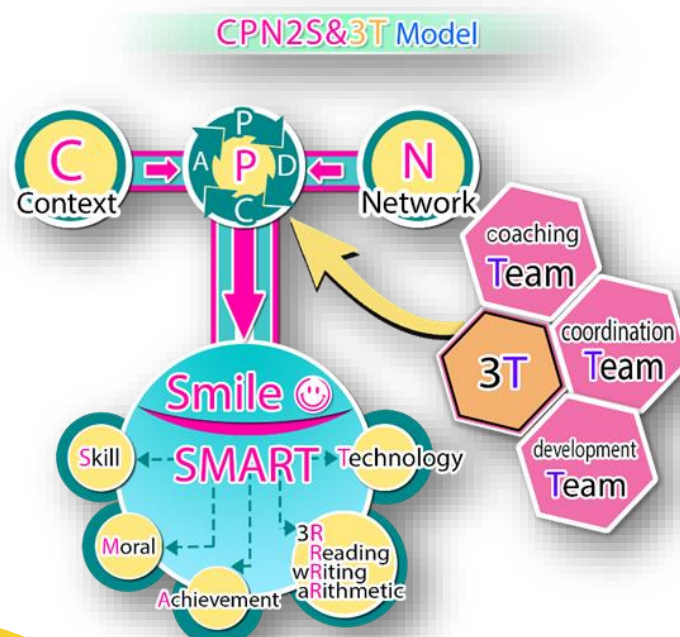
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้นำแนวคิดพื้นฐานในการบริหาร ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และใช้เทคนิคการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ เน้นการทำงานเป็นทีม นำเทคนิคการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) มาใช้สะท้อนผลการดำเนินงาน โดยบูรณาการกับกระบวนการ PDCA เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังใช้นวัตกรรมทางการบริหาร “CPN๒S&๓T Model” มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สรุปดังแผนภาพต่อไปนี้





นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

| นโยบายและจุดเน้น                      | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การจัดการศึกษา<br>เพื่อความปลอดภัย | <p>๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตาม แผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>๒. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง โอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์</p> <p>๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจ ของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจในภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีแผน/มาตรการ ในการ จัดการภัยพิบัติและภัย คุกคาม ทุกรูปแบบ โรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔. ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ</p> |



| นโยบายและจุดเน้น            | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p> <p>๔. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่</p> | <p>๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ</p> |



| นโยบายและจุดเน้น                  | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ) | <p>๕. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้</p> | <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> |





| นโยบายและจุดเน้น                  | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ) | <p>ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>๑๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑๖. การดำเนินการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p> | <p>๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p> |



| นโยบายและจุดเน้น                                                         | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> | <p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปี ขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และ/หรือการมีงานทำอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก</p> <p>๕. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน</p> <p>๖. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า และ/หรือการมีงานทำ</p> | <p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจน</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า และ/หรือ การมีงานทำ</p> |



| นโยบายและจุดเน้น                                                 | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ                                                                                                                                               |
| ๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา          | <p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อม ด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้</p> | <p>๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า</p> <p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรง ตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> |



| นโยบายและจุดเน้น                                               | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ) | <p>เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p>พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p> <p>เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม</p> |                                                                                                                                                                                                              |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล              | <p>ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงาน</p>                                                                                  | <p>ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p> |



| นโยบายและจุดเน้น                                        | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ตัวชี้วัด                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ) | <p>ภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</p> <p>๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p> |                                                                         |
| ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ    | สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ                             |
| ๘. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                        | ๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา |



| นโยบายและจุดเน้น                       | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๘. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ) | ๒. สรุปละเอียดปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา<br>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>๔. สรุปละเอียดการรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา                                                                                                                                                                                           | ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น                                                                                                                                                           |
| ๙. การอ่านออก เขียนได้                 | ๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ.และทั่วถึง<br>๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ ป.๑-ป.๖<br>๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงาน อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม<br>๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง | ๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น<br>๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุการเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ<br>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย มีการผลิตสื่อภาษาไทย เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน<br>๔. มีการนิเทศภายใน สนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง |
| ๑๐. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน       | ๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง                                                                                                                                                                                                              |





| นโยบายและจุดเน้น                          | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๐. ระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน(ต่อ) | <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๔. จัดทำแผนและปฏิทิน การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน</p> <p>๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย</p> <p>๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> | <p>๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> |
| ๑๑. ด้านประสิทธิภาพ                       | <p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน</p>                                                                                                                                                                                                                             |



| นโยบายและจุดเน้น            | แนวทางการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๑.ด้านประสิทธิภาพ<br>(ต่อ) | <p>๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๗. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> | <p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> |



## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม

| ที่ | ตำแหน่ง                                  | จำนวน (คน) |
|-----|------------------------------------------|------------|
| ๑   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา    | ๑          |
| ๒   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๓          |
| ๓   | ศึกษานิเทศก์                             | ๕          |
| ๔   | บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)              |            |
|     | อำนวยการ                                 | ๔          |
|     | บริหารงานการเงินและสินทรัพย์             | ๖          |
|     | บริหารงานบุคคล                           | ๘          |
|     | นโยบายและแผน                             | ๕          |
|     | ส่งเสริมการจัดการศึกษา                   | ๖          |
|     | นิเทศ ติดตามและประเมินผล                 | ๑          |
|     | ตรวจสอบภายใน                             | ๒          |
|     | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา            | ๐          |
|     | กฎหมายและคดี                             | ๒          |
|     | ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                  | ๒          |
| ๕   | พนักงานราชการ                            | ๓          |
| ๖   | ธุรการโรงเรียนขนาดเล็ก                   | ๑          |
| ๗   | ลูกจ้างชั่วคราว                          | ๘          |
| ๘   | พนักงานขับรถ                             | ๓          |
| ๙   | พนักงานทำความสะอาด                       | ๑          |
| ๑๐  | ยาม                                      | ๒          |
| รวม |                                          | ๖๓         |



### จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

| ที่ | ตำแหน่ง                 | จำนวน (คน) |
|-----|-------------------------|------------|
| ๑   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ๙๔         |
| ๒   | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๒๒         |
| ๓   | ครูผู้สอน               | ๑,๑๓๘      |
| ๔   | พนักงานราชการ           | ๖๗         |
| ๕   | ลูกจ้างประจำ            | ๑๖         |
| ๖   | ลูกจ้างเหมาบริการ       | ๒๖๐        |
| รวม |                         | ๑,๕๙๗      |

### จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายอำเภอ

| สถานศึกษา<br>อำเภอ | ปฐมวัย-<br>ประถมศึกษา | ประถมศึกษา | ปฐมวัย-มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | รวม |
|--------------------|-----------------------|------------|-----------------------------|-----|
| สวี่               | ๓๐                    | -          | ๙                           | ๓๙  |
| ทุ่งตะโก           | ๑๑                    | -          | ๔                           | ๑๕  |
| หลังสวน            | ๒๘                    | -          | ๖                           | ๓๔  |
| พะโต๊ะ             | ๙                     | -          | ๕                           | ๑๔  |
| ละแม               | ๑๒                    | -          | ๔                           | ๑๖  |
| รวม                | ๙๐                    | ๐          | ๒๘                          | ๑๑๘ |



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชั้น                | จำนวนนักเรียน |      |       | ห้องเรียน |
|---------------------|---------------|------|-------|-----------|
|                     | ชาย           | หญิง | รวม   |           |
| อนุบาล ๑            | ๓๐๓           | ๓๑๗  | ๖๒๐   | ๕๖        |
| อนุบาล ๒            | ๙๔๘           | ๙๐๗  | ๑๘๕๕  | ๑๒๘       |
| อนุบาล ๓            | ๑๑๒๑          | ๑๐๖๒ | ๒๑๘๓  | ๑๓๖       |
| รวมก่อนประถม        | ๒๓๗๒          | ๒๒๘๖ | ๔๖๕๘  | ๓๒๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑   | ๑๑๘๒          | ๑๐๘๕ | ๒๒๖๗  | ๑๔๑       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒   | ๑๑๘๓          | ๑๐๔๗ | ๒๒๓๐  | ๑๓๗       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓   | ๑๒๒๒          | ๑๐๗๙ | ๒๓๐๑  | ๑๔๒       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔   | ๑๒๕๗          | ๑๑๕๑ | ๒๔๐๘  | ๑๔๑       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕   | ๑๓๐๒          | ๑๑๘๖ | ๒๔๘๘  | ๑๔๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖   | ๑๓๓๙          | ๑๒๒๙ | ๒๕๖๘  | ๑๔๓       |
| รวมประถมศึกษา       | ๗๔๘๕          | ๖๗๗๗ | ๑๔๒๖๒ | ๘๔๔       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑   | ๔๔๒           | ๒๙๐  | ๗๓๒   | ๓๓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒   | ๔๑๐           | ๒๖๙  | ๖๗๙   | ๓๓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓   | ๓๗๓           | ๒๕๗  | ๖๓๐   | ๓๒        |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | ๑๒๒๕          | ๘๑๖  | ๒๐๔๑  | ๙๘        |
| รวมทั้งสิ้น         | ๑๐๐๘๒         | ๙๘๗๙ | ๒๐๙๖๑ | ๑๒๖๒      |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| ด้าน            | การอ่านออกเสียง |       |                | การอ่านรู้เรื่อง |       |                | รวม ๒ ด้าน |       |                |
|-----------------|-----------------|-------|----------------|------------------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|                 | ๒๕๖๕            | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕             | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด |
| ระดับประเทศ     | ๗๗.๓๘           | ๗๙.๙๓ | +๒.๕๕          | ๗๗.๑๙            | ๗๘.๐๖ | +๐.๘๗          | ๗๗.๒๘      | ๗๙.๐๐ | +๑.๗๒          |
| ระดับ สพฐ.      | ๗๗.๒๔           | ๗๙.๖๑ | +๒.๓๗          | ๗๗.๑๙            | ๗๗.๙๔ | +๐.๗๕          | ๗๗.๒๒      | ๗๘.๗๘ | +๑.๕๖          |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๗๗.๔๓           | ๗๗.๙๙ | +๐.๕๖          | ๗๘.๖๒            | ๗๙.๑๑ | +๐.๔๙          | ๗๘.๐๓      | ๗๘.๕๕ | +๐.๕๒          |

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| ด้าน            | คณิตศาสตร์ |       |                | ภาษาไทย |       |                | รวม ๒ ด้าน |       |                |
|-----------------|------------|-------|----------------|---------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|                 | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕    | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด |
| ระดับประเทศ     | ๔๙.๑๒      | ๕๒.๙๗ | +๓.๘๕          | ๕๕.๘๖   | ๖๒.๕๘ | +๖.๗๒          | ๕๒.๕๐      | ๕๗.๗๘ | +๕.๒๘          |
| ระดับ สพฐ.      | ๔๘.๘๑      | ๕๑.๙๑ | +๓.๑๐          | ๕๕.๓๓   | ๖๑.๓๘ | +๖.๐๕          | ๕๒.๐๗      | ๕๖.๖๕ | +๔.๕๘          |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๔๗.๙๗      | ๕๓.๘๓ | +๕.๘๖          | ๕๕.๒๖   | ๖๒.๕๗ | +๗.๓๑          | ๕๑.๖๑      | ๕๘.๒๐ | +๖.๕๙          |





ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| วิชา            | ภาษาไทย |       |                | คณิตศาสตร์ |       |                | วิทยาศาสตร์ |       |                | ภาษาอังกฤษ |       |                |
|-----------------|---------|-------|----------------|------------|-------|----------------|-------------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|                 | ๒๕๖๕    | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด |
| ระดับประเทศ     | ๕๓.๘๙   | ๕๗.๓๐ | +๓.๔๑          | ๒๘.๐๖      | ๒๙.๙๖ | +๑.๙๐          | ๓๙.๓๔       | ๔๐.๗๕ | +๑.๔๑          | ๓๗.๖๒      | ๓๗.๓๒ | -๐.๓๐          |
| ระดับ สพฐ.      | ๕๒.๘๐   | ๕๖.๒๐ | +๓.๔๐          | ๒๖.๕๒      | ๒๘.๗๐ | +๒.๑๘          | ๓๗.๙๐       | ๓๙.๖๙ | +๑.๗๙          | ๓๓.๕๗      | ๓๓.๖๕ | +๐.๐๘          |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๕๕.๖๐   | ๕๗.๗๑ | +๒.๑๑          | ๒๗.๘๙      | ๒๘.๗๕ | +๐.๘๖          | ๓๘.๙๙       | ๔๐.๘๒ | +๑.๘๓          | ๓๔.๐๖      | ๓๓.๑๖ | -๐.๙๐          |

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

| วิชา            | ภาษาไทย |       |                | คณิตศาสตร์ |       |                | วิทยาศาสตร์ |       |                | ภาษาอังกฤษ |       |                |
|-----------------|---------|-------|----------------|------------|-------|----------------|-------------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|                 | ๒๕๖๕    | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕        | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | +เพิ่ม/<br>-ลด |
| ระดับประเทศ     | ๕๒.๙๕   | ๕๐.๗๓ | -๒.๒๒          | ๒๔.๓๙      | ๒๕.๓๘ | +๐.๙๙          | ๓๓.๓๒       | ๒๙.๙๓ | -๓.๓๙          | ๓๒.๐๕      | ๓๑.๗๖ | -๐.๒๙          |
| ระดับ สพฐ.      | ๕๓.๙๑   | ๕๑.๖๒ | -๒.๒๙          | ๒๔.๖๖      | ๒๕.๖๒ | +๐.๙๖          | ๓๓.๖๗       | ๓๐.๐๘ | -๓.๕๙          | ๓๑.๗๕      | ๓๑.๔๒ | -๐.๓๓          |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๕๕.๙๘   | ๔๘.๗๙ | -๗.๑๙          | ๒๒.๔๖      | ๒๑.๐๙ | -๑.๓๗          | ๓๒.๔๕       | ๒๘.๙๗ | -๓.๔๘          | ๒๖.๙๗      | ๒๘.๓๐ | +๑.๓๓          |



**โครงการ/กิจกรรมที่ สพป.ขพ.๒ ดำเนินการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗**

| ที่                                                                                | โครงการ/กิจกรรม                                                                   | งบประมาณ          | งบประมาณที่ใช้    | คงเหลือ          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>  |                                                                                   |                   |                   |                  |
| ๑                                                                                  | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแล สุขภาพจิตนักเรียน                        | ๖๘,๘๐๐.๐๐         | ๔๙,๑๕๕.๐๐         | ๑๙,๖๔๕.๐๐        |
| ๒                                                                                  | เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา            | ๓๖,๐๐๐.๐๐         | ๓๖,๐๐๐.๐๐         | ๐๐.๐๐            |
| <b>รวม ๒ โครงการ</b>                                                               |                                                                                   | <b>๑๐๔,๘๐๐.๐๐</b> | <b>๘๕,๑๕๕.๐๐</b>  | <b>๑๙,๖๔๕.๐๐</b> |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b> |                                                                                   |                   |                   |                  |
| ๑                                                                                  | การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ๓๐๑,๕๖๐.๐๐        | ๒๘๕,๖๘๑.๐๐        | ๑๕,๘๗๙.๐๐        |
| ๒                                                                                  | ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค   | ๒๙,๙๔๐.๐๐         | ๒๓,๖๔๐.๐๐         | ๖,๓๐๐.๐๐         |
| ๓                                                                                  | เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานนักเรียน                                        | ๗,๔๔๐.๐๐          | ๗,๔๔๐.๐๐          | ๐.๐๐             |
| <b>รวม ๓ โครงการ</b>                                                               |                                                                                   | <b>๓๓๘,๙๔๐.๐๐</b> | <b>๓๑๖,๗๖๑.๐๐</b> | <b>๒๒,๑๗๙.๐๐</b> |



| ที่                                                                        | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                            | งบประมาณ   | งบประมาณที่ใช้ | คงเหลือ   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------|
| กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล |                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |           |
| ๑                                                                          | พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้<br>การอ่านออก เขียนได้ตามหลักสูตรที่มี<br>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑<br>(๓R๘c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชา<br>ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                                                    | ๔๗,๑๐๐.๐๐  | ๓๖,๘๒๐.๐๐      | ๑๐,๒๘๐.๐๐ |
| ๒                                                                          | อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้<br>ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์<br>และวิธีการ ว PA (PA : Performance<br>Agreement)                                                                                                         | ๔๗,๒๐๐.๐๐  | ๔๕,๘๘๖.๘๐      | ๑,๓๑๓.๒๐  |
| ๓                                                                          | ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ<br>ครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ                                                                                                                                                                                                   | ๔๕,๐๐๐.๐๐  | ๕๑,๒๖๐.๐๐      | -๖,๒๖๐.๐๐ |
| ๔                                                                          | นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๐๓,๐๐๐.๐๐ | ๕๑,๗๐๐.๐๐      | ๕๑,๓๐๐.๐๐ |
| ๕                                                                          | พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ<br>ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for<br>Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑<br>และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้<br>ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน<br>ระดับนานาชาติ (PISA) | ๒๒,๐๐๐.๐๐  | ๑๘,๒๐๐.๐๐      | ๓,๘๐๐.๐๐  |



| ที่ | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                           | งบประมาณ  | งบประมาณที่ใช้ | คงเหลือ   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----------|
| ๖   | พัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา<br>(ก.ต.ป.น.)                                                                             | ๔๘,๖๐๐.๐๐ | ๔๘,๖๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |
| ๗   | พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้<br>ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม<br>ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการ<br>แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตร<br>สถานศึกษา               | ๒๘,๐๐๐.๐๐ | ๒๖,๐๐๐.๐๐      | ๒,๐๐๐.๐๐  |
| ๘   | การส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก<br>(Active Learning)                                             | ๗๒,๐๐๐.๐๐ | ๖๑,๑๒๐.๐๐      | ๑๐,๘๘๐.๐๐ |
| ๙   | นิเทศการศึกษาโรงเรียนที่เข้าร่วม<br>โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสาร<br>สองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น<br>ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗                                  | ๑๐,๐๐๐.๐๐ | ๑๐,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |
| ๑๐  | ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยปฏิบัติการ<br>ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา<br>ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) | ๒๐,๐๐๐.๐๐ | ๒๐,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |
| ๑๑  | พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้<br>ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)                                                              | ๑๕,๐๐๐.๐๐ | ๑๕,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |



| ที่ | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                | งบประมาณ   | งบประมาณที่ใช้ | คงเหลือ   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------|
| ๑๒  | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ<br>พ.ศ.๒๕๖๗                                                                                                 | ๑๒๐,๐๐๐.๐๐ | ๙๖,๐๖๔.๐๐      | ๒๓,๙๓๖.๐๐ |
| ๑๓  | กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการ<br>คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี<br>(CODING) ในสถานศึกษา                                                                                   | ๕,๐๐๐.๐๐   | ๒,๗๑๐.๐๐       | ๒,๒๙๐.๐๐  |
| ๑๔  | จัดการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ<br>ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                                        | ๒๙๒,๙๒๙.๐๐ | ๒๙๑,๗๗๐.๐๐     | ๑,๑๕๙.๐๐  |
| ๑๕  | การพัฒนากระบวนการส่งเสริม<br>ความสามารถในการจัดประสบการณ์<br>เรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ของครู<br>ด้วยกระบวนการสืบเสาะตามแนวทาง<br>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย<br>ประเทศไทย | ๒๐,๐๐๐.๐๐  | ๒๐,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |
| ๑๖  | พัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถ<br>ในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้<br>สำหรับนักเรียนปฐมวัย                                                                             | ๒๕,๐๐๐.๐๐  | ๒๕,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |
| ๑๗  | พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์<br>เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive<br>Functions : EF) ในเด็กปฐมวัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒                  | ๖๓,๔๐๐.๐๐  | ๖๓,๔๐๐.๐๐      | ๐.๐๐      |



| ที่                                                  | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                           | งบประมาณ     | งบประมาณที่ใช้ | คงเหลือ    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------|
| ๑๘                                                   | พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ<br>ประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปี<br>งบประมาณ ๒๕๖๗ เครือข่ายการนิเทศ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีเขตตรวจ<br>ราชการที่ ๕ | ๒๐,๐๐๐.๐๐    | ๒๐,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐       |
| รวม ๑๘ โครงการ                                       |                                                                                                                                                                                           | ๑,๐๐๔,๒๒๙.๐๐ | ๙๐๓,๕๓๑.๐๐     | ๑๐๐,๖๙๘.๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |                                                                                                                                                                                           |              |                |            |
| ๑                                                    | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ<br>เชิงกลยุทธ์                                                                                                                                            | ๒๘๖,๗๒๐.๐๐   | ๒๖๓,๘๕๖.๐๐     | ๒๒,๘๖๔.๐๐  |
| ๒                                                    | ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร                                                                                                                                                       | ๐.๐๐         | ๐.๐๐           | ๐.๐๐       |
| ๓                                                    | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร<br>จัดการศึกษา                                                                                                                                                  | ๑๔๕,๗๖๐.๐๐   | ๗๙,๗๓๐.๐๐      | ๖๖,๐๓๐.๐๐  |
| ๔                                                    | ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง<br>ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน<br>ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ<br>ของสถานศึกษา                                                                  | ๘๐,๗๖๐.๐๐    | ๘๓,๕๖๐.๐๐      | -๒,๘๐๐.๐๐  |
| ๕                                                    | ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน<br>ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา<br>ของผู้บริหารการศึกษา                                                                                                      | ๑๐๐,๐๐๐.๐๐   | ๙๒,๙๔๑.๐๐      | ๗,๐๕๙.๐๐   |
| ๖                                                    | ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ<br>การศึกษาภายในสถานศึกษา<br>ปีงบประมาณ ๒๕๖๗                                                                                                             | ๓๓,๐๐๐.๐๐    | ๒๘,๐๐๐.๐๐      | ๕,๐๐๐.๐๐   |



| ที่                    | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                         | งบประมาณ     | งบประมาณที่ใช้ | คงเหลือ    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------|
| ๗                      | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษารวม ๒<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | ๖๐,๐๐๐.๐๐    | ๖๐,๐๐๐.๐๐      | ๐.๐๐       |
| ๘                      | ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา                                 | ๓๐,๐๐๐.๐๐    | ๒๙,๐๕๔.๐๐      | ๙๔๖.๐๐     |
| ๙                      | ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ<br>ปฏิบัติ “รวมพร ๒ เคลื่อนที่ สุขภาพดี<br>มีความสุข”                                   | ๕๔,๓๗๕.๐๐    | ๔๗,๑๖๐.๐๐      | ๗,๒๑๕.๐๐   |
| รวม ๙ โครงการ          |                                                                                                                         | ๗๙๐,๖๑๕.๐๐   | ๖๘๔,๓๐๑.๐๐     | ๑๐๖,๓๑๔.๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ |                                                                                                                         | ๒,๒๓๘,๕๘๔.๐๐ | ๑,๙๘๙,๗๔๘.๐๐   | ๒๔๘,๘๓๖.๐๐ |





## ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ และสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๓ โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๑๘ โครงการ/กิจกรรม และกลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๙ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโดยใช้ฐานข้อมูลจากระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

##### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชพ.๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนในสังกัด สพป.ชพ.๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิต

##### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชพ.๒ มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด สพป.ชพ.๒ ได้รับ การประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๘,๘๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๔๙,๑๕๕ บาท คงเหลือ ๑๙,๖๔๕ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



## ๒. โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ คู่ครองเด็กในสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี และสถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน
๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center) จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างมีระบบ ครบถ้วน และนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๖,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน บาท ๓๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่ม



## กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### ๑. โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและในเขตพื้นที่บริการของ สพป.ขพ.๒ จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เพิ่มทักษะความรู้ความสามารถ ได้รับประสบการณ์ ในการแข่งขันตามกิจกรรมที่ตนเองถนัด

#### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม การแข่งขันทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนมีโอกาสเผยแพร่และเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทักษะด้านต่างๆ ได้รับเหรียญรางวัลชนะเลิศ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐๑,๕๖๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๘๕,๖๘๑ บาท คงเหลือ ๑๕,๘๗๙ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – ธันวาคม ๒๕๖๖

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากเกณฑ์การแข่งขันมีทั้งเกณฑ์เก่าและเกณฑ์ใหม่ทำให้ผู้ฝึกสอนนักเรียนมีความสับสนในการฝึกนักเรียน

ข้อเสนอแนะ การแข่งขันให้ยึดเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นใหม่ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



## ๒. โครงการ ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรง ได้รับเด็กเข้าเรียน เมื่อเด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและจบการศึกษามากับ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๑๐๐
๓. เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการติดตาม คัดกรอง และดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษามากับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจได้รับดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐
๕. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรง รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จ ปพ. ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน
๖. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรง รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จ ปพ. ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๗. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๒๗ โรงเรียน จัดทำ ปพ.๓ ออนไลน์ได้สำเร็จ

#### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๑๐๐
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ติดตามดูแลคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษามากับเต็มตามศักยภาพ
๕. ทุกโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ออกแบบพัฒนานักเรียนตามศักยภาพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล เน้นความถนัด ความสนใจ
๖. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๗. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชื่อในแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
๘. นักเรียนที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีชื่อในระบบการจัดทำ ปพ.๓ ออนไลน์ทุกคน



๙. บุคลากรที่รับผิดชอบนายทะเบียนนักเรียนทุกโรงมีความรู้ ความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) และ ปพ.๓ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความถูกต้อง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๙,๙๔๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๓,๖๔๐ บาท คงเหลือ ๖,๓๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

### ๓. โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน จำนวน ๑๑๘ คน ประธานสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๓ คน รวม ๒๔๑ คน เข้าร่วมการประชุม

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย
๒. ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗,๔๔๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๗,๔๔๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

#### ๑. โครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียน ได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๔C) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

##### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๕  
โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้
๒. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการใน  
บริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C

##### เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และยั่งยืน ในการแก้ปัญหา  
การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๕ โรงเรียน มีความรู้  
ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในบริบท  
ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C  
ร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๗,๑๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๓๖,๘๒๐ บาท คงเหลือ ๑๐,๒๘๐ บาท



ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค โรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากรไม่ครบชั้น ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามชั่วโมงที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดทำคู่มือหรือชุดการเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนต่อไป  
- ขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นต่อไป

๒. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA (PA : Performance Agreement)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓ คน  
ศึกษานิเทศก์ ๔ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑๙ คน รวม ๑๒๖ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA สามารถให้คำแนะนำ และขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๗,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๔๕,๘๘๖.๘๐ บาท คงเหลือ ๑,๓๑๓.๒๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -





## ๒. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในระยะเวลา ๑ ปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๙๒ คน
๒. ครูวิชาการในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ มีความประพฤติ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๒. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๓. ข้าราชการครูฯ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๕๑,๒๖๐ บาท คงเหลือ - ๖,๒๖๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค สถานที่อบรม ไม่เอื้ออำนวยต่อการอบรม เนื่องจากสถานที่คับแคบ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมหรือนันทนาการ ทำให้ไม่สะดวกในการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ - ในการอบรมครูผู้ช่วยฯ สพฐ.น่าจะจัดสรรงบประมาณ มาให้ สพท.เป็นการเฉพาะกิจ  
- ควรให้มีวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์แบบมืออาชีพเช่นนี้ทุกปี

## ๔. โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### เชิงคุณภาพ

๑. เครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๕๑,๗๐๐ บาท คงเหลือ ๕๑,๓๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๕. โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๒,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๑๘,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๓,๘๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

#### ๖. โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครั้งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขั้วเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขั้วเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
๒. จำนวนครั้งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขั้วเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



## เชิงคุณภาพ

มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ยุทธศาสตร์ทุกระดับมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๘,๖๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๔๘,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ปัญหา/อุปสรรค

๑. ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาปฐมวัย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน และการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ประเด็นที่เป็นจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน
๓. ประเด็นที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ/สนับสนุนอย่างเร่งด่วน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

๑. สพท.ควรให้คณะ ก.ต.ป.น. ได้ร่วมได้จัดงบประมาณเพิ่มเติมในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามรายงานผล เพื่อคัดเลือกนวัตกรรม หรือ Best Practice นำเสนอเผยแพร่ผล การดำเนินงาน
๒. ควรลดประเด็นการนิเทศลงโดยนำประเด็นที่สอดคล้องกันรวมเป็นประเด็นเดียวกัน และปรับเกณฑ์การประเมิน
๓. ดำเนินการด้านวิชาการ โดยด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการถอดบทเรียนกระบวนการดำเนินการ และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เช่น การบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการ และงานบริหารทั่วไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน



**๗. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ และได้รับการเสริมสร้างทักษะทางประวัติศาสตร์จากการนำหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักการเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยนำหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน รู้จักการเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และประชาธิปไตย
๔. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียน

**เชิงคุณภาพ**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางประวัติศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยนำหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักการเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำความรู้ และทักษะทางประวัติศาสตร์ มาพัฒนาทักษะ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ ปฏิบัติตนในความเป็นชาติ รักและภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

**งบประมาณที่ได้รับจัดสรร** ๒๘,๐๐๐ บาท

**ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน** ๒๖,๐๐๐ บาท **คงเหลือ** ๒,๐๐๐ บาท

**ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน** พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

**ปัญหา/อุปสรรค** -

**ข้อเสนอแนะ** -



## ๘. โครงการ การส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษาได้
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๒,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๖๑,๑๒๐ บาท คงเหลือ ๑๐,๘๘๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

## ๙. โครงการ นิเทศการศึกษาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อนวัตกรรมสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโครงการฯ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ระดับ ๖๕ คะแนนขึ้นไป



### เชิงคุณภาพ

๑. ผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน
๒. ครูผู้สอนมีผลงาน/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนในโครงการฯ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับ ๖๕ คะแนนขึ้นไป
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ ของนักเรียนในโครงการฯ สูงกว่าระดับ สพฐ.

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๐. โครงการ ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -





## ๑๑. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



## ๑๒. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภายในโรงเรียนได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการปลูกฝังให้เกิดพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีคุณลักษณะ
- ๕ ประการตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภายในโรงเรียนได้
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้
๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้รับการปลูกฝังให้เกิดพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีคุณลักษณะ ๕ ประการตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๙๖,๐๖๔ บาท คงเหลือ ๒๓,๙๓๖ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗

#### ปัญหา/อุปสรรค

๑. การวางแผนใช้เงินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากเกิดความผิดพลาดในการวางแผนและการดำเนินกิจกรรมตามแผน
๒. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันมีจำนวนน้อย

#### ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุม และดำเนินการตามแผนอย่างรอบครอบ
๒. เน้นย้ำและกระตุ้นให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขัน



## ๑๓. โครงการ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี(CODING) ตามแผนการขับเคลื่อน ที่ สพฐ.กำหนด
๒. ครูได้รับรางวัลจากการเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
๓. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒,๗๑๐ บาท คงเหลือ ๒,๒๙๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
๒. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุม และดำเนินการตามแผนอย่างรอบครอบ
๒. เน้นย้ำ และกระตุ้นให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขัน



## ๑๔. โครงการ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ เข้าร่วม  
รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของศูนย์สอบ/สนามสอบ  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการทดสอบ O-NET  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย  
และวิทยาศาสตร์
๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ  
วิทยาศาสตร์

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๙๒,๙๒๙ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๙๑,๗๗๐ บาท คงเหลือ ๑,๑๕๙ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



**๑๕. โครงการ การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการสืบเสาะตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นโดย “บ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย” ๒ ครั้ง/ปี และขยายผลการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒ ครั้ง /ปี
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสนอขอรับตราสัญลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ร้อยละ ๑๐๐

**เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุกเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับ การถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูก เกิดทักษะการเรียนรู้ ๑) ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้ ๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ๓) ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้ ๔) ทักษะด้านร่างกาย : การเคลื่อนไหวขณะทำกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ ทำให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้พัฒนา
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคต และได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals)
๔. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐

**งบประมาณที่ได้รับจัดสรร** ๒๐,๐๐๐ บาท

**ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน** ๒๐,๐๐๐ บาท **คงเหลือ** ๐.๐๐ บาท



ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ เนื่องจาก สพฐ. จัดสรรงบประมาณมาเพื่อดำเนินการในการจัดอบรมขยายผล แต่ สพท. ควรได้จัดงบประมาณเพิ่มเติม ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม รายงานผล เพื่อคัดเลือก นวัตกรรม หรือ Best Practice นำเสนอเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

#### ๑๖. โครงการ พัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้นักเรียน ปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการ จัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้มีพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ครบทุกด้าน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ เป็นโครงการที่ส่งผลพัฒนาการโดยเฉพาะต่อการอ่าน สพท. ชุมพร เขต ๒ ควรจัดสรรงบประมาณ ให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโรงเรียนเป้าหมาย ให้เต็มพื้นที่



**๑๗. โครงการ พัฒนาศักยภาพครู ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒**

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง ( EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕
๒. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการสนับสนุนครูให้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ ทางสมอง ( EF) ในเด็กระดับปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

๑. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๙๐ ได้คะแนนจากการทดสอบภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐
๒. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนประสบการณ์ได้ถูกต้องสอดคล้อง ทุกองค์ประกอบของแผนการสอน (Executive Functions : EF)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๓,๔๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๖๓,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค สพฐ. จัดสรรงบประมาณมาปลายไตรมาส ๔ จึงทำให้การนำลงสู่ห้องเรียนไม่ครบถ้วน การติดตามกระชั้นชิด ยังไม่เกิดมรรคเกิดผลสำเร็จเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ สพท. ติดตามการนำลงสู่ห้องเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ให้เกิดมรรคเกิดผลสำเร็จมากขึ้น

**๑๘. โครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕**

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีการแผนการนิเทศที่มีคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่าง





### เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์ ที่เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะ และการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษานิเทศ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค เขตที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ ทั้ง ๑๙ เขตพื้นที่มีระยะห่างมาก สถานที่ในการจัดอบรม จึงอยู่ไกล

ข้อเสนอแนะ ควรจัดให้ต่อเนื่องทุกปีและเพิ่มกลุ่มเป้าหมายศึกษานิเทศก์ทุกคน

### กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

##### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของ สพป.ชุมพร เขต ๒ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๕ คน ระยะเวลา ๓ วัน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา



๕. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

### เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. กลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับการบริหารจัดการ ศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันทกำหนด เวลาและมีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน ที่มีประสิทธิภาพ
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘๖,๗๒๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน ๒๖๓,๘๕๖ บาท คงเหลือ ๒๒,๘๖๔ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

- ข้อเสนอแนะ
๑. ควรมีการจัดประชุมโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
  ๒. ควรจัดประชุมในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อประหยัดงบประมาณ และเวลา



## ๒. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบประเด็นมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถรายงานผลการดำเนินงาน บูรณาการร่วมกับการปฏิบัติงานอื่นครบทุกประเด็น

#### เชิงคุณภาพ

สพป.ชุมพร เขต ๒ มีผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพ การให้บริการของภาครัฐ กิจกรรมชุมพร ๒ เคลื่อนที่ สุขภาพดี มีความสุข พบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๒๐ สำหรับความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ๔ ด้าน พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียด ดังนี้ (๑) ด้านวิชาการ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ (๒) ด้านงบประมาณ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ และ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๐๐.๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ คงเหลือ ๐๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค ขาดงบประมาณสนับสนุนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะ สนับสนุน/ปรับลดงบประมาณสนับสนุนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

## ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครั้งในการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี ดำเนินการ ได้ ๔ ครั้ง

๒. จำนวนครั้งในการจัดประชุมบุคลากรภายใน สพป.ชุมพร เขต ๒ ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี ดำเนินการได้ ๒ ครั้ง



๓. จำนวนครั้งในการจัดประชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ไม่น้อยกว่า ๔๘ ครั้งต่อปี ดำเนินการได้ ๔๘ ครั้ง

#### เชิงคุณภาพ

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการฯ ได้มีการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูล แสวงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ระดมความคิดและความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา แบ่งปันประสบการณ์ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทั้ง ๔ ด้าน ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป หรือระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๔

๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คะแนน ITA อยู่ในระดับผ่านดี (๙๕.๑๒) ส่วนผลการประเมินอื่นๆ อยู่ระหว่างดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๔๕,๗๖๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๗๙,๗๓๐ บาท คงเหลือ ๖๖,๐๓๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค การประชุมบางรายการ เป็นการประชุมผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากเป็นภารกิจเร่งด่วน การเบิกจ่ายจึงไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ -

#### ๔. โครงการ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายตามโครงการผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๒ คน เข้าประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐



## เชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายตามโครงการผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่ทางราชการกำหนด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๗๖๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๘๓,๕๖๐ บาท คงเหลือ - ๒,๘๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗

- ปัญหา/อุปสรรค ๑. เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานบ่อยครั้ง  
๒. งบประมาณมีจำกัดไม่สามารถอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสถาน ศึกษาได้ครบทุกคน  
๓. สถานที่ในการจัดอบรมไม่เพียงพอต่อผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ ของงบประมาณเพิ่มเติม

## ๕. โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำคำชี้แนะ แนวทางในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ฯ นำไปใช้ในการบริหารสำนักงานเขต และสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๙๒,๙๔๑ บาท คงเหลือ ๗,๐๕๙ บาท



ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

## ๖. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๒๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๕,๐๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



## ๗. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. กิจกรรมการอบรมพัฒนาความรู้ให้บุคลากรทุกระดับในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ของกลุ่มเป้าหมาย
๒. กิจกรรมการสร้างสังคมโปร่งใสเพื่อพัฒนาและยกระดับค่า CPI ของประเทศมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

#### เชิงคุณภาพ

๑. กิจกรรมการอบรมพัฒนาความรู้ให้บุคลากรทุกระดับในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความพึงพอใจในภาพรวมของการอบรมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐
๒. กิจกรรมการสร้างสังคมโปร่งใสเพื่อพัฒนาและยกระดับค่า CPI ของประเทศมีการเสนอแนะ ปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในปีต่อไป

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๖๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐.๐๐ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค ช่วงระยะเวลาการได้รับงบประมาณค่อนข้างช้า ทำให้วางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการยังไม่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการต้องประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ -

## ๘. โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๒๔ คน





### เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารการศึกษา สามารถจัดการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความพึงพอใจ มีขวัญและกำลังใจ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๒๙,๐๕๔ บาท คงเหลือ ๙๔๖ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

### ๙. โครงการ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “ชุมพร ๒ เคลื่อนที่สุภาพดี มีความสุข”

#### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๗ คน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เคลื่อนที่พบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทั้ง ๕ อำเภอ

#### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดโครงการ/กิจกรรม ชุมพร ๒ เคลื่อนที่สุภาพดี มีความสุข ครบ ๕ อำเภอ และผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๔,๓๗๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย ๔๗,๑๖๐ บาท คงเหลือ ๗,๒๑๕ บาท

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๗

**ปัญหา/อุปสรรค** สถานที่อบรมมีอากาศอบอว/ระบบเสียงต้องปรับปรุง/คับแคบ (ในบางจุดของการเคลื่อนที่) ควรจัดในวันศุกร์/วันหยุดราชการ กิจกรรมการเดินทาง ควรจัดช่วงเช้า /อากาศร้อน ช่วงบ่าย

**ข้อเสนอแนะ** ควรวางแผนจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงวันจัดกิจกรรมที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดสถานที่ที่เหมาะสม อากาศถ่ายเทสะดวก ระบบเสียงที่เหมาะสม ต่อการประชุมการออกแบบกิจกรรมที่คำนึงถึงอุณหภูมิ สภาพอากาศ ระยะเวลา และสอดคล้องกับงบประมาณ

๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖

## รายงานการเงิน



### รายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

#### ๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้เป็นไปตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่กำหนดให้ส่วนราชการได้นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่จะต้องแสดงออกถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อภาครัฐ

#### ๒. วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

๒.๑ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน ๑๔๖ โครงการ

๒.๒ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธี e-bidding จำนวน ๑ โครงการ

สรุปผลการวิเคราะห์

| วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง | จำนวนโครงการ | ร้อยละ |
|-----------------------|--------------|--------|
| วิธีเฉพาะเจาะจง       | ๑๔๖          | ๙๙.๓๒  |
| วิธี e-bidding        | ๑            | ๐.๖๘   |
| รวม                   | ๑๔๗          | ๑๐๐    |

ร้อยละของจำนวนงบประมาณ งบลงทุน จำแนกตามวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

| วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง | จำนวนโครงการ | ร้อยละ |
|-----------------------|--------------|--------|
| วิธีเฉพาะเจาะจง       | ๗๖๘,๖๙๙.๑๔   | ๓๔.๔๖  |
| วิธี e-bidding        | ๑,๔๖๒.๐๐๐.๐๐ | ๖๕.๕๔  |
| รวม                   | ๒,๒๓๐,๖๙๙.๑๔ | ๑๐๐    |



### ๓. ปัญหาและอุปสรรค

- ๓.๑ การจัดซื้อจัดจ้างบางรายการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากปัญหาด้านกระบวนการทำงาน เช่น การแจ้งจัดสรร การอนุมัติเงินงวดล่าช้ากว่ากำหนด
- ๓.๒ ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างเมื่อเกิดปัญหาหรือบันทึกผิดพลาดบางรายการไม่สามารถแก้ไขเองได้ ต้องแจ้งกรมบัญชีกลางหรือคลังจังหวัดดำเนินการแก้ไข
- ๓.๓ ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรงทำให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๔ ครูที่ทำหน้าที่พัสดุ มีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาระเบียบและขั้นตอนการทำงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ทำให้บุคลากรในกลุ่มงานพัสดุต้องชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือและแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานของครูในสังกัด
- ๓.๕ มีหนังสือสั่งการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติงานด้านพัสดุหลายฉบับส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุก่อนใหม่ไม่ทราบถึงหนังสือสั่งการหรือแนวปฏิบัติที่ผ่านมา
- ๓.๖ ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง ไม่เข้ามาทำสัญญาตามกำหนดหรือทำสัญญาแล้วไม่สามารถทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เกิดปัญหาเรื่องค่าปรับและการยกเลิกสัญญา
- ๓.๗ มีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน โดยผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
- ๓.๘ ผู้รับจ้างขาดสภาพคล่องทางการเงิน ต้องใช้เงินหมุนในการดำเนินการ จึงทำให้การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผนการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้

### ๔. ข้อเสนอแนะ

- ๔.๑ ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติในพระราชบัญญัติ และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้องและสามารถให้คำปรึกษากับโรงเรียนได้
- ๔.๒ ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินงวด ให้สอดคล้องกับแผนการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี
- ๔.๓ ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุโดยตรง
- ๔.๔ ควรเสนอกรมบัญชีกลางให้ปรับปรุงระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ง่ายเมื่อเกิดข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขเองได้เพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ ควรมีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้นข้อมูล ระเบียบ คู่มือ แนวปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง ผ่านเว็บไซต์ [www.cpn๒.go.th](http://www.cpn๒.go.th)



**ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒**  
**กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ดำเนินการตรวจสอบรายงาน**  
**สถานะการใช้จ่ายงบประมาณจากระบบ GFMS ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗**  
**สรุปรายงานการใช้จ่ายดังนี้**

| ลำดับที่             | รายการ          | ได้รับจัดสรร   | เบิกจ่าย       | PO            | คงเหลือ    | ผลการเบิกจ่าย |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------|---------------|
| ๑                    | งบบุคลากร       | ๑๗,๓๔๖,๑๐๐.๐๐  | ๑๗,๑๗๗,๕๕๒.๒๕  | ๐             | ๑๖๘,๕๐๗.๗๕ | ๙๙.๐๓         |
| ๒                    | งบดำเนินงาน     | ๑๓,๐๖๓,๙๗๕.๐๐  | ๑๒,๗๓๓,๔๗๖.๓๗  | ๒๓๙,๔๙๐.๐๐    | ๙๐,๕๕๖.๖๓  | ๙๗.๔๗         |
| ๓                    | งบรายจ่ายอื่น   | ๒๗,๓๓๑,๕๑๘.๐๐  | ๒๗,๑๕๐,๐๓๓.๕๙  | ๖๗,๘๖๔.๐๐     | ๑๘๑,๔๘๔.๔๑ | ๙๙.๓๔         |
| ๔                    | งบอุดหนุน       | ๙๒,๐๔๓,๒๙๐.๐๐  | ๙๑,๔๔๑,๖๕๐.๕๓  | ๐             | ๕๖,๐๐๔.๐๐  | ๙๙.๓๕         |
| ๕                    | งบลงทุน         | ๒๗,๔๙๗,๙๗๕.๐๐  | ๑๖,๑๖๑,๖๓๐.๐๐  | ๑๑,๓๓๔,๕๒๕.๐๐ | ๑,๘๒๐.๐๐   | ๕๘.๗๗         |
| คงเหลือตามทะเบียนคุม |                 | ๑๗๗,๒๘๒,๘๕๘.๐๐ | ๑๖๔,๖๖๔,๓๘๒.๗๔ | ๐             | ๔๘๘,๓๗๒.๗๙ | ๙๒.๘๘         |
| ๖                    | งบกลาง(น้กการฯ) | ๓,๐๐๖,๕๘๑.๐๐   | ๓,๐๐๖,๕๘๐.๓๒   | ๐             | ๐.๖๘       | ๑๐๐           |
| ๗                    | งบกลาง          | ๐              | ๖,๐๔๑,๙๑๔.๗๖   | ๐             | ๐          | ๑๐๐           |
| คงเหลือตามระบบ GFMS  |                 | ๑๘๐,๒๘๙,๔๓๙.๐๐ | ๑๗๓,๗๑๒,๘๗๗.๘๒ | ๘,๕๖๖,๘๑๐.๐๐  | ๔๘๘,๓๗๓.๔๗ | ๙๖.๓๕         |



## ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๘

### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒ โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถสรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

### ปัญหาและอุปสรรค

๑. การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากประสบปัญหางบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หรือล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการได้ตามเวลาและหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. การปรับเปลี่ยนเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้ฝึกสอนสับสนในการฝึกทักษะนักเรียน
๓. สถานที่ประชุมคับแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่จะต้องมีการจัดกลุ่มหรือมีการเคลื่อนไหว

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามความต้องการเพิ่มเติมของโครงการ/กิจกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสมจากหน่วยงาน สพฐ.หรือ สพท.
๒. ควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำหรับรองรับในประเด็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น งบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ เป็นต้น
๓. ควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการให้เป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานภาคการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ งบประมาณ เป็นต้น
๕. ควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



## แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ สารสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ (ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

\*\*\*\*\*





## ภาคผนวก

ภาพการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา  
ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย





ภาพกิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด  
ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัย



ภาพกิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย

ด้วยกระบวนการสืบเสาะที่สร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย





## ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งนักเรียน



## ภาพกิจกรรมโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



## ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์





ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เครือข่ายการนิเทศ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕



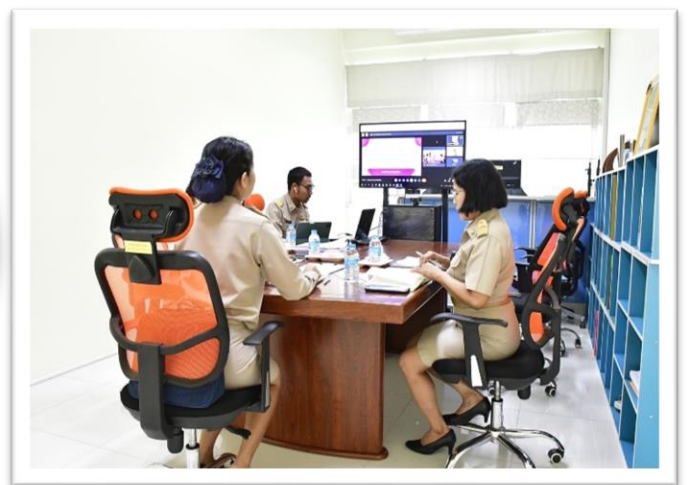
ภาพกิจกรรมโครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาพกิจกรรมโครงการ ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน





ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วั PA (PA : Performance Agreement)



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมโครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของ  
ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)





ภาพกิจกรรมโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



**PISA**

**ขอเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจง** นางจิรฉัตร ไชยสกุล  
ผอ.สพป.ชุมพร เขต 2

การดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา  
โดยใช้องค์ความรู้ PISA ของกระทรวงศึกษาธิการ

วันพุธที่ 8 พฤษภาคม 2567 เวลา 13.00 - 16.00 น.

**กลุ่มเป้าหมาย**

- ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท. ทุกเขต
- ศึกษาธิการในสังกัดทุกคน
- ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกคน

Facebook: [www.facebook.com/obectvonline](https://www.facebook.com/obectvonline)  
YouTube: [www.youtube.com/obectvonline](https://www.youtube.com/obectvonline)  
OBECTV: [www.obectv.tv](https://www.obectv.tv)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



**จดหมายข่าว**  
กลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ประจำวันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2**

**PISA**

วันจันทร์ ที่ 13 พฤษภาคม 2567 นางจิรฉัตร ไชยสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พร้อมด้วยนางพัชรี ศรีรอด ประเคียบอินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมด้วยผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยใช้องค์ความรู้ PISA ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์ YouTube OBEC Channel เพื่อรับทราบแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และความตระหนักในการใช้องค์ความรู้ และผลการประเมิน PISA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

cpn2.go.th facebook.com/PEASO.CPN2

ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน





ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมจัดการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)





ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม  
ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “ชุมพร ๒ เคลื่อนที่ สุขภาพดี มีความสุข”





ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

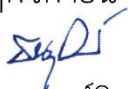
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

  
(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

| ประเด็น                                                                                                          | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส                   |             |                     |
| 1.1 เด็กพิการเรียนรวม                                                                                            | 5           | ดีเยี่ยม            |
| 1.2 เด็กด้อยโอกาส                                                                                                | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551               | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย                                                                 | 4           | ดีมาก               |
| ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21                                         | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน                                                                      | 1           | ปรับปรุง            |
| ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น    | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                  | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                          | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                   |             |                     |
| 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                         | 3           | ดี                  |
| 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                    | 1           | ปรับปรุง            |
| ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา                                                     | 5           | ดีเยี่ยม            |
| คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น                                                                                        | 4.21        | ดีเยี่ยม            |

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

| ประเด็น                                                                           | ผลการดำเนินงานของ สพท.                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน                    | ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 568 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 568 คน (100%) |
| ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา | บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,422 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,422 คน (100%)                                                   |

| ประเด็น                                                                                                                        | ผลการดำเนินงานของ สพท.                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ประเด็นที่ 12</b> การจัดการเรียนรู้<br>ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง<br>ศีลธรรม และประชาธิปไตย                               | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,988 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้<br>1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 15,988 คน (100%)<br>2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 15,988 คน (100%)<br>3. ด้านศีลธรรม จำนวน 15,988 คน (100%)<br>4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 15,988 คน (100%) |
| <b>ประเด็นที่ 13</b> การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน                                                               | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,810 คน ผ่านการประเมินกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน จำนวน 20,810 คน (100%)                                                                                                                                                       |
| <b>ประเด็นที่ 16</b> การสร้างความตระหนัก<br>ในการป้องกันการทุจริต<br>การมีคุณธรรม จริยธรรม<br>และความซื่อสัตย์                 | ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ<br>ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน<br>23 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตาม<br>กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 23 คน<br>(100%)           |
| <b>ประเด็นที่ 17</b> การลดภาระการประเมิน<br>ของสถานศึกษา                                                                       | สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 118 แห่ง สามารถลดภาระ<br>การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 118 แห่ง<br>(100%)                                                                                                                              |
| <b>ประเด็นที่ 24</b> การสร้างความเข้มแข็งระบบ<br>แนะแนว การชี้แนะ (Coaching)<br>และการดูแลสุขภาพกาย<br>และสุขภาพจิตของผู้เรียน | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,156 คน ได้รับการแนะแนว<br>ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ<br>และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 16,156 คน (100%)                                                                                |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น  
นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ  
ดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย  
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมถึง  
การถอดบทเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย และมีการเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทต่อไป

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจ  
แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียน  
ที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง  
และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน  
ให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา





4. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ รวมถึงมีการจัดทำคู่มือ วิดีโอสอนการใช้งานระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้อาจมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา เช่น นำผลการดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น



(นางสาวกชพรพรหม - บุญงามคน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                        | ระดับ<br>คุณภาพ       | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>                                                                                                  | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี                                                                                                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้                                                                                                            | 3                     | ดี                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>                                                                                             | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ                                                                                                                     | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ                                                                                                                    | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป                                                                                                             | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ                                                                          | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| <b>มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>                                                                                                   | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้                                                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา                                             |                       |                         |
| 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)                                                                                                                       | 3                     | ดี                      |
| 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                               | 1                     | ปรับปรุง                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร                                                                           |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560                | 4                     | ดีมาก                   |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน<br>(Ordinary National Education Test : O-NET)                                         | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ<br>ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน                                                                                                                  | 5                     | ดีเยี่ยม                |



| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                      | ระดับ<br>คุณภาพ       | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6                                     | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ                            |                       |                         |
| 4.1 เด็กพิการเรียนรวม                                                                                                                                                    | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| 4.2 เด็กด้อยโอกาส                                                                                                                                                        | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ                                                                                                                                             | 1                     | ปรับปรุง                |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ                                                                            | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ                                                         | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| <b>คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>                                                                                                                                           | <b>ดีมาก</b>          |                         |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการดำเนินการจัดกิจกรรม ที่สร้างให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ควรขยายกลุ่มเป้าหมายทั้งในระดับองค์กร และระหว่างองค์กร ซึ่งจะช่วยให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ขึ้นในองค์กร



(นางสาวกชพรกร บุญงามสม)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา เขต ๒

ที่ ๔๔๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับและติดตามการรายงานข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน/หน่วยตรวจสอบภายใน ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                                                               |                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา เขต ๒ | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นายโยธิน นาอุดม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒                    | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ นายสวาสดี วารินกฎ รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒                  | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย                            | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นางศิมารัฐ มีฉิม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน             | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๖ นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย

- |                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ นายโยธิน นาอุดม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒                        | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ นางศิมารัฐ มีฉิม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                 | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล       | กรรมการ          |
| ๒.๔ นางอุไร นบน์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา           | กรรมการ          |
| ๒.๕ นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียอินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางดวงใจ สุวรรณนาวี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน              | กรรมการ          |

/๒.๗ น.ส.ยุติ...



-๒-

|                                |                                                                                     |                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๒.๗ น.ส.ยุดี วงษ์คำจันทร์      | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๘ นางละออ สอนสุทธิ์          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                                  | กรรมการ             |
|                                | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |                     |
| ๒.๙ นางอัญชิษฐา จิยาเพชร       | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ                                                      | กรรมการ             |
|                                | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินฯ                                       |                     |
| ๒.๑๐ น.ส.มณฑกฤณ์ จิฎกฤณ์       | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ                                                          | กรรมการ             |
|                                | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                                             |                     |
| ๒.๑๑ นายพิสิฐ แก้วมาก          | ศึกษานิเทศก์                                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๑๒ น.ส.สุภาวดี กุศลชู        | ศึกษานิเทศก์                                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๑๓ นางกฤติมา เกตุสถิตย์      | ศึกษานิเทศก์                                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๑๔ นายวรกร เกตุสถิตย์        | ศึกษานิเทศก์                                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๑๕ นางจันทร์หา หาแก้ว        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                                               | กรรมการ             |
| ๒.๑๖ น.ส.นรนนท์ ชำอนันต์       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ                                                       | กรรมการ             |
| ๒.๑๗ นางจารุวรรณ ใจเพียร       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                                                        | กรรมการ             |
| ๒.๑๘ นางบุญญาภรณ์ วัชรชัยพัทธ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                                             | กรรมการ             |
| ๒.๑๙ นายภาณุภูมิ มณีบางกา      | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ                                                          | กรรมการ             |
| ๒.๒๐ น.ส.นงนุช โรจน์โมลี       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                                    | กรรมการ             |
| ๒.๒๑ นายไพ สุขศิริ             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                                  | กรรมการ             |
| ๒.๒๒ นางอัสราวัดี สีหะรัญ      | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                                                           | กรรมการ             |
| ๒.๒๓ น.ส.อรรณพ ล่องสือฤทธิ์    | พนักงานราชการ(นักจิตวิทยา)                                                          | กรรมการ             |
| ๒.๒๔ นางจิตรา พรหมเรือง        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                                    | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และเรียบเรียงข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จัดทำเป็นรูปแบบ ประกอบด้วย

|                                 |                                               |                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑ นายโยธิน นาอุดม             | รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒                        | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ นางศิริมาธิ มีฉิม           | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ |                            |
| ๓.๓ นางจันทร์หา หาแก้ว          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ                    |
| ๓.๔ น.ส.นงนุช โรจน์โมลี         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการ                    |
| ๓.๕ นายไพ สุขศิริ               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ            | กรรมการ                    |
| ๓.๖ นางละออ สอนสุทธิ์           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ            | กรรมการ                    |
| ๓.๗ นายภาณุวัฒน์ รัตนชุมทกัญจน์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ               | กรรมการ                    |
| ๓.๘ นายกมลวิษณุ ประสมศรี        | อัตรากำลัง สพป.ชพ.๒                           | กรรมการ                    |
| ๓.๙ นางจิตรา พรหมเรือง          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๑๐ นางรัชฎาพร พรหมเรือง       | อัตรากำลัง สพป.ชพ.๒                           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะกรรมการ...



-๓-

ให้คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

ที่ตั้ง ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน  
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐

เว็บไซต์ : <https://www.cpn๒.go.th/>  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th  
โทรศัพท์ ๐๗๗ ๕๔๕๑๐๑ - ๓ และ ๐๗๗ ๕๔๑๒๒๒ โทรสาร ต่อ ๒๐

