



# รายงาน

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
และการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รอบ 6 เดือน



เอกสารหมายเลข 4/2568

งานติดตาม ประเมินและรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานแผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรทุกท่าน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กร และทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา หวังว่ารายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เมษายน ๒๕๖๘

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน	๓
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๘
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๐	๑๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๕
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๓
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐	๓๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๕
แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๖
นโยบายรัฐบาล (น.ส.แพรทองธาร ชินวัตร)	๓๖
นโยบาย รมต.กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๐
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๔๖
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๔๘
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ ๒๕๖๘) ของ สพป.ชพ.๒	๕๓
นโยบายและจุดเน้นของ สพป.ชพ.๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๖๙
การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๘๒
แผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๘๓
ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๘๔

**ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘**

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘)	๘๖
ตารางที่ ๑ แสดงผลการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์	๑๐๕
ตารางที่ ๒ แสดงผลการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘)	๑๐๖
ตารางที่ ๓ แสดงผลการใช้งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘)	๑๐๗
ตารางที่ ๔ แสดงการสรุปผลการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘)	๑๐๙

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานแผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ นี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) จำแนกตามกลยุทธ์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมแล้ว จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๑ โครงการ ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมแล้ว จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๑๐ โครงการ สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมแล้ว จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ สรุปผลการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ โครงการ สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมแล้วจำนวน ๑๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของการทำงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายแล้ว ๑๗๑,๑๕๐ บาท คงเหลือ ๒๘,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๘

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๗ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็น จำนวน ๑,๐๐๗,๑๒๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๕๗๘,๓๔๓ บาท คงเหลือ ๔๒๘,๗๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๗๐,๓๔๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๑๒,๓๑๐ บาท คงเหลือ ๕๘,๐๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๐ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๓๘๔,๐๗๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๑,๑๙๐ บาท คงเหลือ ๓๘๒,๘๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ สรุปรวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๖๑,๕๓๐ บาท เบิกจ่ายไปแล้ว จำนวน ๗๖๒,๙๙๓ บาท คงเหลือ ๘๙๘,๕๓๗ บาท ผลการใช้งบประมาณคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒

๓. ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เกณฑ์การแข่งขันไม่ชัดเจน/มีความสับสนในการเตรียมความพร้อมนักเรียน บุคลากรขาดความรู้ในการเขียนแผนงานโครงการและการสรุปรายงานผลโครงการ ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย ภารกิจในการดำเนินงานมีจำนวนมากจึงต้องขยายเวลาในการดำเนินงานอยู่บ่อยครั้ง

ภาพรวมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีจำนวนโครงการที่ดำเนินการในรอบ ๖ เดือน จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ โครงการ งบประมาณในการดำเนินงานรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๖๑,๕๓๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน ได้ทั้งสิ้นจำนวน ๗๖๒,๙๙๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒

## ส่วนที่ ๑

### ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน

#### ความเป็นมาของการดำเนินงาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นบันได มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๘ ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติ ว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านและโดยหลักการตามหมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ และ หมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ รวมทั้งหลักการตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติ

วิธีการงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมวด ๗ การประเมินผลและการรายงาน มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรา ๒๗ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จัดทำงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้การบริหารงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทั้งใน ภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติ

การติดตาม และประเมินผลถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่ หากไม่มีระบบติดตาม และประเมินผลแล้วย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงานให้ลุล่วง ค่าใช้จ่ายสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมายหลักไม่ได้รับประโยชน์หรือได้รับน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เกิดปัญหาในการควบคุมคุณภาพของการดำเนินงาน ในทางกลับกันหากโครงการ มีระบบติดตามและ

ประเมินผลที่ดีแล้วจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ต้นทุน (cost-effective) ดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ การระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและการเสนอทางแก้ปัญหา การติดตามประสิทธิภาพในการดำเนินงานของส่วนต่าง ๆ ในโครงการ และเสนอวิธีการปรับปรุง การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลจึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของหน่วยงาน งานติดตาม ประเมินและรายงานผล ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกอบกับแบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ครอบคลุมการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงาน และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน

### วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

การดำเนินงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการและการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอันจะนำไปสู่กระบวนการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการต่อไป

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในครั้งนี้ ใช้แบบแผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (รหัส ๐๖) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และการนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ในส่วนของข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน (M๖) ณ วันปิดระบบการรายงานของไตรมาสที่ ๒ (๓๐ เมษายน ๒๕๖๘) และเป็นโครงการที่ได้รับการอนุมัติข้อมูลโครงการจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐ โครงการ

## ส่วนที่ ๒

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสรุปการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน ในครั้งนี้มีเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๖. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๗. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙
๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของ สพฐ.
๙. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของ สพป.ชพ.๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในหลายๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ๒๕๖๘ และได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่ เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ ๒** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

**แผนระดับที่ ๓** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรม เป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

#### **๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)**

##### **๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)**

###### **๑.๑) เป้าหมาย**

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### **๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### ๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น

ทูลกระหม่อมฯ โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตั้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีแผนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสีย ส่งเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## ๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### ๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

### ๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

### ๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีมีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### ๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## ๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### ๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับ ตำบล

## ๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของ ประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู บุคลากรอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐและโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### ๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ใน การพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัด ห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงาน ศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

## ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### ๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัส เป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

## ๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
  - (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
  - (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
  - (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่ เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### ๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

##### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### ๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

## แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

## เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาคาสิโนที่มึนคั่งที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และ พัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผน การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความ เข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสียพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่อสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

## เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบขบขี้ดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม

**๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ การเป็นพลเมืองที่ดี**

## แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็น รูปธรรม

### ๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

#### ๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

#### ๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย
- (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศวรรษ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน  
ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี  
(รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และ  
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก  
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

### ๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### ๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี  
มาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ  
เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ  
ที่ได้มาตรฐาน

## ๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

### แนวทางการพัฒนา

- ประชาชน
- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
  - (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
  - (๓) ปรับวิธีการทำงาน

### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## ๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### ๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน  
เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ บริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

### ๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียนไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

### ๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

## ปฐมวัย

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

## ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

(๔.๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

(๔.๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๔.๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง

ปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น

อย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)**

**๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

**๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)**

**๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้  
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ  
ของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว  
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์  
ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์และดัชนี  
การให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

### ๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ  
ประหยัด**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วน  
อื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ  
พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น  
เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ  
การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ  
เพื่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### ๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
- (๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง

รวมถึงมีการจัดทำระบบ การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

## ๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๒) ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
- (๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐
- (๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### ๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อให้เด็กและ เยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

### ๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับ กัญชาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรม เิงสร้างสรรคให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ

วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และ ต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

**๒.๓.๓** **สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐาน แห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของ สังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

### **๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และ แนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

## ๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และ แผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบาย เร่งด่วน ๑๐ ข้อ และ นโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

#### ๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และ เศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้าง การตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

## ๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

- ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
  - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
  - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
  - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
  - ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
  - ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
  - ๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
  - ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓.๑) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ
  - ๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
  - ๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
  - ๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- ๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

ยิ่งขึ้น

- ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
- ๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ

(Non-Conflict)

- ๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft

Power

### ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

## ๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

### ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

การสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชน ทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่ การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม ของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

## ๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทัน ต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุนเพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ใน ระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

##### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## ๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
  - ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
  - ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
  - ๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
  - ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย  
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก  
พิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา  
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด  
ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม  
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย  
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้กการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- ๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

### วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้  
ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง  
ความปลอดภัยทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน  
ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน  
ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  
มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
เชิงกลยุทธ์

๖. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### ๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีแผน มาตรการคู่มือ ในการจัดการ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือ กับหน่วยงานภายใน และภายนอกที่ เกี่ยวข้องในความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ มีทักษะ ในการป้องกันภัย คุกคามทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิต	๗๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การ ดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความ ปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อ สถานการณ์ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามี ความปลอดภัย
๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ

### ๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ และทักษะให้กับสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตส่วสดีภาพที่ เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### ๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

### ๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๑	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของประชากรวัยเรียนการศึกษา ภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๑	
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อ	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๔	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา และ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อม และได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพจนจบ การศึกษา ภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	
๗							

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

#### ๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ เป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลายและติดตามรายงานผล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรองและการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ

๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถตามพหุปัญญา สู่วิถีชีวิตที่เป็นเลิศ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

## ๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ที่แสดงถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นิเทศฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการสมดุลง่ายเป็น องค์กรวม	๘๐	๘๕	๘๔	๘๖	๘๘	
๔	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	นิเทศฯ
๖	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	นิเทศฯ
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นิเทศฯ
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นิเทศฯ
๙	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ สนใจของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นิเทศฯ
๑๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความชำนาญมีจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นิเทศฯ

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

๔. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๕. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย

๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๗. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๙. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๑๐. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน

๙. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ  
ลูกเสือ
๑๐. จัดการเรียนรู้การสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรม ราโชบายด้านการศึกษา
๑๑. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา
๑๒. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัด  
ประสบการณ์
๑๓. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อ  
ต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๑๕. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
๑๖. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่าง  
สถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาด้านการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์  
ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๒๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก(Active  
Learning) ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
ชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อ ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
๒๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้น  
การใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๒๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้  
ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี  
สมรรถนะ

๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒๙. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
(ID PLAN)

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### ๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการ  
บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ระดับดีมากขึ้น ไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	อำนาจการ
๒	ระดับคุณภาพของผลคะแนน ผลการประเมิน ความคุณธรรม และความโปร่งใสการ ดำเนินงาน (ITA) ระดับ AA	AA	AA	AA	AA	AA	อำนาจการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ระดับการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการ เป็นระบบ ราชการ ๔.๐ (PMQA) ระดับ Significance	Significance	Significance	Significance	Significance	Significance	อำนาจการ
๔	ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตาม มาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติ ราชการตามระบบ KRS ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่ ดำเนินการตามระบบ การ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์ ที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมิน ตนเองตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
๘	ร้อยละของศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ใน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

### ๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน

๓. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๔. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)

๕. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)

๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา

๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ

๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๙. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๑๐. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษให้มีคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	<p>๑. สร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความ เชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการ ดำเนินการตามแผนและ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๒. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้าง ภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์</p> <p>๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และ ส่งเสริมคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการ จัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย (ต่อ)</p>	<p>๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โคร่ง PISA</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้น เรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขัน ได้กับนานาชาติ</p> <p>๔. พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล ในโลกยุคใหม่</p> <p>๕. พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ตามความ สนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่</p>	<p>๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไปเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้รับ การพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษา ตามแนวพระบรม ราชโบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>หลากหลาย และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และ ทักษะด้านการเงิน และการ ออมให้กับผู้เรียน โดยบูรณา การการทำงานร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์การเรียนรู้ ให้มี รูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวาง แผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน</p> <p>๑๑. จัดการศึกษาตามแนวพระ บรมราชาบาย รัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. ระดับความสำเร็จของการแก้ไข ภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๕. ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบ ตื่นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการ สนับสนุนการศึกษา</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. การดำเนินการจัดการ การศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ</p> <p>๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. การดำเนินการค้นพบ ต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และ การสนับสนุนการศึกษา</p>	
<p>๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษา ภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียน ปฐมวัย</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย (ต่อ)</p>	<p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก</p> <p>๕. ดำเนินการพาน้องกลับมา เรียน</p> <p>๖. การจัดการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อ และ/หรือการมี งานทำ</p>	<p>ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๖. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/ หรือการมีงานทำ</p>
<p>๔. การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและ พัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย เพื่อ การมีงาน โดยบูรณาการความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและหรือ การมีงานทำ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)</p>	<p>ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และหรือการมีงานทำ</p>
<p>๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่าแพลตฟอร์ม</p>	<p>๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถความก้าวหน้า</p> <p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความ ถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากร ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p> <p>๕. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม</p>	
<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล</p>	<p>๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยงและ</p>	<p>๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการ ๔ ด้าน</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ)</p>	<p>แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</p> <p>๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ</p>	<p>(บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ)</p>	<p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>	
<p>๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษา แห่งชาติ</p>	<p>สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อ รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>๘. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมิน คุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๙. การอ่านออก เขียนได้</p>	<p>๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ.</p> <p>๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖</p> <p>๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การเรียน การสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียน การสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย มีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๑๐. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. จัดทำแผนโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑๐. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)</p>	<p>๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นราย กลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน</p> <p>๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย</p> <p>๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนา นักเรียน แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	<p>และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>
<p>๑๑.ด้านประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูล</p>	<p>๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑๑.ด้านประสิทธิภาพ</p>	<p>สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้เป็นต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัว</p>	<p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบ ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณตาม ประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณ ตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑๑.ด้านประสิทธิภาพ (ต่อ)	ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	

#### การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำแนกเป็น

๑. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน

๒. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์

๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## แผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ งบประมาณ จำนวน ๕,๑๐๐,๐๐๐ บาท

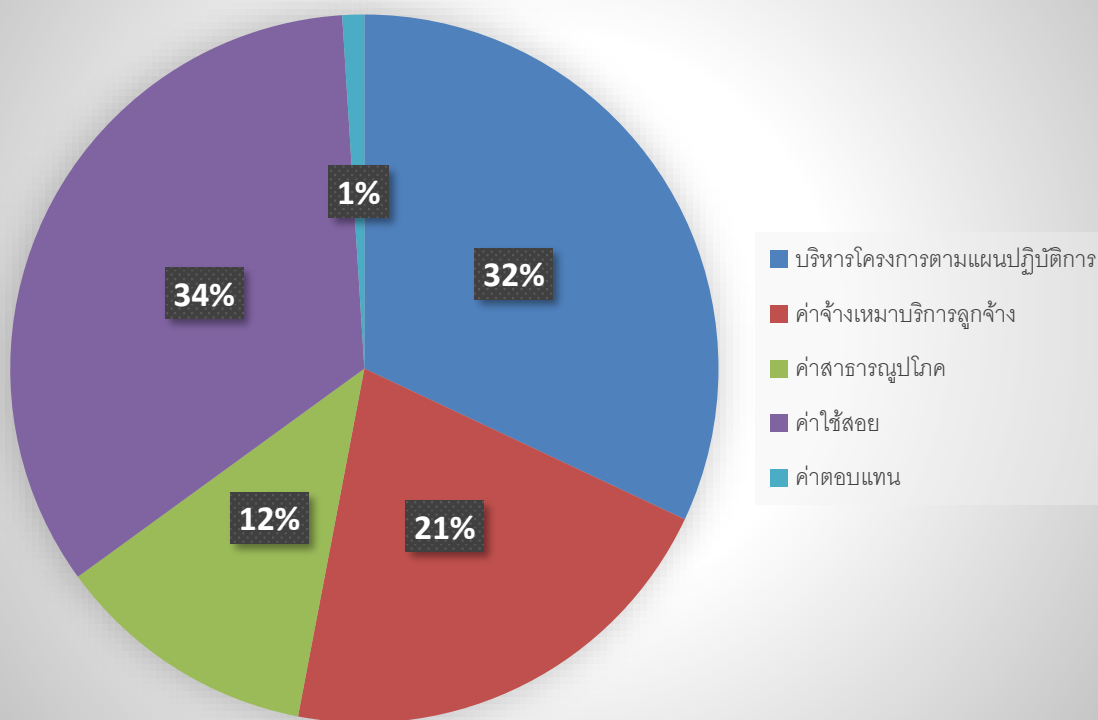
ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	ร้อยละ
<b>ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน</b>			
๑	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	๑,๐๖๒,๐๐๐	๒๐.๘๒
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	๑๑.๗๖
๓	ค่าใช้สอย	๑,๗๓๑,๔๗๐	๓๓.๙๕
๔	ค่าตอบแทน	๕๐,๐๐๐	๐.๙๘
<b>ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>			
๑	บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑,๖๕๖,๕๓๐	๓๒.๔๘
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๕,๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>

หมายเหตุ : ตัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา  
บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กลยุทธ์	จำนวน โครง การ	งบประมาณ		
			สพป.	สพฐ.	รวม
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	๒	๗๐,๓๔๐	-	๗๐,๓๔๐
๒	การเพิ่มโอกาส ความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	๑	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	๑๐	๓๘๔,๐๗๐	-	๓๘๔,๐๗๐
๔	การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	๗	๑,๐๐๒,๑๒๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๗,๑๒๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๒๐	๑,๖๕๖,๕๓๐	๕,๐๐๐	๑,๖๖๑,๕๓๐

### แผนการใช้งบประมาณ



## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

#### ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน

การรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานผลตามแบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบกับการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นฐานการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ รอบ ๖ เดือน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗) และไตรมาส ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๑ โครงการ
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๑๐ โครงการ
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๔๖๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
<p>๑. จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทั้ง ๑๑๘ โรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียน จำนวน ๒๐,๓๒๘ คน ได้รับการเยี่ยมบ้าน</p> <p>๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรม ขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพตติ และอบายมุข ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓๑ คน</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพตติและอบายมุข ปี ๒๕๖๗</p> <p>ระดับเงิน จำนวน ๒๑ โรงเรียน</p> <p>ระดับทอง จำนวน ๓๕ โรงเรียน</p> <p>ระดับเพชร จำนวน ๑๕ โรงเรียน</p> <p>ระดับรักษามาตรฐาน ปี ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน</p> <p>ระดับรักษามาตรฐาน ปี ๒ จำนวน ๓ โรงเรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษามีคู่มือความปลอดภัยที่มีความสอดคล้องกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. เพื่อบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๒๐,๓๒๘ คน ได้รับการเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐%</p> <p>๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการอบรมขยายผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพตติและอบายมุข ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓๑ คน</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพตติและอบายมุข ปี ๒๕๖๗</p> <p>ระดับเงิน จำนวน ๒๑ โรงเรียน</p> <p>ระดับทอง จำนวน ๓๕ โรงเรียน</p> <p>ระดับเพชร จำนวน ๑๕ โรงเรียน</p> <p>ระดับรักษามาตรฐาน ปี ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน</p> <p>ระดับรักษามาตรฐาน ปี ๒ จำนวน ๓ โรงเรียน</p>

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕,๗๑๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ

จำนวน ๕๕,๐๗๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙,๘๘๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เข้าร่วมการแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินตาม หลักเกณฑ์การแข่งขันของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน ๒. โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม ๓. โรงเรียน วัดสว่างมนัส ๔. โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา และ ๕. โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑,๒๑๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ

จำนวน ๘,๖๗๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ที่เข้าร่วมได้รับเหรียญรางวัลทุกคน	นักเรียน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๗๑,๑๕๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ

จำนวน ๒๘,๘๕๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

## ปัญหา/อุปสรรค -

สพฐ.ไม่ได้ประกาศเกณฑ์การแข่งขันที่ชัดเจน (ประกาศบางรายการ) ทำให้โรงเรียนมีความสับสนในการเตรียมความพร้อมนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรยืนยันเกณฑ์การแข่งขันที่ชัดเจนให้รวดเร็วขึ้น
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ควรเลือกจากเกณฑ์การแข่งขันของปีการศึกษาอื่น มากำหนดให้เป็นเกณฑ์การศึกษาในปีปัจจุบัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานได้รวดเร็วขึ้น

## กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน  
สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๗๙,๔๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ จัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓,๕๗๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณครบทั้ง ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๓,๕๗๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดกรอบวงเงินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้นมากกว่าปัจจุบัน เนื่องจากปัจจุบันมีนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการเพิ่มขึ้น ซึ่งงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการวางแผนดำเนินการให้ตรงตามผลสัมฤทธิ์ของนโยบายเร่งด่วน

## โครงการ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๗,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ ครั้งที่ ๑ เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลผลิต	ผลลัพธ์
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการศึกษาตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑,๑๙๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๔๕,๘๑๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

### โครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘,๗๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

### โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๗,๔๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๒,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

#### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว                      จำนวน    ยังไม่ได้ดำเนินการ  
 งบประมาณคงเหลือ                            จำนวน    ยังไม่ได้ดำเนินการ                      เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้  
 ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร                      ๓๐,๐๐๐                      บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ                      เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

#### ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

#### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว                      จำนวน    ยังไม่ได้ดำเนินการ  
 งบประมาณคงเหลือ                            จำนวน    ยังไม่ได้ดำเนินการ                      เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)  
ในระดับปฐมวัย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

## กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๙๙,๓๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
<p>๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ทบทวนโครงการ/กิจกรรม ชี้แจงวิธีการและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงาน จำนวน ๑๕๔ คน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นผลเป็นรูปธรรมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรม</p>

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๒๙,๘๑๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๖๙,๔๙๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**ปัญหา/อุปสรรค** บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการเขียนโครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

โครงการ จ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสภาพภูมิทัศน์ และบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการรองรับการให้บริการ ภายใต้แนวคิดการปรับภูมิทัศน์ที่สอดคล้องตามการจัดการองค์กร ตามแนวคิด PMQA ๔.๐ จากการสังเกต พบว่า ผู้มาติดต่อราชการ รวมถึง นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความสนใจในภูมิทัศน์ ๔ จุด มีการมานั่งพักคอยรอการรับบริการอยู่เสมอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสภาพภูมิทัศน์ และบรรยากาศองค์กรที่บุคลากรมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ จากการสังเกต และคำแนะนำในการพัฒนา ปรับปรุงต่อยอดเพิ่มเติม จากบุคลากรภายในสำนักงาน

## ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐๐.๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**ปัญหา/อุปสรรค** บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการเขียนโครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

## โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๑๕,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๑๘ คนผู้บริหารการศึกษาจำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยจำนวน ๑๐ คน) จำนวน ๒ ครั้ง ๒. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมทั้งหมด ๖๓ คน) จำนวน ๒ ครั้ง	๑. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มาตรฐานการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุมพร เขต ๒ ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน



### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท (งบประมาณ สพท. ๓๕,๐๐๐ บาท สพฐ. ๕,๐๐๐ บาท)

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ  
งบประมาณคงเหลือ จำนวน ยังไม่ได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

## โครงการ พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๗๙,๐๖๐ บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

### ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิต	ผลลัพธ์
ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๘ ราย ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกราย	๑.กลุ่มเป้าหมายในการเข้ารับการประเมินตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๘ ราย เข้ารับการประเมินจำนวน ๓๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ และไม่เข้ารับการประเมิน ๑ ราย เนื่องจากลาคลอดบุตร ๒.ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถบริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๒,๒๒๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๖,๓๔๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

**โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)**

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร                      ๕๐,๐๐๐    บาท

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ    ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

**ผลการดำเนินงานตามโครงการ**

ผลผลิต	ผลลัพธ์
<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะ ก.ต.ป.น. และ คณะ อ.ก.ต.ป.น จำนวน ๔๐ คน ประชุมชี้แจง สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม นิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๔ งาน และ ๑ นโยบาย จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ครบ ๑๐๐ %</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.เพื่อสรุปผลการดำเนินงานติดตามและนิเทศการจัดการศึกษา ในการดำเนินงานของโรงเรียน ๔ ด้าน คือ ด้าน บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานการเงิน ด้านการ บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และ ประกาศนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. คณะ ก.ต.ป.น.และคณะ อ.ก.ต.ป.น. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียนเข้าใจในเครื่องมือการกำกับติดตาม ของคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ในทุกประเด็น ที่ดำเนินการ</p> <p>๓. คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. มีรายงานผลการ ดำเนินการติดตามและนิเทศฯและสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการและพัฒนา การศึกษาต่อไป</p>

**ผลการใช้จ่ายงบประมาณ**

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว                      จำนวน ๑๙,๔๓๒    บาท

งบประมาณคงเหลือ                              จำนวน ๓๐,๕๖๘    บาท                      เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**ปัญหา/อุปสรรค** เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย ภารกิจในการดำเนินงานที่ต้องรายงานต่อต้นสังกัดมี จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องขยายเวลาในการดำเนินงานอยู่บ่อยครั้ง ทำให้เวลาที่กำหนดตามไตรมาสต้องขยาย เวลาออกไป

**ข้อเสนอแนะ -**

ตารางที่ ๑ แสดงการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	คิดเป็น %
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒	๑๐ %
๒	การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	๑	๕ %
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล	๑๐	๕๐ %
๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗	๓๕ %
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๑๐๐ %

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล จำนวน ๑๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๕ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ และกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕

ตารางที่ ๒ แสดงผลการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
 จำแนกตามกลยุทธ์ รอบ ๖ เดือน ( ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘ )

ที่	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนแล้ว	คิดเป็น %
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒	๒	๑๐๐%
๒	การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	๑	๑	๑๐๐%
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	๑๐	๒	๒๐%
๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗	๕	๗๑.๔๒%
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๑๐	๕๐%

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘ ) จำแนกตามกลยุทธ์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ มีการดำเนินการขับเคลื่อนแล้ว จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๑ โครงการ ดำเนินการขับเคลื่อนแล้ว จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ ดำเนินการขับเคลื่อนแล้ว จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๑๐ โครงการ ดำเนินการขับเคลื่อนแล้ว จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ สรุปผลการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ โครงการ สามารถขับเคลื่อนโครงการแล้วจำนวน ๑๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการใช้งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ รอบ ๖ เดือน ( ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘ )

	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>				
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	๖๐,๔๖๐	๑๑,๑๐๐	๔๙,๓๖๐
๒	เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน	๙,๘๘๐	๑,๒๑๐	๘,๖๗๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>				
	การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐	๑๗๑,๑๕๐	๒๘,๘๕๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</b>				
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๙,๔๐๐	-	๗๙,๔๐๐
๒	จัดทำคำขอตังงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓,๕๗๐	ดำเนินการแต่ไม่ใช้งบประมาณ	๓,๕๗๐
๓	นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๗,๐๐๐	๑,๑๙๐	๔๕,๘๑๐
๔	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒๘,๗๐๐	-	๒๘,๗๐๐

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๕	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	๕๗,๔๐๐	-	๕๗,๔๐๐
๖	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๒,๐๐๐	-	๓๒,๐๐๐
๗	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐
๘	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๙	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ในระดับปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>				
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด	๓๙๙,๓๐๐	๓๒๙,๘๑๐	๖๙,๔๙๐
๒	จ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๐.๐๐
๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๑๕,๐๐๐	๕๕,๑๒๖	๕๙,๘๗๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ใช้ไป	คงเหลือ
๔	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา	๗๓,๗๖๐	-	๗๓,๗๖๐
๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพพระบพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
๖	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๙,๐๖๐	๒๓,๙๗๕	๑๕๕,๐๘๕
๗	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	๑๙,๔๓๒	๓๐,๕๖๘
รวม ๒๐ โครงการ		๑,๖๖๑,๕๓๐	๗๖๒,๙๙๓	๘๙๘,๕๓๗

ตารางที่ ๔ แสดงการสรุปผลการใช้งบประมาณ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘) จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/โครงการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒ โครงการ	๗๐,๓๔๐	๑๒,๓๑๐	๕๘,๐๓๐	๑๗.๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑ โครงการ	๒๐๐,๐๐๐	๑๗๑,๑๕๐	๒๘,๘๕๐	๘๕.๕๘
กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๐ โครงการ	๓๘๔,๐๗๐	๑,๑๙๐	๓๘๒,๘๘๐	๐.๓๑
กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๗ โครงการ	๑,๐๐๗,๑๒๐	๕๗๘,๓๔๓	๔๒๘,๗๗๗	๕๗.๔๒
รวม ๔ กลยุทธ์ จำนวน ๒๐ โครงการ	๑,๖๖๑,๕๓๐	๗๖๒,๙๙๓	๘๙๘,๕๓๗	๔๕.๙๒

จากตารางที่ ๓-๔ แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ มีการใช้งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘) จำแนกตามกลยุทธ์ เรียงลำดับมากไปน้อย ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑ โครงการ ได้รับความจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๑๗๑,๑๕๐ บาท คงเหลือ ๒๘,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๘ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๗ โครงการ ได้รับความจัดสรรงบประมาณเป็น จำนวน ๑,๐๐๗,๑๒๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๕๗๘,๓๔๓ บาท คงเหลือ ๔๒๘,๗๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ โครงการ ได้รับความจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๗๐,๓๔๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๑๒,๓๑๐ บาท คงเหลือ ๕๘,๐๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๐ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ โครงการ ได้รับความจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน ๓๘๔,๐๗๐ บาท ใช้ไปแล้ว ๑,๑๙๐ บาท คงเหลือ ๓๘๒,๘๘๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ สรุป รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๖๑,๕๓๐ บาท เบิกจ่ายไปแล้วจำนวน ๗๖๒,๙๙๓ บาท คงเหลือ ๘๙๘,๕๓๗ บาท ผลการใช้งบประมาณคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒

สรุปภาพรวมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้จ่าย งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีจำนวนโครงการที่ดำเนินการในรอบ ๖ เดือน จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ โครงการ งบประมาณในการดำเนินงานรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๖๑,๕๓๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน ได้ทั้งสิ้นจำนวน ๗๖๒,๙๙๓ บาท

\*\*\*\*\*

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

### คณะทำงาน

นางศิมารัฐ มีฉิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางจันทร์หา แก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวนงนุช โรจน์โมลสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายไพ สุธศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางลออ สอนสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายภาณุวัฒน์ รัตนชุนทกาญจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราจ้าง สพป.ชพ.๒

### ผู้รวบรวมและรายงานข้อมูล

นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------

### ออกแบบปก

นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2  
27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน  
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110  
เว็บไซต์ : <https://www.cpn2.go.th/>  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง)  
saraban04042@boec.go.th  
โทรศัพท์ 077 545101-3 และ 077 541222  
โทรสาร ต่อ 20