



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



เอกสารลำดับที่ 3/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ระดมความคิด วิเคราะห์ จุดเน้น และทิศทางการจัดการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	1
ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	3
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	4
1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	7
ข้อมูลสถานศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ผลการประเมินผู้เรียน	9
1.3 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10
แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1)	12
2.2 แผนระดับ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	15
2.3 แผนระดับ 3	29
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	31
- นโยบายรัฐบาล	31
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	34
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	38
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569)	40
- สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	44
★ วิสัยทัศน์	44
★ ค่านิยมองค์กร	44
★ พันธกิจ	44
★ เป้าประสงค์	45
★ กลยุทธ์	45
★ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	67
การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	67
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	69
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	86
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	92
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	163
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	226
เงื่อนไขความสำเร็จ	227
ภาคผนวก	

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้าง

หน้า

4

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	5
2	ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	6
3	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ	7
4	สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ	7
5	สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ	7
6	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ	8
7	จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ	8
8	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)	9
9	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	9
10	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	9
11	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	9

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา ดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทาง มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

6. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย

3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

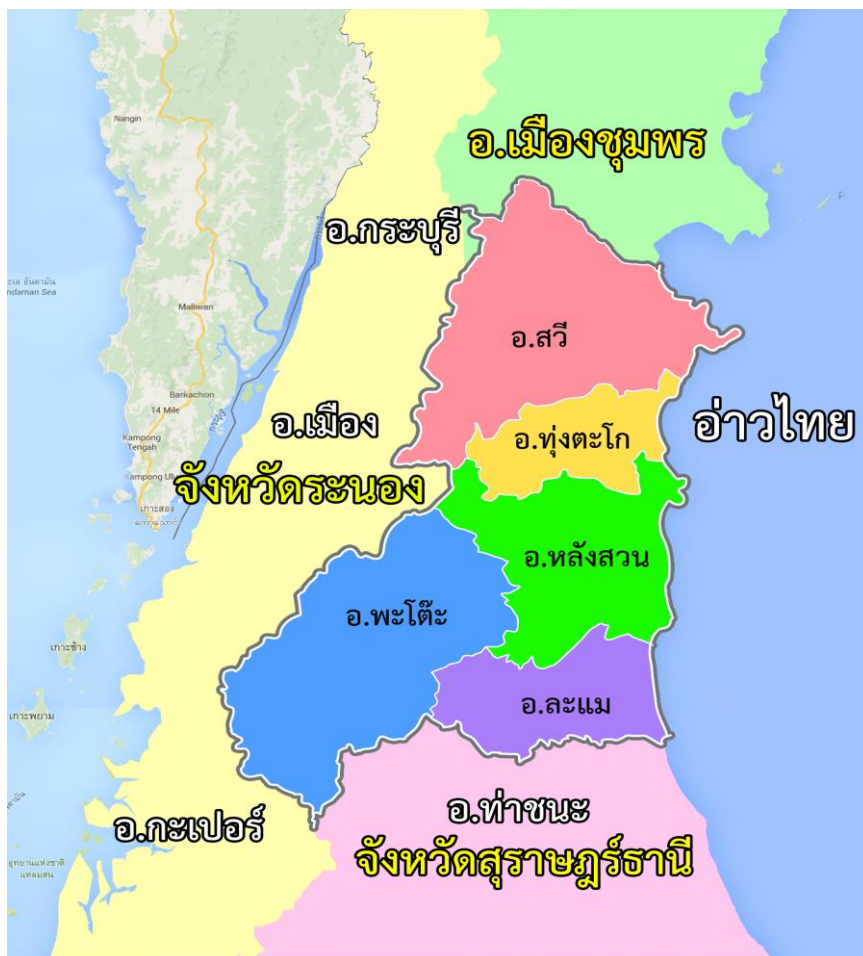
บทนำ

1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 077-545101-3 โทรสาร 077-545101-3 ต่อ 20
Website <http://www.chumphon2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีขนาดพื้นที่ประมาณ 3,383 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ 38 ตำบล 385 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. อำเภอหลังสวน มี 8 ตำบล 4 เทศบาล คือ ตำบลนาขา ตำบลนาพญา ตำบลบ้านควน ตำบลบางมะพร้าว ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย ตำบลหาดยาย เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และ เทศบาลตำบลท่ามะพล

2. อำเภอสวี มี 10 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลครน ตำบลด่านสวี ตำบลนาสัก ตำบลทุ่งระยะ ตำบลสวี ตำบลเขาค่าย ตำบลท่าหิน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลเขาทะเล ตำบลปากแพรง เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และ เทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา

3. อำเภอทุ่งตะโก มี 2 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลช่องไม้แก้ว เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร

4. อำเภอละแม มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาวัด ตำบลละแม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแตง และเทศบาลตำบลละแม

5. อำเภอพะโต๊ะ มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักษ์ ตำบลพะโต๊ะ และเทศบาลตำบลพะโต๊ะ

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทางทิศตะวันตกเป็นพื้นที่สูงมีภูเขาต่อเนื่องตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลักษณะพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน มีแม่น้ำสายสำคัญ เช่น แม่น้ำหลังสวน แม่น้ำสวี และแม่น้ำตะโก เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

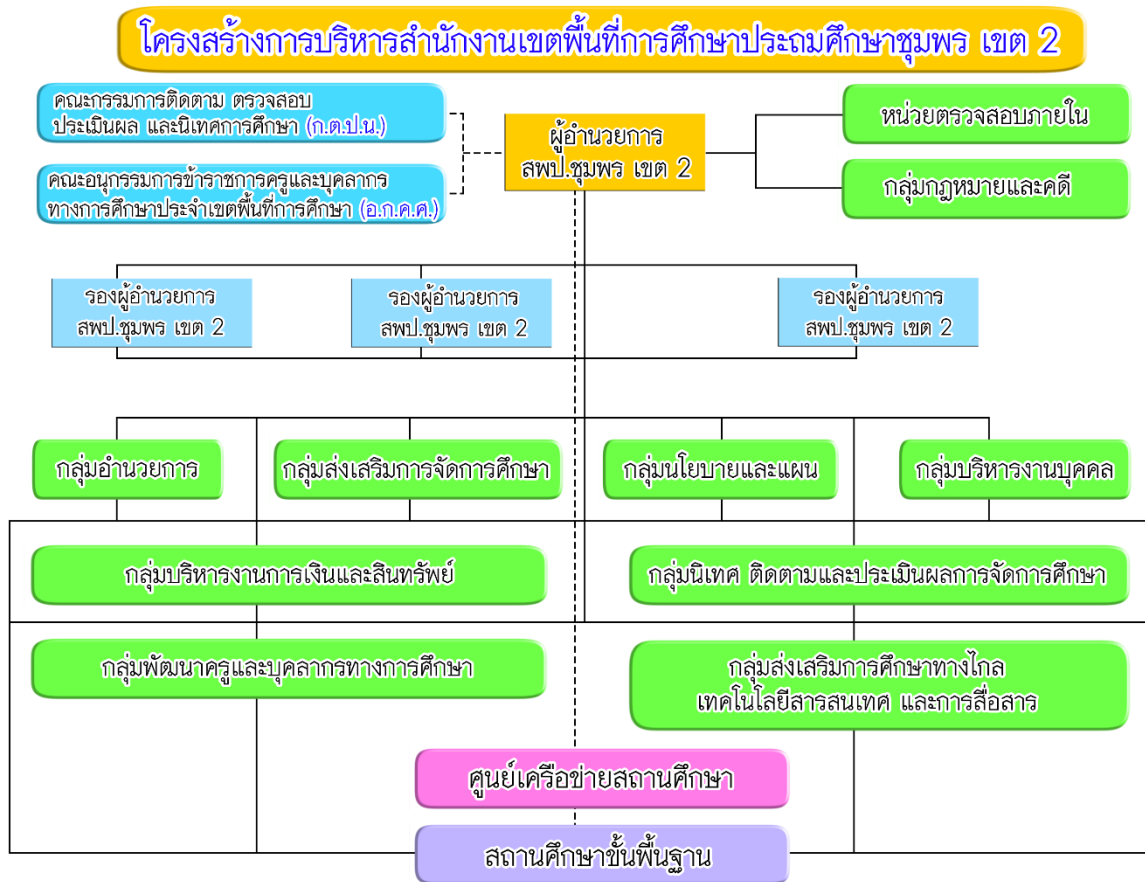
สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีแห่พระแข่งเรือ งานห่มผ้าพระบรมธาตุสวี งานเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ เป็นต้น

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด 118 โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	หลังสวน 1	หลังสวน	12
2	หลังสวน 2	หลังสวน	9
3	หลังสวน 3	หลังสวน	13
4	ภูผานาสัก	สวี	14
5	พระบรมธาตุสวี	สวี	13
6	สวี ครน วิสัย	สวี	12
7	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	15
8	ละแม	ละแม	16
9	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	14
รวม			118

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3	ศึกษานิเทศก์	5
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	
	- กลุ่มอำนวยการ	5
	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	6
	- กลุ่มบริหารงานบุคคล	7
	- กลุ่มนโยบายและแผน	6
	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
	- กลุ่มกฎหมายและคดี	2
	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
	- หน่วยตรวจสอบภายใน	2
5	พนักงานราชการ	3
6	ลูกจ้างประจำ	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว	9
8	พนักงานขับรถ	1
9	พนักงานทำความสะอาด	1
10	ยาม	2
รวม		60

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก ได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	รวม
หลังสวน	23	8	292	323
สวี	33	8	412	453
ทุ่งตะโก	11	2	129	142
ละแม	14	3	162	179
พะโต๊ะ	13	1	143	157
รวม	94	22	1,138	1,254

ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนก ระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

ตารางที่ 4 สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษารายอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	28	-	6	34
สวี	30	-	9	39
ทุ่งตะโก	11	-	4	15
ละแม	12	-	4	16
พะโต๊ะ	9	-	5	14
รวมทั้งหมด	90	-	28	118

ตารางที่ 5 สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษารายอำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
หลังสวน	24	8	2	34
สวี	18	19	2	39
ทุ่งตะโก	8	7	0	15
ละแม	7	8	1	16
พะโต๊ะ	5	9	0	14
รวมทั้งหมด	62	51	5	118

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	300	277	577	58
อนุบาล 2	909	902	1,811	126
อนุบาล 3	1,022	954	1,976	133
รวมระดับปฐมวัย	2,231	2,133	4,364	317
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,262	1,173	2,435	142
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,128	1,064	2,192	140
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,151	1,048	2,199	136
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,192	1,063	2,255	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,250	1,134	2,384	141
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,299	1,167	2,466	139
รวมระดับประถมศึกษา	7,282	6,649	13,931	838
มัธยมศึกษาปีที่ 1	433	317	750	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	393	267	660	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	365	258	623	32
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,191	842	2,033	97
รวมทั้งสิ้น	10,704	9,624	20,328	1,252

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	รวมทั้งสิ้น
1	หลังสวน	34	1,079	3,632	658	5,369
2	สวี	39	1,537	5,120	556	7,213
3	ทุ่งตะโก	15	498	1,554	196	2,248
4	ละแม	16	669	2,065	340	3,074
5	พะโต๊ะ	14	581	1,560	283	2,424
รวมทั้งสิ้น		118	4,364	13,931	2,033	20,328

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ.2565 – 2566

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด
ระดับประเทศ	77.38	79.93	+2.55	77.19	78.06	+0.87	77.28	79.00	+1.72
ระดับ สพฐ.	77.24	97.61	+2.37	77.19	77.94	+0.75	77.22	78.78	+1.56
ระดับเขตพื้นที่	77.43	77.99	-0.56	78.62	79.11	+0.49	78.03	78.55	+0.52

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2565 – 2566

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด
ระดับประเทศ	49.12	52.97	+3.85	55.86	62.58	+6.72	52.50	57.78	+5.28
ระดับ สพฐ.	48.81	51.91	+3.10	55.33	61.38	+6.05	52.07	56.65	+4.58
ระดับเขตพื้นที่	47.97	53.83	+5.86	55.26	62.57	+7.31	51.61	58.20	+6.59

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2565-2566

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	53.89	57.30	+3.41	28.06	29.96	+1.90	39.34	40.75	+1.41	37.62	37.32	-0.30
ระดับ สพฐ.	52.80	56.20	+3.40	26.52	28.70	+2.18	37.90	39.69	+1.79	33.57	33.65	+0.08
ระดับเขตพื้นที่	55.60	57.71	+2.11	27.89	28.75	+0.86	38.99	40.82	+1.83	34.06	33.16	-0.90

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2564-2565

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด	2565	2566	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	52.95	50.73	-2.22	24.39	25.38	+0.99	33.32	29.93	-3.39	32.05	31.76	-0.29
ระดับ สพฐ.	53.91	51.62	-2.29	24.66	25.62	+0.96	33.67	30.08	-3.59	31.75	31.42	-0.33
ระดับเขตพื้นที่	55.98	48.79	-7.19	22.46	21.09	-1.37	32.45	28.97	-3.48	26.97	28.30	+1.33

3. ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32 โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถสรุป ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

1. การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากประสบปัญหางบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หรือล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการได้ตามเวลาและหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. การปรับเปลี่ยนเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้ฝึกสอน สับสนในการฝึกทักษะนักเรียน
3. สถานที่ประชุมคับแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่จะต้องมีการจัดกลุ่มหรือมีการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามความต้องการเพิ่มเติมของโครงการ/กิจกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสมจากหน่วยงาน สพฐ.หรือ สพท.
2. ควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำหรับรองรับในประเด็นปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น งบประมาณ ระยะเวลา สถานที่ เป็นต้น
3. ควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการให้เป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานภาคการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ งบประมาณ เป็นต้น
5. ควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) และแผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 (ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในหลายๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปี บประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่ เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่ แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้ เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ

แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่

ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและจิตส่วติการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและ การขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือ นอกกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่าง แอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และ อาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี
การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ
เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6.2) พัฒนาคณะความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา

ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

- 8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

- 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝึกระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คำนึงความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ เทคโนโลยี ดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คำนึงความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	1. ร้อยละของสถานศึกษามีแผน มาตรการคู่มือ ในการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือ กับหน่วยงานภายในและภายนอกที่ เกี่ยวข้องในความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100	
2	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ในการป้องกันภัยคุกคามทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิต	75	85	85	90	90	
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย และ สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	80	85	90	95	98	

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามี
ความปลอดภัย
3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก
รูปแบบ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ และทักษะ ให้กับสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
9. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตสำนึกที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะ เฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อม	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน	100	100	100	100	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาต่อ	96	97	98	99	100	
4	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาและ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	
5	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อม และได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	
6	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	
7	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	96	97	98	99	100	

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
4. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน ความสามารถตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	นิเทศติดตามฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น	85	86	87	88	89	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมดุอย่างเป็นองค์รวม	80	85	84	86	88	
4	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	นิเทศติดตามฯ
6	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	
7	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG	80	82	84	86	88	
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน	80	82	84	86	88	
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	84	86	88	
11	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญมีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	80	82	84	86	88	

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงที่ มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
4. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
6. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
7. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
10. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายรวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

8. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน
9. ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ
10. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรม ราชโบายด้านการศึกษา
11. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศัทธิศึกษาสู่สถานศึกษา
12. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
13. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย
15. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
16. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
18. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
19. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
21. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
22. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก(Active Learning) ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อ ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
23. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
24. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
25. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
26. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย

27. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
28. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
29. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
30. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมากขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	อำนาจการ
2	ระดับคุณภาพของผลคะแนนผลการประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA) ระดับ AA	AA	AA	AA	AA	AA	อำนาจการ
3	ระดับการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับ Significance	Significance	Significance	Significance	Significance	Significance	อำนาจการ
4	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
8	ร้อยละของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
4. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)
5. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
6. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
9. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
14. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย
15. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ 3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ 4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ	1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ 4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่ 5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน 7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ 9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครง PISA 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา 6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 7. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา 9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน 11. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 12. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 13. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 15. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม 16. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	10. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 12. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 13. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 14. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 15. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม 16. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก 5. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน 6. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	1. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย 3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 5. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” 6. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) - ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล - พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต - เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	- ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก 2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง 3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ 5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 2. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ	สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด 2. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
9. การอ่านออกเขียนได้	1. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. 2. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.1-ป.6 3. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม 4. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น 2. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย มีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 4. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 6. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน 7. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง และทันสมัย 8. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม 9. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 10. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน 3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน 5. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
11.ด้านประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน 2. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น 3. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) 4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษาการติดตามและประเมินผล 5. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ
โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณ ตามแผนบริหาร งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกเป็น 1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน 2. ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 งบประมาณ จำนวน 5,100,000 บาท

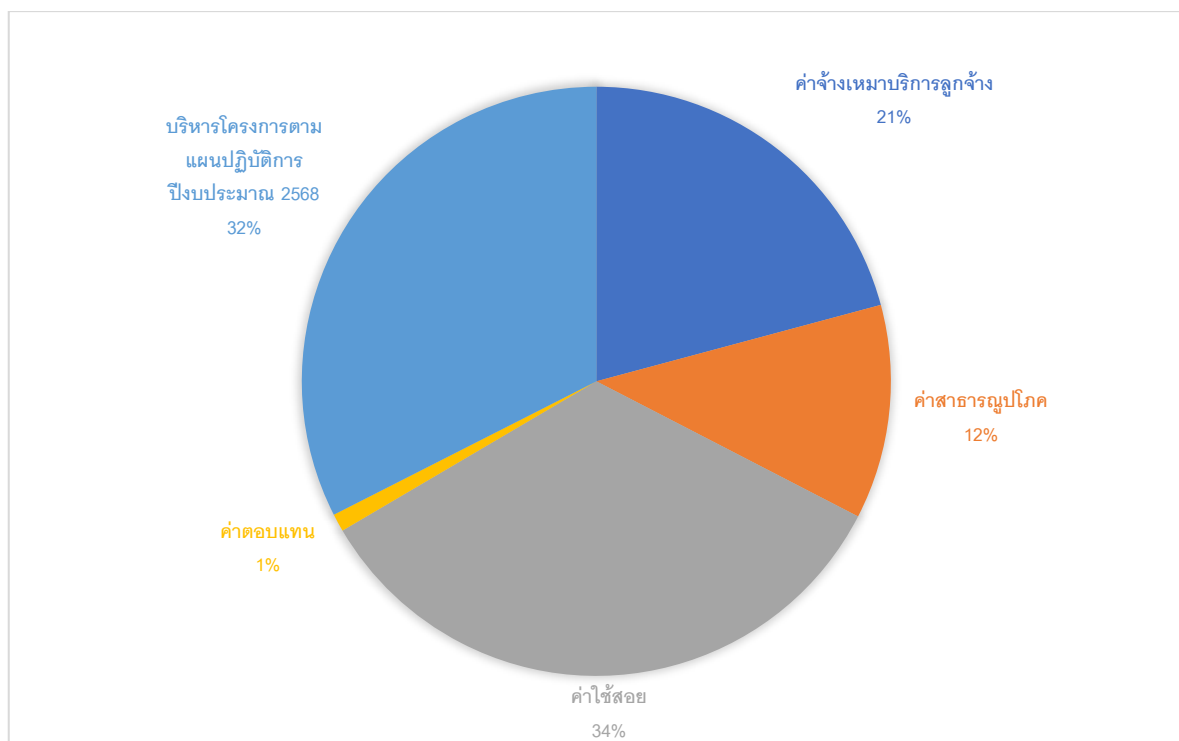
ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน			
1	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	1,062,000	20.82
2	ค่าสาธารณูปโภค	600,000	11.76
3	ค่าใช้สอย	1,731,470	33.95
4	ค่าตอบแทน	50,000	0.98
ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา			
1	บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568	1,656,530	32.48
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,100,000	100

หมายเหตุ : ตัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

บริหารโครงการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ		
			สพป.	สพฐ.	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	70,340	-	70,340
2	การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1	200,000	-	200,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	10	384,070	-	384,070
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	7	1,002,120	5,000	1,007,120
	รวมทั้งสิ้น	20	1,656,530	5,000	1,661,530



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบ สพฐ.	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	60,460	-	60,460	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน	9,880	-	9,880	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวมทั้งสิ้น		70,340	-	70,340	

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไร นบูนุ่น นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☒ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

☒ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนไทยในสังคมยุคปัจจุบัน ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิต และความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทัศนคติ และพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน มีความนิยมแบบบริโภคนิยมอย่างฟุ่มเฟือย การห่างเหินจากศาสนา การทะเลาะวิวาท ติดยาเสพติด การเสพสื่อลามกอนาจาร ติดเกม การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือสื่อลามกอนาจาร จนทำให้เด็ก และเยาวชนไทยซึ่งขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่ออยู่แล้ว มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมไม่เหมาะสมนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย และสถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัย จึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย ด้วยการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมถึงการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพ ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างเครือข่ายและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตลอดจนรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center มีระบบแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยง ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงมีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านความปลอดภัยคือ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 118 แห่ง ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวน อำเภอพะโต๊ะ และอำเภอละแม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้บริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนที่ดีด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายของการดำเนินงานด้านความปลอดภัย การมีเครื่องมือ คู่มือ ด้านความปลอดภัย วิธีการที่ดี การมีภาคีเครือข่ายที่ดี การมีทีมที่ดี และการนิเทศ ติดตามและรายงานผลที่ดีก็ตาม และจากการออกนิเทศของคณะกรรมการการนิเทศเพื่อประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (รายงานการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2) การศึกษาเอกสารด้านความปลอดภัย และการรายงานผ่านระบบความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ยังคงมีปัญหาที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยจากหลายสาเหตุ ได้แก่ ความไม่ปลอดภัยจากอาคารสถานที่ สภาพของสถานศึกษาที่ไม่มีรั้วรอบขอบชิด ปัญหาน้ำท่วม อุบัติเหตุด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว โดยจากข้อมูลความไม่ปลอดภัยของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด 70 ราย จำแนกจาก 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา ดังนี้ 1) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.00 2) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.29 3) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.43 และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน 59 ราย คิดเป็นร้อยละ 84.28 ภัยที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้เกิดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ขาดการกำกับ กำกับ ติดตาม ควบคุม การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องจริงจัง ส่งผลให้เกิด ความไม่ปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จากปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปกป้องคุ้มครองและมีทักษะในการ เข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
2. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ของกระทรวงศึกษาธิการ OBEC Safety Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะใน การแก้ไขปัญหา สามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร
3. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และ OBEC Safety Center เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมี ประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
4. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผ่านการพัฒนา ร้อยละ 80 สามารถนำ ความความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการ แก้ไขปัญหา สามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

3. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และ OBEC Safety Center เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน

4. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่	1. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	100
2. กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัย	2. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	100
3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2568 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568	3. ร้อยละของสถานศึกษา มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568	70
4. . การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center และปลอดยาเสพติดและอบายมุข	100

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 แห่ง

6. พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
1. ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่												
2. กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัย												
2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ความปลอดภัย												
2.2 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบความปลอดภัยเพื่อจัดทำคู่มือความปลอดภัย												
2.3 ประชุมสรุปผลการใช้เครื่องมือความปลอดภัยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา												
3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2568 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568												

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
4. การคัดเลือกสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข							←	→				

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำ แผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่	12,750		12,750	
2. กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัย				
2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ความปลอดภัย	12,750		12,750	
2.2 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบความปลอดภัย เพื่อจัดทำคู่มือความปลอดภัย	4,250		4,250	
2.3 ประชุมสรุปผลการใช้เครื่องมือความปลอดภัย ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา	21,760		21,760	
3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2568 และ ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568	3,550		3,550	
4. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	5,400		5,400	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 60,460 บาท (หกหมื่นสี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 60,460 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่		12,750			12,750
2	กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัย 2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ความปลอดภัย	12,750				12,750
	2.2 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ความปลอดภัยเพื่อจัดทำคู่มือความ ปลอดภัย			4,250		4,250
	2.3 ประชุมสรุปผลการใช้เครื่องมือ ความปลอดภัย ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ ขอระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา			21,760		21,760
3	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการ ประกวดและรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ปี 2568 และครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568			3,550		3,550
4	การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข			5,400		5,400

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนและได้รับการ ติดตามการดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของ สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงาน	- แบบติดตาม - แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ได้รับการคุ้มครอง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบติดตาม - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
3. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงาน ดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center)	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	- แบบติดตาม - แบบประเมิน
4. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	- แบบติดตาม - แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน การดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมรอบด้าน
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center) นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และ คู่มือกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ของกระทรวงศึกษาธิการ OBEC Safety Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบ Web App CPN2S Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน ฝ้าระวัง แก้ปัญหาและความช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอิศราวดี สีหะรัญ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร นบูนุ่น)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสวาสดี วารินกัญ)

รอง ผอ. สพป. ชุมพร เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ 25 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่าง จำนวน 25 คน x 6 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน x 3 มื้อ x 100 บาท	5,250 7,500		5,250 7,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	12,750		12,750	
2. กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัย 2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบความปลอดภัย คณะกรรมการ 21 คน และเจ้าหน้าที่ 4 คน รวม 25 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่าง 25 คน x 6 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 3 มื้อ x 100 บาท 2.2 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบความปลอดภัยเพื่อจัดทำคู่มือความปลอดภัย คณะกรรมการ 21 คน และเจ้าหน้าที่ 4 คน รวม ทั้งหมด 25 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่าง 25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท 2.3 ประชุมสรุปผลการใช้เครื่องมือความปลอดภัย ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวม 118 คน และเจ้าหน้าที่ 10 คน รวม 128 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่าง 128 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 128 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	5,250 7,500 1,750 2,500 8,960 12,800		5,250 7,500 1,750 2,500 8,960 12,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	38,760		38,760	
3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2568 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2568 คณะกรรมการ 7 คน และเจ้าหน้าที่ 8 คน - ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท - ค่าเกียรติบัตร	1,050 1,500 1,000		1,050 1,500	1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	3,550		2,550	1,000

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน				
- ค่าอาหารว่าง 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	1,400		1,400	
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	2,000		2,000	
- ค่าป้ายไวนิล	1,000			1,000
- ค่าเกียรติบัตร	1,000			1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	5,400		3,400	2,000

โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไร นบน์ , นางจรรวณ ใจเพียร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☒ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การส่งเสริมกิจกรรมที่จะสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานักเรียน เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียน ในการปลูกฝังทัศนคติค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและ ประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย ส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์ ให้เกิดกับ นักเรียนทุกคน ด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของหมู่คณะ รู้จักใช้สิทธิ และหน้าที่ในทางที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในทางที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพ ในกฎ กติกาและมติของสังคม มีความสามัคคีให้เกียรติผู้อื่น เป็นเยาวชนที่มีคุณค่าต่อสังคม และเป็นอนาคตของชาติต่อไป แต่ในปัจจุบันโซเชียลมีเดีย เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในเกือบทุกๆ ด้าน การเล่นโซเชียลมีเดีย การแชร์ข้อมูล ออกไปก็อาจมีความเสี่ยง จะโดนแอบอ้างหรือโดยขโมยความเป็นส่วนตัวได้ รวมถึงปัญหาการกลั่นแกล้งของคนใน สังคม ไม่ว่าจะเกิดขึ้นในกลุ่มเพื่อน สังคมที่ทำงาน หรือบนโลกออนไลน์มีเกิดขึ้นทุกวันล้วนแต่เป็นภัยร้ายที่ใกล้ตัว และเป็นอันตรายมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักในปัญหาดังกล่าว และเห็น ความสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิถีชีวิตประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยมีเป้าหมายปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างจิตสำนึกให้รู้จักเสียสละ มีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน รู้เท่าทันสื่อโซเชียลมีเดีย มีแนวทางในการป้องกันการกลั่นแกล้ง รังแกกันในกลุ่มเพื่อน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลการ มีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

2.4 เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ

3.1.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 23 คน และคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 26 คน รวม 49 คน

3.1.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษา 118 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 236 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

3.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

3.2.3 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน และดำเนินงานองค์กรสถานักเรียน ที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็ง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	100
2. ประชุมประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในกิจกรรมสถานักเรียน และมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	100
3. ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมที่คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตฯดำเนินการ	100

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียน 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ประชาชนโดยทั่วไป

6. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน												
2.ประชุมประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด												
2.ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	1,628	1,200	420	
2. ประชุมประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษา	8,260		8,260	
3. ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2 ครั้ง				
รวม	9,880	1,200	8,680	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 9,880 บาท (เก้าพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 9,880 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	1,628				1,628
2	ประชุมประธานสถานักเรียนและครูที่ปรึกษา			8,260		8,260
3	ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
โรงเรียนในสังกัดมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง	นิเทศติดตาม	แบบติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลการมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีสถานักเรียนระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็ง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจรรวณ ใจเพียร)

นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ

ลงชื่อลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร นบุน)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสวาสดี วารินกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 6 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 1.2 คณะกรรมการประเมินสภาพจริง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินสภาพจริง 1 คน x 400 บาท x 3 วัน	420 1,200	 1,200	420	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประธานสถานักเรียน และ ครูที่ปรึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 236 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	8,260	8,260		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน และที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
รวม	9,880	9,460	420	

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ สปป.	งบ สพฐ.	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	200,000	-	200,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมทั้งสิ้น	200,000	-	200,000	

ชื่อโครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไร นบน์ , นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ และคณะ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

☒ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☒ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนรวม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง”และสานต่อ

ให้เด็กทุกระดับให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ นอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะเฉพาะทาง เพื่อศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลและยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต และปัจจุบันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำรงชีวิต มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยจัดการแข่งขันและพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล	90

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาสังกัดเอกชน 8 โรง สังกัด ทชด. 5 โรง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 โรง รวมทุกสังกัด 133 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่บริการอำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอพะโต๊ะ อำเภอหลังสวนและอำเภอละแม

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมกราคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าใช้จ่ายในการจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	200,000		200,000	
รวมทั้งสิ้น	200,000	-	200,000	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 200,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน-..... บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน-..... บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	200,000				200,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันได้รับ เหรียญรางวัล	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
2. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนได้พัฒนา ความสามารถด้านทักษะและความรู้อย่างเต็มศักยภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้มีเวทีเพื่อแสดงออกถึงทักษะความสามารถและศักยภาพของตนเอง
- 2.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะเฉพาะทางตามที่ตนเองสนใจตามความถนัด
- 3.นักเรียนได้แสดงผลงานศิลปหัตถกรรม ได้รับการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร นบน์น)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท	600		600	
2. ประชุมผู้รับผิดชอบโปรแกรมศิลปหัตถกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน x 30 บาท	3,900		3,900	
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 150 คน และคณะกรรมการ ตัดสิน 480 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 630 คน x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 630 คน x 80 บาท	18,900 50,400		18,900 50,400	
4. เงินรางวัล - ประกวดคำขวัญ - ประกวดตราสัญลักษณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสิน10 คน x30บาท	1,500 1,500 300		1,500 1,500 300	
5. จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 630 คน x 30 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 630 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง - ค่าวัสดุ	37,800 50,400 30,000 4,700		37,800 50,400 30,000	4,700
รวมทั้งสิ้น	200,000	-	195,300	4,700

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	งบ สปป.	งบ สพฐ.	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	79,400	-	79,400	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
2	จัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	3,570	-	3,570	นโยบายและแผน
3	นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	47,000	-	47,000	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	28,700	-	28,700	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
5	ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	57,400	-	57,400	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
6	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32,000	-	32,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
7	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	28,000	-	28,000	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
8	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	30,000	-	30,000	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
9	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	28,000	-	28,000	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
10	พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในระดับปฐมวัย	50,000	-	50,000	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
รวมทั้งสิ้น		384,070	-	384,070	

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิสิฐ แก้วมาก

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน

และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่องได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ด้านที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งตอบสนองการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตัวเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดยการแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษและผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มพูนความสำคัญในธุรกิจการงานเพิ่มมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information society) รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข ซึ่งการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เป็นทักษะหนึ่งที่เป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568 ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด 118 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 20,328 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมด 1,273 คน ซึ่งแบ่งการบริหารจัดการเป็นระดับเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 9 เครือข่ายได้แก่ อำเภอหลังสวน 3 เครือข่ายสถานศึกษา(เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 1,2,3) อำเภอละแม 1 เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอพะโต๊ะ 1 เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งตะโก 1 เครือข่ายสถานศึกษาและอำเภอสวี 3 เครือข่ายสถานศึกษา (เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี เครือข่ายภูภา นาสัก เครือข่ายสวี ครน วิสัย) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 78.55 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 58.20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 57.71 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 48.79 ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่ถึงร้อยละ 50 และจากการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2566 จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้นเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนานวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการเขียน

2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ด้านการอ่านและการเขียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการเขียน ระดับมากขึ้นไป

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	ร้อยละ 80
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 ปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.99 ลงมา	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 118 คน
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 118 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (กลุ่มเป้าหมาย 5 อำเภอ)

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ม.ค. – ก.ย. พ.ศ.2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			↔									
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้									↔			

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร.ร. ในสังกัด 118 คน ศึกษานิเทศก์ 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 130 คน ครั้งที่ 2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร.ร. ในสังกัด 118 คน ศึกษานิเทศก์ 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 130 คน	34,700	3,600	28,100	3,000
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ	10,000	3,000	5,250	1,750
รวม	79,400	10,200	61,450	7,750

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 79,400 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 79,400 บาท

☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 118 คน 2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 118 คน	34,700	34,700			34,700
2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ที่ประสบผลสำเร็จ				10,000	10,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียน ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้นไป	ประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้านการอ่าน การเขียน และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายพิสิฐ แก้วมาก)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รร.ในสังกัด จำนวน 118 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 130 คน 1. ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง 1 วัน 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 130 คน 3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท 1 มื้อ 130 คน 4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ 5. ค่าเดินทาง 6. ค่าที่พัก	3,600 9,100 13,000 3,000 4,000 2,000	3,600	9,100 13,000	3,000
ครั้งที่ 2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รร. ในสังกัด 118 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 130 คน 1. ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง 1 วัน 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 130 คน 3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ 130 คน 4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ 5. ค่าเดินทาง 6. ค่าที่พัก	3,600 9,100 13,000 3,000 4,000 2,000	3,600	9,100 13,000	3,000
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 10 คนๆ ละ 300 บาท 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3. ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000 5,250 1,750	3,000	5,250	1,750

ชื่อโครงการ จัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
และสถานศึกษาในสังกัด งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิมารัฐ มีฉิม

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการวิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับองค์กรและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกช่วงวัย โดยนำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตอบสนองต่อจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และ 13 นโยบาย 13 จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนโยบายและแผน มีความตระหนักถึงงบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านขององค์กร และสถานศึกษาในสังกัดตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำคำขอตั้งงบประมาณได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย/ การดำเนินกิจกรรม

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 118 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ร้อยละ 90

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. สถานศึกษาในสังกัด

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 - มกราคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
แจ้งคู่มือ แนวทางการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569		↔										
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		↔										
จัดเตรียมเอกสารประกอบการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2569			↔									
ประชุมพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณปี พ.ศ. 2569			↔									
จัดทำแบบสรุปคำขอตั้ง งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569			↔									
บันทึกข้อมูลลงในระบบการจัดตั้ง งบประมาณ				↔								
จัดส่งเอกสารให้กับ สพฐ.				↔								

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ			2,720	
2. จัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ และจัดทำข้อมูลเพื่อบันทึกในระบบจัดตั้งงบประมาณ และนำเสนอ สพฐ.			850	
รวม	3,570		3,570	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 3,570 บาท (สามพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 3,570 บาท

☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท

☐ งบอื่นๆ จำนวน - บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	เตรียมข้อมูลและประชุมกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ	2,720				2,720
2	จัดทำข้อมูล บันทึกในระบบจัดตั้งงบประมาณ และส่งเอกสารให้กับ สพฐ.		850			850

10 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	การสังเกต	แบบคำขอตั้งงบประมาณ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับงบประมาณสำหรับบริหารจัดการรายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรที่เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับงบประมาณสำหรับบริหารจัดการรายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางศิมารัฐ มีฉิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสธิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพพ. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้ มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดให้ส่วน ราชการและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการ ดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จำนวน 13 ข้อ ดังนี้ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีใน การค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบเรียน รวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 13) พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายและเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการนิเทศการจัดการศึกษา ซึ่งเป็น กระบวนการหนึ่งที่ระบบการศึกษาไทย ใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งช่วยเหลือ และพัฒนางานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อาทิ การพัฒนาผู้บริหารและครู การ สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้การจัดเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาตามบริบทเดียวกัน การรวมโรงเรียนเพื่อการใช้ ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มักประสบ ปัญหาที่ใกล้เคียงกัน คือ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” จึงจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษาระเบียบและผลการรายงานผล การนิเทศการศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดร้อยละ 100 มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และดำเนินการนิเทศตามแผนได้อย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ระดับดีขึ้น
2. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีกระบวนการ/รูปแบบนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามแผนได้อย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และดำเนินการนิเทศตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการ/รูปแบบนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามแผนได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2												
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน												
3. การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน												
4. การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คณะทำงาน 5 คน รวม 10 คน ระยะเวลา 2 วัน	3,400		3,400	
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู ผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 118 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คณะทำงาน จำนวน 12 คน รวม 135 คน ระยะเวลา 1 วัน	22,950		22,950	
3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คณะทำงาน จำนวน 11 คน รวม 20 คน ระยะเวลา 10 วัน	9,000		9,000	
4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน และคณะทำงาน รวม 10 คน ระยะเวลา 20 วัน	11,650		9,000	2,650

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 47,000 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 47,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 2			3,400		3,400
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่าย นิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			22,950		22,950
3	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้าน การจัดการเรียนการสอน			9,000		9,000
4	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้าน การจัดการเรียนการสอน				11,650	11,650
รวม				35,350	11,650	47,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา และดำเนินการนิเทศตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	การประชุมปฏิบัติการและ ตรวจแผนนิเทศ	แบบตรวจแผนนิเทศ
2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานนิเทศภายในด้านการจัดการเรียน การสอนได้ระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในภาคเรียน ที่ 2 ปี การศึกษา 2567 ได้ระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
4. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการ/รูปแบบนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามแผนได้อย่างเป็นระบบ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
5. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ศึกษาานิเทศก์ และ คณะทำงาน รวม 10 คน ระยะเวลา 2 วัน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 4 \times 10$ - ค่าอาหารกลางวัน $100 \times 2 \times 10$	1,400 2,000		1,400 2,000	
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา 118 คนศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน รวม 135 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 2 \times 135$ - ค่าอาหารกลางวัน 100×135	9,450 13,500		9,450 13,500	
3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และคณะทำงาน รวม 20 คน 10 วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	9,000		9,000	
4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และคณะทำงาน รวม 10 คน ระยะเวลา 20 วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	9,000 2,650		9,000	2,650
รวม	47,000	-	44,350	2,650

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสถิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยกำหนดนโยบายหนึ่งคือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จำนวน 13 ข้อ ซึ่งหนึ่งในนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญคือ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น และส่งเสริมให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-net วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งมีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษบางส่วนที่ไม่ได้จบตรงวิชาเอก ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ 80 สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ที่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน (โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนละ 2 คน) จำนวน 123 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม- กรกฎาคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน												
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.1 – 6 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน (โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนละ 2 คน) จำนวน 123 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 11 คน รวมเป็น 135 คน ระยะเวลา 1 วัน	26,550		26,550	
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ - ผู้ที่ผ่านการพัฒนาส่งผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันละ 1 ผลงาน ผ่าน Google Form โดยมีคณะกรรมการจำนวน 6 คน ตรวจสอบผลงานและให้ข้อเสนอแนะ - มอบเกียรติบัตรสำหรับผลงานที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้น	2,150		1,020	1,130

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 28,700 บาท (สองหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 28,700 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน		26,550			26,550
2	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		2,150			2,150
รวม			28,700			28,700

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา ที่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมากขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนา สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	ประเมินนวัตกรรม	แบบประเมินนวัตกรรม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่ผ่านการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้าง/พัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาร่วมด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ป.1 – 6 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน (โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนละ 2 คน) จำนวน 123 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 11 คน รวมเป็น 135 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 2 \times 135$ - ค่าอาหารกลางวัน 100×135 - ค่าวิทยากร $600 \times 6 \times 1$	9,450 13,500 3,600	3,600	9,450 13,500	
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2.1 ผู้ที่ผ่านการพัฒนาส่งผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คนละ 1 ผลงาน ผ่าน Google Form โดยมีคณะกรรมการตรวจผลงานและให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 6 คน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 2 \times 6$ - ค่าอาหารกลางวัน 100×6 2.2 มอบเกียรติบัตรสำหรับผลงานที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	420 600 1,130		420 600	1,130
รวม	28,700		28,050	1,130

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤติมา เกตุสถิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมา
รัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความ
มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการ

เรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดนโยบายหนึ่งคือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 จำนวน 13 ข้อ ซึ่งหนึ่งในนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ คือ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น และส่งเสริมให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยในยุคแรกเริ่มเน้นไปที่การนำเสนอเนื้อหา เช่นการใช้เครื่องฉาย สไลด์ ต่อมาเริ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาโปรแกรมสอนแบบ CAI (Computer Assisted Instruction) รวมถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งครูเริ่มมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ และในปัจจุบันโลกอยู่ในยุคอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทครอบคลุมทุกมิติของการจัดการเรียนรู้ มีเว็บไซต์การศึกษา แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และสื่อการสอนออนไลน์หลากหลายรูปแบบ จึงส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ เมื่อมีการพัฒนาของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ครูต้องสามารถปรับวิธีการสอนหรือ สื่อการสอน ให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยี “ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ง่ายต่อการศึกษด้วยตนเองและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง สามารถแก้ปัญหาได้อาจสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ จัดบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สามารถเรียนได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ ได้ตลอดเวลา” (กาญจนา บุญภักดี, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ จึงดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เท่าทันในยุคที่เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และกระแสนการปรับเปลี่ยนทางสังคมโลกยุคใหม่ ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและมี

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการนิเทศ ติดตามพบว่า ประเด็นการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน ยังเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 100 ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป
3. ครูผู้สอนร้อยละ 50 สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จหรือผลงานเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูที่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. ร้อยละของครูที่สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 50

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม – กรกฎาคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้												
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการพัฒนประกอบด้วยครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวมเป็น 130 คน 2 วัน	57,400	7,200	50,200	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 57,400 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 57,400 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน - บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้		57,400			57,400
2	การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)					
รวม			57,400			57,400

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน
2. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการขยายผลเรื่อง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของครูที่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น	นิเทศ	แบบนิเทศ
4. ร้อยละของครูที่สามารถสร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้น	นิเทศ	แบบนิเทศ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

โครงการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการพัฒนประกอบด้วยครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน ศิษยานิเทศก์จำนวน 5 คน วิทยากร 1 คน คณะทำงาน 6 คน รวมเป็น 130 คน ระยะเวลา 2 วัน - ค่าอาหารว่าง $35 \times 4 \times 130$ - ค่าอาหารกลางวัน $100 \times 2 \times 130$ - ค่าตอบแทนวิทยากร $600 \times 6 \times 2$ - ค่าเดินทางวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร	18,200 26,000 7,200 4,000 2,000	7,200	18,200 26,000 4,000 2,000	
2. การนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (นิเทศ ติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ)				
รวม	57,400	7,200	50,200	

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละออ สอนสุทธิ และ นายภาณุวัฒน์ รัตนชุนหาญจน์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานมีหน้าที่ในการดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสู่การดำเนินการดำเนินโครงการ/กิจกรรมไปยังบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนซึ่งเป้าหมายของการจัดการศึกษาสอดคล้องภารกิจกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาทางไกล ด้านข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน ด้านระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และ การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน ตลอดจนทักษะที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยระบบเครือข่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (เป้าหมายโรงเรียน ละ 1 คน) จำนวน 118 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) - ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 90

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลา เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568							↔					
2. ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) - ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)								↔				
3. การสรุปผลการดำเนินงาน									↔			
4. จัดทำและส่งเกียรติบัตรออนไลน์แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม										↔		

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
2. ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) - ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)				
2.1 อาหารกลางวัน (100 บาท X 132 คน X 1 มื้อ)	13,200		13,200	
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 132 คน X 2 มื้อ)	9,240		9,240	
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)	3,600	3,600		
2.4 ค่าพาหนะเดินทาง (การเดินทางโดยเครื่องบินโดยสาร ไป-กลับ จังหวัดสุราษฎร์ธานี - กรุงเทพฯ)	4,000		4,000	
2.5 ค่าที่พัก (1 คืน)	840		840	
2.6 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ รับ-ส่งวิทยากร	1,120		1,120	
3.การสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4.จัดทำและส่งเกียรติบัตรออนไลน์แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. งบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 32,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
2	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) - ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)					
2.1	อาหารกลางวัน (100 บาท X 132 คน X 1 มื้อ)			13,200		13,200
2.2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 132 คน X 2 มื้อ)			9,240		9,240
2.3	ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)			3,600		3,600
2.4	ค่าพาหนะเดินทาง (การเดินทางโดยเครื่องบินโดยสาร ไป-กลับ จังหวัดสุราษฎร์ธานี - กรุงเทพฯ)			4,000		4,000
2.5	ค่าที่พัก (1 คืน)			840		840
2.6	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์รับ-ส่งวิทยากร			1,120		1,120
3	การสรุปผลการดำเนินงาน					
4	จัดทำและส่งเกียรติบัตรออนไลน์แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม					

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	แบบประเมินผล	แบบประเมินออนไลน์

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัลมากขึ้น ในการนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางละออ สอนสุทธิ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-
2. ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) - ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)				
2.1 อาหารกลางวัน (100 บาทX132คนX1 มื้อ)	13,200		13,200	
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาทX132คนX2 มื้อ)	9,240		9,240	
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)	3,600	3,600		
2.4 ค่าพาหนะเดินทาง (การเดินทางโดยเครื่องบินโดยสารไป-กลับ จังหวัดสุราษฎร์ธานี - กรุงเทพฯ)	4,000		4,000	
2.5 ค่าที่พัก (1 คืน)	840		840	
2.6 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ รับ-ส่งวิทยากร	1,120		1,120	
3.การสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4.จัดทำและส่งเกียรติบัตรออนไลน์แก่ผู้เข้าร่วมการประชุม	-	-	-	-

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรกร เกตุสถิตย์ และคณะ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความจำเป็นอย่างยิ่ง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้

มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จากข้อมูลงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 28.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 21.09 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด ยังไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น ความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นนามธรรมของเนื้อหาสาระซึ่งยากต่อการทำความเข้าใจ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ขาดการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสูงขึ้นและมีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80
2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1) ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80	ระดับดี

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 จำนวน 118 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เม.ย. – ส.ค. 68

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							✓	✓	✓			
2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21										✓	✓	✓

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ตัวแทนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน คณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 128 คน	25,000		21,760	3,240
2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนละ 1 คน อย่างน้อยจำนวน 9 โรงเรียน (อย่างน้อยศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละ 1 โรงเรียน)	3,000		2,500	500

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 28,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 28,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			25,000		25,000
2	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				3,000	3,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1) ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมากขึ้นไป	- ทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ
2) ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป	- สังเกตชั้นเรียน	- แบบสังเกตชั้นเรียน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวรกร เกตุสถิตย์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 128 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆละ 35 บาท	8,960		8,960	
- ค่าอาหารกลางวัน 128 คน x 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท	12,800		12,800	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	3,240			3,240
รวมกิจกรรมที่ 1	25,000		21,760	3,240
2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนละ 1 คน อย่างน้อยจำนวน 9 โรงเรียน (อย่างน้อยศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละ 1 โรงเรียน)				
- ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) ประมาณการโรงเรียนละ 300 บาท	3,000			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง			2,500	500
รวมกิจกรรมที่ 2	3,000		2,500	500
รวม	28,000		24,260	3,740

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาวีนี กุศลชู

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ประวัติศาสตร์ เปรียบเสมือนกระจกที่ส่องให้เห็นสังคมมนุษย์ ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ในพื้นที่ที่หนึ่ง ที่มีพัฒนาการสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน สอนให้เรารู้จักตนเอง รวมถึงความเป็นมาของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ปลุกจิตสำนึกในความเป็นชาติ รักและภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นับว่ามีความสำคัญกับนักเรียนโดยเฉพาะช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวในอดีตที่บ่งบอกว่าบุคคลในอดีตกว่าจะรวมมา เป็นชาติไทยในวันนี้ บรรพบุรุษหรือบุคคลสำคัญได้เผชิญสถานการณ์ เผชิญเหตุการณ์เรื่องราวมากมายมีการต่อสู้

ผ่านทั้งอุปสรรคและการดำรงชีวิต จนก่อเกิดเป็นชาติไทยได้ในทุกวันนี้ จากเรื่องราวในอดีต เราจึงถึงความเป็นมาของโลก สังคม และแก้ปัญหาต่าง ๆ นำมาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์และเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อาจจัดได้ทั้งรูปแบบกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งการเรียนรู้เนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีในห้องเรียนจะเป็นรูปธรรม เข้าใจได้ง่าย และชัดเจนขึ้นเมื่อผู้เรียนได้สัมผัส รับรู้ เกิดประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือกำลังศึกษาอยู่จากการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทำโครงงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้นอกสถานที่ ถือเป็นการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา สร้างประสบการณ์ ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายให้แก่ผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า วิชาประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์จะพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว ผู้สอนควรเน้นย้ำในรายละเอียดของทักษะทางประวัติศาสตร์ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล การแสดงความคิดเห็นอย่างมีตรรกะ สมเหตุสมผล เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนไม่โน้มน้าว หรือเชื่อโดยไม่มีหลักฐาน และสามารถแสดงเหตุผลในการเลือกเชื่อหรือปฏิบัติสิ่งนั้น ๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในฐานะหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และประกาศใช้ เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 และมีความต้องการพัฒนาและสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย พร้อมทั้งสร้างและพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติกิจของความรักท้องถิ่น รักชาติให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ซึ่งพัฒนาให้ครูสังคมศึกษาสามารถสอนโดยผ่านเนื้อหาในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติ เข้าใจถึงความเสียสละของบรรพบุรุษ มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์มีบทบาทอย่างมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน หากดึงศักยภาพของสื่อเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะในการเสริมสร้างความเข้าใจในประวัติศาสตร์และความภาคภูมิใจในชาติที่ไม่มีอดีตต่อชาติอื่น ๆ และยังช่วยให้นักเรียนมีสำนึกความรักชาติที่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา และการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาไปบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

3.1.2 สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา และบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ร้อยละ 70 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	1.1 ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาไปบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
	1.2 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละ 100
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาไปบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 คน
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

1. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เมษายน 2568 - กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และ สร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สถานศึกษา												
2. การนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสถานศึกษา												
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม ๑๑๘ คน คณะทำงาน 18 คน วิทยากร 4 คน 1 วัน	29,000	3,600	3,800	1,600
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา				
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการ จำนวน 5 คน	1,000		675	325

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 30,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา			29,000		29,000

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา					
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				1,000	1,000
รวม				29,000	1,000	30,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาไปบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	ประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาใช้ โดยบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาใช้ โดยบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษามาใช้ โดยบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาวิณี กุศลชู)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม จำนวน 140 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม จำนวน 140 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	9,800 14,000 3,600 1,600	 3,600	9,800 14,000	 1,600
2. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาไปใช้	-	-	-	-
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจำนวน 5 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน 5 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	175 500 325		175 500	 325
รวม	30,000	3,600	24,475	1,925

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้
ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาวดี กุศลชู

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย
ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย
มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย
มีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ
ยั่งยืน จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับ
คุณภาพการศึกษา โดยมีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ

ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังมีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้ขับเคลื่อนการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) การส่งเสริมโดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัด ทำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการเรียนรู้ (Out put) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)” ขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และวิเคราะห์การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ การประเมินระดับนานาชาติ 2025 รวมทั้งการนำผลการประเมิน RT, NT O-NET และ PISA ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

2.2 เพื่อวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ร้อยละ 70 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละของครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมอบรม มีการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 คน

5.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2568 - กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. อบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)												
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	28,000	3,600	23,800	600
๒. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	-	-	-	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 28,000 บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☐ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 28,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		28,000			28,000
2	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)					
รวม			28,000			28,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครู มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
2. ร้อยละของครู มีการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และมีความพร้อมในการรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปี 2025
2. ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาวดี ฤกษ์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม 140 คนๆละ2 มื้อๆละ 35 บาท	9,800		9,800	
- ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม จำนวน 140 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	14,000		14,000	
- ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,600	3,600		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	600			600
2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	-	-	-	-
รวม	28,000	3,600	23,800	600

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions: EF)

ในเด็กระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียอินทร์ โทรศัพท์ 093 5794498

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารการศึกษา

☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☒ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

☐ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหา
ยาเสพติดปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งเป็น
ผู้เสพและเป็นเหยื่อของการค้ายาเสพติดในระดับปฐมวัย และส่งเสริมให้ขับเคลื่อนผ่านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
งานวิจัยและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์สมองยืนยันว่าการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กระดับปฐมวัย 3-6 ปี ให้มีทักษะทั้ง
3 ด้าน 9 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) 2) ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

(Inhibitory Control) 3) ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) 4) ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus/Attention) 5) การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) 6) การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring) 7) การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) 8) การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) และ 9) การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) ตั้งแต่วัยนี้จะช่วยเป็นเกราะป้องกันที่แข็งแกร่งให้กับเขาเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาในระดับปฐมวัย ทั้ง 183 เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อให้นำความรู้และประสบการณ์และเครื่องมือการเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน และเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ร้อยละ 95 ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบภาคความรู้มีคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน
- 3.1.2 ร้อยละ 95 ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย
- 3.1.3 ร้อยละ 80 ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย
- 3.2.2 ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย	ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนประสบการณ์ได้ถูกต้องสอดคล้องทุกองค์ประกอบของแผนการสอน (Executive Functions : EF)	ร้อยละ 95
การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน	ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. เด็กระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีผลพัฒนาการในระดับดีขึ้น
2. โรงเรียนในสังกัดมีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.การอบรมเชิงปฏิบัติทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย		↔	↔									
2.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย				↔	↔							
3.การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน					↔	↔						

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การอบรมเชิงปฏิบัติทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย				
2.การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย				
3.การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Function : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน (ครู 295 คน)	50,000			

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 50,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย					
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย					
3.	การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน (ครู 295 คน)	50,000				50,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
การอบรมเชิงปฏิบัติทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย	ประเมิน	แบบประเมิน
2.การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนทักษะการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย	ติดตาม	แบบติดตาม
การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย	รายงาน	แบบรายงาน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริม (Executive Functions : EF) ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามวัย
2. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครูและให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
3. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions: EF)

ในเด็กระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การอบรมเชิงปฏิบัติทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย				
การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนทักษะการออกแบบและ จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ระดับปฐมวัย				
การสัมมนาวิชาการผลปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ในเด็กระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน (ครู 295 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท	50,000		20,650 29,500	
			50,150	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ ในวงเงินงบประมาณ 50,000

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบ สพฐ.	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับ ทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	399,300	-	399,300	นโยบายและแผน
2	จ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	150,000	-	150,000	อำนวยการ
3	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	115,000	-	115,000	อำนวยการ
4	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงินการบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา	73,760	-	73,760	การเงินและ สินทรัพย์
5	ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000	5,000	40,000	นิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ
6	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	179,060	-	179,060	บริหารงานบุคคล
7	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000	-	50,000	นิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ
รวมทั้งสิ้น		1,002,120	5,000	1,007,120	

ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิมารัฐ มีมิ้ม , นางจันทรา หาแก้ว และคณะ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	ร้อยละ 90
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ดี หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	ร้อยละ 90

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกโรง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - มกราคม 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	↔											
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		↔										

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	353,600	22,200		1,000
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	45,700	11,100	29,350	5,250

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 399,300 บาท (สามแสนเก้าหมื่นเก้าพันสามร้อย)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 399,300 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)	353,600				353,600
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40,450	5,250			45,700

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางศิมารัฐ มีฉิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายโยธิน นาอุดม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 154 คน วิทยากร จำนวน 2 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 156 คนๆละ4 มื้อๆละ50บาท - ค่าอาหารกลางวัน 156 คนๆละ 2 มื้อๆ ละ 300 บาท - ค่าอาหารเย็น 156 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 350 บาท - ค่าห้องพัก 79 ห้องๆ ละ 1 คืนๆ ละ 1,200 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 2 คัน 2,500 บาท - ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ 2 คันๆ ละ 20,000 บาท - ค่าวิทยากร 12 ชั่วโมงๆ ละ 1,500 บาท - ค่าผู้ช่วยวิทยากร 12 ชั่วโมงๆ ละ 350 บาท - ค่าห้องพักวิทยากรและผู้ช่วย 1 ห้องๆ ละ 1,200บาท - ค่าห้องประชุม 2 วันๆ ละ 5,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (ดินสอ กระดาษ A4)	31,200 93,600 54,600 94,800 5,000 40,000 18,000 4,200 1,200 10,000 1,000	18,000 4,200	31,200 93,600 54,600 94,800 5,000 40,000 1,200 10,000	1,000
2. การเขียนโครงการ/กิจกรรม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 167 คนๆละ2มื้อๆละ35บาท - ค่าอาหารกลางวัน 167 คนๆละ 1 มื้อๆละ 100 บาท - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,500 บาท - ค่าผู้ช่วยวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 350 บาท - ค่าพาหนะวิทยากร ไป-กลับ 240 กิโลเมตรๆ ละ 4 บาท - ค่าจัดทำเอกสาร ร่างแผนฯ สำหรับเสนอ กศจ. จำนวน 15 เล่มๆละ 150 บาท - ค่าจัดทำเอกสารแผนฯ ฉบับสมบูรณ์ 20 เล่มๆละ150บาท	11,690 16,700 9,000 2,100 960 2,250 3,000	9,000 2,100 960	11,690 16,700 960	2,250 3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	399,050	33,300	360,500	5,250

ชื่อโครงการ จ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลกาญจน์ จิฎกาญจน์ และ นายภาคภูมิ มณีบางกา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศ ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายในการให้บริการของรัฐบาลที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีอาคารสำนักงาน จำนวน 3 อาคาร ประกอบด้วย อาคาร 1 (อาคารสำนักงานหลัก) อาคาร 2 (อาคารห้องประชุม) และอาคาร 3 (อาคารนิเทศ : สปอ.เดิม) ซึ่งปัจจุบันสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในสำนักงานยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และไม่เหมาะสมในการรองรับการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับอาคาร 1 ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติงานหลักของบุคลากร และเป็นอาคารที่รองรับการให้บริการ การติดต่อประสานงาน ตลอดจนเป็นจุดนั่งพักคอยการให้บริการของเจ้าหน้าที่สำหรับผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีจุดให้บริการห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง รองรับการประชุมทั้ง รูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online รองรับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งบุคลากรภายในสำนักงาน สถานศึกษา เครือข่ายบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก รวมถึงประชาชนทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมตามแนวคิด “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้หน่วยงานมีบรรยากาศที่อยู่รองรับการปฏิบัติงาน การมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อรองรับการติดต่อประสานงานจากผู้รับบริการภายนอก ตลอดจนทัศนียภาพที่สวยงาม สนับสนุนเพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ ส่งผลให้เป็นองค์กรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดให้มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และรองรับการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีระดับความสำเร็จในการภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการสถานที่ สภาพแวดล้อม ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	1. ระดับความสำเร็จในการจัดให้มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ภายใต้โครงสร้าง 5 ข้อ (SPICE) ดังนี้ 1. ด้านความพึงพอใจ (Satisfaction) 2. ด้านนโยบายจุดเน้น (Policy) 3. ด้านสารสนเทศทางการศึกษา (Information) 4. ด้านความสะอาด (Cleaning) 5. ด้านสภาพวัสดุอุปกรณ์ (Equipment) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - ระดับ 5 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 5 ข้อ - ระดับ 4 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 4 ข้อ - ระดับ 3 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 3 ข้อ - ระดับ 2 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 2 ข้อ - ระดับ 1 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 1 ข้อ 2. ร้อยละของบุคลากรผู้ให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการสถานที่ สภาพแวดล้อม ร้อยละ 80 ขึ้นอยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - ระดับ 5 หมายถึง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับดีมาก ร้อยละ 90 ขึ้นไป - ระดับ 4 หมายถึง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ระดับ 3 หมายถึง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับปานกลาง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - ระดับ 2 หมายถึง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับน้อย ร้อยละ 60 ขึ้นไป - ระดับ 1 หมายถึง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ 60	ระดับ 5 ร้อยละ 80 (ระดับมากขึ้นไป)

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย บุคลากรภายในสำนักงาน และบุคลากรในสถานศึกษา
- ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ องค์กรภายนอก/เอกชน เป็นต้น

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2567)

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	←		→									

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข” รายละเอียดดังนี้ 1. จุดที่ 1 จุดพักบันไดชั้น 1 “ข้อมูลองค์กร” ประกอบด้วย (1) ป้ายยินดีต้อนรับ (2) ป้ายวิสัยทัศน์องค์กร (3) ป้ายรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (CPN2S) (4) ป้ายค่านิยมองค์กร และ (5) บอร์ดโครงสร้างบุคลากร 2. จุดที่ 2 ชั้น 2 หน้าห้องประชุม 1 “จุดนั่งพักผู้รับบริการฯ” ประกอบด้วย (1) จุดนั่งพักคอยผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) ปรับภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อม ปูหญ้าเทียม และ (3) การเพิ่มภาพผนังตามที่สอดคล้องกับบริบทองค์กร 3. จุดที่ 3 จุดพักบันไดชั้น 2 “เครือข่ายการมีส่วนร่วม” ประกอบด้วย (1) รูปในหลวง รัชกาลที่ 10 (2) บอร์ดองค์คณะบุคคล (องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. และ องค์คณะ ก.ต.ป.น.) และ (3) บอร์ดศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	150,000		150,000	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4. จุดที่ 4 ชั้น 3 หน้าห้องประชุม 3 (ห้อง conference) “มุมหน้าห้องประชุม” ประกอบด้วย (1) แผ่นที่ภาพผนังเพื่อส่งเสริมองค์กรคุณธรรม การมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมหรือจุดแข็งอื่น				

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 150,000 บาท
☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมจ้างเหมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม “บรรยากาศองค์กรดี มีความสุข”	150,000	-	-	-	150,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ระดับความสำเร็จในการจัดให้มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของบุคลากรผู้ให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการสถานที่ สภาพแวดล้อม ร้อยละ 80 ขึ้นอยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ภายในสำนักงาน และมีสถานที่รองรับการติดต่อประสานงาน และการมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลบุคลากรที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการติดต่อประสานงาน จากบุคลากรจากสถานศึกษา ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

“ระดับความสำเร็จในการจัดให้มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ”

แนวทางการดำเนินงาน ภายใต้องค์ประกอบ 5 ข้อ (SPICE) ดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ (Satisfaction)
2. ด้านนโยบายจุดเน้น (Policy)
3. ด้านสารสนเทศทางการศึกษา (Information)
4. ด้านความสะอาด (Cleaning)
5. ด้านสภาพวัสดุอุปกรณ์ (Equipment)

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 5 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 5 ข้อ
- ระดับ 4 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 4 ข้อ
- ระดับ 3 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 3 ข้อ
- ระดับ 2 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 2 ข้อ
- ระดับ 1 หมายถึง ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 1 ข้อ

แบบประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จระดับความสำเร็จในการจัดให้มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการรองรับการให้บริการ

กิจกรรม	ด้าน ความพึงพอใจ (Satisfaction)	ด้าน นโยบาย จุดเน้น (Policy)	ด้าน สารสนเทศ ทางการศึกษา (Information)	ด้าน ความสะอาด (Cleaning)	ด้าน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ (Equipment)
ระดับความสำเร็จในการจัดให้มี ภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการ รองรับการให้บริการ					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

“ร้อยละของบุคลากรผู้ให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการสถานที่ สภาพแวดล้อม ร้อยละ 80 ขึ้นอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น”

(บูรณาการร่วมกับแบบประเมินความพึงพอใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้าย ประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูก สุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ	☐ ระดับ 5 ☐ ระดับ 4 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 1				

เกณฑ์ตัวชี้วัด

- ระดับ 5 หมายถึง จำนวนผู้ให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับ 4 หมายถึง จำนวนผู้ให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- ระดับ 3 หมายถึง จำนวนผู้ให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- ระดับ 2 หมายถึง จำนวนผู้ให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับน้อย ร้อยละ 60 ขึ้นไป
- ระดับ 1 หมายถึง จำนวนผู้ให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ 60

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลกาญจน์ จิฎาญจน์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศ ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้
อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การ
พัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ
สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี
ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายระดับมหัพภาคภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว เป้าหมายหลักคือ การ
เสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญ
ในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรเหล่านี้ควรมีความรู้
ความเข้าใจประเด็น นโยบาย จุดเน้น และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตาม
สถานการณ์ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การประชุมชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหาที่ค้นพบ การรับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ
แลกเปลี่ยนทัศนคติการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลที่คาดหวังต่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งภายในสำนักงาน และ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผลใน
การดำเนินงานตามเป้าหมายของนโยบายจุดเน้นของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดให้มีช่องทางการสื่อสารสร้างองค์ความรู้จากนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 2.2 เพื่อรองรับการให้บริการต่อผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา (On-site/Online)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพมากที่สุด) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - มากที่สุด หมายถึง ร้อยละ 90 ขึ้นไป - มาก หมายถึง ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ปานกลาง หมายถึง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - น้อย หมายถึง ร้อยละ 60 ขึ้นไป - น้อยที่สุด หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพมากที่สุด) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - มากที่สุด หมายถึง ร้อยละ 90 ขึ้นไป - มาก หมายถึง ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ปานกลาง หมายถึง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - น้อย หมายถึง ร้อยละ 60 ขึ้นไป - น้อยที่สุด หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สำนักงาน (ผอ.สพท./รอง ผอ. สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศน.)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพมากที่สุด) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - มากที่สุด หมายถึง ร้อยละ 90 ขึ้นไป - มาก หมายถึง ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ปานกลาง หมายถึง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - น้อย หมายถึง ร้อยละ 60 ขึ้นไป - น้อยที่สุด หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90
กิจกรรมการประชุมบุคลากร ทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาประจำอำเภอ)	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพมากที่สุด) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - มากที่สุด หมายถึง ร้อยละ 90 ขึ้นไป - มาก หมายถึง ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ปานกลาง หมายถึง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - น้อย หมายถึง ร้อยละ 60 ขึ้นไป - น้อยที่สุด หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ) ต่อ	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป) <u>เกณฑ์ตัวชี้วัด</u> - ระดับ 5 หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 90 ขึ้นไป - ระดับ 4 หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ระดับ 3 หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ร้อยละ 70 ขึ้นไป - ระดับ 2 หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับน้อย ร้อยละ 60 ขึ้นไป - ระดับ 1 หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงาน จำนวน 64 คน

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 5 อำเภอ (9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา)

6. พื้นที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

6.2 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

6.3 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

6.4 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร

6.5 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

6.6 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ไตรมาสที่ 1 - 4 (เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - รูปแบบ On-site - รูปแบบ Online				←		→			←			
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	←		→									
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสำนักงาน (ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศน.)	←											→
กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ)							←		→			

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	24,600		24,600	
กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	10,880		10,880	
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสำนักงาน. (ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศน.)	25,200		25,200	
กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ)	54,320		51,320	3,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 115,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 115,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	กิจกรรมการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		23,970	630		24,600
2	กิจกรรมการจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.)	10,880				10,880
3	กิจกรรมประชุมคณะบริหารสำนักงาน. (ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศน.)	6,300	6,300	6,300	6,300	25,200
4	กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ)			54,320		54,320

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าประชุม ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพมากที่สุด)	การลงชื่อประชุม	แบบลงชื่อประชุม
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (อยู่ในระดับคุณภาพมากขึ้นไป)	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำนโยบาย
จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน และสามารถกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย
จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมรูปแบบ On-site (จำนวน 1 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 141 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 141 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ การประชุมรูปแบบ Online (จำนวน 1 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 18 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ	9,870 14,100 630		9,870 14,100 630	
รวมกิจกรรมที่ 1	24,600		24,600	
กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมบุคลากร (ภายใน สพท.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 64 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 64 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ	4,480 6,400		4,480 6,400	
รวมกิจกรรมที่ 2	10,880		10,880	
กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมคณะกรรมการสำนักงาน. (ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศน.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 18 คน คนละ 35 บาท 40 มื้อ)	25,200		25,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	25,200		25,200	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมบุคลากรทางการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาประจำอำเภอ : 5 อำเภอ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 64 คน คนละ 35 บาท 5 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 64 คน คนละ 120 บาท 5 มื้อ) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ - ค่าวัสดุ	11,200 32,000 8,120 3,000		11,200 32,000 8,120	3,000
รวมกิจกรรมที่ 4	54,320		51,320	3,000

รวมกิจกรรมที่ 1	24,600		24,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	10,880		10,880	
รวมกิจกรรมที่ 3	25,200		25,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	54,320		51,320	3,000
รวมทั้งสิ้น	115,000		112,000	3,000

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ඉ.

[illegible]

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.....คน

จำนวนผู้เข้าประชุม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

แบบประเมินความพึงพอใจ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งประเมินการให้บริการของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความร่วมมือท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|--------------------------------|---|
| เพศ | ☐ ชาย ☐ หญิง |
| ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา | ☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 1
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 2
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน 3
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา-นาสัก
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน-วิสัย
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม
☐ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ |
| ตำแหน่ง | ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ ครู (ข้าราชการ/พนักงานราชการ/อัตราจ้าง)
☐ บุคลากรทางการศึกษา (ธุรการโรงเรียน/นักการ/อื่นๆ)
☐ ลูกจ้างประจำ |
| ช่วงอายุ | ☐ อายุ 20 – 30 ปี
☐ อายุ 31 – 40 ปี
☐ อายุ 41 – 50 ปี
☐ อายุ 51 – 60 ปี
☐ อายุ 60 ปีขึ้นไป |

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

รายการ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
2. การนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน					
3. รูปแบบการจัดกิจกรรม					
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
5. สถานที่จัดกิจกรรม					
6. জনท.ให้ข้อมูล/ตอบข้อซักถาม					
7. ภาพรวมความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม					

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบริหารงาน 4 ด้าน

3.1 ด้านวิชาการ

รายการ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพท.และสถานศึกษา					
2. การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
3. การส่งเสริมการพัฒนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และตามบริบทของสถานศึกษา					
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ					
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
7. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
8. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใน สพท.และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพท.					
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
10. การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					

3.2 ด้านงบประมาณ

รายการ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมาย/นโยบาย					
2. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคล					
3. การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
4. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงินฯ อย่างชัดเจน					
5. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี รร.					
6. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบฯ แก่ รร.					
7. การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสพท./สถานศึกษา					
8. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
9. จัดทำกรรณการรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
10. การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

รายการ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
2. การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรฯ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
4. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรฯ เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
5. การส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรฯ สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น					
6. การส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรฯ สอดคล้องกับความต้องการ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
7. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศงานที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรฯ					
8. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ครูและบุคลากรฯ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ					
9. การวางแผนการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานวินัยร้องทุกข์อุทธรณ์และการดำเนินคดี					
10. การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครู และบุคลากรฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย					

3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

รายการ	ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก สพท.และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว					
2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง					
3. ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง					
4. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
5. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะใน สพท.					
6. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
7. การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน					
8. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรฯ ได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น					
9. การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรฯ รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
10. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ชื่อโครงการ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัญชิษฐา จิยาเพชร และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันประเทศไทยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลังภาครัฐหลายฉบับ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์การปฏิบัติให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คำนึงค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมาก มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าวขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบข้อกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา

จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัย การคลัง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เห็นความจำเป็นและตระหนัก ถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา จึงได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 149 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้ง 118 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบที่ทางราชการกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ทำแบบทดสอบการประชุมอบรม จำนวน 149 คน	1. เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชีของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง 2. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา สามารถนำองค์ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินกา จัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมมี ประสิทธิภาพ	คะแนนหลังประเมิน ผ่านร้อยละ 90 ของคะแนนเต็ม

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา
- 2) เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษา
- 3) บุคลากรภายในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – มิถุนายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ				←	→							
2.ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ 2) ประชุมคณะกรรมการ และจัดทำเอกสาร					←	→						
3.ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา								←	→			

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 - ค่าจัดทำเอกสาร พร้อมเข้าเล่ม - ค่าวัสดุ	14,700			11,800 2,900
กิจกรรมที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 149 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ 149 คน ๆ ละ 35บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าเดินทาง	59,060	7,200	29,800 20,860 1,200	

กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	73,760	7,200	51,860	14,700

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 73,760 บาท (เจ็ดหมื่นสามพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 73,760 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	1.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ 2.ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ 2) ประชุมคณะกรรมการและจัดทำเอกสาร - ค่าจัดทำเอกสาร พร้อมเข้าเล่ม - ค่าวัสดุ			11,800 2,900		11,800 2,900
	รวมกิจกรรมที่ 1			14,700		14,700
2.	- ดำเนินการจัดประชุมอบรมและฝึกปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน 1.ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 149 คนๆ ละ 100 บาท 2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ 149 คน ๆ ละ 35 บาท 3. ค่าวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท 4. ค่าเดินทาง			29,800 20,860 7,200 1,200		29,800 20,860 7,200 1,200
	รวมกิจกรรมที่ 2			59,060		59,060
3.	สรุปผลการดำเนินงาน					
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			73,760		73,760

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชีของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	- ทำแบบทดสอบก่อน - หลังอบรม	- เอกสารการอบรม - แบบสอบถาม
2. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	- ทำแบบทดสอบก่อน - หลังอบรม	- เอกสารการอบรม - ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) - แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง
2. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย การนำส่งคืนเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เกิน 2 ปีงบประมาณ ได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
3. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ
4. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี
การพัสดุของสถานศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 - ค่าจัดทำเอกสาร พร้อมเข้าเล่ม - ค่าวัสดุ	14,700			11,800 2,900
กิจกรรมที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 149 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ 149 คน ๆ ละ 35บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าเดินทาง	59,060	7,200	29,800 20,860 1,200	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	73,760	7,200	51,860	14,700

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรกร เกตุสถิต และคณะ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☒ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนักนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มีฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาและปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่การ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้า 3 เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการ พัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

จากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็นย่อย 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ 3 (ดี) และประเด็นย่อยที่ 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 1 (ปรับปรุง) ข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ยังประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก บุคลากรที่ เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับ การประกันคุณภาพภายนอกที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้
2. เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำสถานศึกษาในสังกัดเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินทุกตัวชี้วัด ตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป
- 3) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 10 ที่มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ร้อยละของผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ มากที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มาก หมายถึง ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 ปานกลาง หมายถึง ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 น้อย หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 น้อยที่สุด หมายถึง ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการประเมินทุกตัวชี้วัด ตั้งแต่ระดับดีขึ้น เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง คะแนน 5 ดีมาก หมายถึง คะแนน 4 ดี หมายถึง คะแนน 3 พอใช้ หมายถึง คะแนน 2 ปรับปรุง หมายถึง คะแนน 1	ร้อยละ 80
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษามีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้น เกณฑ์ ยอดเยี่ยม หมายถึง คะแนน 5 ดีเลิศ หมายถึง คะแนน 4 ดี หมายถึง คะแนน 3 ปานกลาง หมายถึง คะแนน 2 กำลังพัฒนา หมายถึง คะแนน 1	ร้อยละ 80
4. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 10

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 จำนวน 118 แห่ง

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ม.ค. – ก.ย. 68

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				✓	✓							
2. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก						✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567								✓	✓			
4. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567										✓	✓	✓

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก โดยผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 118 คน วิทยากร 2 คน คณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 130 คน	27,000	3,600	22,100	1,300
2. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอกนิเทศการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 23 แห่ง	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประชุม ชี้แจงการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คณะทำงานจำนวน 45 คน	8,000	-	7,650	350
4. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ประชุม ชี้แจง ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด โดยมีคณะทำงานจำนวน 15 คน	5,000	2,500	1,350	1,150

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 39,000 บาท (สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 35,000 บาท
- ☒ งบ สพฐ. จำนวน 5,000 บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		27,000			2,7000
2.	นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก					
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567			8,000		8,000
4.	คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567				5,000	5,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการประเมินทุกตัวชี้วัด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ตรวจผลการประเมินภายนอก	เอกสารรายงานผลการประเมินภายนอก
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษามีระดับคุณภาพทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	แบบสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	ตรวจเอกสารประกอบการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	แบบบันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษา

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเอง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวรกร เกตุสฤติย์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียอินทร์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิษณุ วิจารณ์จิตต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอกประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน x 1 วัน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน 1 วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท วันละ 6 ชั่วโมง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	9,100 13,000 3,600 1,300	3,600	9,100 13,000	1,300
รวมกิจกรรมที่ 1	27,000	3,600	22,100	1,300
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความ พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 3.1 ประชุมปฏิบัติการชี้แจงการใช้เครื่องมือและการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 <u>ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนx1 วันๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 วันๆ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท 3.2 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนx1วันๆ ละ2 มื้อๆละ 35บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 วันๆ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	2,100 3,000 1,050 1,500 350	-	2,100 3,000 1,050 1,500	350
รวมกิจกรรมที่ 3	8,000	-	7,650	350

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖7 4.1 ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน×1วันๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน × 1 วันๆ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 4.2 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน×1 วันๆละ1 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน × 1 วันๆ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ 7 คน คนละ 500 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดซื้อจัดจ้าง	175 500 175 500 2,500 1,150	2,500	175 500 175 500	1,150
รวมกิจกรรมที่ 4	5,000	2,500	1,350	1,150
รวม	40,000	6,100	31,100	2,800

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนรนาท ขำอนันต์ และนางเมธิรัตน์ นิลประเสริฐ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. ชุมพร เขต 2

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมี
ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ
ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน และการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน
รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีวิสัยทัศน์
คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ หัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี
เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุก

ช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา และเป้าหมายของแผนย่อย คือ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นผู้อาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สารสำคัญ 6 เรื่อง ส่วนหนึ่งได้เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายการศึกษา มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” มุ่งสร้างการศึกษาเท่าเทียมผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู เคารพสิทธิมนุษยชนยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นผู้อาชีพ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งแต่ละตำแหน่ง

- ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดแรงจูงใจและตื่นตัวในการวางแผนการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ 80 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการพัฒนามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีผลการประเมินระดับดีเด่นขึ้นไป เกณฑ์ ดีเด่น ค่าคะแนน 90 คะแนนขึ้นไป ดีมาก ค่าคะแนน 80 – 89.99 คะแนน ดี ค่าคะแนน 70 – 79.99 คะแนน พอใช้ ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน ปรับปรุง ค่าคะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนน	ร้อยละ 80
1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนมีผลการประเมินระดับดีเด่นขึ้นไป เกณฑ์ ดีเด่น ค่าคะแนน 90 คะแนนขึ้นไป ดีมาก ค่าคะแนน 80 – 89.99 คะแนน ดี ค่าคะแนน 70 – 79.99 คะแนน พอใช้ ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน ปรับปรุง ค่าคะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนน	ร้อยละ 80

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.3 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. ศึกษานิเทศก์ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระดับดีเด่นขึ้นไป เกณฑ์ ดีเด่น ค่าคะแนน 90 คะแนนขึ้นไป ดีมาก ค่าคะแนน 80 – 89.99 คะแนน ดี ค่าคะแนน 70 – 79.99 คะแนน พอใช้ ค่าคะแนน 60 - 69.99 คะแนน ปรับปรุง ค่าคะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนน	ร้อยละ 80
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ ระดับ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ระดับมาก ระดับ 3 หมายถึง ระดับปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย ระดับ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด	ร้อยละ 80
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป เกณฑ์ ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2

- กิจกรรมที่ 1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ จำนวน 51 คน
- กิจกรรมที่ 1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 112 คน
- กิจกรรมที่ 1.3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ศิษยานุศิษย์ จำนวน 5 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 112 คน

- กิจกรรมที่ 1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 160 คน

- กิจกรรมที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 200 คน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา												
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา												
1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา												
1.3 ประเมินข้อตกลงในการ พัฒนางาน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. ศิษยานุศิษย์ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา												

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ												
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา												

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	38,560		38,560	
1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	5,000		5,000	
1.3 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา	9,500		7,600	1,900
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	81,000	7,200	69,200	4,600
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	45,000	2,400	39,200	3,400

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 179,060 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหกสิบบาท)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 179,060 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	38,560				38,560
	1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา		5,000			5,000
	1.3 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท.ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษา				9,500	9,500
	1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ		81,000			81,000
2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา				45,000	45,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ประเมินโดยคณะกรรมการ	แบบประเมิน
1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประเมินโดยคณะกรรมการ	แบบประเมิน
1.3 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ประเมินโดยคณะกรรมการ	แบบประเมิน
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจทดสอบ	แบบประเมิน แบบทดสอบ
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งแต่ละตำแหน่ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความพึงพอใจ มีขวัญและกำลังใจ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ
โครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา <u>การประเมินสัมฤทธิ์ผล ครั้งที่ 2 (ระยะเวลา 1 ปี)</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 56 คน คนละ 35 บาท 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 56 คน คนละ 100 บาท 3 มื้อ - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 4 คน) <u>การประเมินสัมฤทธิ์ผล ครั้งที่ 1(ระยะเวลา 6 เดือน)</u> - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 4 คน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	11,760 16,800 6,000 2,000 2,000		11,760 16,800 6,000 2,000 2,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.1	38,560		38,560	
1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 ปี 2568 - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล	5,000		5,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.2	5,000		5,000	
1.3 ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 160 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ) - ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 3 คน) - ค่าถ่ายเอกสาร	5,600 2,000 1,900		5,600 2,000	1,900
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.3	9,500		7,600	1,900

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพครูผู้ช่วย จำนวน 160 คน คณะทำงาน 20 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ	25,200		25,200	
- ค่าอาหารกลางวัน 180 คน คนละ 100 บาท 2 มื้อ	36,000		36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท 6 ชม.	7,200	7,200		
- ค่าพาหนะวิทยากร	4,000		4,000	
- ค่าที่พักวิทยากร	2,000		2,000	
- ค่าวัสดุและเอกสาร	2,200			2,200
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 160 ใบ ๆ ละ 15 บาท	2,400			2,400
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000		2,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1.3	81,000	7,200	69,200	4,600
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา				
<u>ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ</u>				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ	1,225		1,225	
<u>ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา</u>				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน คนละ 35 บาท 1 มื้อ	7,000		7,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท 2 ชั่วโมง	2,400	2,400		
- ค่าพาหนะวิทยากร	1,000		1,000	
- ค่าจัดทำกรอบเกียรติบัตร จำนวน 17 กรอบ ๆ 200 บาท	3,400			3,400
- ค่าวัสดุ	4,975			4,975
- ค่าจัดสถานที่	25,000		25,000	
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 2	45,000	2,400	34,225	8,375

ชื่อโครงการ พัฒนาคณาภพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียอินทร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคง
แห่งชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ.

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. ชุมพร เขต ๒

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผลและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และการนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 25 การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เป็นภารกิจหลักของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านวิชาการ ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ

นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้นำนามาตรฐานการศึกษาขึ้น กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด รับทราบ ผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามความจำเป็นทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ทราบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาการขับเคลื่อนที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืนส่งผลต่อการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้นเพื่อให้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(อ.ก.ต.ป.น.) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(อ.ก.ต.ป.น.) สามารถ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.ชุมพร เขต 2 มีผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ยุทธศาสตร์ทุกระดับมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	ร้อยละคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2	รายงานผลการบริหารจัดการของโรงเรียนใน สังกัดนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มี ประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ยุทธศาสตร์ทุกระดับมีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
2. โรงเรียนในสังกัดนำผลการบริหารจัดการของโรงเรียนมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนายุทธศาสตร์ทุ
กระดับมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด 118 โรงเรียน

6. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

8. แผนการดำเนินการและรายละเอียดกิจกรรม

8.1 แผนการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คณะ (ก.ต.ป.น.) คณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.1 เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ(อ.ก.ต.ป.น.) 1.3 ประชุมชี้แจงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่1 1.4 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงาน ผลการติดตาม ไตรมาส 1		↔										
2.การติดตามตรวจสอบประเมินผล นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษ ครั้งที่ 2 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ(อ.ก.ต.ป.น.) 2.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 2 2.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงาน ผลการติดตาม ไตรมาส 2				↔		↔						

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
3.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ชุมพร เขต 2												
3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ(อ.ก.ต.ป.น.)							↔					
3.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 3								↔				
3.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 3									↔			
4. สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2												
4.1 ประชุมปฏิบัติถอดบทเรียน										↔		
4.2 สรุปรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 4											↔	
4.3 ประชุม (ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 4												↔
4.4 รายงานโครงการ												↔

8.2 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะ (ก.ต.ป.น.) คณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.1 เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ (ก.ต.ป.น.) และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.3 ประชุมชี้แจงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่1 (Zoom Meeting) 1.4 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 1	20,000	7,200	10,760	
2.การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ประชุมชี้แจงการติดตามคณะ โรงเรียนในสังกัด (Zoom Meeting) 2.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 2 2.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 2	5,000		2,960	
3.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 3.1 ประชุมชี้แจงการติดตามคณะ โรงเรียนในสังกัด (Zoom Meeting) 3.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 3 3.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 3	5,000		2,960	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4. สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศ การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 4.1 ประชุมปฏิบัติถอดบทเรียนคณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 4.2 สรุปรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 4 (Zoom Meeting) 4.3 ประชุม (ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 4 4.4 รายงานโครงการ	20,000	7,200	10,760	2,040

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. วงเงินงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

9.1 งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบบริหารสำนักงาน จำนวน 50,000 บาท
☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
☐ งบอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน บาท

9.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะ (ก.ต.ป.น.) คณะ (อ.ก.ต.ป.น.)	20,000				20,000
2	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2567		5,000			5,000
3	การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568			5,000		5,000

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
4	สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2				20,000	20,000

10. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะ (ก.ต.ป.น.) คณะ(อ.ก.ต.ป.น.)	ประเมิน	ร้อยละ 100
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	ติดตาม	ร้อยละ 80
การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568	ติดตาม	ร้อยละ 100
สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	รายงาน	ร้อยละ 90

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในโครงการ

ชื่อโครงการ.พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคณะ(ก.ต.ป.น.) คณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.1 เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ(ก.ต.ป.น.) และคณะ(อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ35บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท - ค่าที่พัก - ค่าเดินทาง - ค่าตอบแทน 1.3 ประชุมชี้แจงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 1 (Zoom Meeting) 1.4 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 1 จำนวน 12 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท	20,000	7,200	2,800 4,000 1,200 2,760 840 1,200	
2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) (Zoom Meeting) 2.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 2 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 2.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 2 จำนวน 12 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท	5,000		2,960 840 1,200	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะ (ก.ต.ป.น.) และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) (Zoom Meeting) 3.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ศึกษาโรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 3 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง 3.3 ประชุม(ก.ต.ป.น.)รายงานผลการติดตาม ไตรมาส 3 จำนวน 12 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท	5,000		2,960 840 1,200	
4. สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 4.1 ประชุมปฏิบัติถอดบทเรียนคณะ (ก.ต.ป.น.)และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ100 บาท - ค่าที่พัก - ค่าเดินทาง - ค่าตอบแทน 4.2 สรุปรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด ไตรมาส 4 (Zoom Meeting) 4.3 ประชุม (ก.ต.ป.น.) รายงานผลการติดตาม ไตรมาส4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ100 บาท 4.4 รายงานโครงการ	20,000	7,200	2,800 4,000 1,200 2,760 840 1,200	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความ เชื่อมโยงของ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบ แนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด ปลายทาง ในปี 2568 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้ เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้ บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

เว็บไซต์ : <http://www.cpn2.go.th/>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th

โทรศัพท์ 077 545101 - 3 และ 077 541222 โทรสาร ต่อ 20