



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
>>>



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา



งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว คณะศึกษานิเทศก์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยแบ่งองค์ประกอบเป็น ๕ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ กระบวนการนิเทศ

ส่วนที่ ๓ รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ปฏิทินนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ ๕ เครื่องมือนิเทศการศึกษา

เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ การจัดองค์กรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙

ส่วนที่ ๓ รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

๑๑

ส่วนที่ ๔ ปฏิทินนิเทศการศึกษา

๑๓

ส่วนที่ ๕ เครื่องมือนิเทศการศึกษา

๑๔

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

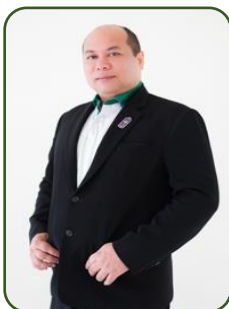
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



๑. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

๒. นายพิสิฐ แก้วมาก

๓. นางสาวสุภาวิณี กุศลขุ

๔. นางกฤติมา เกตุสถิตย์

๕. นายวรกร เกตุสถิตย์

๖. นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ในพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอยะตะ โดยแบ่งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาออกเป็น ๙ ศูนย์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ที่	ชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผา นาสัก	สวี	๑๔
๕	พระบรมธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
รวม			๑๑๙

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

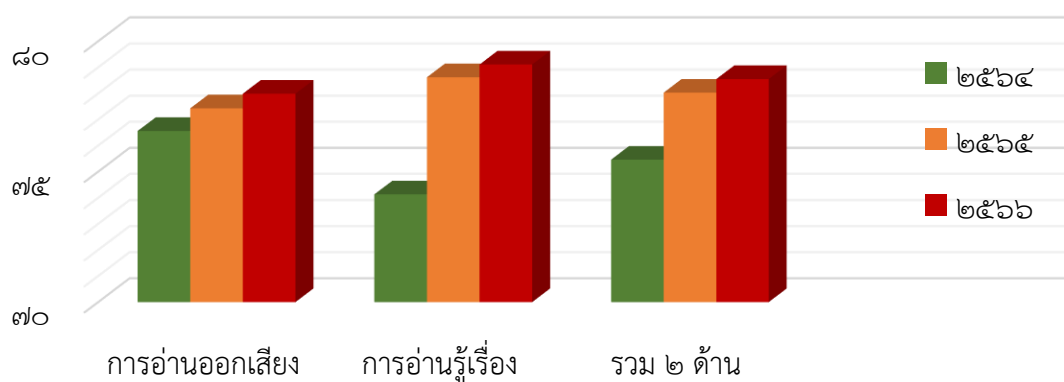
รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน					รวม
	หลังสวน	สวี	ทุ่งตะโก	ละแม	พะโต๊ะ	
จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา						
ปฐมวัย - ประถมศึกษา	๒๘	๓๒	๑๑	๑๒	๙	๙๒
ปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๘	๔	๔	๕	๒๗
จำแนกตามขนาดโรงเรียน						
ขนาดเล็ก	๒๔	๑๙	๘	๗	๕	๖๓
ขนาดกลาง	๘	๒๐	๗	๘	๙	๕๒
ขนาดใหญ่	๒	๑	๐	๑	๐	๔
จำแนกตามจำนวนนักเรียน						
นักเรียนต่ำกว่า ๔๑ คน	๙	๓	๑	๑	๑	๑๕
นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๖	๑	๑	๒	๑	๑๑
นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๔	๕	๒	๑	๓	๑๕
นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๓	๑๐	๒	๒	๐	๑๗
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๒	๐	๒	๑	๐	๕
นักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๔	๑๐	๓	๓	๖	๒๖
นักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๒	๕	๒	๓	๐	๑๒
นักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๒	๔	๒	๒	๓	๑๓
นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๒	๑	๐	๑	๐	๔
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๐	๑๕	๑๖	๑๔	๑๑๙

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

วิชา/ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๖.๕๖	๗๗.๔๓	๗๗.๙๙	+ ๐.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๑๓	๗๘.๖๒	๗๙.๑๑	+ ๐.๔๙
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๔๖	๗๘.๐๓	๗๘.๕๕	+ ๐.๕๒

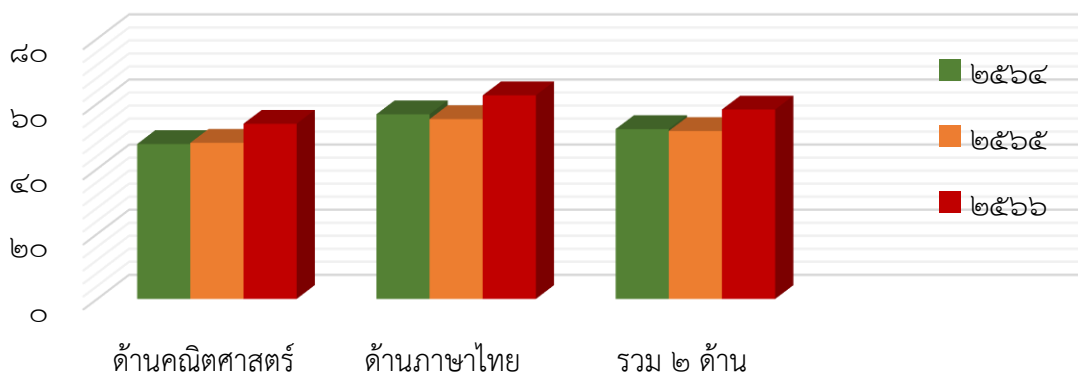
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

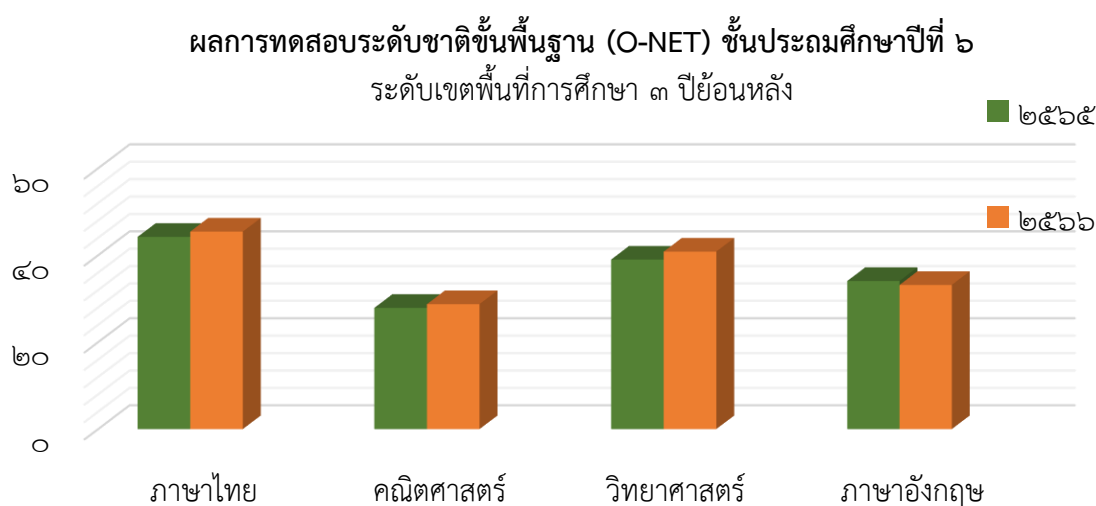
วิชา/ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๖๒	๔๗.๙๗	๕๓.๘๓	+ ๕.๘๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๗๔	๕๕.๒๖	๖๒.๕๗	+ ๗.๓๑
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๑๙	๕๑.๖๑	๕๘.๒๐	+ ๖.๕๙

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง



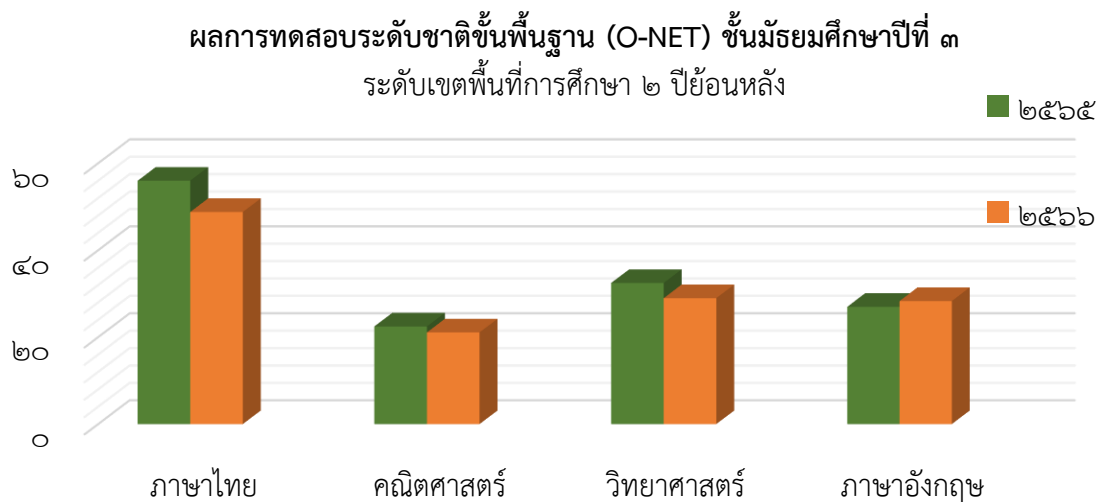
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

วิชา/ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๔.๒๒	๔๕.๔๓	+ ๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๘.๗๕	+ ๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๙	๔๐.๘๒	+ ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๖	๓๓.๑๖	- ๐.๙



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ปีย้อนหลัง

วิชา/ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๕.๙๘	๔๘.๗๙	- ๗.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๖	๒๑.๐๙	- ๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๕	๒๘.๙๗	- ๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๗	๒๘.๓๐	+ ๑.๓๓



ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ กำหนดให้สถานศึกษาประเมินตนเอง เพื่อให้ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ โดยใช้ “การนิเทศแบบจุใจ ด้วยกระบวนการ ๔A” หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศเกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับคุณภาพ	จำนวน (โรงเรียน)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ปรับปรุง	๒๕	๖
พอใช้	๖๔	๔๐
ดี	๒๖	๖๔
ดีมาก	๓	๘
รวม	๑๑๘	๑๑๘

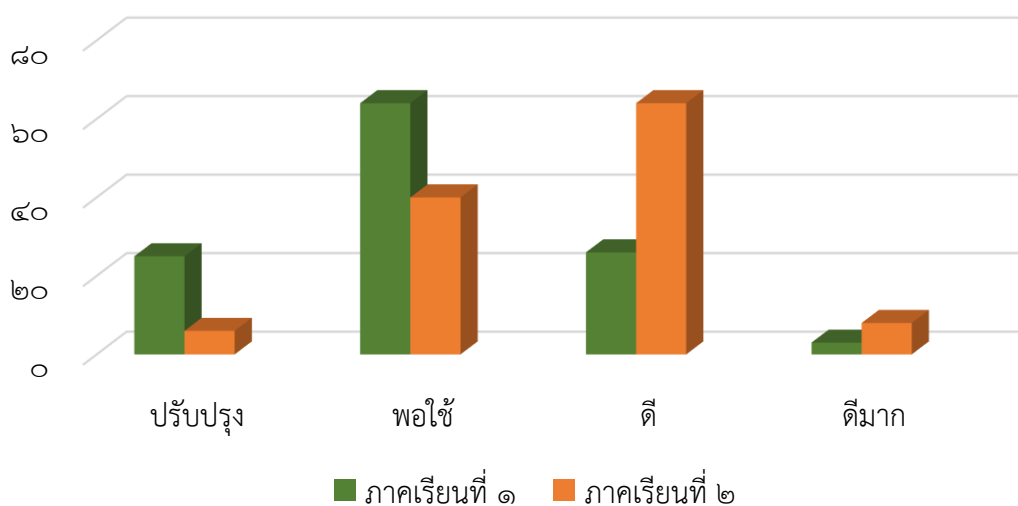
หมายเหตุ : โรงเรียนชุมชนวัดท่าหิน ประเมินร่วมกับโรงเรียนชุมชนสวี

จากผลการประเมินสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

ในภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๖๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี จำนวน ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๒ และสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓

ในภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔ สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี จำนวน ๖๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓ และสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕

ผลการประเมินสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การสังเคราะห์ข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศ

๑. ประเด็นที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน และการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ประเด็นที่เป็นจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การจัดการกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ/จีน วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

๓. ประเด็นที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ/สนับสนุนอย่างเร่งด่วน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศ

๑. ควรลดประเด็นการนิเทศลง โดยนำประเด็นที่สอดคล้องกับรวมเป็นประเด็นเดียวกัน และปรับเกณฑ์การประเมิน

๒. ควรให้ครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ

๓. ควรมีการติดตามการดำเนินงานจากการนิเทศเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

๔. ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

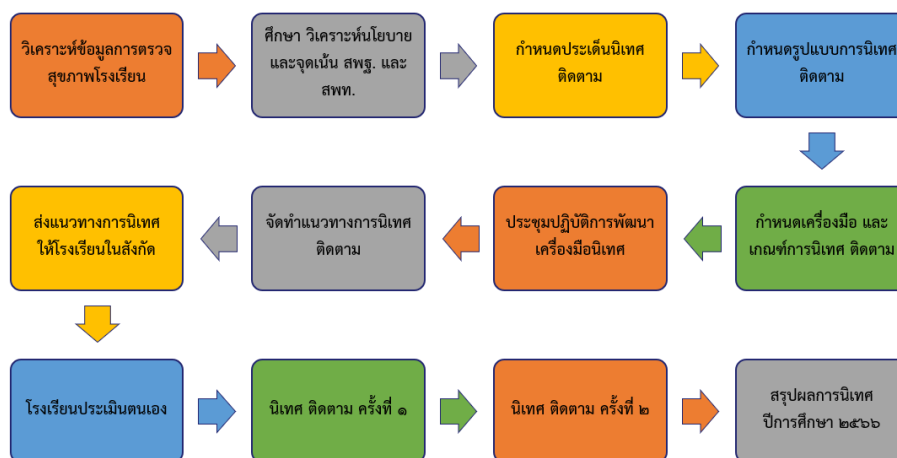
ขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ของ สพป. ชุมพร เขต ๒



โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา



แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยกำหนดกลยุทธ์และนโยบายการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย

- ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๙. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนโอกาสทางการศึกษา
- ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑. การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ ๒ การจัดองค์กรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มุ่งมั่นและพลิกโฉมการนิเทศ โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการนิเทศผ่านระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นหาความรู้ ทักษะชีวิต ทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ให้สามารถจัดการความรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีทางไกล DLIT เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการด้วยระบบออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการและการนิเทศ

การจัดองค์กร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน มีการจัดองค์กรการนิเทศเป็น ๓ รูปแบบตามภารกิจงาน ดังนี้

๑. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจรอบงาน (Function) เป็นการจัดองค์กรโดยยึดกรอบงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งภารกิจงานออกเป็น ๗ งาน ได้แก่

- ๑.๑ งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๒ งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓ งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๔ งานพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๕ งานพัฒนา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๖ งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๗ งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานนิเทศเชิงพื้นที่ (Area-based Supervision) เป็นการจัดภารกิจงานโดยยึดพื้นที่ แบ่งออกเป็นศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ๙ ศูนย์เครือข่าย ได้แก่

- ๒.๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑
- ๒.๒ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒
- ๒.๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓
- ๒.๔ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก
- ๒.๕ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี
- ๒.๖ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย

๒.๗ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก

๒.๘ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

๒.๙ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ

๓. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการงานโดยยึดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก แบ่งออกเป็น ๑๐ กลุ่ม

๓.๑ กลุ่มปฐมวัย

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

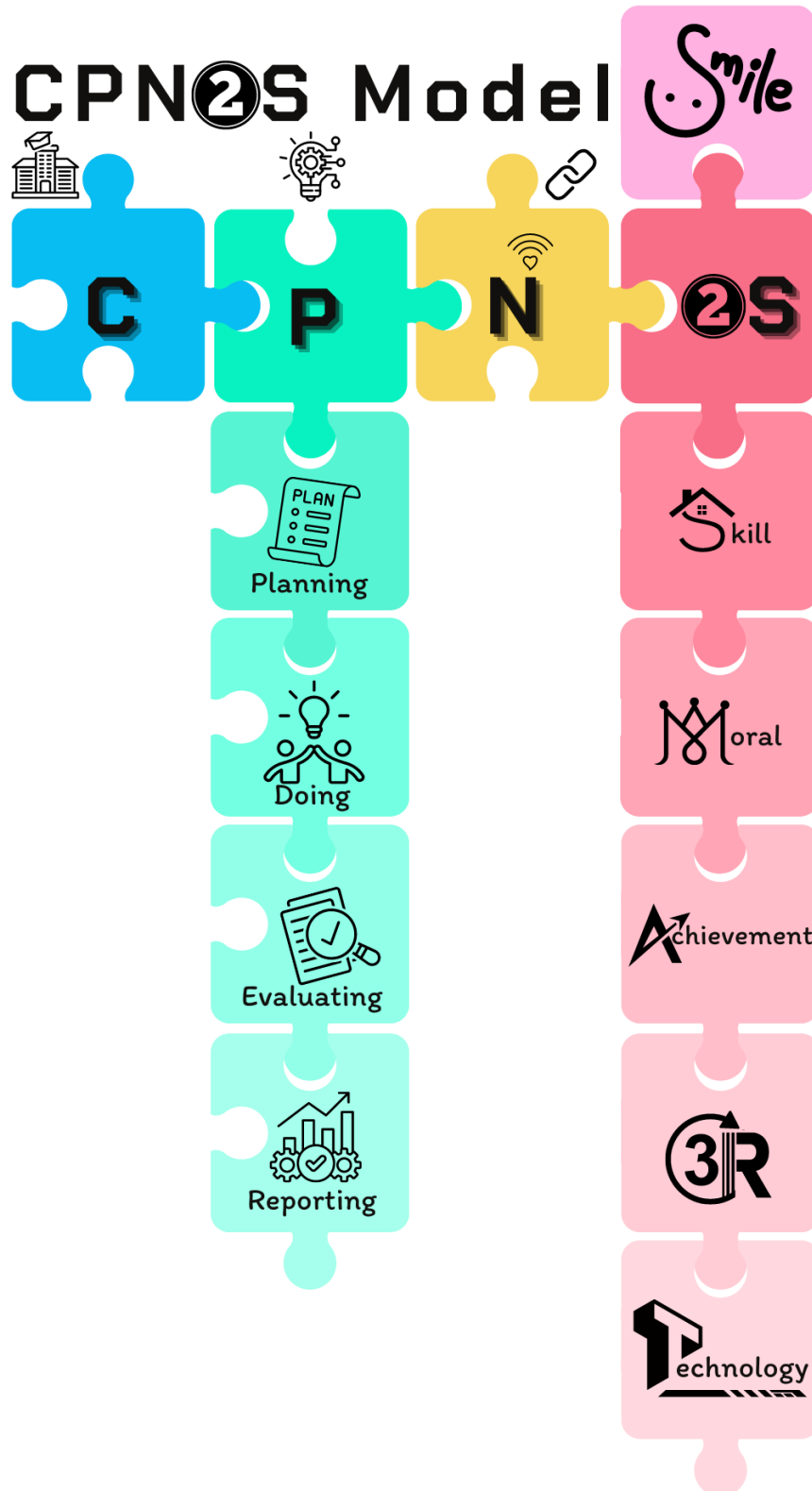
๓.๑๐ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบตามภารกิจงาน

ที่	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	ภารกิจรอบงาน	ภารกิจงานนิเทศเชิงพื้นที่	ภารกิจงานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบรินทร์	งานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑) ละแม ๒) หลังสวน ๒	ปฐมวัย
๒	นายพิสิฐ แก้วมาก	งานพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	๑) หลังสวน ๑ ๒) พะโต๊ะ	๑) ภาษาไทย ๒) การงานอาชีพ
๓	นางสาวสุภาวดี กุศลชู	งานพัฒนา ส่งเสริมการวัด และประเมินผลการจัด การศึกษา	๑) พระบรมธาตุสวี ๒) สวี ครน วิสัย	๑) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒) ศิลปะ
๔	นางกฤติมา เกตุสถิตย์	๑) งานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา ๒) งานส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑) หลังสวน ๓ ๒) ทุ่งตะโก	๑) ภาษาต่างประเทศ ๒) สุขศึกษาและพล ศึกษา
๕	นายวรกร เกตุสถิตย์	งานพัฒนามาตรฐาน การศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	ภูผา นาสัก	๑) คณิตศาสตร์ ๒) วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๓) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามรูปแบบ CPN๒S Model สู่กระบวนการนิเทศ



C : Context

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น ภายใต้บริบทของสถานศึกษา

P : Planning Process

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. วางแผนการนิเทศ (Planning : P)

การกำหนดประเด็นนิเทศ วางแผนการนิเทศแบบบูรณาการ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ การประเมิน และการรายงานผลการนิเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็น

๒. ปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D)

การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบ Onsite หรือ Online รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัตินิเทศ

๓. ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E)

การประเมินผลการนิเทศ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ รวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

๔. รายงานผลการนิเทศ (Reporting : R)

การจัดทำรายงานผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

N : Network

การสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒S ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

S : Smile ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนที่ความสุข

S : Skill ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

M : Moral คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A : Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

R : Reading Writing Arithmetic การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

T : Technology การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ปฏิทินนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ กำหนดประเด็นการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ประเด็นการนิเทศตามภารกิจ

- ๑) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
- ๔) การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน
- ๖) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. ประเด็นการนิเทศตามนโยบาย

- ๑) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๓) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก *โรงเรียนขนาดเล็ก
- ๔) การส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) *โรงเรียนขยายโอกาส

ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา					
		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑	จัดทำเครื่องมือนิเทศ	✓					
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓				
๓	สถานศึกษาประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์		✓				
๔	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		✓				
๕	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓	✓			
๖	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗			✓			
๗	สถานศึกษาประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์				✓		
๘	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗				✓		
๙	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					✓	✓
๑๐	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗						✓

ส่วนที่ ๕ เครื่องมือนิเทศการศึกษา

๑. แบบนิเทศ ติดตามการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แบบนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
๔. แบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. แบบนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน
๖. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา
๘. แบบนิเทศ ติดตามการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๙. แบบนิเทศ ติดตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- *๑๐. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- **๑๑. แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA)

หมายเหตุ * ดำเนินการเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก
 ** ดำเนินการเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส



แบบนิเทศ ติดตามการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๒	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา			
๓	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			
๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน ดังนี้ ๑) ส่วนนำ ๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๓) คำอธิบายรายวิชา ๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา			
๕	สถานศึกษาประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๖	สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
๗	สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			
๘	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			
๙	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมมากขึ้น			
๑๐	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้ว			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
๒	สถานศึกษามีรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
๓	สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
๔	สถานศึกษามีรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
๕	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
๖	สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			
๗	สถานศึกษามีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา			
๘	สถานศึกษามีครูผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานการจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			
๙	สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมบูรณาการ			
๑๐	สถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัยครบทุกห้อง			
๑๑	สถานศึกษามีกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา			
๑๒	สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
๒	ครูทุกคนมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน			
๓	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
๔	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบทุกหน่วย การเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๕	ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๖	ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้			
๗	ครูทุกคนมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และตรงตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา			
๘	ครูทุกคนมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัด การเรียนรู้			
๙	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน			
๑๐	ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	มีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๒	มีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยมีสาระต่อไปนี้ ๑) หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๒) การตัดสินผลการเรียน ๓) การให้ระดับผลการเรียน ๔) การรายงานผลการเรียน ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา ๖) เอกสารหลักฐานการศึกษา ๗) การเทียบโอนผลการเรียน			
๓	มีการจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดผล และงานทะเบียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน			
๔	มีการวัดผล และประเมินผลระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการ เครื่องมือวัด/เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แฟ้มสะสมงาน/ผลงาน ฯลฯ			
๕	มีการวัดผล และประเมินผลระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุวัติผลการเรียน การตัดสิน และการเลื่อนชั้นเรียน			
๖	จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ดังนี้ ๑) ผู้เรียน ป.๑ ทุกคน เข้ารับการประเมิน RT ๒) ผู้เรียน ป.๓ ทุกคน เข้ารับการประเมิน NT ๓) ผู้เรียน ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน เข้ารับการประเมิน O-NET ๔) ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการประเมินการอ่าน การเขียน			
๗	เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบผลการประเมินผล การเรียนรู้ได้			

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๘	มีการจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน			
๙	มีการนำผลการวัดและประเมินผลในทุกระดับ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๑๐	ครูมีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน
โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐาน
อ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง			
๒	ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้ ๑) กำหนดปัญหาการวิจัย ๒) กำหนดวิธีการวิจัย ๓) การพัฒนาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ๔) การปฏิบัติตามแผนการวิจัย ๕) การสรุปและรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน			
๓	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน			
๔	ครูสร้าง/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน			
๕	ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้/สร้างสื่อ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน			
๖	สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน			
๗	สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
๘	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง			
๙	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน			
๑๐	มีการเผยแพร่ผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
๒	กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา			
๓	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๔	มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๕	มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๖	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี			
๗	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนด			
๘	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม และสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๙	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๑๐	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอใน ๓ ประเด็น คือ ๑) คุณภาพในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับใด ๒) มีหลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็น พิจารณาของแต่ละมาตรฐานอย่างไร ๓) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร			
๑๑	สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			



แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง อ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา			
๒	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา			
๓	สถานศึกษาดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการนิเทศ			
๔	สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา โดย ๑) ประชุมเตรียมการนิเทศ ๒) สร้างคณะนิเทศ ๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ ๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ ๕) กำหนดวิธีการและกิจกรรมการนิเทศ ๖) สร้างเครื่องมือในการนิเทศ			
๕	สถานศึกษากำหนดประเด็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านงบประมาณ			
๖	สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการและเหตุผล ๒) วัตถุประสงค์ ๓) เป้าหมาย ๔) แผนการดำเนินการ ๕) กิจกรรมการนิเทศ ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ๗) เครื่องมือ นิเทศ ๘) ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
๗	สถานศึกษาปฏิบัติตามการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้			
๘	สถานศึกษามีการสะท้อนผลการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)			
๙	ครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำผล การนิเทศไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๑๐	สถานศึกษามีการประเมิน และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....



แบบนิเทศ ติดตามการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	ประกาศนโยบายส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้ครูและ ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ			
๒	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน			
๓	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น			
๔	สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำเป็นสารสนเทศ			
๕	สถานศึกษามีแผนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน			
๖	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างหลากหลาย เช่น สอนซ่อมเสริม ทิวเข้ม วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ			
๗	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างหลากหลาย เช่น นักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์ หมอภาษา ตลาดนัดนักเรียน ฯลฯ			
๘	สถานศึกษามีสื่อ หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน			
๙	สถานศึกษามีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหา/ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน			
๑๐	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบและประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่			
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกวัน			
๓	สถานศึกษากำหนดและประกาศมาตรการ “ป้องกันการทุจริต” ของสถานศึกษา			
๔	สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ			
๕	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ			
๖	สถานศึกษาบรรจุหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา			
๗	สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ			
๘	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน			
๙	ครูดำเนินการวัด และประเมินผลนักเรียนตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
๑๐	สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดตอบแบบติดตามในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

๑. ความพร้อมระบบอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ☐ มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม จำนวน เครื่อง
 ใช้งานได้ จำนวน เครื่อง ใช้งานไม่ได้ จำนวน เครื่อง
- ☐ มีโทรทัศน์ จำนวน เครื่อง
 ใช้งานได้ จำนวน เครื่อง ใช้งานไม่ได้ จำนวน เครื่อง
- ☐ มีคอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก จำนวน เครื่อง
 ใช้งานได้ จำนวน เครื่อง ใช้งานไม่ได้ จำนวน เครื่อง

๒. การบริหารจัดการบุคลากร

- ☐ ครุครบชั้น ☐ ครูไม่ครบชั้น โดยจัดควบชั้นเรียน ดังนี้

๓. การบริหารจัดการห้องเรียน

- ☐ จัดสภาพห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ
- ☐ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียนนั่งเรียนอย่างเหมาะสม
- ☐ ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

๔. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ☐ จัดตามตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทางทุกวิชา ทุกชั้นเรียน
- ☐ จัดตามตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทางบางวิชา หรือบางชั้นเรียน
- โปรดระบุชั้นเรียน ☐ ปฐมวัย ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖
- โปรดระบุวิชา ☐ ภาษาไทย ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☐ ไม่ได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เนื่องจาก

๕. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

☐ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา ทุกชั้นเรียน

☐ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บางวิชา หรือบางชั้นเรียน

โปรดระบุชั้นเรียน ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

โปรดระบุวิชา ☐ ภาษาไทย ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐ ภาษาอังกฤษ ☐ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ ไม่ได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจาก

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA)

โรงเรียน ปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของสถานศึกษาในแต่ละรายการ พร้อมระบุหลักฐานอ้างอิง และข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
๑	มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (อายุ ๑๕ ปี) ในสถานศึกษา			
๒	มีการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ			
๓	มีแผนส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ของสถานศึกษา			
๔	ครูมีการฝึกให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing			
๕	ครูมีการฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA จากระบบ Offline และ Online ของ สสวท.			
๖	ครูนำคู่มือการจัดกิจกรรมความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน			
๗	มีการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ในสถานศึกษา			

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| ๑. นางจิรฉัตร ไชยสกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๒. นายโยธิน นาอุดม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๓. นายสวาสดี วารินกุญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ |

คณะกรรมการจัดทำ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นายพิสิฐ แก้วมาก | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวสุภาวิณี กุศลชู | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๔. นางกฤติมา เกตุสถิตย์ | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๕. นายวรกร เกตุสถิตย์ | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา



งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒