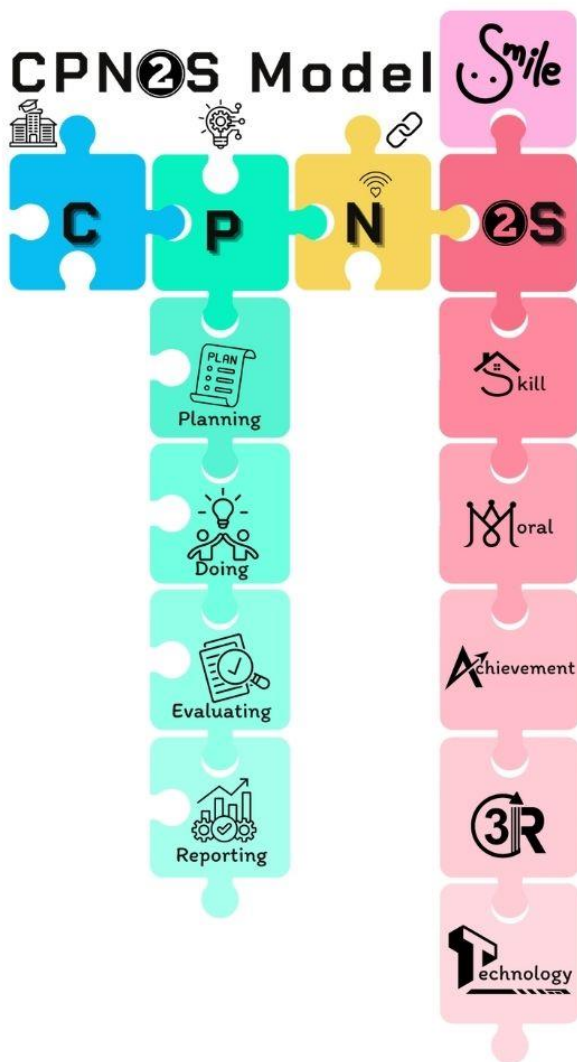




รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกำหนดการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป็นที่แล้วเสร็จ จึงได้จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานนิเทศ ตามแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบข่ายการนิเทศ	๒
ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓
รูปแบบและกระบวนการนิเทศ	๓
ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- รูปแบบ On – Line	๔
- รูปแบบ On – Site	๑๙
ภาคผนวก	
- ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On – Site	๒๑
- ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On – Site	๒๔

❖ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่ยึดหลักการพื้นฐานในการกระตุ้นเตือน การประสานงาน การให้คำปรึกษา ชี้แนะชี้แนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและผู้บริหาร การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการประชาธิปไตย ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการบริหาร การเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้บริหารและครูพยายามคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ มุ่งส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ เน้นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปรับปรุงระบบ การบริหาร การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดีคนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศึกษานิเทศก์ถือได้ว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมและวิธีการนิเทศที่เหมาะสม ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย กำหนดแนวทางวิธีการนิเทศ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์จึงต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ มีทักษะ เทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ภารกิจการนิเทศเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการนิเทศในการนำไปปฏิบัติ โดยให้ผู้รับการนิเทศสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง สนับสนุน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดรายละเอียดของกระบวนการงาน และขั้นตอนการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาท อำนาจหน้าที่สำคัญ ๘ ประการ ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา

การนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์ การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. เพื่อรวบรวมสภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

❖ ขอบข่ายการนิเทศ

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ กำหนดประเด็นการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ประเด็นการนิเทศตามภารกิจ

- ๑) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน
- ๔) การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน
- ๖) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศตามนโยบาย

- ๑) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๓) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๔) การส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA)

*โรงเรียนขนาดเล็ก

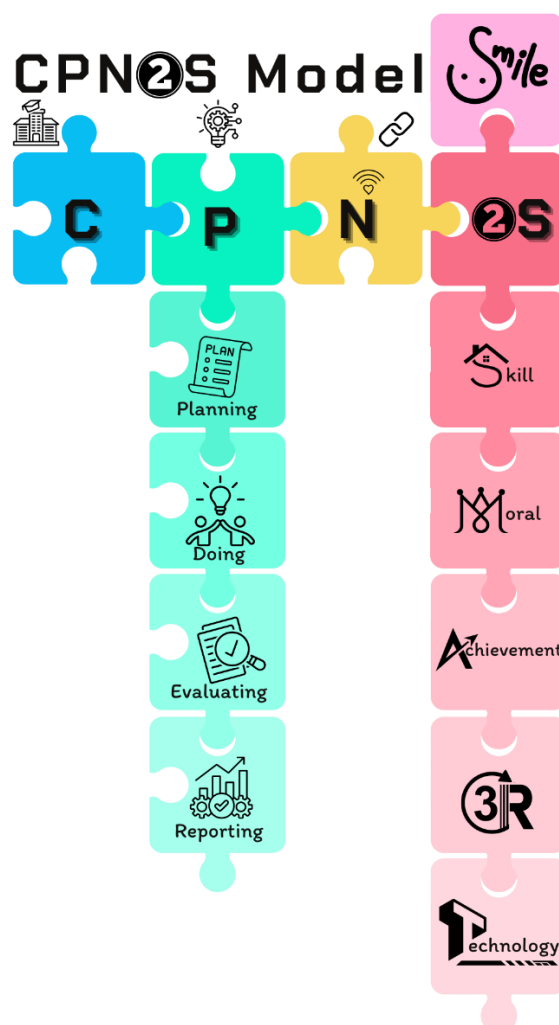
*โรงเรียนขยายโอกาส

❖ ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา					
		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑	จัดทำเครื่องมือนิเทศ	✓					
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓				
๓	สถานศึกษาประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์		✓				
๔	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗		✓				
๕	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓	✓			
๖	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗			✓			
๗	สถานศึกษาประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์				✓		
๘	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗				✓		
๙	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					✓	✓
๑๐	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗						✓

❖ รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามรูปแบบ CPN๒S Model สู่กระบวนการนิเทศ



C : Context

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น ภายใต้บริบทของสถานศึกษา

P : Planning Process

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. วางแผนการนิเทศ (Planning : P)

การกำหนดประเด็นนิเทศ วางแผนการนิเทศแบบบูรณาการ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ การประเมิน และการรายงานผลการนิเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็น

๒. ปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D)

การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบ Onsite หรือ Online รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัตินิเทศ

๓. ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E)

การประเมินผลการนิเทศ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ รวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

๔. รายงานผลการนิเทศ (Reporting : R)

การจัดทำรายงานผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

N : Network

การสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒S ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

S : Smile ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนที่ความสุข

S : Skill ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

M : Moral คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

A : Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

R : Reading Writing Arithmetic การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

T : Technology การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Line โดยสถานศึกษาตอบแบบติดตามผ่าน Google forms

๒. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site ตามวันและเวลาตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ

❖ ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Line

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการสรุปผลการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

๑. ความต้องการได้รับการนิเทศ ติดตาม รูปแบบ On-Site

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	การนิเทศ ติดตามรูปแบบ On-Site		รวม	หมายเหตุ
	ต้องการ	ไม่ต้องการ		
ละแม	๑๓	๓	๑๖	๑. บ้านดอนแค ๒. บ้านทรายทอง ๓. วัดโสมสิริวัฒนาราม
หลังสวน ๑	๗	๕	๑๒	๑. บ้านคลองระ ๒. บ้านดอนน ๓. บ้านในเหมือง ๔. วัดนพคุณ ๕. วัดราชบุรณะ
หลังสวน ๒	๙	๐	๙	-
หลังสวน ๓	๗	๖	๑๓	๑. บ้านสะพานยูง ๒. วัดชลธารวดี ๓. วัดนาทิการาม ๔. วัดราษฎร์บำรุง ๕. วัดอัมพาวาส ๖. บ้านน้ำตก
พะโต๊ะ	๙	๕	๑๔	๑. บ้านตอตั้ง ๒. บ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา ๓. บ้านปังหวาน ๔. บ้านพระรักษ์ราษฎร์บำรุง ๕. พัฒนศึกษา
ทุ่งตะโก	๑๒	๓	๑๕	๑. ชุมชนวัดท่าสุธาราม ๒. ราชประชานุเคราะห์ ๓ ๓. วัดผุดติภูมิาราม
ภูผา นาสัก	๑๐	๔	๑๔	๑. บ้านเขาทะเล ๒. บ้านไทยพัฒนา ๓. บ้านห้วยทรายขาว ๔. วัดนาสัก
พระบรมธาตุสวี	๘	๕	๑๓	๑. ชุมชนสวี ๒. บ้านห้วยชัน ๓. บ้านหาดทรายรี ๔. วัดชุมแสง ๕. วัดบรรพตวาริเขต
สวี ครน วิสัย	๙	๓	๑๒	๑. บ้านเขาล้าน ๒. วัดพะงัน ๓. วัดแหลมปอ
รวม	๘๔	๓๔	๑๑๘	

สถานศึกษาที่ต้องการได้รับการนิเทศ ติดตาม รูปแบบ On-Site จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๙ และสถานศึกษาที่ไม่ต้องการได้รับการนิเทศ ติดตาม รูปแบบ On-Site จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๑

๒. ความต้องการรับการส่งเสริม/พัฒนา

ที่	ประเด็น	จำนวน (โรงเรียน)
๑	การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน	๗๙
๒	การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗
๓	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๐
๔	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕๙
๕	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๕๓
๖	การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	๔๘
๗	การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	๔๘
๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๓๖
๙	การทำ Best Practice	๑

สถานศึกษาต้องการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามประเด็น ดังนี้

- ๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน จำนวน ๗๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๕
- ๒) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๘
- ๓) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๕
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐
- ๕) การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จำนวน ๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๒
- ๖) การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๘
- ๗) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๘
- ๘) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน ๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๑
- ๙) การทำ Best Practice จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕

๓. ผลการติดตามในประเด็นต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๖	๒	๑๑๘
๒	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	๑๑๕	๓	๑๑๘
๓	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑๑๗	๑	๑๑๘
๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบครบถ้วน ดังนี้ ๑) ส่วนนำ ๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๓) คำอธิบายรายวิชา ๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	สถานศึกษาประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๖	สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑๒	๖	๑๑๘
๗	สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๕	๓	๑๑๘
๘	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๘	๑๐	๑๑๘
๙	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมมากขึ้น	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๐	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้ว	๙๕	๒๓	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๓	๕	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ โดยสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบครบถ้วน ประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมมากขึ้น จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ สถานศึกษาสรุปรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ และสถานศึกษาประชาสัมพันธ์หลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้ว จำนวน ๙๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๑๘	๐	๑๑๘
๒	สถานศึกษามีรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐๗	๑๑	๑๑๘
๓	สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๑๘	๐	๑๑๘
๔	สถานศึกษามีรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๔	๔	๑๑๘
๖	สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๕	๖	๑๑๘
๗	สถานศึกษามีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑๑๗	๑	๑๑๘
๘	สถานศึกษามีครูผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานการจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑๑๔	๔	๑๑๘
๙	สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมบูรณาการ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๑๐	สถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัยครบทุกห้อง	๙๕	๒๓	๑๑๘
๑๑	สถานศึกษามีกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๒	สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑๑๘	๐	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๔	๔	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีแผนการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมบูรณาการ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีครูผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ และสถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัยครบทุกห้อง จำนวน ๙๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑

๓.๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑๑๕	๓	๑๑๘
๒	ครูทุกคนมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	๑๑๗	๑	๑๑๘
๓	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๑๕	๓	๑๑๘
๔	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบทุกหน่วย การเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๘	๐	๑๑๘
๖	ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	๑๑๘	๐	๑๑๘
๗	ครูทุกคนมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และตรงตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๘	ครูทุกคนมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัด การเรียนรู้	๑๑๔	๔	๑๑๘
๙	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๐	ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน	๑๑๔	๔	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๗	๒	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบทุกหน่วย การเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตรงตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ครูทุกคนมีการบันทึกผลหลัง การจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๓.๔ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	มีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๗	๑	๑๑๘
๒	มีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยมีสาระต่อไปนี้ ๑) หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๒) การตัดสินผลการเรียน ๓) การให้ระดับผลการเรียน ๔) การรายงานผลการเรียน ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา ๖) เอกสารหลักฐานการศึกษา ๗) การเทียบโอนผลการเรียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๓	มีการจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดผล และงานทะเบียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	๑๑๖	๒	๑๑๘
๔	มีการวัดผล และประเมินผลระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการ เครื่องมือวัด/เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แฟ้มสะสมงาน/ผลงาน ฯลฯ	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	มีการวัดผล และประเมินผลระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสิน และการเลื่อนชั้นเรียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๖	จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ดังนี้ ๑) ผู้เรียน ป.๑ ทุกคน เข้ารับการประเมิน RT ๒) ผู้เรียน ป.๓ ทุกคน เข้ารับการประเมิน NT ๓) ผู้เรียน ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน เข้ารับการประเมิน O-NET ๔) ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการประเมินการอ่าน การเขียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๗	เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบผลการประเมินผล การเรียนรู้ได้	๑๑๕	๓	๑๑๘
๘	มีการจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐาน การประเมินผลเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน	๑๑๗	๑	๑๑๘
๙	มีการนำผลการวัดและประเมินผลในทุกระดับ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๐	ครูมีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๕๐	๖๘	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๑	๘	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ โดยสถานศึกษามีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยมีสาระครบถ้วน มีการวัดผล และประเมินผลระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการ เครื่องมือวัด/เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการวัดผล และประเมินผลระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุวัติผล การเรียน การตัดสิน และการเลื่อนชั้นเรียน จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับชาติทุกรายการ และมีการนำผลการวัด และประเมินผลในทุกระดับ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา มีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษามีการจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดผล และงานทะเบียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ได้ จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ และครูมีนวัตกรรม/ผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๗

๓.๕ การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๑๒	๖	๑๑๘
๒	ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้ ๑) กำหนดปัญหาการวิจัย ๒) กำหนดวิธีการวิจัย ๓) การพัฒนาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ๔) การปฏิบัติตามแผนการวิจัย ๕) การสรุปและรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	๑๑๒	๖	๑๑๘
๓	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๔	ครูสร้าง/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้/สร้างสื่อ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน	๑๑๖	๒	๑๑๘
๖	สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๑๓	๕	๑๑๘
๗	สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๔	๑๔	๑๑๘
๘	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง	๑๐๘	๑๐	๑๑๘
๙	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๐	มีการเผยแพร่ผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙๙	๑๙	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๒	๖	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ โดยครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สร้าง/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้/สร้างสื่อ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการวิจัย จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ สถานศึกษามีสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๔ และสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๐

๓.๖ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๒	กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๓	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๔	มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๖	๒	๑๑๘
๕	มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๖	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๑๗	๑	๑๑๘
๗	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนด	๑๑๗	๑	๑๑๘
๘	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม และสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๑๔	๔	๑๑๘
๙	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๑๕	๓	๑๑๘
๑๐	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอใน ๓ ประเด็น คือ ๑) คุณภาพในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับใด ๒) มีหลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานอย่างไร ๓) สถานศึกษาจะมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร	๑๑๘	๐	๑๑๘
๑๑	สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐	๘๘	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๐๙	๙	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗ โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีสาระสำคัญครบถ้วน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และรายงานผลการติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๘๖ สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม และสรุปรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ และสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๒

๓.๗ การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๑๘	๐	๑๑๘
๒	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๑๗	๑	๑๑๘
๓	สถานศึกษาดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น ในการนิเทศ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๔	สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา โดย ๑) ประชุมเตรียมการนิเทศ ๒) สร้างคณะนิเทศ ๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ ๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ ๕) กำหนดวิธีการและกิจกรรมการนิเทศ ๖) สร้างเครื่องมือในการนิเทศ	๑๑๘	๐	๑๑๘
๕	สถานศึกษากำหนดประเด็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านงบประมาณ	๑๑๐	๘	๑๑๘
๖	สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการและเหตุผล ๒) วัตถุประสงค์ ๓) เป้าหมาย ๔) แผนการดำเนินการ ๕) กิจกรรมการนิเทศ ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน ๗) เครื่องมือ นิเทศ ๘) ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๗	สถานศึกษาปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้	๑๑๘	๐	๑๑๘
๘	สถานศึกษามีการสะท้อนผลการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)	๑๑๗	๑	๑๑๘
๙	ครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำผล การนิเทศไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๗	๑	๑๑๘
๑๐	สถานศึกษามีการประเมิน และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	๑๑๖	๒	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๗	๒	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ โดยสถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงาน นิเทศภายในสถานศึกษา และปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสะท้อนผลการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) และครูทุกคนได้รับการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำผลการนิเทศไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษามีการประเมิน และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ และสถานศึกษากำหนด ประเด็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ จำนวน ๙๓.๒๒

๓.๘ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	ประกาศนโยบายส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้ครูและ ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	๑๑๑	๗	๑๑๘
๒	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน	๑๑๘	๐	๑๑๘
๓	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๑๖	๒	๑๑๘
๔	สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำเป็นสารสนเทศ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๕	สถานศึกษามีแผนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน	๑๑๔	๔	๑๑๘
๖	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างหลากหลาย เช่น สอนซ่อมเสริม ดิวเข้ม วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๗	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างหลากหลาย เช่น นักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์ หมอภาษา ตลาดนัดนักเรียน ฯลฯ	๑๑๔	๔	๑๑๘
๘	สถานศึกษามีสื่อ หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน	๑๑๖	๒	๑๑๘
๙	สถานศึกษามีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหา/ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน	๑๐๙	๙	๑๑๘
๑๐	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๑๘	๐	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๕	๓	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๖ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณของผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำเป็นสารสนเทศ และจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างหลากหลาย เช่น สอนซ่อมเสริม ทิวเข้ม วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีสื่อ หรือมีนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ สถานศึกษาประกาศนโยบายส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้ครูและผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ และสถานศึกษามีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหา/ส่งเสริม ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗

๓.๙ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ และประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๙	๙	๑๑๘
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวคำ ปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกวัน	๑๑๕	๓	๑๑๘
๓	สถานศึกษากำหนดและประกาศมาตรการ “ป้องกันการทุจริต” ของ สถานศึกษา	๑๐๗	๑๑	๑๑๘
๔	สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนา นักเรียนตามคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะ การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	๑๑๑	๗	๑๑๘
๕	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ	๑๑๔	๔	๑๑๘
๖	สถานศึกษาบรรจุหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๒	๖	๑๑๘
๗	สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ	๑๑๗	๑	๑๑๘
๘	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัด การเรียนการสอน	๑๑๔	๔	๑๑๘
๙	ครูดำเนินการวัด และประเมินผลนักเรียนตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	๑๑๓	๕	๑๑๘
๑๐	สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑๐๒	๑๖	๑๑๘
ค่าเฉลี่ย		๑๑๑	๗	๑๑๘

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ โดยสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกวัน จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ครูดำเนินการวัด และประเมินผลนักเรียนตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ สถานศึกษาบรรจุหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จำนวน ๑๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบและประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗ สถานศึกษากำหนดและประกาศมาตรการ “ป้องกันการทุจริต” ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ และสถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔

๓.๑๐ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๖๓ โรงเรียน)

ความพร้อมของระบบอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ใช้งานได้

ที่	รายการ	จำนวน (เครื่อง)						รวม
		ไม่มี	๑	๒	๓	๔	๕ ขึ้นไป	
๑	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	๓	๘	๖	๘	๖	๓๒	๖๓
	- ใช้งานได้	๕	๘	๑๒	๘	๖	๒๔	๖๓
๒	โทรทัศน์	๐	๒	๔	๖	๗	๔๔	๖๓
	- ใช้งานได้	๐	๒	๔	๗	๑๒	๓๓	๖๓
๓	คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก	๑๐	๑๕	๙	๕	๓	๒๑	๖๓
	- ใช้งานได้	๑๑	๑๙	๑๐	๓	๔	๑๖	๖๓

สถานศึกษามีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมที่ใช้งานได้ ตั้งแต่ ๕ เครื่องขึ้นไป จำนวน ๓๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๙ สถานศึกษามีโทรทัศน์ที่ใช้งานได้ ตั้งแต่ ๕ เครื่องขึ้นไป จำนวน ๓๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘ สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊กที่ใช้งานได้ ตั้งแต่ ๕ เครื่องขึ้นไป จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๐

การบริหารจัดการบุคลากร สถานศึกษามีครูครบชั้น จำนวน ๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ ครูไม่ครบชั้น และจัดสอนควบชั้นเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๗

การบริหารจัดการห้องเรียน สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียนนั่งเรียนอย่างเหมาะสม จำนวน ๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๙

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สถานศึกษาจัดตามตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทางทุกวิชา ทุกชั้นเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕ จัดตามตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทางบาง

วิชา หรือบางชั้นเรียน จำนวน ๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๘ ไม่ได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๗

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สถานศึกษาใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา ทุกชั้นเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บางวิชา หรือบางชั้นเรียน จำนวน ๔๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ไม่ได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรโทรทัศน์ที่มีจอภาพขนาดใหญ่ขึ้น
๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ อุปกรณ์บางอย่างชำรุด
๓. มีความทันสมัยเข้าใจง่าย เป็นสื่อในการช่วยสอนที่ดีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีครูครบทุกวิชา
๔. นักเรียนปลายทางเข้าใจเนื้อหาช้ากว่าโรงเรียนต้นทาง จึงควรมีแบบฝึกหัดที่เรียงลำดับความยากง่าย และควรให้โหลดเนื้อหาการเรียนการสอนได้ล่วงหน้า
๕. ต้องการอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเสถียร เนื่องจากบางช่วงเวลา สัญญาณดาวเทียมขาดหาย ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑๑ การส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนขยายโอกาส (จำนวน ๒๗ โรงเรียน)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		รวม
		มี	ไม่มี	
๑	มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (อายุ ๑๕ ปี) ในสถานศึกษา	๒๗	๐	๒๗
๒	มีการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ	๒๗	๐	๒๗
๓	มีแผนส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ของสถานศึกษา	๒๔	๓	๒๗
๔	ครูมีการฝึกให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing	๒๖	๑	๒๗
๕	ครูมีการฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA จากระบบ Offline และ Online ของ สสวท.	๒๗	๐	๒๗
๖	ครูนำคู่มือการจัดกิจกรรมความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๒๖	๑	๒๗
๗	มีการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ในสถานศึกษา	๒๔	๓	๒๗
ค่าเฉลี่ย		๒๖	๑	๒๗

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ โดยสถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (อายุ ๑๕ ปี) ในสถานศึกษา มีการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ และครูมีการฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA จากระบบ Offline และ Online ของ สสวท. จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการฝึกให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing และนำคู่มือการจัดกิจกรรมความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน

ชั้นเรียน จำนวน ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ สถานศึกษามีแผนส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ของสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (PISA) ในสถานศึกษา จำนวน ๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๔

❖ ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รูปแบบ On – Site

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On – Site ระหว่างวันที่ ๒๑ สิงหาคม – ๖ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๖

ข้อค้นพบ

๑. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ
๒. ครูผู้สอนไม่ครบชั้น และห้องเรียนไม่เพียงพอ
๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้ตามบริบท
๔. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบถ้วน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาควรมีเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ครูทุกคนควรมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อต่อยอดสำหรับการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด พบว่ามีการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ภาคผนวก

❖ ปฏิทินปฏิบัติการนเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

๓.๑ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒ กันยายน ๒๕๖๗	สหกรณ์พัฒนา	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
	บ้านทับใหม่		
	ประชาเอื้ออารี	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	ชุมชนบ้านเขาหลวง		
๓ กันยายน ๒๕๖๗	วัดโสมสิริพัฒนาราม	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
	วัดสุวรรณนิมิต		
	บ้านทรายทอง	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านแหลมสันติ		
๔ กันยายน ๒๕๖๗	บ้านเขาตากูน	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
	สามัคคีวัฒนา		
	บ้านคลองสง	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	วัดปิยะพัฒนาราม		
๖ กันยายน ๒๕๖๗	วัดปากน้ำละแม	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
	บ้านดอนแค		
	บ้านดวด	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านสวนสมบูรณ์		

๓.๒ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	วัดประสาธนิกร	๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	ชุมชนวัดขันเงิน		
	วัดวาลุการาม		
๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	วัดสว่างมนัส	๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านบางหยี		
	วัดดอนชัย		
๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	วัดชลธีนิมิตร	๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านหนองไก่อั้ง		
	บ้านน้ำลอด		

๓.๓ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายพิสิฐ แก้วมาก

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านในกริม	๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	
	บ้านเขาแงน		
	ประชาบุษยวิทย์	๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	

๓.๔ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายพิสิฐ แก้วมาก

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	เพี้ยหลวง ๕๖	๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านเขาตะเกาทอง		
	บ้านปากเลข		
๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านโหมงราษฎร์พัฒนา	๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	
	บ้านพังหา		

๓.๕ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางกฤติมา เกตุสถิตย์

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านคลองกก	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านควนตะวันออก	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	สหกรณ์นิคมอุบลรัตน์	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านหนองโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๒๙	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านห้วยหลอด	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	วัดราษฎร์อรุณ	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	

๓.๖ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางกฤติมา เกตุสถิตย์

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	วัดชลธิ์พุทธาราม	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านอ่าวมะม่วง	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านทับช้าง	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านสามแยกจำปา	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒ กันยายน ๒๕๖๗	วัดท่าทอง	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	

๓.๗ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายวรกร เกตุสถิตย์

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒ กันยายน ๒๕๖๗	วัดหนองบัว	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านแก่งกะทัง	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๔ กันยายน ๒๕๖๗	บ้านทุ่งคาโดนด	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านในหุบ	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๖ กันยายน ๒๕๖๗	บ้านห้วยทับทอง	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	

๓.๘ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี่

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุภาวณี กุศลชู

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านหนองปลา (สวี่)	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	วัดท้องตม	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านคลองน้อย	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านน้ำลอดน้อย	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	

๓.๙ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี่ ครน วิสัย

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุภาวณี กุศลชู

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	เวลา	หมายเหตุ
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านไทรเล่า	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	บ้านนาเหียง	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	
๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านทุ่งเขาสะบ้า	๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	
	ค่ายลูกเสืออำเภอสวี่	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการนิเทศ ติดตามมีจำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. วัดชลธีพุกขาราม
๒. บ้านอ่วมะม่วง
๓. วัดท่าทอง

❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายพิสิฐ แก้วมาก



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายพิสิฐ แก้วมาก



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุภาวิณี กุศลชู



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุภาวดี กุศลชู



นายบรรณกฤต วสุวิฑูรย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้า

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์



วันพุธ ที่ 3 กันยายน 2567 โรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้า ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นำโดยนางสาวสุภาวดี กุศลชู ศึกษานิเทศก์ ได้ให้คำแนะนำพร้อมทั้งให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ทางโรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้าขอขอบคุณเป็นอย่างสูง



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางกฤติมา เกตุสถิตย์

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านคลองกก
Banklongkok

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

กิจกรรม ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ประจำวันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2567

นางกฤติมา เกตุสถิตย์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผอ.ภิญโญ ไสดถุกส์



โรงเรียนบ้านคลองกก
นำโดย นายภิญโญ ไสดถุกส์ ผู้อำนวยการ
ขอขอบคุณ ศน.กฤติมา เกตุสถิตย์ สพป.อุบลราชธานีเขต 2
เข้ามาติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

School

❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นางกฤติมา เกตุสถิตย์



โรงเรียนบ้านทับช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 25 ภาคเรียนที่ 1/2567





นางประภากรณี พูนทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับช้าง

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 26 สิงหาคม 2567 นางกฤติมา เกตุสถิตย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เข้านิเทศติดตาม และเข้าประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านทับช้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2











โรงเรียนบ้านทับช้าง จังหวัดชุมพร



91/2 ม. 5 ต.ตะโก อ.ทุ่งตะโก จ.ชุมพร 86220



065-396-2022

❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายวรกร เกตุสถิตย์



❖ ภาพการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ On - Site

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ : นายวรกร เกตุสถิตย์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด

ฉบับที่ 44/2567 วันพฤหัสบดีที่ 5 กันยายน 2567



นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด

การนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันพฤหัสบดีที่ 5 กันยายน พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยนายวรกร เกตุสถิตย์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มบุคลากรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด อำเภอสวี จังหวัดชุมพร



งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2