



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุพราชบุรี เขต 2



เอกสารลำดับที่ 2/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุพราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2



เอกสารลำดับที่ 2/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 จะบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ระดมความคิด วิเคราะห์ จุดเน้น และทิศทางการจัดการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	1
	ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	3
	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	3
	เครือข่ายในการบริหารจัดการ	4
	ข้อมูลทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา	4
	โครงการ/กิจกรรมที่ สพป.ชพ.2 ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	8
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	11
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580	11
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	12
	แผนการปฏิรูปประเทศ	13
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	15
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	16
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	17
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์สถานภาพ	21
	การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	21
	1. ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	21
	2. ด้านการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา	22
	3. ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	24
	4. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	26
	5. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	28
	6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	30
ส่วนที่ 4	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	32
	วิสัยทัศน์	32
	ค่านิยมองค์กร	32
	พันธกิจ	32
	เป้าประสงค์	33
	กลยุทธ์	33
	นโยบายและจุดเน้น	46
ส่วนที่ 5	โครงการ/กิจกรรม	53
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	56
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

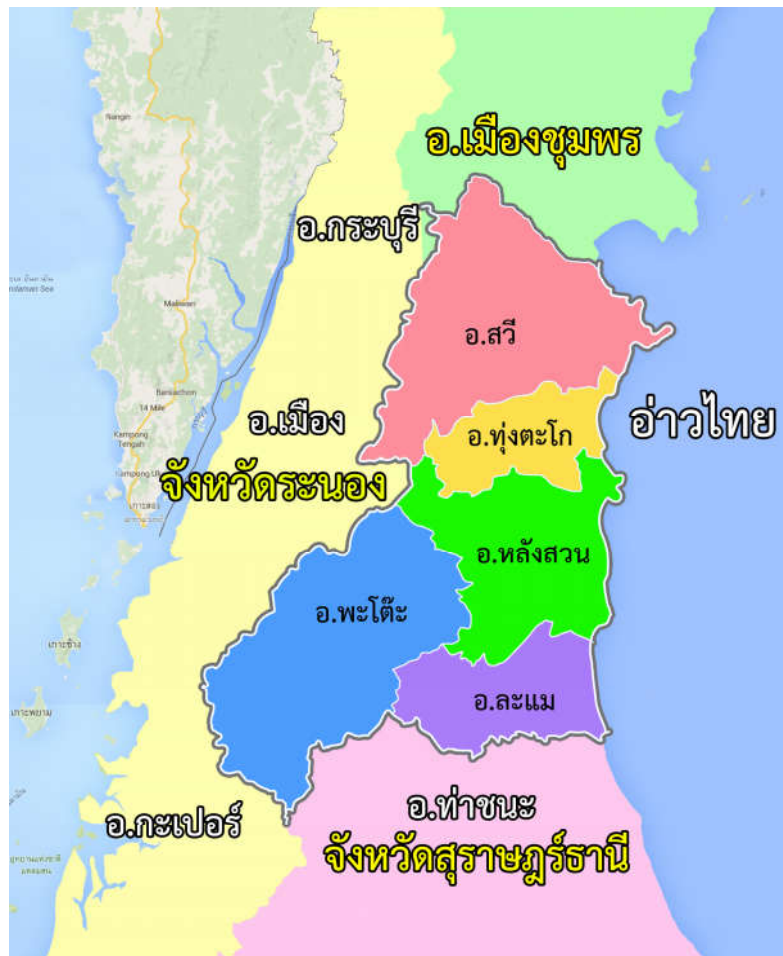
บทนำ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 077-545101-3 โทรสาร 077-545101-3 ต่อ 20 Website <https://www.cpn2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีขนาดพื้นที่ประมาณ 3,383 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ 38 ตำบล 385 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. อำเภอหลังสวน มี 8 ตำบล 4 เทศบาล คือ ตำบลนาขา ตำบลนาพญา ตำบลบ้านควน ตำบลบางมะพร้าว ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย ตำบลหาดยาย เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และ เทศบาลตำบลท่ามะปลา
2. อำเภอสวี มี 10 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลครน ตำบลด่านสวี ตำบลนาสัก ตำบลทุ่งระยะ ตำบลสวี ตำบลเขาค่าย ตำบลท่าหิน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลเขาทะเล ตำบลปากแพรก เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และ เทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา
3. อำเภอทุ่งตะโก มี 2 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลช่องไม้แก้ว เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร
4. อำเภอละแม มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาวัต ตำบลละแม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแดง และเทศบาลตำบลละแม
5. อำเภอพะโต๊ะ มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักษ์ ตำบลพะโต๊ะ และเทศบาลตำบลพะโต๊ะ

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทางทิศตะวันตกเป็นพื้นที่สูงมีภูเขาต่อเนื่องตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลักษณะพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน มีแม่น้ำสายสำคัญ เช่น แม่น้ำหลังสวน แม่น้ำสวี และแม่น้ำตะโก เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อนตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรม การสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบต่อกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีแห่พระแข่งเรือ งานห่มผ้าพระบรมธาตุสวี งานเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ เป็นต้น

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด 119 โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	หลังสวน 1	หลังสวน	12
2	หลังสวน 2	หลังสวน	9
3	หลังสวน 3	หลังสวน	13
4	ภูผานาสีก	สวี	14
5	พระบรมธาตุสวี	สวี	14
6	สวี ครน วิสัย	สวี	12
7	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	15
8	ละแม	ละแม	16
9	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	14
		รวม	119

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-
3	ศึกษานิเทศก์	5
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	
	- กลุ่มอำนวยการ	5
	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3
	- กลุ่มบริหารงานบุคคล	7
	- กลุ่มนโยบายและแผน	5
	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7
	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
	- กลุ่มกฎหมายและคดี	2
	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
	- หน่วยตรวจสอบภายใน	1
5	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
6	ลูกจ้างประจำ	4
7	ลูกจ้างชั่วคราว	8
8	พนักงานขับรถ	1
9	พนักงานทำความสะอาด	1
10	ยาม	2
	รวม	56

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	รวม
หลังสวน	25	6	321	352
สวี	31	3	428	462
ทุ่งตะโก	13	1	132	146
ละแม	13	3	180	196
พะโต๊ะ	10	0	140	150
รวม	92	13	1,201	1,306

ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนก ระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษารายอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	28	-	6	34
สวี	31	-	9	40
ทุ่งตะโก	11	-	4	15
ละแม	12	-	4	16
พะโต๊ะ	9	-	5	14
รวมทั้งสิ้น	91	-	28	119

สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษารายอำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
หลังสวน	24	8	2	34
สวี	19	19	2	40
ทุ่งตะโก	8	7	0	15
ละแม	7	8	1	16
พะโต๊ะ	5	9	0	14
รวมทั้งสิ้น	63	51	5	119

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	284	280	564	57
อนุบาล 2	1,030	968	1,998	132
อนุบาล 3	1,029	985	2,014	133
รวมระดับปฐมวัย	2,279	2,155	4,434	322
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,190	1,071	2,261	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,211	1,085	2,296	142
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,277	1,159	2,436	144
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,324	1,206	2,530	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,321	1,239	2,560	143
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,294	1,155	2,449	141
รวมระดับประถมศึกษา	7,617	6,915	14,532	850
มัธยมศึกษาปีที่ 1	433	269	702	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	425	261	686	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	392	287	679	33
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,250	817	2,067	100
รวมทั้งสิ้น	11,210	9,965	21,175	1,272

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	รวมทั้งสิ้น
1	หลังสวน	34	1,099	3,926	668	5,693
2	สวี	40	1,674	5,381	634	7,689
3	ทุ่งตะโก	15	531	1,531	241	2,303
4	ละแม	16	749	2,123	292	3,164
5	พะโต๊ะ	14	523	1,571	232	2,326
	รวมทั้งสิ้น	119	4,576	14,532	2,067	21,175

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2564)

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64
ระดับเขตพื้นที่	74.00	76.56	+2.56	71.67	74.13	+2.46	72.85	75.46	+2.88

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (พ.ศ.2563 - 2564)

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	38.90	49.44	+10.54	46.16	56.14	+9.98	42.53	52.80	+10.27
ระดับ สพฐ.	41.30	48.73	+7.43	47.76	55.48	+7.72	44.53	52.11	+7.58
ระดับเขตพื้นที่	40.47	48.03	+7.56	47.46	56.73	+9.27	43.97	52.40	+8.43

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (พ.ศ. 2563 - 2564)

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	43.55	39.22	-4.33
ระดับ สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	38.87	35.46	-3.41
ระดับเขตพื้นที่	57.29	54.83	-2.46	29.27	38.93	+9.66	38.48	35.90	-2.58	39.80	39.86	+0.06

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (พ.ศ. 2563 - 2564)

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด	2563	2564	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.10	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	+1.56	34.38	31.11	-3.27
ระดับ สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	+1.50	34.14	30.79	-3.35
ระดับเขตพื้นที่	53.96	59.37	+5.41	20.42	22.58	+2.16	27.80	32.93	+5.13	28.05	25.67	-2.38

โครงการ/กิจกรรมที่ สพ.ขพ.2 ดำเนินการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง		
	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	119,625
รวม 1 โครงการ		119,625
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถในการแข่งขัน		
	ไม่มีโครงการ/กิจกรรม	
รวม 0 โครงการ		00
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
1	การพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริษัท สพฐ.	53,944
2	ค่ายทักษะชีวิต	20,000
3	อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C)	125,800
4	ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	00
5	การจัดทำและจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	00
6	อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C)	115,600
7	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	561,000
8	ครูคลังสมอง (ครูวิทย์-ครูคณิต)	2,079,000
9	สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาด้านงานธุรการ	15,174,000
10	การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	53,076
11	ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ.2565	29,960
12	กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา	4,920

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้
13	เปิดบ้านวิชาการและแสดงผลงานทางวิชาการนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	18,230
14	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสู่การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	81,780
15	ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	30,750
16	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน(เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ)	202,039
17	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	205,000
18	รักษาสภาพ เสริมพลังสร้างสรรค์งาน	136,876
19	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สพป.ชพ. 2	49,620
20	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	10,600
21	การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	264,121
รวม 21 โครงการ		19,216,316
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	5,000
2	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565	77,111,024
3	การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพป.ชพ. 2	110,800
รวม 3 โครงการ		77,226,824

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
1	การสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	745,538
รวม 1 โครงการ		745,538
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
1	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของ สพป.ชพ.2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	87,205
2.	ตรวจสอบภายใน	22,291
3.	สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	6,750
4	ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัด สพป.ชุมพร เขต 2	56,882
5	สวัสดิการ สวัสดิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2	00
6	อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบองค์กรเครือข่าย	43,365
7	ออกติดตามเก็บข้อมูลประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา	00
8	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	53,805
9	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565	172,900
รวม 9 โครงการ		443,198
รวมทั้งสิ้น 35 โครงการ		97,751,501

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในหลายๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้ง ในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ

มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพ ที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ วิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง

กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เดิโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แผนระดับ 3)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูล

และทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถ ของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับ ระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบ การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่ง เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพ

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน (Strength : S)

S1 มีนโยบายคุ้มครองดูแลนักเรียนทุกช่วงวัย

S2 มีมาตรการแผนเผชิญเหตุในการดูแลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน

S3 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล

จุดอ่อนจากภายใน (Weakness : W)

W1 มีการจัดระบบข้อมูลไม่ครอบคลุม และขาดการนิเทศติดตาม

1.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

O1 สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

อุปสรรคจากภายนอก(T)

T1 ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต

T2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

SO1 พัฒนาคือความร่วมมือภาคีเครือข่าย

SO2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

WO1 จัดทำระบบข้อมูลให้ครอบคลุมและมีการนิเทศติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

ST1 มีการจัดทำแผนมาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ (WT)

WT1 พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

WT2 พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อความปลอดภัยทุกมิติ

2. ด้านการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา

2.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน(S)

S1 เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ได้รับการเตรียมความพร้อมและเข้าเรียนทุกคน

S2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

S3 มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

S4 มีการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการ

จุดอ่อนจากภายใน(W)

W1 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยไม่ตรงสาขา

W2 ระบบฐานข้อมูลไม่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

W3 โครงการ “พาน้อง...กลับห้องเรียน” และเยี่ยมบ้านนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ติดตามนักเรียนที่ตกหล่น และออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน มีระบบติดตามนักเรียนที่ยังที่ไม่ครอบคลุม

2.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

- O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- O2 สถานประกอบการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน (ทวิภาคี และสหกิจศึกษา)
- O3 ความครอบคลุมของ ICT ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้

SO : กลยุทธ์เชิงรุก

- SO1 เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 ได้รับการเตรียมความพร้อมและเข้าเรียนทุกคนโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา รวมถึงความครอบคลุมของ ICT ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้
- SO2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน (ทวิภาคี และสหกิจศึกษา)
- SO3 พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน
- SO4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและเพียงพอในการคัดกรองเด็กพิการ

WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข

- WO1 จัดหาครูปฐมวัยให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- WO2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้
- WO3 ดำเนินโครงการ “พาน้อง...กลับห้องเรียน” ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อป้องกันปัญหาเด็กออกกลางคัน โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อุปสรรคจากภายนอก(T)

- T1 ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อไม่สร้างสรรค์
- T2 อัตราการหย่าร้าง และการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
- T3 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ

ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1 สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีปัญหาทางสังคมด้วย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน

WT: กลยุทธ์เชิงรับ

WT1 ดำเนินการให้เด็กปฐมวัย ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม

3.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน (S)

- S1 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- S2 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการกับ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงทั้งใน และนอกสถานศึกษา
- S3 หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสังคมอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อนจากภายใน (W)

W1 ผู้เรียนขาดจิตสาธารณะ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และผู้อื่น

3.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

- O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
- O2 มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- O3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม อาชีพและภูมิปัญญา
- O4 หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

SO: กลยุทธ์เชิงรุก

- SO1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- SO2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยมีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- SO3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสังคม โดยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข

- WO1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และผู้อื่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อุปสรรคจากภายนอก (T)

- T1 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- T2 ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
- T3 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

- ST1 สร้างความเข้าใจในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

WT: กลยุทธ์เชิงรับ

- WT1 พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

4. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

4.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน (S)

- S1 การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปตามพัฒนาการตามช่วงวัย
- S2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย
- S3 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคล
- S4 โรงเรียนมีระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกันทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อนจากภายใน(W)

- W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
- W2 นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม
- W3 แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ
- W4 สถานศึกษายังขาดความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แบบ Active Learning
- W5 การวัดประเมินผลยังขาดการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะ

4.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

- O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- O2 เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- O3 มีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย
- O4 มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- O5 มีเครือข่ายสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
- O6 นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

- SO1 การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปตามพัฒนาการตามช่วงวัยโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
- SO2 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
- SO3 พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน
- SO4 โรงเรียนมีระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อเสนอแนะกลับทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา สถาบัน อาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้
-

WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข

- WO1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์โดยเครือข่ายสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่าย ทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
- WO2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
- WO3 แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ โดยจัดหาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัย จัดหามาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- WO4 สถานศึกษายังขาดความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งให้ เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา สถาบัน อาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
- WO5 การวัดประเมินผลยังขาดการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะโดยความร่วมมือกับเครือข่าย สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
-

อุปสรรคจากภายนอก(T)

- T1 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
- T2 สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความ พร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
- T3 ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียน มีมากขึ้น
- T4 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผลการเรียนทดถอย

กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST

- ST1 สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มี คุณภาพมาตรฐาน
- ST2 เสริมสร้างปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
-

WT: กลยุทธ์เชิงรับ

- WT1 พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

5. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน(S)

- S1 ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้ใต้บังคับบัญชา ยึดมั่นกฎระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
- S2 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ
- S3 ผู้บริหารส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพและความก้าวหน้าทางวิชาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
- S4 ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เครือข่ายทางการศึกษามีความเข้มแข็ง เข้าใจในบทบาทหน้าที่
-

จุดอ่อนจากภายใน(W)

- W1 ขาดแคลนอัตรากำลังตามกรอบที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- W2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความสามารถในด้านการเงินและการพัสดุ
- W3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

- O1 ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบจ. เทศบาล อบต
- O2 มีระเบียบกฎหมายข้อบังคับ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการทางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน
- O3 มีนโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- O4 ครูและบุคลากรเข้าถึงการพัฒนาด้วยตนเองได้ง่ายขึ้น

กลยุทธ์เชิงรุก SO

SO1 ส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาให้ยึดมั่นกฎระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

SO2 พัฒนาศักยภาพผู้ได้บังคับบัญชาโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และอาศัยนโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาด้วยตนเอง

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

WO1 ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาบุคลากร

WO2 จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเงิน และการพัสดุในวิธีการที่หลากหลาย

WO3 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเจ้าของภาษา

อุปสรรคจากภายนอก(T)

T1 มีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนของผู้เข้ารับการพัฒนา

T2 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการขาดความต่อเนื่อง

T3 ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อยการทำงานไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

ST1 คัดเลือกตัวแทนที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้ารับการพัฒนาแล้วต่อยอดด้วยการขยายผล

ST2 จัดตั้งทีมที่ปรึกษาเพื่อดูแลในเรื่องสวัสดิการ สวัสดิภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ได้บังคับบัญชา

ST3 สร้างระบบการทำงานเชิงรุก

WT: กลยุทธ์เชิงรับ

WT1 สร้างเว็บเพจ ให้ความรู้

WT2 จัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ

6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

6.1 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งจากภายใน(S)

- S1 การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานชัดเจน
- S2 การบริหารงานตรงตามสายงานมีระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน
- S3 มีนโยบายในการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

จุดอ่อนจากภายใน(W)

- W1 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- W2 การมีส่วนร่วมขององค์กรภายในนอกยังน้อย
- W3 ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
- W4 มีการนำนวัตกรรม การวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนางานค่อนข้างน้อย

6.2 การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากภายนอก (O)

- O1 มีการกระจายอำนาจที่เป็นนิติบุคคล
- O2 มีเครือข่ายสถานศึกษาและกลุ่มคณะบุคคลมีความเข้มแข็ง
- O3 มีนโยบายการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ กำหนดทิศทางชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

- SO1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- SO2 ส่งเสริมสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

- WO1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- WO2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรม การวิจัยมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- WO3 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

อุปสรรคจากภายนอก (T)

- T1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- T2 ปัจจัยทางสังคม และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

ST1 ส่งเสริมโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง

ST2 ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีความถูกต้อง ชัดเจน ลดความเสี่ยงและ
เกิดแรงจูงใจต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

WT1 พัฒนาบุคลากรให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมองค์กร (Values)

เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัย ในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่วิถีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัย ในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนด กลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	1. ร้อยละของสถานศึกษามีแผน มาตรการ คู่มือ ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องใน ความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100	
2	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะ ในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต	75	85	85	90	90	
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อสถานการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	85	90	95	98	

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามี
ความปลอดภัย

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุก
รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก
รูปแบบ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้าง
องค์ความรู้และทักษะ ให้กับสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้าง
ความปลอดภัยของผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัย
ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่า
ทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)
การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
9. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและ
การปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจัด
สวัสดิภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

5. โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ขับเคลื่อนงาน แนะแนว และดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียนในสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
3	การพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	นิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ในเขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการเตรียมความพร้อม	100	100	100	100	100	
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน	100	100	100	100	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาต่อ	96	97	98	99	100	
4	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาและบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	
5	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมและได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	
6	ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	
7	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	96	97	98	99	100	

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
4. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	การส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมดุอย่างเป็นองค์รวม สมวัย เต็มศักยภาพเพื่อเสริมรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	88	89	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมดุอย่างเป็นองค์รวม	80	85	84	86	88	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	
5	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	
6	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG	80	82	84	86	88	
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน	80	82	84	86	88	
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	82	84	86	88	
11	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญมีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	80	82	84	86	88	

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
4. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาคูรู้ ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
6. พัฒนาคูรู้ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
7. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
10. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมสนับสนุนในการนำศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
8. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน
9. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

10. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

11. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์สู่สถานศึกษา
12. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
13. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
15. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
16. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย
17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
18. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
19. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
21. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
22. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก(Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
23. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
24. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
25. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
26. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย
27. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
28. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
29. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
30. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

5. โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	บริหารงานบุคคล
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(PA)	บริหารงานบุคคล
3	การสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ	บริหารงานบุคคล
4	การประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	พัฒนาครูและ บุคลากรฯ
5	การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยกระบวนการลูกเสือ	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
6	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ชพ.2	อำนวยการ
7	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นิเทศติดตามฯ
8	การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	นิเทศติดตามฯ
9	การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของ ครูปฐมวัยด้วยกระบวนการลูกเสือที่สร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	นิเทศติดตามฯ
10	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	นิเทศติดตามฯ
11	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ตามหลักสูตรที่มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นิเทศติดตามฯ
12	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	นิเทศติดตามฯ
13	การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ภาคีเครือข่าย และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	นิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก ขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	อำนาจการ
2	ระดับคุณภาพของผลคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA) ระดับ AA	AA	AA	AA	AA	AA	อำนาจการ
3	ระดับการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับ Significance	SIG.	SIG.	SIG.	SIG.	SIG.	อำนาจการ
4	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	นิเทศฯ
8	ร้อยละของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	อำนาจการ

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

4. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
4. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)
5. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
6. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายและสถานศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ
8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
9. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

14. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

15. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา

5. โครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นโยบายและแผน
2	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของ ผู้บริหารการศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากร
3	การขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร	อำนวยการ
4	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	อำนวยการ
5	การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	อำนวยการ
6	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กฎหมายและคดี
7	การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นิเทศติดตามฯ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	<p>1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์</p> <p>3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p>
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p> <p>4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครง PISA</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล</p> <p>7. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>11. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>12. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>13. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>14. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>15. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>16. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>10. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>11. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>12. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>13. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>14. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>15. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>16. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก 5. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน 6. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาคือต่อ และ/หรือการมีงานทำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย 3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 5. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” 6. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาคือต่อ และ/หรือ การมีงานทำ
<p>4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาคือต่อและหรือการมีงานทำ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง
<p>6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ 5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการ ให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ	สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ
8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด 2. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
9. การอ่านออกเขียนได้	1. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. 2. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.1-ป.6 3. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม 4. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น 2. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 4. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 6. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน 7. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง และทันสมัย 8. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม 9. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 10. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน 3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน 5. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. ด้านประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน 2. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น 3. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) 4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล 5. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน 6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาชั้นพื้นฐาน 7. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมหลัก ในแต่ละกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ขับเคลื่อนงานแนะแนว และดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหาอาชญากรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. การส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ด้าน บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA)	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
3. การสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงิน งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	พัฒนาครูและ บุคลากร
5. การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยกระบวนการ ลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
6. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	อำนวยการ
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
8. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
9. การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู ปฐมวัยด้วยกระบวนการสืบเสาะที่สร้างเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
10. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
11. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่าน ออกเขียนได้ ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R8c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
12. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ
13. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ภาคีเครือข่าย และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	นโยบายและ แผน
2. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
3. การขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารงาน บุคคล
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	พัฒนาครูและ บุคลากร
5. บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	อำนวยการ
6. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ บาลในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓	กฎหมายและ คดี
7. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	นิเทศติดตามฯ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๓๐๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วย การมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๑.๒	นางนงคณาถ ศรีทองกุล	กตปน.	กรรมการ
๑.๓	นางนิภา ศรีเปารยะ	กตปน.	กรรมการ
๑.๔	นายไวภูณัฐ เหมือนทอง	ผู้อำนวยการ รร.อนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)	กรรมการ
๑.๕	นายประเสริฐ บุญทองกุล	ผู้อำนวยการ รร.ประชาเอื้ออารี	กรรมการ
๑.๖	นายสมชาย อรุณโรจน์	ผู้อำนวยการ รร.บ้านในหม่อม	กรรมการ
๑.๗	นางวรารภรณ์ เครือเมฆ	ผู้อำนวยการ รร.วัดสว่างมนัส	กรรมการ
๑.๘	นางอวยพร เพชรกุล	ผู้อำนวยการ รร.บ้านคลองกก	กรรมการ
๑.๙	นายสำเร็จ นิลพัฒน์	ผู้อำนวยการ รร.บ้านเขาน้อยสามัคคี	กรรมการ
๑.๑๐	นายสัมภาศน์ ตริวุธ	ผู้อำนวยการ รร.บ้านเล็บกระรอก	กรรมการ
๑.๑๑	นางอภิขณา แจ้งใจเย็น	ผู้อำนวยการ รร.บ้านคู	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาววิระวรรณ บุรณากุล	ผู้อำนวยการ รร.บ้านเขาตะเกาทอง	กรรมการ
๑.๑๓	นายเอนก ทองเหลือ	ผู้อำนวยการ รร.บ้านสามแยกจำปา	กรรมการ
๑.๑๔	นายมาโนช ชูสำราญ	ผู้อำนวยการ รร.สามัคคีวัฒนา	กรรมการ
๑.๑๕	นางกรรณิการ์ จงจิตร	ผอ.รร.วัดปิยะพัฒนาราม	กรรมการ
๑.๑๖	นางรุ่งนภา ธนบัตร	ผอ.รร.ชุมชนบ้านเขาหลวง	กรรมการ
๑.๑๗	นางเสาวภา บุญทองกุล	ผอ.รร.บ้านทับใหม่	กรรมการ
๑.๑๘	นายอำพร ศรีพรหม	ผอ.รร.อนุบาลพะโต๊ะ	กรรมการ
๑.๑๙	นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย	ผอ.รร.บ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา	กรรมการ
๑.๒๐	นางสาวพิมพ์ภา ศิริเมฆ	ผอ.รร.บ้านพระรักรัษฎารักษ์บำรุง	กรรมการ

๑.๒๑	นางวันดี ขวัญทอง	ผอ.รร.บ้านคลองระ	กรรมการ
๑.๒๒	นายไพฑูรย์ ศรีวะสิทธิ์	ผอ.รร.วัดราชบูรณะ	กรรมการ
๑.๒๓	นายกันยกร อูมา	ผอ.รร.วัดนพคุณ	กรรมการ
๑.๒๔	น.ส.รุ่งระพี โกสวิตา	ผอ.รร.วัดประสาธนิกร	กรรมการ
๑.๒๕	น.ส.ชฎา ปาลโมกข์	ผอ.รร.วัดวาสุการาม	กรรมการ
๑.๒๖	น.ส.ภนิดา นพขำนาญ	ผอ.รร.ชุมชนวัดชั้นเงิน	กรรมการ
๑.๒๗	นางณัฐพร บุญรัมย์	ผอ.รร.บ้านปากน้ำหลังสวนฯ	กรรมการ
๑.๒๘	นายยงยุทธ สุขหทัย	ผอ.รร.บ้านสะพานยูง	กรรมการ
๑.๒๙	น.ส.รจนา กลิ่นหอม	ผอ.รร.บ้านควนตะวันออก	กรรมการ
๑.๓๐	นายศักดิ์ชาย บุญมี	ผอ.รร.วัดราชภัฏรอรุณ	กรรมการ
๑.๓๑	นางประไพ ยมขวัญเมือง	ผอ.รร.บ้านเขาค่าย	กรรมการ
๑.๓๒	น.ส.มยุรี เดชธานี	ผอ.รร.บ้านทุ่งคาโดนด	กรรมการ
๑.๓๓	นายสมหมาย โปธิสาร	ผอ.รร.บ้านห้วยทรายขาว	กรรมการ
๑.๓๔	นายครรชิต รักชู	ผอ.รร.ชุมชนสวี	กรรมการ
๑.๓๕	น.ส.จิรนนท์ วงศ์สงวน	ผอ.รร.บ้านคลองน้อย	กรรมการ
๑.๓๖	นายสุนันท์ แก้วนาโพธิ์	ผอ.รร.วัดบรรพวาริเขต	กรรมการ
๑.๓๗	น.ส.จันทร์รา ไหมเพชร	ผอ.รร.บ้านนาเหนือ	กรรมการ
๑.๓๘	นายเดชะนันท์ ศิริมาลา	ผอ.รร.ค่ายลูกเสืออำเภอสวี	กรรมการ
๑.๓๙	นายจารึก ปานสวี	ผอ.รร.บ้านน้ำฉา	กรรมการ
๑.๔๐	น.ส.อัจฉรา รัตตะมาน	ผอ.รร.ชุมชนวัดท่าสุธาราม	กรรมการ
๑.๔๑	น.ส.ณัฐชานันท์ สิงอุดม	ผอ.รร.วัดเทพนิมิตวนาราม	กรรมการ
๑.๔๒	นายสนธยา ช่วยสีสวัสดิ์	ผอ.รร.บ้านห้วยมุด	กรรมการ
๑.๔๓	น.ส.จีราภรณ์ แสันทวีสุข	ครุ รร.วัดนพคุณ	กรรมการ
๑.๔๔	น.ส.ฎีกา นักพอน	ครุ รร.บ้านคลองระ	กรรมการ
๑.๔๕	น.ส.รัชดาภรณ์ ไชยณรงค์	ครุ รร.วัดราชบูรณะ	กรรมการ
๑.๔๖	นางสุพัตรา ดวงเกษรมสุข	ครุ รร.บ้านบางหยี	กรรมการ
๑.๔๗	น.ส.นันธิกา นาคฉายา	ครุ รร.วัดประสาธนิกร	กรรมการ
๑.๔๘	นางสุมณฑา มานะเดช	ครุ รร.วัดสว่างมนัส	กรรมการ
๑.๕๐	น.ส.กาญจนา นามวงษ์	ครุ รร.บ้านหนองโพธิ์มิตรภาพที่ 129	กรรมการ
๑.๕๑	นางเยาวลักษณ์ พิกุลทอง	ครุ รร.วัดราชภัฏบำรุง	กรรมการ
๑.๕๒	น.ส.ณัฐพร แก้วอ่อน	ครุ รร.บ้านเขาค่าย	กรรมการ
๑.๕๓	น.ส.สุจิตรา ศรีปาน	ครุ รร.บ้านทุ่งคาโดนด	กรรมการ
๑.๕๔	น.ส.น้ำฝน ชนะ	ครุ รร.บ้านห้วยทรายขาว	กรรมการ
๑.๕๕	น.ส.นวกนก ศรีทอง	ครุ รร.บ้านห้วยชัน	กรรมการ
๑.๕๖	นายพรหมลิขิต ศรีสุทโธ	ครุ รร.วัดชุมแสง	กรรมการ
๑.๕๗	น.ส.เยาวณี อินสุรธาร	ครุ รร.อนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)	กรรมการ
๑.๕๘	นางฤทัย สมตน	ครุ รร.บ้านคู	กรรมการ
๑.๕๙	น.ส.ศรีสมร ศรีพูล	ครุ รร.บ้านเขาล้าน	กรรมการ
๑.๖๐	นางฉวีภิญญา เกษมงคลใหม่	ครุ รร.วัดแหลมทะเล	กรรมการ

๑.๖๑	นางสุพัตรา ปัญญาวิศิษย์	ครู รร.บ้านสามแยกจำปา	กรรมการ
๑.๖๒	น.ส.อุษา บัวขาวเกาะ	ครู รร.บ้านทับช้าง	กรรมการ
๑.๖๓	น.ส.ชนิษฐา ทองแก้ว	ครู รร.วัดเทพนิมิตวนาราม	กรรมการ
๑.๖๔	น.ส.อมรา กาฬบุตร	ครู รร.บ้านสวนสมบูรณ์	กรรมการ
๑.๖๕	นางสรารัตน์ นุมาศ	ครู รร.สหกรณ์พัฒนา	กรรมการ
๑.๖๖	น.ส.กมลทิพย์ สมมุ่ง	ครู รร.บ้านดอนแค	กรรมการ
๑.๖๗	น.ส.ชนะนิตรา คำหม่อง	ครู รร.อนุบาลพะโต๊ะ	กรรมการ
๑.๖๘	น.ส.สารีนา สีอนิ	ครู รร.บ้านพระรักรัษฎาบุรี	กรรมการ
๑.๖๙	น.ส.ทาริกา ยอดราช	ครู รร.บ้านเขาตะเกาทอง	กรรมการ
๑.๗๐	นางนิตทรา ศรีพรหม	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๗๑	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗๒	นางอุไร นบขุน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๑.๗๔	นางสาวอัจฉรา ชูแนม	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗๕	นางดวงใจ สุวรรณนาว์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗๖	นางสาวภา ศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๗๗	นางสาวยุวดี วงษ์คำจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๗๘	นางละออ สอนสุทธิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการ
๑.๗๙	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘๐	นายพิสิฐ แก้วมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘๑	น.ส.สุภาวีนี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘๒	นางกฤติมา เกตุสถิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘๓	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘๔	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘๕	น.ส.นงนุช โรจน์โมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย และ
ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๒

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒.๓	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗	นางละออ สอนสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๘	นางจันทร์ภา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙	น.ส.นงนุช โรจนโมลีช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ลงทะเบียน ประสานเกี่ยวกับ จัดเตรียมข้อมูลรายละเอียดวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดพิมพ์ หารูปเล่ม ตลอดจนอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กับ คณะกรรมการชุดที่ ๑

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑	นางดวงใจ สุวรรณเอนาว์	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางพิมพ์ลักษณ์ ยิ่งหัตถ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖	นายอนุกุล รอดทองดี	ช่างไม้	กรรมการ
๓.๗	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราร้าง	กรรมการ
๓.๘	น.ส.วันวิสา น้อยสุข	อัตราร้าง	กรรมการ
๓.๙	นางนิรวรรณ แดงละอูน	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓.๑๐	น.ส.กมลกาญจน์ จิฎุกาญจน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิธีกร/พิธีการ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม และอำนวยความสะดวกอาหารและเครื่องดื่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชัชวาล อารามบุรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110

เว็บไซต์ : <http://www.cpn2.go.th/>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th

โทรศัพท์ 077 545101 - 3 และ 077 541222 โทรสาร ต่อ 20

