



2023

รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



งานติดตาม ประเมินและรายงานผล

กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ชพ.2

คำนำ

เอกสารรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) จัดทำขึ้นเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| สารบัญ | |
| สารบัญตาราง | |
| สารบัญภาพ | |
| ส่วนที่ ๑ | |
| บทนำ | ๑ |
| กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | ๑ |
| โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของ สพท. | ๑๒ |
| ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๒ |
| งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๒๘ |
| ส่วนที่ ๒ | |
| ผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๓๒ |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| ๑. แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | ๓๓ |
| ๒. แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | ๔๒ |
| ๓. แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม | ๔๖ |
| ๔. แสดงผลการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ได้นำเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ รอบ ๖ เดือน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย | ๔๗ |
| ๕. แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | ๔๙ |
| ๖. แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | ๕๐ |
| ๗. แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม | ๕๑ |

สารบัญญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|--|------|
| ๑ แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ๑๒ |

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งครอบคลุมการปิดภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๒ มีบริบทที่เกี่ยวข้องดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การ

ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้

๒

ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องของกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ ๒)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ

๕

รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์

๖

ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา

เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะคือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แผนระดับ ๓)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ

๘

พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ

เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ
ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนด
จุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๙

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก
ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ
และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค
และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก
ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก
ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ

๑๐

จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๑๑

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีหน่วยงานในการกำกับจำแนกเป็น ๑) หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ๒) หน่วยงานระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมองค์กร (Values)

เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัย ในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๑๓

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัย ในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนด กลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

๑๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยทุกกลุ่มแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษา มีความปลอดภัย

๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ และทักษะ ให้กับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตส่วติภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

๑๕

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ในเขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ

๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๖

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และตามที่
สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมดุอย่าง เป็นองค์รวม สมวัย เต็มศักยภาพเพื่อเสริมรากฐานคุณภาพชีวิต
ให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิต
สาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

๔. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๕. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรม
ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย

๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๗. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา
กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๙. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๑๐. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑๗

๖. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน

๙. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

๑๐. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา

๑๒. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์

๑๓. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๑๕. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน

๑๖. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๒๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning)

ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๒๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล

๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา

๒๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ

๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๘

๒๙. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน

๓. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

๔. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)

๕. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)

๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา

๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ

๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๑๙

๙. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๑๐. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และสวนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|--|---|--|
| จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย | ๑. สร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น ของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และ ภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการ ตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ๒. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ศึกษาในสถานศึกษาที่มีความ ปลอดภัย ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์</p> <p>๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง</p> | <p>แผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรครูปแบบใหม่และโรครูปแบบซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรครูปแบบใหม่และโรครูปแบบซ้ำ</p> |
|--|---|--|

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---|--|--|
| | <p>การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> | |
| <p>จุดเน้นที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> | <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้าง</p> | <p>๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครง PISA</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p> <p>๔. พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่</p> | <p>การคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล</p> <p>๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> |
|--|---|--|

๒๑

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---------|---|--|
| | <p>๕. พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ การสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมี การประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และ ทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการ ทำงานร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ ที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไป ใช้บริการ</p> | <p>๙. ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการ นำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๑๑. ระดับความสำเร็จของการ จัดการศึกษาตามแนวพระบรมรา โชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. ระดับความสำเร็จของการ แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>๑๑. จัดการศึกษาตามแนว</p> | <p>(Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p> |
|--|---|---|

๒๒

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|--|--|--|
| | <p>พระบรมราโชบายรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา</p> | |
| <p>จุดเน้นที่ ๓</p> <p>การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> | <p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกัน</p> | <p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทาง</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ | การศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ๕. ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินการ“พาน้องกลับมาเรียน” |
|--|--|--|

๒๒

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---|--|---|
| | ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่ หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา อย่างเท่าเทียม ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก ๕. ดำเนินการพาน้องกลับมา เรียน ๖. การจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมี งานทำ | ๖. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/ หรือ การมีงานทำ |
| จุดเน้นที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน | ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและ พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อ การมีงาน โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้ง ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน สังคมอื่น | ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ หรือการมีงานทำ |
| จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู | ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ | ๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| และบุคลากรทางการศึกษา | <p>การประเมินวิทยะฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยะฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> | <p>ความรู้ความสามารถความก้าวหน้า</p> <p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> |
|-----------------------|---|--|

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---------|---|-----------|
| | <p>ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p> <p>๕. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงิน</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | และการออม | |
| จุดเน้นที่ ๒ การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | ๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก | ๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ |

๒๔

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---------|---|--------------------------|
| | ๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน | บริหารงานบุคคล (วิชาการ) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ภาครัฐ</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p> | |
| <p>จุดเน้นที่ ๗</p> <p>การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ</p> | <p>สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ</p> | <p>ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> |

๒๕

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---|---|---|
| <p>จุดเน้นที่ ๘</p> <p>การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> | <p>๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการ ระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในสังกัด</p> <p>๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัด พัฒนาระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงาน ผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา</p> | <p>๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ การภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมินตนเอง ในแต่ละ มาตรฐานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น</p> |
| <p>จุดเน้นที่ ๙</p> <p>การอ่านออกเขียนได้</p> | <p>๑. จัดทำโครงการพัฒนา การอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้น ของ สพฐ.</p> <p>๒. สนับสนุนการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖</p> <p>๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทย ร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียน การสอนบรรลุตามแผนงานอย่าง ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลืออย่าง ใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่าง</p> | <p>๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ สอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อ ภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ ต่อการเรียน การสอน</p> <p>๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุน ช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ต่อเนื่องและทั่วถึง | |
| จุดเน้นที่ ๑๐ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรม เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานและมอบหมาย ความรับผิดชอบผู้เรียน เป็นรายบุคคล | ๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการ เยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง |

๒๖

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|----------------------------------|---|--|
| | ๓. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทิน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนก นักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวม ข้อมูล สรุปรายงาน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง และทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน | ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ๕. ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |
| จุดเน้นที่ ๑๑ ด้านประสิทธิภาพ | ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรม | ๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวางแผน |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ให้มี คุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่</p> | <p>การบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยง ทุกภาคส่วน</p> <p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษา แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณ ตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น</p> |
|--|--|---|

๒๗

| จุดเน้น | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัด |
|---------|--|---|
| | <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มี คุณภาพในสถานศึกษาที่มี การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้เป็นต้นแบบ การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการ บริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๗. การบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> | <p>เมื่อเทียบกับงบประมาณ ตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย</p> |

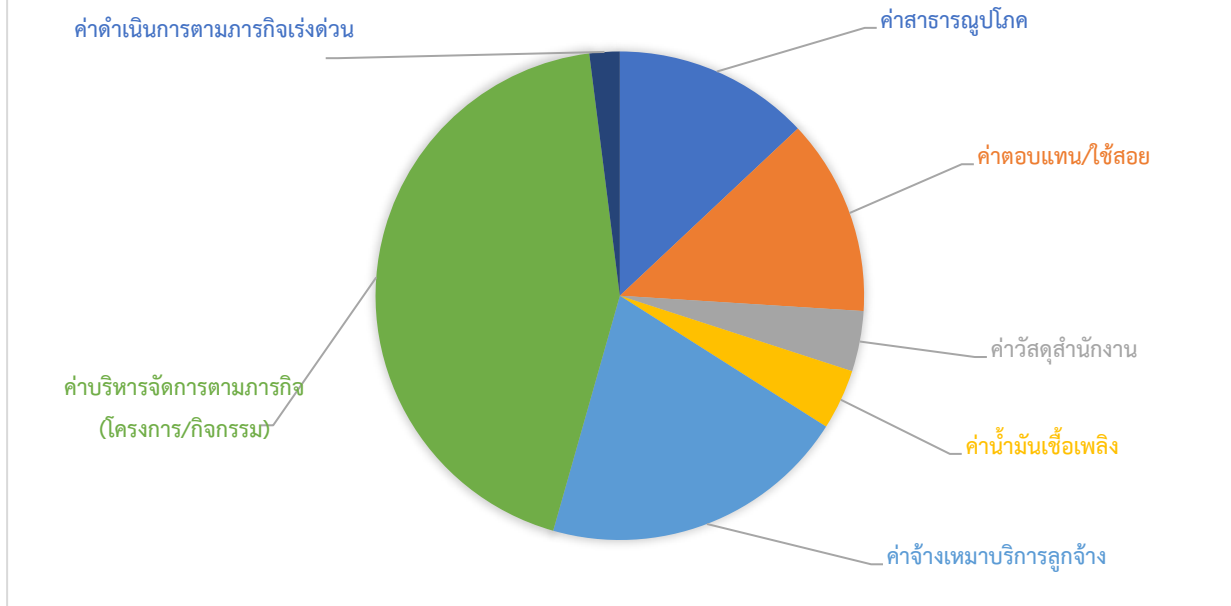
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

| รายการ | งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. (บาท) | การจัดสรรภายในสำนักงานเขต | |
|--|--|---------------------------|------------|
| | | จำนวนเงิน (บาท) | ร้อยละ |
| ๑. ค่าสาธารณูปโภค | ๕,๐๐๐,๐๐๐ | ๖๕๐,๐๐๐ | ๑๓ |
| ๒. ค่าตอบแทน/ใช้สอย | | ๖๕๐,๐๐๐ | ๑๓ |
| ๓. ค่าวัสดุสำนักงาน | | ๒๐๐,๐๐๐ | ๔ |
| ๔. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง | | ๒๐๐,๐๐๐ | ๔ |
| ๕. ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง | | ๑,๐๒๐,๐๐๐ | ๒๐.๔๐ |
| ๖. ค่าบริหารจัดการตามภารกิจ (โครงการ/กิจกรรม) | | ๒,๒๐๘,๔๖๕ | ๔๔.๑๗ |
| ๗. ค่าดำเนินการตามภารกิจ เร่งด่วน | | ๗๑,๕๓๕ | ๑.๔๓ |
| รวม | | ๕,๐๐๐,๐๐๐ | ๑๐๐ |

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



๒๙

งบบริหารจัดการตามภารกิจ (โครงการ/กิจกรรม)

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

| ที่ | กลยุทธ์ | โครงการ | งบประมาณ | | | |
|-----|---|-----------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | | | สพฐ. | สปป. | อื่นๆ | รวม |
| ๑ | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | ๓ | ๑๗๒,๒๘๐ | ๑๐๔,๕๔๐ | - | ๒๗๖,๘๒๐ |
| ๒ | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา | ๓ | ๑๐,๐๐๐ | ๔๖๘,๕๐๐ | - | ๔๗๘,๕๐๐ |
| ๓ | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑๓ | ๖๐,๒๐๐ | ๘๓๓,๒๗๕ | ๙๒๐,๙๖๕ | ๑,๘๑๔,๔๔๐ |
| ๔ | การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย | ๗ | ๑๐๕,๐๐๐ | ๘๐๒,๑๕๐ | - | ๙๐๗,๑๕๐ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๒๖ | ๓๔๗,๔๘๐ | ๒,๒๐๘,๔๖๕ | ๙๒๐,๙๖๕ | ๓,๔๗๖,๙๑๐ |

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ที่ | โครงการ | งบ สพฐ. | งบ สปป. | รวม | กลุ่มรับผิดชอบ |
|-----|---|---------|---------|---------|------------------------|
| ๑ | เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ชักเคลื่อนงานแนะแนว และดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียนในสถานศึกษา | ๕,๐๐๐ | ๑๐๐,๐๐๐ | ๑๐๕,๐๐๐ | ส่งเสริมการจัดการศึกษา |

| | | | | | |
|-------------|--|---------|---------|---------|-------------------------|
| ๒ | การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา | ๑๖๒,๒๘๐ | ๔,๕๔๐ | ๑๖๖,๘๒๐ | ส่งเสริมการจัด การศึกษา |
| ๓ | พัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต | ๕,๐๐๐ | | ๕,๐๐๐ | นิเทศติดตามฯ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑๖๗,๒๘๐ | ๑๐๔,๕๔๐ | ๒๗๑,๘๒๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

| ที่ | โครงการ | งบ สพฐ. | งบ สพป. | รวม | กลุ่มรับผิดชอบ |
|-------------|--|---------|---------|---------|-------------------------|
| ๑ | แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | - | ๓๑๖,๒๕๐ | ๓๑๖,๒๕๐ | ส่งเสริมการจัด การศึกษา |
| ๒ | การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | - | ๑๕๒,๒๕๐ | ๑๕๒,๒๕๐ | ส่งเสริมการจัด การศึกษา |
| ๓ | ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน | ๑๐,๐๐๐ | - | ๑๐,๐๐๐ | ส่งเสริมการจัด การศึกษา |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑๐,๐๐๐ | ๔๖๘,๕๐๐ | ๔๗๘,๕๐๐ | |

๓๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | | กลุ่ม รับผิดชอบ |
|-----|--|----------|---------|----------|---------|--------------------------|
| | | สพฐ. | สพป. | งบอื่น ๆ | รวม | |
| ๑ | จัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา | | ๓๕,๓๗๕ | | ๓๕,๓๗๕ | บริหารงาน บุคคล |
| ๒ | อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้าน บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา(PA) | | ๕๐,๐๐๐ | | ๕๐,๐๐๐ | บริหารงาน บุคคล |
| ๓ | สรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงิน งบประมาณ | | | ๑๔๒,๓๒๐ | ๑๔๒,๓๒๐ | บริหารงาน บุคคล |
| ๔ | ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ | | ๕๘,๙๐๐ | | ๕๘,๙๐๐ | พัฒนาคูฯ |
| ๕ | พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรด้วยกระบวนการ ลูกเสือ | | | ๔๘๒,๐๔๕ | ๔๘๒,๐๔๕ | ส่งเสริมการ จัด การศึกษา |
| ๖ | การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ขพ.๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | | ๔๐๐,๐๐๐ | ๒๙๖,๖๐๐ | ๖๙๖,๖๐๐ | อำนวยการ |
| ๗ | พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---------|--|---------|---------------|
| | ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) | | ๑๕,๐๐๐ | | ๑๕,๐๐๐ | นิเทศติดตาม ๑ |
| ๘ | ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ | ๕,๒๐๐ | | | ๕,๒๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |
| ๙ | พัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของครูปฐมวัยด้วยกระบวนการลูกสี่เส้าที่ สร้างเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | ๑๕,๐๐๐ | | | ๑๕,๐๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |
| ๑๐ | นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา | | ๒๐๘,๐๐๐ | | ๒๐๘,๐๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |

๓๑

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | | กลุ่ม รับผิดชอบ |
|-----|--|----------|---------|----------|-----------|-----------------|
| | | สพฐ. | สพป. | งบอื่น ๆ | รวม | |
| ๑๑ | พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่าน ออกเขียนได้ ตามหลักสูตรที่มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘๘) สำหรับ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ | | ๓๓,๐๐๐ | | ๓๓,๐๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |
| ๑๒ | พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | | ๓๓,๐๐๐ | | ๓๓,๐๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |
| ๑๓ | พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ภาคีเครือข่าย และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) | ๔๐,๐๐๐ | | | ๔๐,๐๐๐ | นิเทศ ติดตาม๑ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๖๐,๒๐๐ | ๘๓๓,๒๗๕ | ๙๒๐,๙๖๕ | ๑,๘๑๔,๔๔๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | | กลุ่ม รับผิดชอบ |
|-----|-----------------------------------|----------|------|----------|-----|-----------------|
| | | สพฐ. | สพป. | งบอื่น ๆ | รวม | |
| ๑ | แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------|---------|--|---------|--------------------|
| | ๒๕๖๖ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ | | ๖๙,๕๖๐ | | ๖๙,๕๖๐ | นโยบายและแผน |
| ๒ | ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา | | ๒๒๕,๗๕๐ | | ๒๒๕,๗๕๐ | พัฒนาครูและบุคลากร |
| ๓ | ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร | | ๑๒,๐๐๐ | | ๑๒,๐๐๐ | อำนาจการ |
| ๔ | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | | ๓๘๕,๘๔๐ | | ๓๘๕,๘๔๐ | อำนาจการ |
| ๕ | บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | | ๑๐๐,๐๐๐ | | ๑๐๐,๐๐๐ | อำนาจการ |
| ๖ | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๑๐๐,๐๐๐ | | | ๑๐๐,๐๐๐ | กฎหมายและคดี |
| ๗ | ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | ๕,๐๐๐ | ๙,๐๐๐ | | ๑๔,๐๐๐ | นิเทศติดตามฯ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๑๐๕,๐๐๐ | ๘๐๒,๑๕๐ | | ๙๐๗,๑๕๐ | |

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

การรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/การดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลโครงการจากการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นฐานการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการรอบ ๖ เดือน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามยุทธศาสตร์

๒. ผลการวิเคราะห์โครงการ/การดำเนินการ กิจกรรมที่ดำเนินการและนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย

๓. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการที่ได้ดำเนินการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามยุทธศาสตร์

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ตารางที่ ๑ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|---|---|---------------|------------|
| ๑ | จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ | ยังไม่ได้ดำเนินการ | ๑. ร้อยละ ๙๑.๙๔ ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ เข้าร่วม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ร้อยละ ๘๔.๓๖ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้าร่วมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของการ ดำเนินการจัดการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของศูนย์สอบ สนาม สอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ | ไม่มี | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|---|---|--|------------|
| | | | ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหาร การทดสอบ O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๔. ร้อยละ ๖๑.๗๘ ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศร้อยละ ๓ ของปี การศึกษาที่ผ่านมา | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒ | การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ยังไม่ได้ดำเนินการ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เข้าร่วมการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | งบประมาณมีจำนวนไม่ เพียงพอ จึงไม่สามารถ พิมพ์ข้อสอบให้กับทุก โรงเรียนได้ โรงเรียนจึง ต้องดำเนินการเองใน บางส่วน | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|---|--|---|------------|
| | | | <p>๒. ร้อยละ ๙๖.๐๘ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> | | |
| ๓ | ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ยังไม่ได้ดำเนินการ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | งบประมาณไม่สามารถจัดพิมพ์ข้อสอบให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัดได้ จึงต้องให้โรงเรียนดำเนินการเองบางส่วน | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|-------------|---|--|---------------|------------|
| | | | <p>๒. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศและสูงกว่าของปี การศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของการ ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตาม โครงสร้างการบริหารการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ปี การศึกษา ๒๕๖๕</p> | | |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---------------|------------|
| ๔ | สรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ | <p>สพป.ชพ.๒ สามารถดำเนินการสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ถูกต้องโปร่งใส ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ สถานศึกษามีพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน และพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง และสถานศึกษา สังกัด สพป.ชพ.๒ มีข้อมูลอัตรากำลังในการวางแผนบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> | - | ไม่มี | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|---|---------------|------------|
| ๕ | ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม | จำนวนประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูลจากทะเบียนราษฎร ณ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕) แยกตามอายุได้ดังนี้ ชั้นก่อนประถมศึกษาอายุ ๓ ปีบริบูรณ์ จำนวน ๒,๐๔๘ คน ชั้นก่อนประถมศึกษาอายุ ๔ ปี จำนวน ๒,๑๘๒ คน ชั้นก่อนประถมศึกษาอายุ ๕ ปี จำนวน ๒,๓๐๔ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เด็กที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๒,๑๖๓ คน (ข้อมูล DMC ๑๐ พ.ย.๒๕๖๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ม.๑ จำนวน ๒,๔๒๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อ ชั้น ม.๔ จำนวน ๖๗๓ คน | การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องเรียนปกติ สรุปรุได้ดังนี้ อนุบาล (๓ ปีบริบูรณ์) แผนการรับ ๕๗ ห้อง นักเรียน ๑,๗๑๐ คน รับไว้ ๕๕ ห้อง นักเรียน ๓๘๖ คน อนุบาล ๒ แผนการรับ ๑๓๗ ห้อง นักเรียน ๔,๑๑๐ คน รับไว้ ๑๒๐ ห้อง นักเรียน ๑,๓๗๘ คน ประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๑๔๕ ห้อง นักเรียน ๕,๘๐๐ คน รับไว้ ๑๓๑ ห้อง นักเรียน ๑,๙๙๐ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๓๔ ห้อง นักเรียน ๑,๓๖๐ คน รับไว้ ๒๙ ห้อง นักเรียน ๖๐๓ คน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องเรียนพิเศษ สรุปรุได้ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๑ ห้อง นักเรียน ๓๐ รับไว้ ๑ ห้อง นักเรียน ๓๐ คน | ไม่มี | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---|---|
| ๖ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | สพป.ชุมพร เขต ๒ สามารถจัดสรร อัตรากำลัง และงบประมาณให้แก่ โรงเรียนในสังกัด จ้างครูผู้ ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้จริงร้อยละ ๑๐๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนในสังกัด สูงกว่า ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และ จัดสรรงบประมาณเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล และไม่มีการ ร้องเรียน | สพป.ชุมพร เขต ๒ สามารถ จัดสรรอัตรากำลัง และ งบประมาณให้แก่โรงเรียน ในสังกัด จ้างครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน ที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้จริงร้อยละ ๑๐๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน สูงระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และสามารถจัดสรร งบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมา ภิบาล และไม่มีการร้องเรียน | ไม่มี | ไม่มี |
| ๗ | แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ | - | สถานศึกษา จำนวน ๕๘ โรงเรียน ส่งเข้าแข่งขัน ๒๓๖ กิจกรรม ผล การแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ ๗ กิจกรรม รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๕ กิจกรรม รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๙ กิจกรรม รวมเหรียญทอง ๑๒๓ กิจกรรม เหรียญเงิน ๔๗ กิจกรรม เหรียญทองแดง ๒๑ | บุคลากรในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรมไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากติดราชการ และ การเดินทางไกลทำให้ บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการ น้อย | ควรให้บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมและเห็น ความสำคัญในการ ดำเนินโครงการมากขึ้น |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | กิจกรรม เข้าร่วม ๑๔ กิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๒๓๖ กิจกรรม ส่งผล ให้นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วม แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคใต้ได้รับการพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถมาก ขึ้น การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายระยะเวลาที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ | | |
| ๘ | แข่งขันทางวิชาการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษา | - | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความสามารถและมี ความสนใจสมัครสอบแข่งขัน แต่ละวิชาและสอบผ่านในรอบ แรกสามารถเข้าไปสอบแข่งขัน รอบที่ ๒ ระดับภูมิภาคมากกว่า ร้อยละ ๕ (จำนวนผู้เข้า สอบแข่งขัน ๒๘๓ คน เข้าสอบ | จำนวนสถานศึกษาที่ส่ง นักเรียนเข้าสอบยังมีจำนวน น้อยเมื่อเทียบกับจำนวน โรงเรียนทั้งหมด | ควรจัดประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่องโดยใช้ ช่องทางที่หลากหลาย |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------------------------------------|---|--|---------------|------------|
| | | | ในรอบที่ ๒ จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๙) จำนวน สถานศึกษาที่ส่งนักเรียนเข้าสอบ ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับ จำนวนโรงเรียนทั้งหมด | | |
| ๙ | การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษา | - | ๑. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ นิเทศ ๒. ดำเนินการประชุมพัฒนา เครื่องมือนิเทศ ๓. จัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. จัดทำแนวทางการนิเทศ การศึกษาสำหรับโรงเรียนใน สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ | ไม่มี | ไม่มี |

ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|
| ๑. | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | <p>สพป.ชพ.๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ ถ่ายทอดนโยบายลงสู่การปฏิบัติ รับฟังข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนและ สพป.ชพ.๒ ในไตรมาส ๑ ดังนี้</p> <p>๑.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๒.ประชุมบุคลากรใน สพป.ชพ.๒ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๓.ประชุมรอง สพป.ชพ.๒ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.ชพ.๒ จำนวน ๒๒ ครั้ง (ร่วมกับการรับชมรายการพุธเช้าข่าว สพฐ.)</p> <p>๔.ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๕.ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ เครือข่าย</p> | <p>สพป.ชพ.๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ ถ่ายทอดนโยบายลงสู่การปฏิบัติ รับฟังข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนและ สพป.ชพ.๒ ในไตรมาส ๒ ดังนี้ ๑.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๒.ประชุมบุคลากรใน สพป.ชพ.๒ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๓.ประชุมรอง สพป.ชพ.๒ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.ชพ.๒ จำนวน ๒๒ ครั้ง (ร่วมกับการรับชมรายการพุธเช้าข่าว สพฐ.)</p> <p>๔.ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๕.ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ เครือข่าย</p> | <p>การมีภาระงานมากแต่บุคลากรน้อยโดยเฉพาะผู้บริหารสำนักงาน ทำให้การปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้ทำได้ยาก ในการประชุมบางครั้งขาดกลุ่มเป้าหมายไม่ครบองค์ประชุม เช่น การประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย หลังรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. เนื่องจากมีภารกิจอื่น ๆ แรงด่วนที่จะต้องดำเนินการ</p> | <p>ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภาระงาน</p> |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---|------------|
| ๒ | บริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | มีการดูแล ทำความสะอาดอาคาร สถานที่ทุกวัน มีการซ่อมแซม สาธารณูปโภค เช่น การเปลี่ยน หลอดไฟส่องสว่าง การซ่อมก๊อกน้ำ ปั้มน้ำภายในอาคาร จัดสถานที่ใน วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกา ธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕) | มีการดูแล ทำความสะอาดอาคาร สถานที่ทุกวัน มีการซ่อมแซม สาธารณูปโภค เช่น การเปลี่ยน หลอดไฟส่องสว่าง การซ่อมก๊อก น้ำ ปั้มน้ำภายในอาคาร สร้างโต๊ะ ทำอาหารเพื่อใช้ในห้องประชุม จากไม้อัด ซ่อมบำรุง ล้างทำ ความสะอาดเครื่องปรับอากาศ ภายในสำนักงาน มีการจัด สถานที่ในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกา ธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕) จัดสถานที่ สำหรับกิจกรรมพิธีทำบุญเจริญ พระพุทธมนต์ และเจริญจิตต ภาวนา ถวายพระพรแต่สมเด็จพระ พระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยา ภาณุเรนทราเทพยวดี กรมหลวง ราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราช ธิดา | ปัญหาเรื่องการวางแผนการ ใช้จ่ายด้านการซ่อมแซมที่ไม่ สามารถควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณได้ | ไม่มี |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|---|---|--|--|
| ๓ | ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร | - | อยู่ระหว่างการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมิน และติดตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ผลการประเมินและติดตามในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยังไม่มีการประกาศผล ส่งผลให้ยังไม่สามารถวิเคราะห์/ถอดบทเรียน และนำไปสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้ | ข้อเสนอแนะ กศจ.ชุมพร ควรนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากปัจจุบันอยู่ในไตรมาส ๓ แล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ยังไม่ประกาศใช้เป็นทางการ เนื่องจาก ยังไม่ครบองค์ประกอบขั้นตอนก่อนการประกาศใช้เป็นผลมาจากยังไม่ผ่านที่ประชุม กศจ.ชุมพร |
| ๔ | การจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ | ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม /ผู้เกี่ยวข้องตามเป้าหมายของโครงการจำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM เพื่อทดลองเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา | ผู้เข้าร่วมโครงการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ๓๐ คน เนื่องจากภารกิจงานจำนวนมากและติดงานราชการอื่น ๆ | ผู้เข้าร่วมโครงการต้องการให้เพิ่มระยะเวลาในการประชุมการจัดทำแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|-------------|--|---|---------------|------------|
| | | <p>โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๙๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสำนักงาน ตัวแทน ก.ต.ป.น. ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ตัวแทน ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักการจัดทำแผนที่เชื่อมโยงกับแผนระดับ ๑, ๒, ๓ ในรูปแบบ XYZ ๒. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ๔. กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ | <p>ขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๒ วัน คือในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖ คน และในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๕ คน ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้ร่วมคิด วิเคราะห์แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถสื่อสารความหมาย ได้ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดเก็บข้อมูล บนพื้นฐานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย ประกอบการสร้าง</p> | | |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|-------------|---|---|---------------|------------|
| | | ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา | ความตระหนัก และการรับรู้ให้ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ได้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการติดตาม การรายงานและการประเมินผล | | |

ตารางที่ ๓ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) | ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕) | ปัญหา/อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---|---|
| ๑ | การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ยังไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้เนื่องจากเบืองบนยังไม่อนุมัติโอนงบประมาณให้ดำเนินการ | ยังไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้ ในไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ แต่ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามโครงการในไตรมาส ๑ คือ ได้จัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียน ๗๐% ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ บาท แล้ว (เมื่อมีนาคม ๒๕๖๖) | เนื่องจาก เบืองบนยังไม่อนุมัติโอนงบประมาณให้ดำเนินการ | หน่วยงานเบืองบนควรให้ความสำคัญ และอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินการตามรายไตรมาส |

๒. ผลการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการนำเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย

ตารางที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและแผนย่อย

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ชาติ | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | แผนย่อย |
|-----|--|---|------------------------------|---|
| ๑ | จัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๒ | การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๓ | ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๔ | สรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๕ | ส่งเสริมช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๖ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | ยุทธศาสตร์ชาติ | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | แผนย่อย |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|
| ๗ | แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย |
| ๘ | แข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย |
| ๙ | นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | การพัฒนาการเรียนรู้ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ |
| ๑๐ | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ |
| ๑๑ | บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ |
| ๑๒ | ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ |
| ๑๓ | การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | การบริหารจัดการการเงินการคลัง |
| ๑๔ | การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม | ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม | มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม |

๓. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๕ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๖)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำแนกตามยุทธศาสตร์
 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | ได้ทั้งหมด | เบิกจ่ายในไตรมาส ๑ | เบิกจ่ายในไตรมาส ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส |
| ๑ | จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๒๕๒,๙๘๐ | - | ๒๔๗,๓๘๐ | ๒๔๗,๓๘๐ |
| ๒ | การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๘,๒๓๐ | - | ๗,๒๐๐ | ๗,๒๐๐ |
| ๓ | ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๘,๓๑๐ | - | ๘,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ |
| ๔ | สรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ | ๑๐๙,๔๐๐ (จากค่าสมัคร) | ๑๐๙,๔๐๐ | | ๑๐๙,๔๐๐ |
| ๕ | ส่งเสริมช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม | ๑๐,๐๐๐ | - | - | - |
| ๖ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | ๗๔๘,๐๐๐ | ๑๓๖,๐๐๐ | ๒๐๔,๐๐๐ | ๓๔๐,๐๐๐ |
| ๗ | แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ | ๑๕๒,๒๕๐ | - | ๘๓,๙๖๐ | ๘๓,๙๖๐ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ | | | |
|-----|--|------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | ได้ทั้งหมด | เบิกจ่ายในไตรมาส ๑ | เบิกจ่ายในไตรมาส ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส |
| ๘ | แข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ๒๗,๙๐๐ | - | ๒๗,๙๐๐ | ๒๗,๙๐๐ |
| ๙ | นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา | ๒๐๘,๐๐๐ | - | ๙,๘๐๐ | ๙,๘๐๐ |
| รวม | | ๑,๕๒๕,๐๗๐ | ๒๔๕,๔๐๐ | ๕๘๘,๒๔๐ | ๘๓๓,๖๔๐ |

ตารางที่ ๖ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕)และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๖)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ | | | |
|-----|--|------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | ได้ทั้งหมด | เบิกจ่ายในไตรมาส ๑ | เบิกจ่ายในไตรมาส ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส |
| ๑ | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | ๓๘๕,๘๔๐ | ๑๒,๒๒๐ | ๖๙,๕๕๐ | ๘๑,๗๗๐ |
| ๒ | บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | ๑๐๐,๐๐๐ | - | ๖๘,๕๘๑ | ๖๘,๕๘๑ |
| ๓ | ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร | ๑๒,๐๐๐ | - | - | - |
| ๔ | การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ | ๘๒,๑๖๐ | ๖๙,๕๖๐ | ๕,๘๐๐ | ๗๕,๓๖๐ |
| รวม | | ๕๘๐,๐๐๐ | ๘๑,๗๘๐ | ๑๔๓,๙๓๑ | ๒๒๕,๗๑๑ |

ตารางที่ ๗ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕)และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๖)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ | | | |
|------------|---|------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | ได้ทั้งหมด | เบิกจ่ายในไตรมาส ๑ | เบิกจ่ายในไตรมาส ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส |
| ๑ | การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๘๖,๐๐๘,๓๒๐ | - | ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ | ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ |
| รวม | | ๘๖,๐๐๘,๓๒๐ | - | ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ | ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ |

จากตารางที่ ๑-๓ แสดงผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ พบว่า มีการขับเคลื่อนโครงการ/การดำเนินการ ในไตรมาสที่ ๑-๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์โครงการ/การดำเนินการ ที่ขับเคลื่อนการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ไตรมาสที่ ๑-๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย ดังนี้

มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ ๒. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ และ ๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ **มีความสอดคล้องกับแม่บทประเด็น** จำนวน ๓ ประเด็น ตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ ๑. การพัฒนาการเรียนรู้ ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ ๒. การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ๓. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ **มีความสอดคล้องกับแผนย่อย** จำนวน ๕ แผนย่อย ดังนี้ ลำดับที่ ๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ๒. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศูนย์กลางภาครัฐ จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๒ ๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘ ๔. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง และแผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แผนย่อยละ ๑ โครงการ คิดเป็นแผนย่อยร้อยละ ๗.๑๔

จากข้อมูลตารางที่ ๕-๗ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของการดำเนินงานตามโครงการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามยุทธศาสตร์ พบว่า มีผลการดำเนินงานตามโครงการ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีโครงการ/การดำเนินการ จำนวน ๙ โครงการ งบประมาณ ๑,๕๒๕,๐๗๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ ๑ แล้ว จำนวน ๒๔๕,๔๐๐ บาท และไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๕๘๘,๒๔๐ บาท รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๘๓๓,๖๔๐ บาท

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๕๘๐,๐๐๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ ๑ แล้ว จำนวน ๘๑,๓๘๐ บาท และไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๑๔๓,๙๓๑ บาท รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒๒๕,๓๑๑ บาท

ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๘๖,๐๐๘,๓๒๐ บาท ยังไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ในไตรมาสที่ ๑ และไตรมาสที่ ๒ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ จำนวน ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ บาท รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ บาท

สรุปภาพรวมการดำเนินงานโครงการ/การดำเนินการ และผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/การดำเนินการ พบว่า มีจำนวนโครงการที่ดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ งบประมาณในการดำเนินงาน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘๘,๑๑๓,๓๙๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ ๑ แล้วจำนวน ๓๒๗,๑๘๐ บาท และไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๓๑,๐๑๘,๗๘๔ บาท รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๑,๓๔๕,๙๖๔ บาท

