



แผนนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ESDC

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนากลายเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๑
- โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒
- ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๕
ส่วนที่ ๓ แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๔
- ความเป็นมาและความสำคัญ	๑๔
- วัตถุประสงค์	๑๕
- ขอบข่ายการนิเทศ	๑๕
- เป้าหมายการนิเทศ	๑๗
- รูปแบบการนิเทศ	๑๗
- กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	๑๘
- วิธีดำเนินการนิเทศ	๑๙
- ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ภาคผนวก	
- ปฏิทินการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ปฏิทินการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- เครื่องมือนิเทศ	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ แบ่งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาออกเป็น ๙ ศูนย์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ที่	ชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผา นาสัก	สวี	๑๔
๕	พระบรมธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
รวม			๑๑๙



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ ๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ๔. เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ ๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)	๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ ๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะ ส่งเสริมการปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อ สร้างความรู้ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตระ หนักคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียน ไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ ๔. พัฒนาทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วง วัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ๕. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ๖. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล ของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและ พัฒนาผู้เรียน	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความ พร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครง PISA ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๑๐. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NTหรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑๑. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ส่งเสริมการปฏิบัติ

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๒. การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)	๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้าน การเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การ เรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม จงใจให้เข้าไปใช้บริการ ๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ ตัวผู้เรียน ๑๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมรา โชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑๓. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ ๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม ๑๖. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ๑๔. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ๑๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบ ต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก ๕. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน ๖. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัยจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๕. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน" ๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยะฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยะฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ๔. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๕. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคลวิชาการ)

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๗. การขับเคลื่อน กฎหมาย การศึกษาและ แผนการศึกษา แห่งชาติ	สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษา แห่งชาติ
๘. การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบ คุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบ คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผล ประเมินคุณภาพสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
๙. การอ่านออก เขียนได้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อ ตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ ป.๑-ป.๖ กำหนดแผนงานทาง วิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทย ร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็น รูปธรรม ๓. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการ เขียนเพิ่มขึ้น ๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการ สอน และการสร้างขวัญกำลังใจ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน ภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑๐. ระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑๑. ด้าน ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและถูกต้องสามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน ๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงานองค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น ๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) ๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล ๕. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย



ส่วนที่ ๓ แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมารัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

นโยบายของเร่ด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการนิเทศการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ระบบการศึกษาไทย ใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งช่วยเหลือและพัฒนางานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อาทิ การพัฒนาผู้บริหารและครู การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้การจัดเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาตามบริบทเดียวกัน การรวมโรงเรียนเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มักประสบปัญหาที่ใกล้เคียงกัน คือ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

ศึกษานิเทศก์ถือได้ว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมและวิธีการนิเทศที่เหมาะสม ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย กำหนดแนวทางวิธีการนิเทศ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์จึงต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ มีทักษะ เทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ภารกิจ

การนิเทศเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการนิเทศในการนำไปปฏิบัติ โดยให้ผู้รับการนิเทศสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง สนับสนุน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดรายละเอียดของ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาท อำนาจหน้าที่สำคัญ ๘ ประการ ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ บทบาท อำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา การนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์ การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพ ปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของ โลกวิถีใหม่เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ และสถานศึกษาใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในขอบข่ายการนิเทศที่เป็น นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒๓ ประเด็น

๒. เพื่อรวบรวมสภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา

ขอบข่ายการนิเทศ

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นการนิเทศผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ ประเด็น

การจัดการศึกษา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔) การจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม
- ๕) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมการนำผล RT NT ONET ไปใช้
- ๖) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

พัฒนาคิดเลข อ่าน เขียน

- ๗) ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- ๘) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
- ๙) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
- ๑๐) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๑๑) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๒) การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน
- ๑๓) การจัดกิจกรรมแนะแนว
- ๑๔) ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- ๑๕) การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ธรรมาภิบาลคู่คุณธรรม

- ๑๖) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑๗) โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๘) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

เสริมความพร้อมด้านภาษา

- ๑๙) การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาจีน

จัดหา/สร้างสื่อ นวัตกรรม

- ๒๐) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒๑) การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม

- ๒๒) การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

ประกันคุณภาพภายใน

- ๒๓) การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายการนิเทศ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลรายงานสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รูปแบบการนิเทศ

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

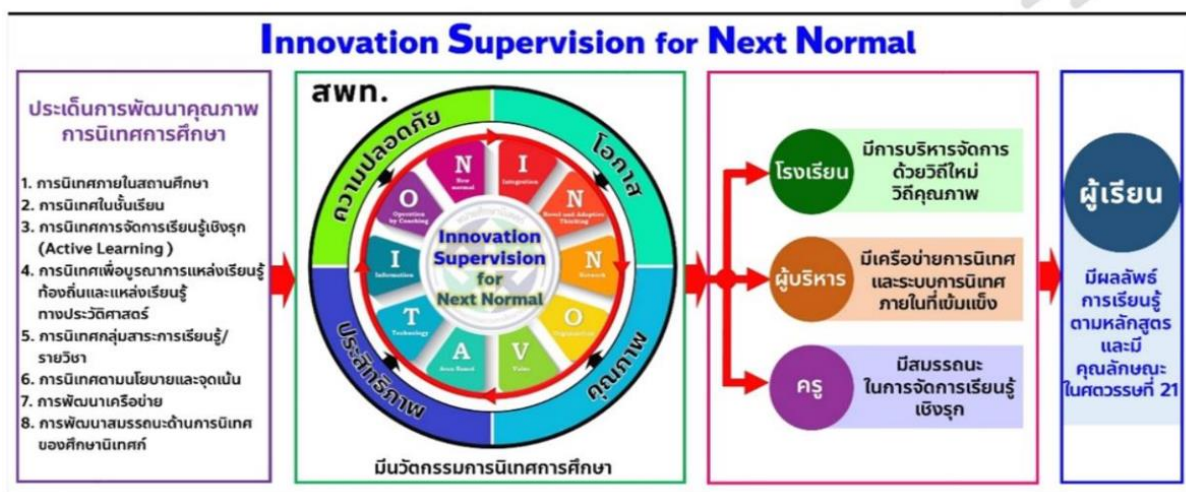
เป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลาง มายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่



หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศ

“วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”



กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ของ สพป. ชุมพร เขต ๒



๑) การตรวจสอบสุขภาพของโรงเรียน : เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ โดยสรุป จัดทำข้อมูลผลการสำรวจ ตรวจสอบสุขภาพเป็นรายโรงเรียน

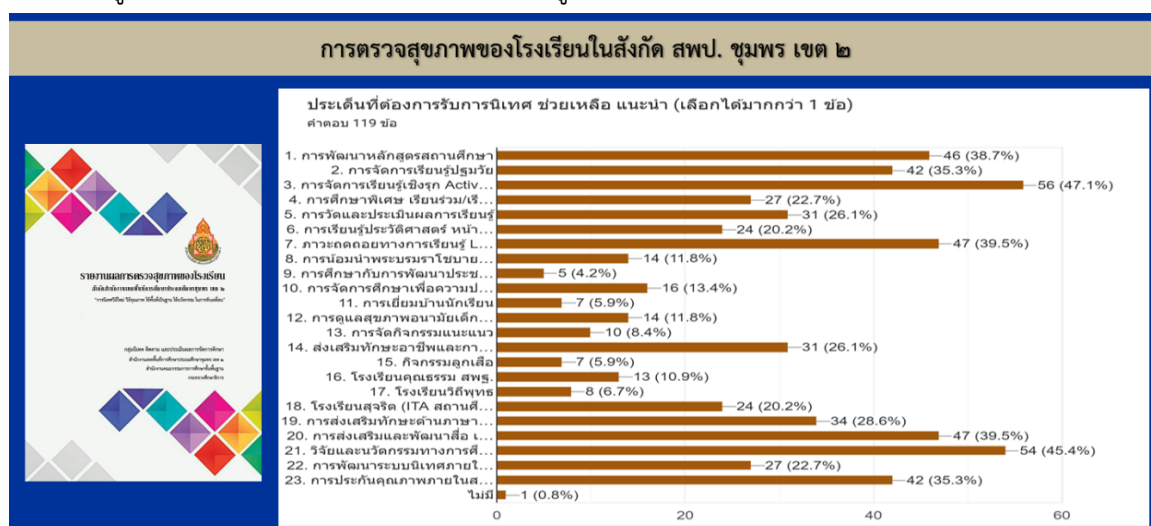
๒) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ : การนำข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๓) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ : เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการนิเทศตามบทบาท ภารกิจที่ได้รับมอบหมายของศึกษานิเทศก์รายบุคคล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้าง พัฒนาสื่อ เครื่องมือนิเทศ

๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม : เป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นโค้ช โดยกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน การกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ PLC ในการพัฒนางานนิเทศ

๕) การตรวจ ประเมิน (สุขภาพ) โรงเรียน : เป็นการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนางานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖) การสรุปและรายงานผล : เป็นการรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการนิเทศโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน นำเสนอผู้บังคับบัญชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง



วิธีดำเนินการนิเทศ



ขั้นเตรียมการ

ศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศร่วมศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓. ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพภายใน
๔. ผลการนิเทศของปีที่ผ่านมา
๕. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศ
๖. กำหนดวิธีการและแนวทางการนิเทศ
๗. สร้าง/พัฒนาเครื่องมือการนิเทศ
๘. จัดทำแผนการนิเทศ
๙. กำหนดปฏิทินการนิเทศ

ขั้นการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ



๑) วิธีการนิเทศ

๑.๑) ประชุมศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจประเด็นและขอบข่ายการนิเทศ พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการนิเทศ และจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๒) จัดทำแนวทางการนิเทศให้โรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และประเมินตนเองเพื่อให้ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ โดยใช้ “การนิเทศแบบจุใจ ด้วยกระบวนการ 4A” หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศเกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับการปฏิบัติ ๔ ระดับ ดังนี้

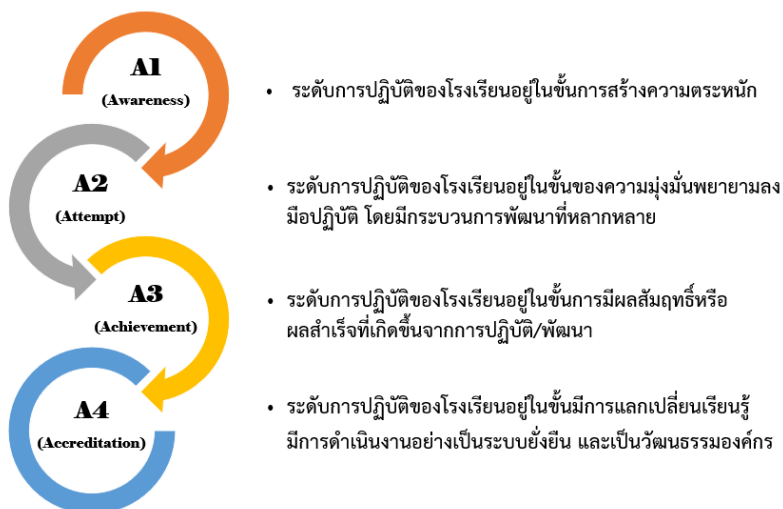
A1 (Awareness) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการสร้าง ความตระหนัก

A2 (Attempt) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย

A3 (Achievement): ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา

A4 (Accreditation) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร

รูปแบบการนิเทศแบบจุใจ ด้วยกระบวนการ 4A



๑.๒.๑ นัดหมายวัน เวลาในการนิเทศ ตามปฏิทินการนิเทศ (หากมีการเปลี่ยนแปลงให้ผู้นิเทศ ประสานกับโรงเรียนโดยตรง)

๑.๒.๒ ขอความร่วมมือให้โรงเรียนจัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยหลักฐานและครูผู้เกี่ยวข้องกับ ประเด็นการนิเทศ เพื่อรับการนิเทศ

๑.๓) ดำเนินการนิเทศ

๑.๓.๑ นิเทศตามปฏิทินการนิเทศ โดยดำเนินการ ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา ดังนี้

ครั้งที่ ๑ นิเทศผ่านระบบออนไลน์

ครั้งที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๓.๒ ใช้วิธีการลงพื้นที่นี้เทศกับผู้บริหารหรือครูที่เกี่ยวข้อง หรือครูทั้งโรงเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

๑.๓.๓ ศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการใช้กระบวนการนิเทศ ตามประเด็นการนิเทศทั้ง ๒๓ ประเด็น และยืนยันผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

๑.๔) ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

๑.๕) ศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการใช้กระบวนการพัฒนาการนิเทศ

๑.๖) ศึกษาวิเคราะห์ประเมินผลการนิเทศของผู้ร่วมนิเทศ

๑.๗) ศึกษาวิเคราะห์และผู้ร่วมนิเทศรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๘) กลุ่มนิเทศฯ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๒) เครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย

๒.๑) เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒) แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ (Google Forms)

๒.๔) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามประเด็นนิเทศ

ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การตรวจสอบสภาพของสถานศึกษา (Google Forms)	มีนาคม ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ - สถานศึกษา
๒	จัดทำแนวทางการนิเทศการศึกษา และส่งให้สถานศึกษา	เมษายน ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ
๓	นิเทศครั้งที่ ๑ สถานศึกษาประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	มิถุนายน ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ - สถานศึกษา
๔	สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖	มิถุนายน ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ
๕	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	มิถุนายน ๖๖	- คณะนิเทศ
๖	สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖	มิถุนายน ๖๖	- คณะนิเทศ
๗	ปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กุมภาพันธ์ ๖๗	- คณะนิเทศ
๘	สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖	กุมภาพันธ์ ๖๗	- คณะนิเทศ
๙	สรุปผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	มีนาคม ๖๗	- กลุ่มนิเทศฯ

ภาคผนวก

- ปฏิทินการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปฏิทินการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เครื่องมือนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

คณะนิเทศ	๑. นายมานิช ชูสำราญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางกรรณิการ์ จงจิตร	กรรมการ
	๓. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	กรรมการ
	๔. นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	กรรมการ
	๕. นางรุ่งนภา ธนบัตร	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	สหกรณ์พัฒนา	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านทับใหม่		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านคลองสง			
๔	ชุมชนบ้านเขาหลวง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๕	วัดโสมสิริพัฒนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๖	วัดสุวรรณนิมิต			
๗	ประชาเอื้ออารี	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	สามัคคีวัฒนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านเขาตากูน			
๑๐	บ้านดอนแค	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๑	บ้านแหลมสันติ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๒	วัดปากน้ำละแม			
๑๓	บ้านทรายทอง	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	วัดปิยะพัฒนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๕	บ้านดวด			
๑๖	บ้านสวนสมบูรณ์			

- หมายเหตุ
- วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 - หากมีการเปลี่ยนแปลง คีษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑

คณะนิเทศ	๑. นายไพฑูรย์ ศรีวะสุทธิ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศิริวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
	๓. นางกฤติมา เกตุสถิตย์	กรรมการ
	๔. นางจรรุวรรณ ใจเพียร	กรรมการ
	๕. นายกันยกร อูมา	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดราชบูรณะ	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านดอนน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านในเหมือง	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านหนองปลา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดนพคุณ	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	ชุมชนวัดหาดสำราญ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านสวนจันทน์	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	ประชาบุษยวิทย์		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านในกริม	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านคลองระ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านเขาแงน	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดสมุหเขตตาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานินเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒

คณะนิเทศ	๑. นางวราภรณ์ เครือเมฆ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวรุ่งระพี โกสวิตา	กรรมการ
	๓. นายพิสิฐ แก้วมาก	กรรมการ
	๔. นางสาวอรรณ ล่องลือฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสาวชฎา ปาลโมกษ์	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดดอนชัย	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	วัดประสาธนิกร		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	วัดสว่างมนัส	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดวาลุการาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านหนองไก่อ๊ปปิ้ง	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดชลธีนิมิต		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านน้ำลอด	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านบางหยี		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ชุมชนวัดขันเงิน	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศักขานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓

คณะนิเทศ	๑. นายศักดิ์ชาย บุญมี	ประธานกรรมการ
	๒. นางอวยพร เพชรกุล	กรรมการ
	๓. นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	กรรมการ
	๔. นางอุไร นบูนุ่น	กรรมการ
	๕. นางณัฐพร บุญรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านห้วยหลอด	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านน้ำตก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	วัดชลธารวดี	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านคลองกก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านหนองโพธิ์มิตรภาพฯ	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	สหกรณ์นิคมอุบลรัตน์		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านปากน้ำหลังสวน	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	วัดนาทิการาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านควนตะวันออก	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านสะพานยูง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	วัดอัมพาวาส	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดราษฎร์อรุณ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดราษฎร์บำรุง	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศักขานเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ

คณะนิเทศ	๑. นายอำพร ศรีพรหม	ประธานกรรมการ
	๒. นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย	กรรมการ
	๓. นายพิสิฐ แก้วมาก	กรรมการ
	๔. นางสาวอรรวรรณ ล่องลือฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสาวพิมพ์ภา ศิริเมฆ	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	พัฒนศึกษา	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านปากทรง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านต่อตั้ง	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	เพียงหลวง 5		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	อนุบาลพะโต๊ะ	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านปากเลข		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านเขาตะเกาทอง	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านตรัง(จันทสิงห์อุทิศ)		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านโหมงราษฎร์พัฒนา	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านพังทง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านพระรักษราษฎร์บำรุง	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านคลองเหนก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านปังหวาน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศักขานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก

คณะนิเทศ	๑. นายอเนก ทองเหลือ	ประธานกรรมการ
	๒. นางประภาภรณ์ พูลทอง	กรรมการ
	๓. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	กรรมการ
	๔. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ	กรรมการ
	๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตะมาน	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านวังปลา	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านเขาวงกรด		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านทับช้าง	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านสามแยกจำปา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านแหลมยางนา	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดเทพนิมิตวนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านห้วยมุด	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	ราชประชานุเคราะห์ ๓ชุมชน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	วัดพุทธสิริฐานาราม	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	วัดมูจลินธาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านอ่าวมะม่วง	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดชลธิ์พุทธอาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดท่าทอง	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	วัดท่าสุธาราม			
๑๕	ชุมชนวัดธรรมถาวร		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานินเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี

คณะนิเทศ	๑. นายไวกุณฐ์ เหมือนทอง	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจිරนน วงศ์สงวน	กรรมการ
	๓. นางกฤติมา เกตุสถิตย์	กรรมการ
	๔. นางจรรุวรรณ ใจเพียร	กรรมการ
	๕. นายครรชิต รักชู	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านเล็กระลอก	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	วัดบรรพตวาริเขต		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านหนองปลา	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดถ้ำเขาล้าน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดทองตม	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านหาดทรายรี		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านห้วยชัน	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านน้ำลอดน้อย		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	วัดชุมแสง	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านคลองน้อย		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	อนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	ชุมชนสวี + วัดท่าหิน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดธัญญาราม	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานินเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก

คณะนิเทศ	๑. นายสำเริง นิลพัฒน์	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมหมาย โพธิสาร	กรรมการ
	๓. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	กรรมการ
	๔. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ	กรรมการ
	๕. นางสาวมยุรี เดชธานี	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านไทยพัฒนา	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านทุ่งคาโดนดบ้าน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านเขาน้อยสามัคคี	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดนาสัก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดหนองบัว	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านยางงาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านแก่งกะทัง	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านห้วยใหญ่		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ห้วยทรายขาว	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านห้วยทับทอง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านเขาค่าย	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านในหุบ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านเขาทะลุ	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านห้วยกลาง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศิษยานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย

คณะนิเทศ	๑. นายจารึก ปานสวี่	ประธานกรรมการ
	๒. นางอภิชญา แจ่มใจเย็น	กรรมการ
	๓. นางสาวสุภาวณี กุศลชู	กรรมการ
	๔. นางอุไร นบnun	กรรมการ
	๕. นางปัทมาวดี อุปฐาก	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านเขาล้าน	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านแพรกแห้ง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านไทรล่า	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดพะจั่น		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านนาเหรียญ	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดจันทราวาส		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	วัดเชิงคีรี	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	วัดแหลมปอ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ค่ายลูกเสืออำเภอสวี	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านทุ่งเขาสะบ้า		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านคู	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านน้ำนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานนิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

คณะนิเทศ	๑. นายมานิช ชูสำราญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางกรรณิการ์ จงจิตร	กรรมการ
	๓. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	กรรมการ
	๔. นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	กรรมการ
	๕. นางรุ่งนภา ธนบัตร	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	สหกรณ์พัฒนา	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านทับใหม่		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านคลองสง			
๔	ชุมชนบ้านเขาหลวง	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๕	วัดโสมสิริพัฒนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๖	วัดสุวรรณนิมิต			
๗	ประชาเอื้ออารี	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	สามัคคีวัฒนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านเขาตากุน			
๑๐	บ้านดอนแค	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๑	บ้านแหลมสันติ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๒	วัดปากน้ำละแม			
๑๓	บ้านทรายทอง	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	วัดปิยะพัฒนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๕	บ้านดวด			
๑๖	บ้านสวนสมบูรณ์			

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑

คณะนิเทศ	๑. นายไพฑูรย์ ศรีวะสุทธิ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศิริวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
	๓. นางกฤติมา เกตุสถิตย์	กรรมการ
	๔. นางจรรุวรรณ ใจเพียร	กรรมการ
	๕. นายกันยกร อูมา	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดราชบูรณะ	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านดอนน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านในเหมือง	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านหนองปลา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดนพคุณ	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	ชุมชนวัดหาดสำราญ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านสวนจันทน์	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	ประชาบุษยวิทย์		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านในกริม	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านคลองระ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านเขาแงน	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดสมุหเขตตาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒

คณะนิเทศ	๑. นางวราภรณ์ เครือเมฆ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวรุ่งระพี โกสวิตา	กรรมการ
	๓. นายพิสิฐ แก้วมาก	กรรมการ
	๔. นางสาวอรรณ ล่องลือฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสาวชฎา ปาลโมกษ์	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดดอนชัย	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	วัดประสาธนิกร		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	วัดสว่างมนัส	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดวาลุการาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านหนองไก่อ๊ปปิ้ง	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดชลธีนิมิต		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านน้ำลอด	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านบางหยี		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ชุมชนวัดขันเงิน	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศักขานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓

คณะนิเทศ	๑. นายศักดิ์ชาย บุญมี	ประธานกรรมการ
	๒. นางอวยพร เพชรกุล	กรรมการ
	๓. นางสาวสุภาวิณี กุศลชู	กรรมการ
	๔. นางอุไร นบูนุ่น	กรรมการ
	๕. นางณัฐพร บุญรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านห้วยหลอด	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านน้ำตก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	วัดชลธารวดี	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านคลองกก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านหนองโพธิ์มิตรภาพฯ	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	สหกรณ์นิคมอุบลรัตน์		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านปากน้ำหลังสวน	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	วัดนาทิการาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านควนตะวันออก	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านสะพานยูง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	วัดอัมพาวาส	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดราษฎร์อรุณ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดราษฎร์บำรุง	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานินเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ

คณะนิเทศ	๑. นายอำพร ศรีพรหม	ประธานกรรมการ
	๒. นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย	กรรมการ
	๓. นายพิสิฐ แก้วมาก	กรรมการ
	๔. นางสาวอรรวรรณ ล่องลือฤทธิ์	กรรมการ
	๕. นางสาวพิมภา ศิริเมฆ	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	พัฒนศึกษา	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านปากทรง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านต่อตั้ง	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	เพียงหลวง 5		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	อนุบาลพะโต๊ะ	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านปากเลข		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านเขาตะเกาทอง	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านตรัง(จันทสิงห์อุทิศ)		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	บ้านโหมงราษฎร์พัฒนา	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านพังทง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านพระรักษราษฎร์บำรุง	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านคลองเหนก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านปังหวาน	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศักขานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก

คณะนิเทศ	๑. นายอเนก ทองเหลือ	ประธานกรรมการ
	๒. นางประภาภรณ์ พูลทอง	กรรมการ
	๓. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	กรรมการ
	๔. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ	กรรมการ
	๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตะมาน	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านวังปลา	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านเขาวงกรด		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านทับช้าง	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	บ้านสามแยกจำปา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านแหลมยางนา	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดเทพนิมิตวนาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านห้วยมุด	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	ราชประชานุเคราะห์ ๓ชุมชน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	วัดพุทธนิมิตาราม	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	วัดมูจลินธาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านอ่าวมะม่วง	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	วัดชลธิ์พุทธาราม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดท่าทอง	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	วัดท่าสุธาราม			
๑๕	ชุมชนวัดธรรมถาวร		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีขานินเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี

คณะนิเทศ	๑. นายไวกุณฐ์ เหมือนทอง	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิรนนท์ วงศ์สงวน	กรรมการ
	๓. นางกฤติมา เกตุสถิตย์	กรรมการ
	๔. นางจรรุวรรณ ใจเพียร	กรรมการ
	๕. นายครรชิต รักชู	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านเล็กระลอก	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	วัดบรรพตวรวิหาร		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านหนองปลา	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดถ้ำเขาล้าน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดทองตม	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านหาดทรายรี		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านห้วยชัน	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านน้ำลอดน้อย		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	วัดชุมแสง	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านคลองน้อย		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	อนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	ชุมชนสวี + วัดท่าหิน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	วัดธัญญาราม	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศิษยานุศิษย์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก

คณะนิเทศ	๑. นายสำเริง นิลพัฒน์	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมหมาย โพธิสาร	กรรมการ
	๓. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล	กรรมการ
	๔. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ	กรรมการ
	๕. นางสาวมยุรี เดชธานี	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านไทยพัฒนา	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านทุ่งคาโดนดบ้าน		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านเขาน้อยสามัคคี	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดนาสัก		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	วัดหนองบัว	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	บ้านยางงาม		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	บ้านแก่งกะทัง	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	บ้านห้วยใหญ่		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ห้วยทรายขาว	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านห้วยทับทอง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านเขาค่าย	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านในหุบ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านเขาทะลุ	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านห้วยกลาง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศิษยานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย

คณะนิเทศ	๑. นายจารึก ปานสวี่	ประธานกรรมการ
	๒. นางอภิขณา แจ่มใจเย็น	กรรมการ
	๓. นางสาวสุภาวีย์ กุศลชู	กรรมการ
	๔. นางอุไร นบnun	กรรมการ
	๕. นางปัทมาวดี อุปฐาก	กรรมการและเลขานุการ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านเขาล้าน	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๒	บ้านแพรกแห้ง		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๓	บ้านไทรล่า	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๔	วัดพะงุ่น		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๕	บ้านนาเหวี่ยง	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๖	วัดจันทราวาส		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๗	วัดเชิงคีรี	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๘	วัดแหลมปอ		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๙	ค่ายลูกเสืออำเภอสวี	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านทุ่งเขาสะบ้า		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านคู	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านน้ำนา		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ ๑. วัน - เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง คีษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๒๓ ข้อ
๒. โรงเรียนกรรณศึกษาเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้น และตัวชี้วัดของ สพป.ชุมพร เขต ๒ แล้วประเมินตนเองเพื่อพิจารณาให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการดำเนินงานแต่ละประเด็น ทั้ง ๒๓ ข้อ โดยแต่ละข้อมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ

A1	Awareness	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการสร้างความตระหนัก
A2	Attempt	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย
A3	Achievement	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา
A4	Accreditation	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. มีการวางแผนการพัฒนา หลักสูตร ๔. มีเครื่องมือประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	มี A1 และ ๑. มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๒. มีสรุปรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	มี A1 – 2 และ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา แล้ว จากกระบวนการใน A1 – A2	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจาก โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ ๒. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่ได้รับการพัฒนาแล้วในช่องทาง ต่าง ๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒	การจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. มีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัยทั้งระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ๒. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน คือ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา ๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	มี A1 และ ๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. มีการจัดการเรียนการสอนทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ	มี A1 – 2 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งการเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านปฐมวัย หรือ ๒. ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือ ๓. ผ่านการประเมินคงสภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” หรือ ๔. มีรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือด้านการบริหาร หรือ ๕. ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างน้อยคนละ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ/หรือกรณีโรงเรียนขนาดเล็ก ๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกละชั้นหรือ ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการหรือ ๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV/DLIT	มี A1 และ ๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบ Active Learning / มีสารสนเทศ สื่อ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจริง และมีการบันทึกหลังสอนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ ๔. มีการสอนซ่อมเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล ๕. มีบันทึกการประชุมกิจกรรม PLC ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ในการร่วมกันแก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๖. มีการกำหนดประเด็นนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศครูทุกคน ๗. สร้างภาคีเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	มี A1 – 2 และ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง/พัฒนา ๒. มีผลงาน/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาผู้เรียน/กระบวนการ PLC ๓. ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากภาคีเครือข่ายด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรให้ความรู้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือ ๒. ครู/ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก/การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๔	การจัดการศึกษานักเรียน เรียนรวม	๑. โรงเรียนมีนโยบายและ แผนการดำเนินงาน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ การจัดการศึกษาพิเศษ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔. มีเครื่องมือคัดกรองเด็กพิเศษ ๕. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผน IEP/IIP ๖. มีสารสนเทศเด็กพิเศษ ที่เป็นปัจจุบัน	มี A1 และ ๑. ครูจัดทำแผน IEP และแผน IIP ของเด็กพิเศษทุกคน ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมในแผน IEP และแผน IIP	มี A1 – 2 และ ๑. เด็กพิเศษทุกคนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ๒. โรงเรียนมีการสรุปผล การดำเนินงานประจำปี ๓. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อ เด็กพิเศษ เช่น มุม หรือสื่อเฉพาะ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ การ จัดการเรียนรวม หรือ ๒. โรงเรียนเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่าง หลากหลาย

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๕	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รวมการนำผล RT NT ONET ไปใช้	๑. มีระเบียบการวัดและ ประเมินผล ๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล ๓. มีวิธีการ เครื่องมือวัด/ เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แฟ้ม สะสมงาน/ผลงาน ฯลฯ	มี A1 และ ๑. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ และสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒. นักเรียน/เพื่อน/ผู้ปกครอง มี ส่วนร่วมในการวัด/ประเมินผล ๓. จัดให้นักเรียนทุกคนได้เข้ารับ การประเมิน RT NT ๔. จัดให้นักเรียนได้เข้ารับการ ประเมิน O-NET	มี A1 – A2 และ ๑. มีร่องรอยหลักฐานการนำผล การวัดและประเมินผลไป ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน ๒. มีการนำผล RT NT O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ๒. ครุมีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ในระดับจังหวัด/ภาค/ ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๖	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑. กำหนดชั่วโมงสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ในโครงสร้าง หลักสูตร ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓. โรงเรียนมีระเบียบการวัดและ ประเมินผล รายวิชาประวัติศาสตร์	มี A1 และ ๑. ครูผู้สอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ มีแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ ทุกคน ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น และชุมชน ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลเชิง บูรณาการ	มี A1 – A2 และ ๑. ครูมีการนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ๒. มีนวัตกรรมเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น/ชุมชน	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ๒. มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในระดับจังหวัด/ ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๗	ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	๑. โรงเรียนมีสารสนเทศการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนรายบุคคล ๒. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. มีการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	มี A1 และ ๑. มีแผนการแก้ปัญหาการเรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน ๒. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาย่างหลากหลาย เช่น สอนซ่อมเสริม ตีวเข้ม วิจัยในชั้นเรียน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย ๔. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยปรากฏชัดเจน ๕. มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ไม่มีนักเรียน ป.๑ – ๓ ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดคำนวณไม่เป็น) ๒. นักเรียนชั้น ป.๔ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ไม่มีนักเรียน ป.๔ – ๖ ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และคิดคำนวณไม่คล่อง) ๓. นักเรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ หรือ ๓. โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนแกนนำด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๘	การน้อมนำ พระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบ ๓. มีการสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การ เยี่ยมชั้นเรียน สรุปรายงาน ๓. มีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ เช่น กิจกรรม ยกย่อง กิจกรรมประกวดใน โอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มี A1 – 2 และ ๑. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษาในเครือข่าย ๒. มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำเสนอผลงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ๓. มีผลงาน คลิปวิดีโอ รูปภาพ	มี A1 – 3 และ ๑. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. เป็นโรงเรียนต้นแบบในการ ดำเนินงานด้านการน้อมนำพระ บรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๓. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๙	การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย	๑. มีการกำหนดแนวทางการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. มีแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมประชาธิปไตย (สถานักเรียน และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย)	มี A1 และ ๑. ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ ๒. มีการนิเทศ กำกับติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๓. มีสถานที่ทำงานห้องกิจกรรม เช่น ห้องสถานักเรียน	มี A1 – 2 และ ๑. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยโดยการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในโรงเรียน และสภา นักเรียน ๒. มีการประสานงานกับองค์กร การสร้างเครือข่ายประชาธิปไตย กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ๒. ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมประชาธิปไตย หรือ ๓. เป็นโรงเรียนต้นแบบ ประชาธิปไตย หรือโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๐	การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน/โครงการด้าน ความปลอดภัยให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานและมี การกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประสานงานเครือข่าย ๓. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ สามารถรู้เท่า ทันสื่อ และเทคโนโลยีในการรักษา ความปลอดภัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียน	มี A1 และ ๑. มีการประเมินสภาพความ เสี่ยง ๒. มีการจัดระบบการรักษาความ ปลอดภัยของนักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ๓. มีโครงสร้างการรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มี A1 – 2 และ ๑. มีการกำหนดแนวทางหรือ มาตรการความปลอดภัยร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ๒. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ๓. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	มี A1 – 3 และ ๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาระบบ ความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง การสื่อสารด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ๓. มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๑	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. มีเครื่องมือบันทึก การเยี่ยมบ้าน	มี A1 และ ๑. ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒. ครูนำผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียนมาวางแผนการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาหารือกับผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	มี A1 – 2 และ ๑. มีการรายงานสรุปผล การเยี่ยมบ้าน ๒. ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน	มี A1 – 3 และ ๑. มีการดำเนินงานเยี่ยมบ้าน อย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๒	การดูแลสุขภาพอนามัย เด็กวัยเรียน	๑. โรงเรียนมีนโยบาย/แผนงาน/ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. การสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การดูแลสุขภาพนักเรียนให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง	มี A1 และ ๑. ครูอนามัยหรือครูประจำชั้นชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน ๒. จัดอาหารกลางวันให้นักเรียน ตามหลักโภชนาการ โดยใช้ โปรแกรม Thai school lunch อย่างหลากหลาย และปลอดภัย ๓. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อสุขภาพ	มี A1 – 2 และ ๑. จัดทำรายงานข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน พร้อมสรุป รายงานภาวะทุพโภชนาการ นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. มีการติดตามผลการ ดำเนินงาน และนำผลมา วิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นักเรียน ๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา การได้รับการดูแล แก้ไขปัญหา ๓. นักเรียนสูงดีสมส่วนตาม เกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรง

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๓	การจัดกิจกรรมแนะแนว	๑. โรงเรียนมีนโยบาย และ แผนการดำเนินงาน ๒. กำหนดชั่วโมงสอนกิจกรรม แนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ งานแนะแนวและคณะกรรมการ ดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน ๔. มีโครงการ/กิจกรรมแนะแนว ของโรงเรียน ๕. มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	มี A1 และ ๑. มีร่องรอย/สมุดประเมินผล กิจกรรมแนะแนว ๒. มีห้องหรือมุมแนะแนวไว้ สำหรับบริการแนะแนว ๓. มีการจัดบริการแนะแนวไว้ สำหรับบริการนักเรียน ครบทั้ง ๕ บริการ คือ ๑) ศึกษานักเรียนรายบุคคล ๒) สนเทศ ๓) ให้คำปรึกษา ๔) จัดวางตัวบุคคล ๕) ติดตามผล	มี A1 – 2 และ ๑. มีความก้าวหน้าในการพัฒนา งานแนะแนว มีสื่อนวัตกรรม เผยแพร่ ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน การเยี่ยมชั้นเรียน ๓. โรงเรียนมีการสรุปผลการ ดำเนินงานประจำปี ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้การจัด กิจกรรมแนะแนว	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการ แนะแนวในระดับเครือข่าย/เขต พื้นที่ หรือระดับประเทศ ๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการแนะ แนวให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้ามา ศึกษาดูงาน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๔	ส่งเสริมทักษะอาชีพและ การมีงานทำ	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานด้าน ทักษะและการมีงานทำ ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาชีพ และการมีงานทำ	มี A1 และ ๑. มีการพัฒนาให้ความรู้ สมรรถนะ ทักษะอาชีพในด้าน ต่าง ๆ เพื่อประกอบอาชีพ ๒. โรงเรียนมีแบบสอบถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาวางแผน เพื่อฝึกประสบการณ์ ๓. มีการกำกับ ติดตาม	มี A1 – 2 และ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการฝึก ประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ๒. มีการสรุปรายงานผล	มี A1 – 3 และ ๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๖	การพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละ ประเภท ๒. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือแต่ละประเภท ในระดับชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C) ๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร	มี A1 และ ๑. มีการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ แต่ละประเภท ๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละ ประเภทตลอดปี ๓. ผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเอง ทางด้านลูกเสือให้มีคุณวุฒิ ทางด้านลูกเสือสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการขออนุมัติ จัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนหรือ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนใช้กระบวนการลูกเสือ เป็นวิถีชีวิต ๒. มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับ คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนใช้กระบวนการ ลูกเสือบูรณาการเป็นวิถีชีวิต เน้นปฏิบัติตนตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ หรือ ๒. โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านลูกเสือ หรือ ๓. มีการเผยแพร่ผลงานด้าน ลูกเสือ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามบริบทของโรงเรียน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน ๒. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม ๓. นักเรียนทุกคนทำโครงการคุณธรรม ๔. มีการประเมินและสรุปรายงานผลแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม ๕. โรงเรียนนำผลการพัฒนา มาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่ สพป. และโรงเรียนกำหนด ๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ๕. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายใน/ภายนอก/ระดับเขต/จังหวัด/ภาค/ประเทศ ๒. มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างหลากหลาย ๓. เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม หรือมีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาวขึ้นไป

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๗	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. โรงเรียนมี แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๒. มีการจัดสภาพในโรงเรียนด้านกายภาพ (จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศิล สมาธิ และปัญญา) ๓. มีการจัดสภาพด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต (จัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวัน ประจำสัปดาห์ หรือในโอกาสต่างๆ เป็นภาพรวมทั้ง สถานศึกษา ที่เป็นการปฏิบัติบูรณาการ ทั้ง ศิล สมาธิ และปัญญา โดยเน้นการมีวิถีชีวิต หรือวัฒนธรรมของการกิน อยู่ ดู ฟัง ด้วย สติสัมปชัญญะ) ๔. มีการนำหลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ไปบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นให้มีการบูรณาการพุทธธรรมในการ เรียนรู้และปฏิบัติ ๕. มีการประสานร่วมมือกับวัด/คณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสาระ พระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระหรือกิจกรรมอื่น ๆ ๖. มีการประเมินและสรุปรายงานผลแผนพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ๗. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี A1 – A2 และ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่ กำหนดตามบริบทของ โรงเรียน ๒. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรม อันพึงประสงค์ตามที่ สพป. และโรงเรียน กำหนด ๓. ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลดลง	มี A1 – A3 และ ๑. โรงเรียนได้รับการ ยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลจาก หน่วยงานภายใน/ ภายนอก/ระดับเขต/ จังหวัด/ภาค/ ประเทศ ๒. มีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานต่อ สาธารณชนอย่าง หลากหลาย ๓. เป็นแหล่งศึกษาดู งาน ด้านการ ดำเนินงานโรงเรียน วิถีพุทธ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๘	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต *** รองรับประเมิน ITA Online)	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ และคณะทำงาน โรงเรียนสุจริต ๓. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจโครงการ โรงเรียนสุจริต ๔. โรงเรียนมีการปรับและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่ม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	มี A1 และ ๑. โรงเรียนดำเนินกิจกรรม ตามแผนงาน/โครงการพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนสุจริตที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการ โรงเรียนสุจริต ๒. มีร่องรอย หลักฐาน การจัดกิจกรรมในข้อที่ ๑ อย่าง น้อย ๑ กิจกรรม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔. มีการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของผู้เรียน ตาม แนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต	มี A1 – 2 และ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการโรงเรียน สุจริต เป็นไปตามเป้าหมายหรือ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ ๒. ครู/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีรูปแบบ/ผลงาน/นวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับ เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ประเทศ หรือ ๓. โรงเรียนผ่านการประเมิน มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๙	การส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษและ/หรือ ภาษาจีน	๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ/หรือจีน ๓. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผน/กำหนดกิจกรรม การส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๔. มีการกำหนดชั่วโมงเรียน ตามโครงสร้างพื้นฐานของ หลักสูตร ทุกระดับชั้น ๕. โรงเรียนมีแผนการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๑ – ๓ กิจกรรม (เสริมหลักสูตร)	มี A1 และ ๑. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและ/ หรือจีน ๔ กิจกรรมขึ้นไป (เสริมหลักสูตร) ๓. มีห้องเรียน/มุม/หรือจัดสภาพ แวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับ เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ๕. มีการนิเทศ การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและ/หรือจีน อย่างต่อเนื่อง ๖. มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมกิจกรรมระดับเครือข่าย/ ระดับเขตพื้นที่ หรือ ครูได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ๒. นักเรียนสามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ/หรือจีนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (ประโยค พื้นฐาน) กับบุคคลอื่น ๆ หรือ ชาวต่างประเทศได้อย่างเป็น ธรรมชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มี A1 – 3 และ ๑. นักเรียนหรือครูได้รางวัล ระดับภูมิภาคหรือ ระดับประเทศ ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งการ เรียนรู้การส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๓. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบ CEFR

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๐	การส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๑. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ๓. ครูทุกคนมีความรู้ และทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ -มีการจัดหาและใช้สื่อ ประกอบการสอน -ใช้สื่อที่น่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ -ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มี A1 และ ๑. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนมีบันทึกผลท้ายแผนการ จัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีไปใช้ ๔. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	มี A1 – 2 และ ๑. ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ๒. ครูทุกคนสามารถออกแบบ/ จัดทำสื่อ เทคโนโลยีเพื่อนำไป ใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๓. ครูมีผลงาน/มีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับ เขตพื้นที่	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ หรือ ๒. ครู/นักเรียนมีผลงาน ดีเด่น/มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด /ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๑	การวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา ๒. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตามกระบวนการวิจัย หรือ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้จริง ๓. มีการประเมินและสรุป รายงานผลแผนพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงาน ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา	มี A1 – A2 และ ๑. มีการเก็บรวบรวมงานวิจัยใน ชั้นเรียนและนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูล ภายในโรงเรียน ย้อนหลัง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ๒. มีร่องรอยการนำผลจาก งานวิจัยในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๓. มีการพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง นวัตกรรมทางการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา ๒. มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยน งานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย/ ระดับเขต/จังหวัด/ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๒	การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน	๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษา กับบุคลากรในสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของโรงเรียน ๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การนิเทศภายในสถานศึกษา ๔. มีแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน บริหารงานบุคคล ด้านบริหาร ทั่วไป และด้านงบประมาณ ๕. มีการจัดทำเครื่องมือ และ ปฏิทินการนิเทศภายใน สถานศึกษา ๖. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในสถานศึกษา	มี A1 และ ๑. มีการปฏิบัติตามขั้นตอนตาม แผน/โครงการ ๒. มีการดำเนินการนิเทศตาม แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษา	มี A1 – 2 และ ๑. มีการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และมีคลิปวิดีโอการนิเทศ ๒. มีรายงานสรุปผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปี การศึกษา	มี A1 – 3 และ ๑. มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนแก่ สาธารณชน ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ ศึกษาดูงานด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา หรือ ๓. โรงเรียนได้รับการประกาศ แต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ/ แก่นนำด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๓	การจัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องทุก คนในโรงเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. มีเครื่องมือในการดำเนิน งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	มี A1 และ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้ ๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรายงานต้นสังกัด	มี A1 – 2 และ ๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ๒. โรงเรียนที่เข้ารับการ ประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด กิจกรรมในเวทีต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ หรือ ๒. เป็นแหล่งศึกษาดูงานของ โรงเรียนต่าง ๆ หรือ ๓. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก ให้เป็นต้นแบบหรือมีผลงาน เป็นเลิศด้านระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามประเด็นการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

โรงเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ ข้อ
๒. กรุณาศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานตามประเด็นการนิเทศ

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		A1	A2	A3	A4		
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
๒	การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย						
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning						
๔	การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม						
๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๖	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง						
๗	ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss						
๘	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ						
๙	การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย						
๑๐	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย						
๑๑	การเยี่ยมบ้านนักเรียน						
๑๒	การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน						
๑๓	การจัดกิจกรรมแนะแนว						

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		A1	A2	A3	A4		
๑๔	ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ						
๑๕	กิจกรรมลูกเสือ						
๑๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						
๑๗	โรงเรียนวิถีพุทธ						
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา						
๑๙	การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ/จีน						
๒๐	การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา						
๒๑	วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา						
๒๒	การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน						
๒๓	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
A	ผลรวมของรอยขีด						
B	$A \times \text{ระดับคุณภาพ (๑ - ๔)}$						
	ระดับคุณภาพ = ผลรวมของ B ÷ ๒๓						
	แปลผล						

ตารางการแปลค่าระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	๐.๐๐ - ๑.๗๔	๑.๗๕ - ๒.๗๔	๒.๗๕ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๔.๐๐
การแปลค่า	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

สำหรับผู้นำนิเทศ

แบบสรุปลงการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามประเด็นนิเทศของ สพป.ชุมพร เขต 2

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ประเด็นการนิเทศของ สพป.ชุมพร เขต 2																							เฉลี่ย	ระดับ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

โรงเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา
กระบวนการนิเทศ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑	การจัดกิจกรรมระหว่างการนิเทศ					
๒	เวลาในการนิเทศ					
๓	การใช้สื่อ เอกสาร อุปกรณ์ประกอบการนิเทศ					
๔	การจัดกิจกรรมการนิเทศ ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศเกิดการเรียนรู้					
๕	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
๖	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศ					
๗	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศของผู้นิเทศ					
๘	การกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศ					
๙	ผู้นิเทศสามารถให้ข้อกระจ่างต่อข้อซักถามได้					
๑๐	ความชัดเจน และประโยชน์ของการนิเทศในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน โรงเรียน

คำชี้แจง กรุณากรอกจำนวนโรงเรียน ให้ตรงกับช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑	การจัดกิจกรรมระหว่างการนิเทศ					
๒	เวลาในการนิเทศ					
๓	การใช้สื่อ เอกสาร อุปกรณ์ประกอบการนิเทศ					
๔	การจัดกิจกรรมการนิเทศ ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศเกิดการเรียนรู้					
๕	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
๖	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศ					
๗	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศของผู้นิเทศ					
๘	การกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการนิเทศ					
๙	ผู้นิเทศสามารถให้ข้อกระจ่างต่อข้อซักถามได้					
๑๐	ความชัดเจน และประโยชน์ของการนิเทศในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะกรรมการจัดทำ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ)
๓. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. นางอุไร นบูนุ่น ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. นายพิสิฐ แก้วมาก ศึกษาพิเศษ
๖. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล ศึกษาพิเศษ
๗. นางสาวสุภาวณี กุศลชู ศึกษาพิเศษ
๘. นางกฤติมา เกตุสถิตย์ ศึกษาพิเศษ
๙. นางจรรุวรรณ ใจเพียร นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๑. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๒. นางอุไร บุญวัตร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๓. นางอิสราวดี สีหะรัญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๑๔. นางสาวอรรวรรณ ล่องลือฤทธิ นักจิตวิทยา สพป.ขพ.๒
๑๕. นายมานิช ชูสำราญ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม
๑๖. นายไพฑูรย์ ศรีวะสุทธิ์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑
๑๗. นางวราภรณ์ เครือเมฆ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒
๑๘. นายศักดิ์ชาย บุญมี ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓
๑๙. นายอำพร ศรีพรหม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ
๒๐. นายอเนก ทองเหลือ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก
๒๑. นายไวกุณฐ์ เหมือนทอง ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี
๒๒. นายจารึก ปานสวี่ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย
๒๓. นายสำเริง นิลพัฒน์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก
๒๔. นางกรรณิการ์ จงจิตร ผอ.โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
๒๕. นางสาวศิริวรรณ ศรีสังข์ ผอ.โรงเรียนวัดสมุหเขตตาราม
๒๖. นางสาวรุ่งระพี โกสวิดา ผอ.โรงเรียนวัดประสาธนิกร
๒๗. นางอวยพร เพชรกุล ผอ.โรงเรียนบ้านคลองกก
๒๘. นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย ผอ.โรงเรียนท่าแพราษฎร์พัฒนา
๒๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตะมาน ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม
๓๐. นางสาวจิรนน วงศ์สงวน ผอ.โรงเรียนบ้านคลองน้อย
๓๑. นายสมหมาย โพธิสาร ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
๓๒. นางอภิขณา แจ่มใจเย็น ผอ.โรงเรียนบ้านคู
๓๓. นางกัลยา ชิตสุวรรณ ครูโรงเรียนสหกรณ์พัฒนา

๓๔.นางสุภาพร โรยสุวรรณ
๓๕.นางสาวนันทิกา นาคฉายา
๓๖.นางสาวสุนิษา สร้อยหอม
๓๗.นางสาวสุมนธา แก่นกุล
๓๘.นางสุพัตรา ปัญญาวิศิษฐ์
๓๙.นางกัลญา วชิระประภา
๔๐.นางสาวหนึ่งฤทัย เพ็งบุญ
๔๑.นางฤทัย สมตน
๔๒.นายภูริวัฒน์ นาคมุสิก
๔๓.นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย
๔๔.นายสุนันท์ ชัยฤทธิภัทร์

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลา (หลังสวน)
ครูโรงเรียนวัดประสาธนิกร
ครูโรงเรียนวัดราษฎร์อรุณ
ครูโรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ
ครูโรงเรียนบ้านสามแยกจำปา
ครูโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
ครูโรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี
ครูโรงเรียนบ้านคู
ครูโรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ESDC

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2