



แนวทางการนิเทศการศึกษา

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนากลายเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. ขอบข่ายการนิเทศ	๒
๔. เป้าหมายการนิเทศ	๓
๕. รูปแบบการนิเทศ	๓
๖. กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	๔
๗. วิธีดำเนินการนิเทศ	๕
๘. ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการนิเทศการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ระบบการศึกษาไทย ใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งช่วยเหลือและพัฒนางานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อาทิ การพัฒนาผู้บริหารและครู การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้การจัดเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาตามบริบทเดียวกัน การรวมโรงเรียนเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังคงประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในขอบข่ายการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๒๓ ประเด็น

๒. เพื่อรวบรวมสภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ขอบข่ายการนิเทศ

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นการนิเทศผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ ประเด็น
การจัดการศึกษา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๔) การจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม
- ๕) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมการนำผล RT NT ONET ไปใช้
- ๖) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

พัฒนาคิดเลข อ่าน เขียน

- ๗) ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- ๘) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
- ๙) การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
- ๑๐) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๑๑) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑๒) การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน
- ๑๓) การจัดกิจกรรมแนะแนว
- ๑๔) ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- ๑๕) การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ธรรมาภิบาลคุณธรรม

- ๑๖) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑๗) โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๘) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

เสริมความพร้อมด้านภาษา

- ๑๙) การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาจีน

จัดหา/สร้างสื่อ นวัตกรรม

- ๒๐) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒๑) การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม

๒๒) การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

ประกันคุณภาพภายใน

๒๓) การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. เป้าหมายการนิเทศ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลรายงานสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. รูปแบบการนิเทศ

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

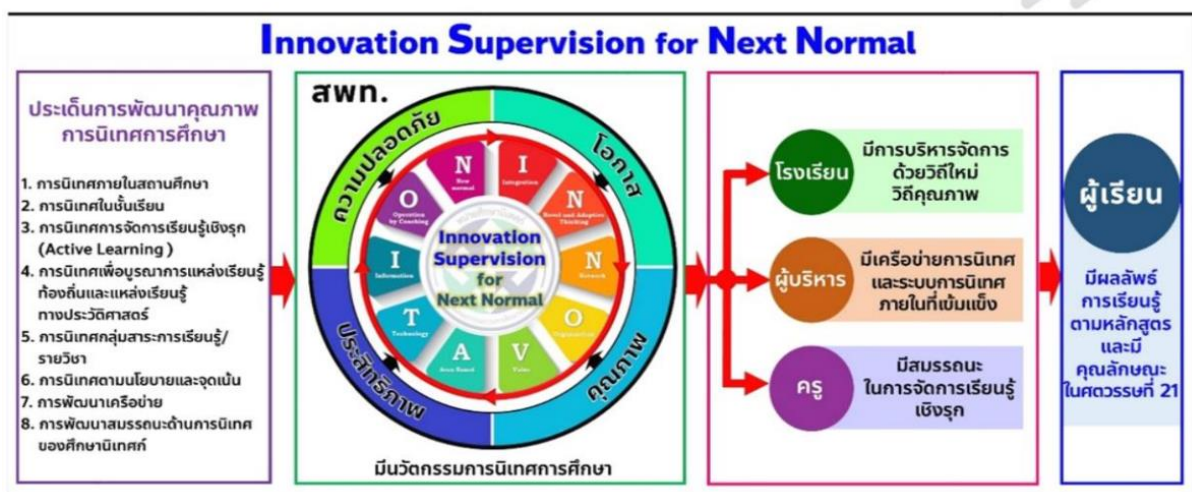
เป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาจากส่วนกลาง มายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิธีใหม่



หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศ

“วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”



๖. กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ของ สพป. ชุมพร เขต ๒



๑) การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน : เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ โดยสรุป จัดทำข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบเป็นรายโรงเรียน

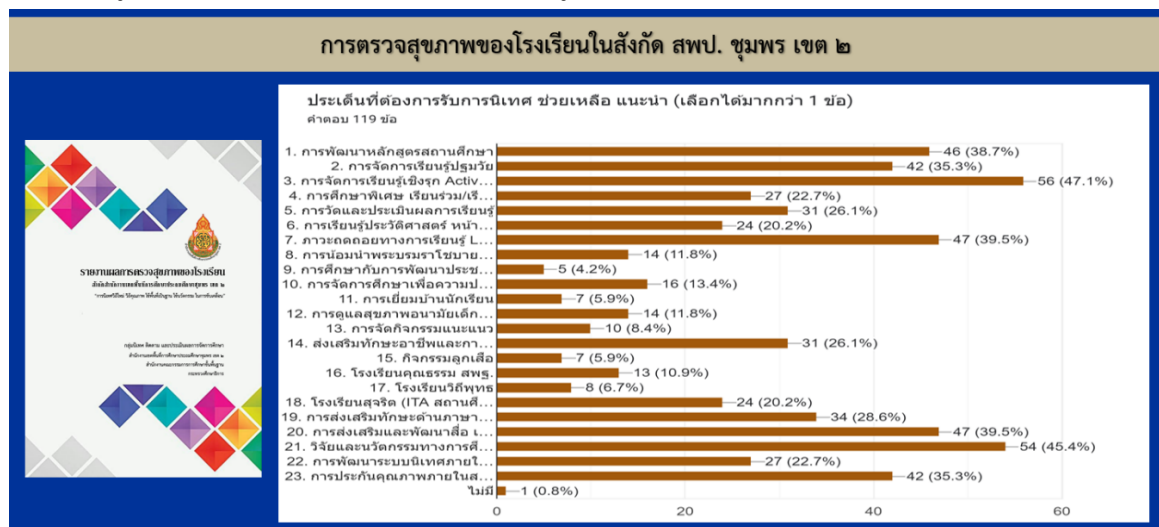
๒) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ : การนำข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๓) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ : เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการนิเทศตามบทบาท ภารกิจที่ได้รับมอบหมายของศึกษานิเทศก์รายบุคคล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้าง พัฒนาสื่อ เครื่องมือนิเทศ

๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม : เป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นโค้ช โดยกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน การกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ PLC ในการพัฒนางานนิเทศ

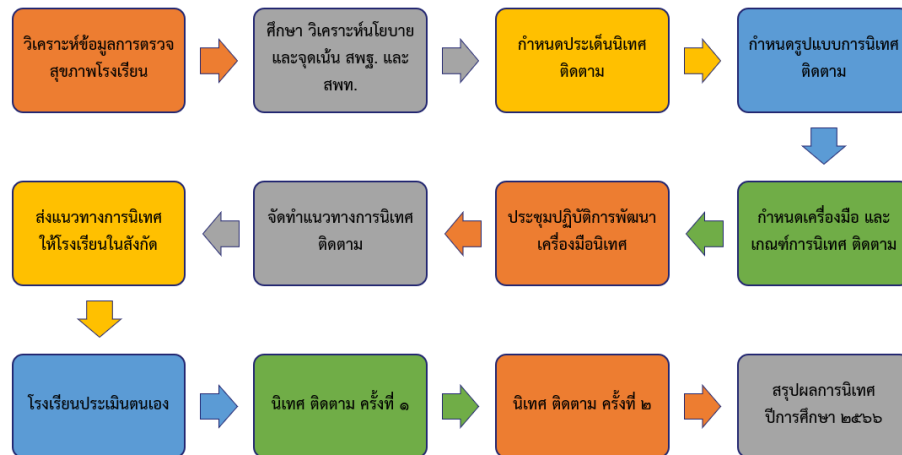
๕) การตรวจ ประเมิน (คุณภาพ) โรงเรียน : เป็นการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนางานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖) การสรุปและรายงานผล : เป็นการรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการนิเทศโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน นำเสนอผู้บังคับบัญชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง



๗. วิธีดำเนินการนิเทศ

โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา



๗.๑ ชั้นเตรียมการ

ศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศร่วมศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่รับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๓) ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ผลการนิเทศของปีที่ผ่านมา
- ๕) ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศ
- ๖) กำหนดวิธีการและแนวทางการนิเทศ
- ๗) สร้าง/พัฒนาเครื่องมือการนิเทศ
- ๘) จัดทำแผนการนิเทศ
- ๙) กำหนดปฏิทินการนิเทศ

๗.๒ ชั้นการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ

วิธีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



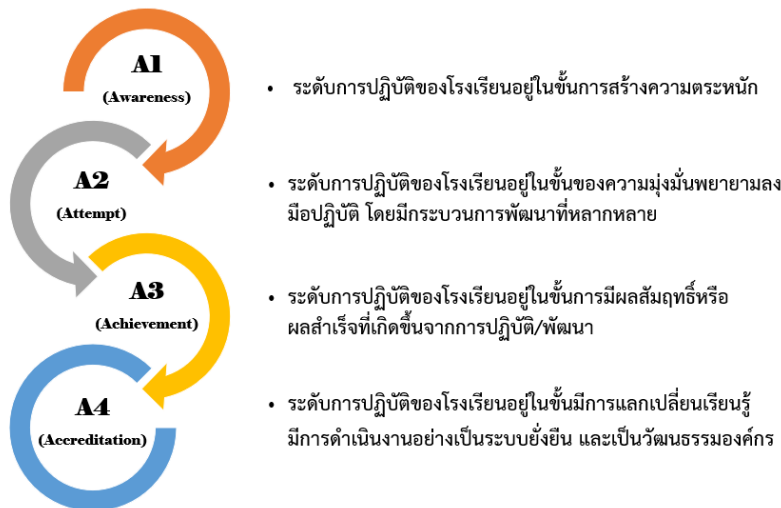
๑) วิธีการนิเทศ

๑.๑) ประชุมศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจประเด็นและขอบข่ายการนิเทศ พัฒนาเครื่องมือนิเทศ วิพากษ์เกณฑ์การนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๒) จัดทำแนวทางการนิเทศให้โรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม และประเมินตนเองเพื่อให้ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ โดยใช้ “การนิเทศแบบจูงใจด้วยกระบวนการ 4A” หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศเกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับการปฏิบัติ ๔ ระดับ ดังนี้

- | | |
|--------------------|--|
| A1 (Awareness) | : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการสร้าง ความตระหนัก |
| A2 (Attempt) | : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย |
| A3 (Achievement) | : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา |
| A4 (Accreditation) | : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร |

รูปแบบการนิเทศแบบจูงใจ ด้วยกระบวนการ 4A



๑.๒.๑ นัดหมายวัน เวลาในการนิเทศ ตามปฏิทินการนิเทศ (หากมีการเปลี่ยนแปลงให้ผู้นิเทศ ประสานกับโรงเรียนโดยตรง)

๑.๒.๒ ขอความร่วมมือให้โรงเรียนจัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยหลักฐานและครูผู้เกี่ยวข้องกับ ประเด็นการนิเทศ เพื่อรับการนิเทศ

๑.๓) ดำเนินการนิเทศ

๑.๓.๑ นิเทศตามปฏิทินการนิเทศ โดยดำเนินการ ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา ดังนี้
ครั้งที่ ๑ นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ครั้งที่ ๒ ลงพื้นที่ภาคเรียนที่ ๑ และครั้งที่ ๓ ลงพื้นที่ภาคเรียนที่ ๒

๑.๓.๒ ใช้วิธีการลงพื้นที่นี้เทศกับผู้บริหารหรือครูที่เกี่ยวข้อง หรือครูทั้งโรงเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

๑.๓.๓ ศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการใช้กระบวนการนิเทศ ตามประเด็นการนิเทศทั้ง ๒๓ ประเด็น และยืนยันผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

๑.๔) ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

๑.๕) ศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลการใช้กระบวนการพัฒนาการนิเทศ

๑.๖) ศึกษาวิเคราะห์ประเมินผลการนิเทศของผู้ร่วมนิเทศ

๑.๗) ศึกษาวิเคราะห์และผู้ร่วมนิเทศรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๘) กลุ่มนิเทศฯ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๒) เครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย

๒.๑) เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒) แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ (Google Forms)

๒.๔) แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามประเด็นนิเทศ

๘. ปฏิทินการดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การตรวจสอบสภาพของสถานศึกษา (Google Forms)	มีนาคม ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ - สถานศึกษา
๒	จัดทำแนวทางการนิเทศการศึกษา และส่งให้สถานศึกษา	เมษายน ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ
๓	สถานศึกษาประเมินตนเอง (Google Forms)	มิถุนายน ๖๖	- กลุ่มนิเทศฯ - สถานศึกษา
๔	ดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖	มิถุนายน ๖๖	- คณะนิเทศ
๕	สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖	มิถุนายน ๖๖	- คณะนิเทศ
๖	ดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖	กุมภาพันธ์ ๖๗	- คณะนิเทศ
๗	สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖	กุมภาพันธ์ ๖๗	- คณะนิเทศ
๘	สรุปผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	มีนาคม ๖๗	- กลุ่มนิเทศฯ

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๒๓ ข้อ
๒. โรงเรียนกรรณศึกษาเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้น และตัวชี้วัดของ สพป.ชุมพร เขต ๒ แล้วประเมินตนเองเพื่อพิจารณาให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการดำเนินงานแต่ละประเด็น ทั้ง ๒๓ ข้อ โดยแต่ละข้อมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ

A1	Awareness	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการสร้างความตระหนัก
A2	Attempt	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย
A3	Achievement	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา
A4	Accreditation	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต ๒

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ๔. มีเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	มี A1 และ ๑. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีสรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	มี A1 – 2 และ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว จากกระบวนการใน A1 – A2	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ ๒. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วในช่องทางต่าง ๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒	การจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. มีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัย ทั้งระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ๒. โรงเรียนเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน คือ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา ๓. จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	มี A1 และ ๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. มีการจัดการเรียนการสอน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ	มี A1 – 2 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งการเรียนรู้/ศึกษาดู งานด้านปฐมวัย หรือ ๒. ได้รับการประกาศแต่งตั้ง เป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือ ๓. ผ่านการประเมินคงสภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” หรือ ๔. มีรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ระดับ ปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ หรือด้านการบริหาร หรือ ๕. ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างน้อยคนละ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ/หรือกรณีโรงเรียนขนาดเล็ก ๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกคะแนน หรือ ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ หรือ ๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV/DLIT	มี A1 และ ๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบ Active Learning / มีสารสนเทศ สื่อ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจริง และมีการบันทึกหลังสอนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ ๔. มีการสอนซ่อมเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล ๕. มีบันทึกการประชุมกิจกรรม PLC ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ในการร่วมกันแก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๖. มีการกำหนดประเด็นนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศครูทุกคน ๗. สร้างภาคีเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	มี A1 – 2 และ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง/พัฒนา ๒. มีผลงาน/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาผู้เรียน/กระบวนการ PLC ๓. ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากภาคีเครือข่ายด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรให้ความรู้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ ๒. ครู/ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก/การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๔	การจัดการศึกษานักเรียน เรียนรวม	๑. โรงเรียนมีนโยบายและ แผนการดำเนินงาน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ การจัดการศึกษาพิเศษ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔. มีเครื่องมือคัดกรองเด็กพิเศษ ๕. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผน IEP/IIP ๖. มีสารสนเทศเด็กพิเศษ ที่เป็นปัจจุบัน	มี A1 และ ๑. ครูจัดทำแผน IEP และแผน IIP ของเด็กพิเศษทุกคน ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมในแผน IEP และแผน IIP	มี A1 – 2 และ ๑. เด็กพิเศษทุกคนมี ความก้าวหน้าในการพัฒนา ๒. โรงเรียนมีการสรุปผล การดำเนินงานประจำปี ๓. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อ เด็กพิเศษ เช่น มุม หรือสื่อเฉพาะ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ การ จัดการเรียนรวม หรือ ๒. โรงเรียนเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่าง หลากหลาย

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๕	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รวมการนำผล RT NT ONET ไปใช้	๑. มีระเบียบการวัดและ ประเมินผล ๒. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล ๓. มีวิธีการ เครื่องมือวัด/ เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แฟ้ม สะสมงาน/ผลงาน ฯลฯ	มี A1 และ ๑. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ และสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒. นักเรียน/เพื่อน/ผู้ปกครอง มี ส่วนร่วมในการวัด/ประเมินผล ๓. จัดให้นักเรียนทุกคนได้เข้ารับ การประเมิน RT NT ๔. จัดให้นักเรียนได้เข้ารับการ ประเมิน O-NET	มี A1 – A2 และ ๑. มีร่องรอยหลักฐานการนำผล การวัดและประเมินผลไป ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน ๒. มีการนำผล RT NT O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ๒. ครุมีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ในระดับจังหวัด/ภาค/ ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๖	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑. กำหนดชั่วโมงสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ในโครงสร้าง หลักสูตร ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓. โรงเรียนมีระเบียบการวัดและ ประเมินผล รายวิชาประวัติศาสตร์	มี A1 และ ๑. ครูผู้สอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ มีแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ ทุกคน ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น และชุมชน ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลเชิง บูรณาการ	มี A1 – A2 และ ๑. ครูมีการนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ๒. มีนวัตกรรมเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น/ชุมชน	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ๒. มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในระดับจังหวัด/ ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๗	ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	๑. โรงเรียนมีสารสนเทศการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนรายบุคคล ๒. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. มีการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	มี A1 และ ๑. มีแผนการแก้ปัญหาการเรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน ๒. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น สอนซ่อมเสริม ตีวเข้ม วิจัยในชั้นเรียน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย ๔. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยปรากฏชัดเจน ๕. มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ไม่มีนักเรียน ป.๑ – ๓ ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดคำนวณไม่เป็น) ๒. นักเรียนชั้น ป.๔ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (ไม่มีนักเรียน ป.๔ – ๖ ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และคิดคำนวณไม่คล่อง) ๓. นักเรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ หรือ ๓. โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนแกนนำด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๘	การน้อมนำ พระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบ ๓. มีการสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การ เยี่ยมชั้นเรียน สรุปรายงาน ๓. มีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ เช่น กิจกรรม ยกย่อง กิจกรรมประกวดใน โอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มี A1 – 2 และ ๑. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษาในเครือข่าย ๒. มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำเสนอผลงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ๓. มีผลงาน คลิปวิดีโอ รูปภาพ	มี A1 – 3 และ ๑. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. เป็นโรงเรียนต้นแบบในการ ดำเนินงานด้านการน้อมนำพระ บรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ๓. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๙	การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย	๑. มีการกำหนดแนวทางการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. มีแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมประชาธิปไตย (สถานักเรียน และโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย)	มี A1 และ ๑. ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ ๒. มีการนิเทศ กำกับติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๓. มีสถานที่ทำงานห้องกิจกรรม เช่น ห้องสถานักเรียน	มี A1 – 2 และ ๑. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยโดยการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในโรงเรียน และสภ า นักเรียน ๒. มีการประสานงานกับองค์กร การสร้างเครือข่ายประชาธิปไตย กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ๒. ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมประชาธิปไตย หรือ ๓. เป็นโรงเรียนต้นแบบ ประชาธิปไตย หรือโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๐	การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน/โครงการด้าน ความปลอดภัยให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานและมี การกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประสานงานเครือข่าย ๓. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ สามารถรู้เท่า ทันสื่อ และเทคโนโลยีในการรักษา ความปลอดภัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียน	มี A1 และ ๑. มีการประเมินสภาพความ เสี่ยง ๒. มีการจัดระบบการรักษาความ ปลอดภัยของนักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ๓. มีโครงสร้างการรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน	มี A1 – 2 และ ๑. มีการกำหนดแนวทางหรือ มาตรการความปลอดภัยร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ๒. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ๓. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	มี A1 – 3 และ ๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาระบบ ความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง การสื่อสารด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ๓. มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๑	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. มีเครื่องมือบันทึก การเยี่ยมบ้าน	มี A1 และ ๑. ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๒. ครูนำผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียนมาวางแผนการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาหารือกับผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	มี A1 – 2 และ ๑. มีการรายงานสรุปผล การเยี่ยมบ้าน ๒. ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน	มี A1 – 3 และ ๑. มีการดำเนินงานเยี่ยมบ้าน อย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๒	การดูแลสุขภาพอนามัย เด็กวัยเรียน	๑. โรงเรียนมีนโยบาย/แผนงาน/ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. การสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การดูแลสุขภาพนักเรียนให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง	มี A1 และ ๑. ครูอนามัยหรือครูประจำชั้นชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน ๒. จัดอาหารกลางวันให้นักเรียน ตามหลักโภชนาการ โดยใช้ โปรแกรม Thai school lunch อย่างหลากหลาย และปลอดภัย ๓. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อสุขภาพ	มี A1 – 2 และ ๑. จัดทำรายงานข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน พร้อมสรุป รายงานภาวะทุพโภชนาการ นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. มีการติดตามผลการ ดำเนินงาน และนำผลมา วิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นักเรียน ๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา การได้รับการดูแล แก้ไขปัญหา ๓. นักเรียนสูงดีสมส่วนตาม เกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรง

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๓	การจัดกิจกรรมแนะแนว	๑. โรงเรียนมีนโยบาย และ แผนการดำเนินงาน ๒. กำหนดชั่วโมงสอนกิจกรรม แนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบ งานแนะแนวและคณะกรรมการ ดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน ๔. มีโครงการ/กิจกรรมแนะแนว ของโรงเรียน ๕. มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	มี A1 และ ๑. มีร่องรอย/สมุดประเมินผล กิจกรรมแนะแนว ๒. มีห้องหรือมุมแนะแนวไว้ สำหรับบริการแนะแนว ๓. มีการจัดบริการแนะแนวไว้ สำหรับบริการนักเรียน ครบทั้ง ๕ บริการ คือ ๑) ศึกษานักเรียนรายบุคคล ๒) สนเทศ ๓) ให้คำปรึกษา ๔) จัดวางตัวบุคคล ๕) ติดตามผล	มี A1 – 2 และ ๑. มีความก้าวหน้าในการพัฒนา งานแนะแนว มีสื่อนวัตกรรม เผยแพร่ ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน การเยี่ยมชั้นเรียน ๓. โรงเรียนมีการสรุปผลการ ดำเนินงานประจำปี ๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้การจัด กิจกรรมแนะแนว	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการ แนะแนวในระดับเครือข่าย/เขต พื้นที่ หรือระดับประเทศ ๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการแนะ แนวให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้ามา ศึกษาดูงาน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๔	ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานด้าน ทักษะและการมีงานทำ ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาชีพ และการมีงานทำ	มี A1 และ ๑. มีการพัฒนาให้ความรู้ สมรรถนะ ทักษะอาชีพในด้าน ต่าง ๆ เพื่อประกอบอาชีพ ๒. โรงเรียนมีแบบสอบถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาวางแผน เพื่อฝึกประสบการณ์ ๓. มีการกำกับ ติดตาม	มี A1 – 2 และ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการฝึก ประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ๒. มีการสรุปรายงานผล	มี A1 – 3 และ ๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๖	การพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละ ประเภท ๒. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือแต่ละประเภท ในระดับชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C) ๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร	มี A1 และ ๑. มีการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ แต่ละประเภท ๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละ ประเภทตลอดปี ๓. ผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเอง ทางด้านลูกเสือให้มีคุณวุฒิ ทางด้านลูกเสือสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการขออนุมัติ จัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนหรือ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนใช้กระบวนการลูกเสือ เป็นวิถีชีวิต ๒. มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับ คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนใช้กระบวนการ ลูกเสือบูรณาการเป็นวิถีชีวิต เน้นปฏิบัติตนตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ หรือ ๒. โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านลูกเสือ หรือ ๓. มีการเผยแพร่ผลงานด้าน ลูกเสือ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามบริบทของโรงเรียน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน ๒. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม ๓. นักเรียนทุกคนทำโครงงานคุณธรรม ๔. มีการประเมินและสรุปรายงานผลแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม ๕. โรงเรียนนำผลการพัฒนา มาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่ สพป. และโรงเรียนกำหนด ๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ๕. มีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายใน/ภายนอก/ระดับเขต/จังหวัด/ภาค/ประเทศ ๒. มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างหลากหลาย ๓. เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม หรือมีการผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาวขึ้นไป

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๗	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. โรงเรียนมี แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๒. มีการจัดสภาพในโรงเรียนด้านกายภาพ (จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศิล สมาธิ และปัญญา) ๓. มีการจัดสภาพด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต (จัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวัน ประจำสัปดาห์ หรือในโอกาสต่างๆ เป็นภาพรวมทั้ง สถานศึกษา ที่เป็นการปฏิบัติบูรณาการ ทั้ง ศิล สมาธิ และปัญญา โดยเน้นการมีวิถีชีวิต หรือวัฒนธรรมของการกิน อยู่ ดู ฟัง ด้วย สติสัมปชัญญะ) ๔. มีการนำหลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ไปบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นให้มีการบูรณาการพุทธธรรมในการ เรียนรู้และปฏิบัติ ๕. มีการประสานร่วมมือกับวัด/คณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสาระ พระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระหรือกิจกรรมอื่น ๆ ๖. มีการประเมินและสรุปรายงานผลแผนพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ๗. โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี A1 – A2 และ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่ กำหนดตามบริบทของ โรงเรียน ๒. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรม อันพึงประสงค์ตามที่ สพป. และโรงเรียน กำหนด ๓. ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ลดลง	มี A1 – A3 และ ๑. โรงเรียนได้รับการ ยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลจาก หน่วยงานภายใน/ ภายนอก/ระดับเขต/ จังหวัด/ภาค/ ประเทศ ๒. มีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานต่อ สาธารณชนอย่าง หลากหลาย ๓. เป็นแหล่งศึกษาดู งาน ด้านการ ดำเนินงานโรงเรียน วิถีพุทธ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๘	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต *** รองรับประเมิน ITA Online)	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ และคณะทำงาน โรงเรียนสุจริต ๓. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจโครงการ โรงเรียนสุจริต ๔. โรงเรียนมีการปรับและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่ม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	มี A1 และ ๑. โรงเรียนดำเนินกิจกรรม ตามแผนงาน/โครงการพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนสุจริตที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการ โรงเรียนสุจริต ๒. มีร่องรอย หลักฐาน การจัดกิจกรรมในข้อที่ ๑ อย่าง น้อย ๑ กิจกรรม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔. มีการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของผู้เรียน ตาม แนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต	มี A1 – 2 และ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการโรงเรียน สุจริต เป็นไปตามเป้าหมายหรือ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้	มี A1 – 3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานจาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ ๒. ครู/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีรูปแบบ/ผลงาน/นวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับ เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ประเทศ หรือ ๓. โรงเรียนผ่านการประเมิน มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๑๙	การส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษและ/หรือ ภาษาจีน	๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ/หรือจีน ๓. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผน/กำหนดกิจกรรม การส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๔. มีการกำหนดชั่วโมงเรียน ตามโครงสร้างพื้นฐานของ หลักสูตร ทุกระดับชั้น ๕. โรงเรียนมีแผนการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๑ – ๓ กิจกรรม (เสริมหลักสูตร)	มี A1 และ ๑. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๒. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและ/ หรือจีน ๔ กิจกรรมขึ้นไป (เสริมหลักสูตร) ๓. มีห้องเรียน/มุม/หรือจัดสภาพ แวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับ เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ๕. มีการนิเทศ การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและ/หรือจีน อย่างต่อเนื่อง ๖. มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	มี A1 – 2 และ ๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมกิจกรรมระดับเครือข่าย/ ระดับเขตพื้นที่ หรือ ครูได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ๒. นักเรียนสามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ/หรือจีนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (ประโยค พื้นฐาน) กับบุคคลอื่น ๆ หรือ ชาวต่างประเทศได้อย่างเป็น ธรรมชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มี A1 – 3 และ ๑. นักเรียนหรือครูได้รางวัล ระดับภูมิภาคหรือ ระดับประเทศ ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งการ เรียนรู้การส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือจีน ๓. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบ CEFR

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๐	การส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๑. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ๓. ครูทุกคนมีความรู้ และทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ -มีการจัดหาและใช้สื่อ ประกอบการสอน -ใช้สื่อที่น่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ -ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มี A1 และ ๑. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนมีบันทึกผลท้ายแผนการ จัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีไปใช้ ๔. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	มี A1 – 2 และ ๑. ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ๒. ครูทุกคนสามารถออกแบบ/ จัดทำสื่อ เทคโนโลยีเพื่อนำไป ใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๓. ครูมีผลงาน/มีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับ เขตพื้นที่	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ หรือ ๒. ครู/นักเรียนมีผลงาน ดีเด่น/มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด /ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๑	การวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	มี A1 และ ๑. มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา ๒. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตามกระบวนการวิจัย หรือ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้จริง ๓. มีการประเมินและสรุป รายงานผลแผนพัฒนาโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงาน ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา	มี A1 – A2 และ ๑. มีการเก็บรวบรวมงานวิจัยใน ชั้นเรียนและนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูล ภายในโรงเรียน ย้อนหลัง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ๒. มีร่องรอยการนำผลจาก งานวิจัยในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๓. มีการพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง นวัตกรรมทางการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง	มี A1 – A3 และ ๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน จาก โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา ๒. มีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยน งานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย/ ระดับเขต/จังหวัด/ภาค/ประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๒	การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน	๑. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษา กับบุคลากรในสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของโรงเรียน ๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การนิเทศภายในสถานศึกษา ๔. มีแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน บริหารงานบุคคล ด้านบริหาร ทั่วไป และด้านงบประมาณ ๕. มีการจัดทำเครื่องมือ และ ปฏิทินการนิเทศภายใน สถานศึกษา ๖. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในสถานศึกษา	มี A1 และ ๑. มีการปฏิบัติตามขั้นตอนตาม แผน/โครงการ ๒. มีการดำเนินการนิเทศตาม แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษา	มี A1 – 2 และ ๑. มีการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และมีคลิปวิดีโอการนิเทศ ๒. มีรายงานสรุปผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปี การศึกษา	มี A1 – 3 และ ๑. มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนแก่ สาธารณชน ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ ศึกษาดูงานด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา หรือ ๓. โรงเรียนได้รับการประกาศ แต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ/ แก่นนำด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต ๒	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
๒๓	การจัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องทุก คนในโรงเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. มีเครื่องมือในการดำเนิน งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	มี A1 และ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้ ๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรายงานต้นสังกัด	มี A1 – 2 และ ๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ๒. โรงเรียนที่เข้ารับการ ประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	มี A1 – 3 และ ๑. โรงเรียนได้เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด กิจกรรมในเวทีต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ หรือ ๒. เป็นแหล่งศึกษาดูงานของ โรงเรียนต่าง ๆ หรือ ๓. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก ให้เป็นต้นแบบหรือมีผลงาน เป็นเลิศด้านระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามประเด็นการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

โรงเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ ข้อ
๒. กรุณาศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานตามประเด็นการนิเทศ

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		A1	A2	A3	A4		
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
๒	การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย						
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning						
๔	การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม						
๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๖	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง						
๗	ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss						
๘	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ						
๙	การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย						
๑๐	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย						
๑๑	การเยี่ยมบ้านนักเรียน						
๑๒	การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน						
๑๓	การจัดกิจกรรมแนะแนว						

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				ร่องรอย/หลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		A1	A2	A3	A4		
๑๔	ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ						
๑๕	กิจกรรมลูกเสือ						
๑๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						
๑๗	โรงเรียนวิถีพุทธ						
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา						
๑๙	การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ/จีน						
๒๐	การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา						
๒๑	วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา						
๒๒	การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน						
๒๓	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
A	ผลรวมของรอยขีด						
B	$A \times \text{ระดับคุณภาพ (๑ - ๔)}$						
	ระดับคุณภาพ = ผลรวมของ B $\div$ ๒๓						
	แปลผล						

ตารางการแปลค่าระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	๐.๐๐ - ๑.๗๔	๑.๗๕ - ๒.๗๔	๒.๗๕ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๔.๐๐
การแปลค่า	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

สำหรับผู้นิเทศ

แบบสรุปลงการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามประเด็นนิเทศของ สพป.ชุมพร เขต 2

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน โรงเรียน

[illegible]

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

โรงเรียน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา
กระบวนการนิเทศ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑	การจัดกิจกรรมระหว่างการนิเทศ					
๒	เวลาในการนิเทศ					
๓	การใช้สื่อ เอกสาร อุปกรณ์ประกอบการนิเทศ					
๔	การจัดกิจกรรมการนิเทศ ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศเกิดการ เรียนรู้					
๕	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
๖	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศ					
๗	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศของผู้นิเทศ					
๘	การกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ นิเทศ					
๙	ผู้นิเทศสามารถให้ข้อกระจ่างต่อข้อซักถามได้					
๑๐	ความชัดเจน และประโยชน์ของการนิเทศในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน โรงเรียน

คำชี้แจง กรุณากรอกจำนวนโรงเรียน ให้ตรงกับช่องระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑	การจัดกิจกรรมระหว่างการนิเทศ					
๒	เวลาในการนิเทศ					
๓	การใช้สื่อ เอกสาร อุปกรณ์ประกอบการนิเทศ					
๔	การจัดกิจกรรมการนิเทศ ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศเกิดการ เรียนรู้					
๕	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
๖	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศ					
๗	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศของผู้นิเทศ					
๘	การกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ นิเทศ					
๙	ผู้นิเทศสามารถให้ข้อกระจ่างต่อข้อซักถามได้					
๑๐	ความชัดเจน และประโยชน์ของการนิเทศในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะกรรมการจัดทำ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ)
๓. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. นางอุไร นบnun ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. นายพิสิฐ แก้วมาก ศึกษาพิเศษ
๖. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล ศึกษาพิเศษ
๗. นางสาวสุภาวณี กุศลชู ศึกษาพิเศษ
๘. นางกฤติมา เกตุสถิตย์ ศึกษาพิเศษ
๙. นางจรรุวรรณ ใจเพียร นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๑. นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๒. นางอุไร บุญวัตร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๑๓. นางอิสราวดี สีหะรัญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๑๔. นางสาวอรรณณ ล่องลือฤทธิ นักจิตวิทยา สพป.ขพ.๒
๑๕. นายมานิช ชูสำราญ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม
๑๖. นายไพฑูรย์ ศรีวะสุทธิ์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๑
๑๗. นางวราภรณ์ เครือเมฆ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๒
๑๘. นายศักดิ์ชาย บุญมี ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหลังสวน ๓
๑๙. นายอำพร ศรีพรหม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพะโต๊ะ
๒๐. นายอเนก ทองเหลือ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทุ่งตะโก
๒๑. นายไวกุณฐ์ เหมือนทอง ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพระบรมธาตุสวี
๒๒. นายจารึก ปานสวี่ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสวี ครน วิสัย
๒๓. นายสำเร็จ นิลพัฒน์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาภูผา นาสัก
๒๔. นางกรรณิการ์ จงจิตร ผอ.โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
๒๕. นางสาวศิริวรรณ ศรีสังข์ ผอ.โรงเรียนวัดสมุทเขตตาราม
๒๖. นางสาวรุ่งระพี โกสวิตา ผอ.โรงเรียนวัดประสาธนิกร
๒๗. นางอวยพร เพชรกุล ผอ.โรงเรียนบ้านคลองกก
๒๘. นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย ผอ.โรงเรียนท่าแพราษฎร์พัฒนา
๒๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตะมาน ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม
๓๐. นางสาวจิรนน วงศ์สงวน ผอ.โรงเรียนบ้านคลองน้อย
๓๑. นายสมหมาย โพธิสาร ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
๓๒. นางอภิขณา แจ่มใจเย็น ผอ.โรงเรียนบ้านคู
๓๓. นางกัลยา ชิตสุวรรณ ครูโรงเรียนสหกรณ์พัฒนา

๓๔.นางสุภาพร โธยสุวรรณ
๓๕.นางสาวนันทิกา นาคฉายา
๓๖.นางสาวสุนิษา สร้อยหอม
๓๗.นางสาวสุมนธรา แก่นกุล
๓๘.นางสุพัตรา ปัญญาวิศิษฐ์
๓๙.นางกัลญา วชิระประภา
๔๐.นางสาวหนึ่งฤทัย เพ็งบุญ
๔๑.นางฤทัย สมตน
๔๒.นายภูริวัฒน์ นาคมุสิก
๔๓.นางสาวณัฏฐณิชา นิยมไทย
๔๔.นายสุนันท์ ชัยฤทธิภัทร์

ครูโรงเรียนบ้านหนองปลา (หลังสวน)
ครูโรงเรียนวัดประสาธนิกร
ครูโรงเรียนวัดราษฎร์อรุณ
ครูโรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ
ครูโรงเรียนบ้านสามแยกจำปา
ครูโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
ครูโรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี
ครูโรงเรียนบ้านคู
ครูโรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

