





คำนำ

แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยพิจารณาตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้สนับสนุนการบริหารจัดการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
มีนาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	1
- ขอบเขตแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	9
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	11
- ด้านอินเทอร์เน็ต	11
- ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	11
- ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี	11
- ด้านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (ระบบพื้นฐาน)	12
1.4 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	17
บทที่ 2 แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	18
2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	18
2.2 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)	22
2.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 – 2567	25
2.4 แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	28
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	30
2.6 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564	33
2.7 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สพฐ.	35
2.8 มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	37
บทที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ	48
3.1 วิสัยทัศน์	48
3.2 พันธกิจ	48
3.3 เป้าประสงค์	48
3.4 ยุทธศาสตร์	48
บทที่ 4 การบริหารงบประมาณ/โครงการ	50
บทที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	53
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	55

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 เห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เสนอ โดยให้ทุกภาคส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานให้มีการนำร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัล ที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐ การสร้างองค์กรภาครัฐที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นรูปธรรมด้วย และมอบหมายให้สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) คณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนการดำเนินงาน งบประมาณ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในสังกัด

สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจงานดังนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 5) ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูมพร เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ต่อไป

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูมพร เขต 2 เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติระเบียบการบริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น ระยะแรกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใช้ชื่อว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2” จนกระทั่ง พ.ศ.2553 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขการเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553) ได้แยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2” กระทั่งปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เดิมตั้งอยู่ที่อาคารที่ว่าการอำเภอหลังสวน (หลังเก่า) กระทั่งวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2561 ได้ย้ายมาอยู่ที่สำนักงานหลังใหม่ (ปัจจุบัน) เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชากรราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร อาคารสำนักงานเป็นอาคารสำนักงานแบบพิเศษ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8,348,600 บาท

ปีการศึกษา 2563 (ภาคเรียนที่ 1/2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดการศึกษาครอบคลุม 5 อำเภอของจังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 119 โรงเรียน 2 ห้องเรียนสาขา ขัณฑ์เลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาผ่านเครือข่ายสถานศึกษา 9 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายหลังสวน1 เครือข่ายหลังสวน2 เครือข่ายหลังสวน 3 เครือข่ายภูพานาสัก เครือข่ายบรมพระธาตุสวี (เดิมชื่อเครือข่ายพระธาตุสวี) เครือข่ายสวี ครน-วิสัย เครือข่ายทุ่งตะโก เครือข่ายละแม และเครือข่ายพะโต๊ะ มีบุคลากรทั้งสิ้น 1,791 คน จำแนกเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 55 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สพท. 2 คน ศึกษาพิเศษ 3 คน เจ้าหน้าที่ (บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) 27 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน พนักงานพิมพ์ดีด 1 คน ยาม 2 คน พนักงานทำความสะอาด 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวจากงบประมาณ สพท. 13 คน และบุคลากรในสถานศึกษา 1,736 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 114 คน ข้าราชการครู 1,063 คน พนักงานราชการ 50 คน ลูกจ้างประจำ 36 คน อัตราจ้างจ้าง สพฐ. โครงการต่างๆ 259 คน บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณสถานศึกษา 125 คน บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 86 คน และบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น 3 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
1	หลังสวน	28	6	34
2	สวี	31	9	40
3	ทุ่งตะโก	11	4	15
4	ละแม	12	4	16
5	พะโต๊ะ	9	5	14
	รวม	91	28	119

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 (ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC 2563) ที่มีตัวตนจริงในโรงเรียน จำนวน 21,338 คน ห้องเรียน 1,265 ห้อง จำแนกเป็น นักเรียนเพศชาย 11,328 คน และนักเรียนเพศหญิง 10,010 คน ในจำนวนดังกล่าวจำแนกนักเรียนตามระดับการจัดการศึกษาได้ดังนี้ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 4,506 คน 315 ห้องเรียน นักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 14,748 คน 849 ห้องเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,084 คน 101 ห้องเรียน เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อสถานศึกษา สามารถจำแนกขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน จากมากไปน้อยได้ ดังนี้ เครือข่ายหลังสวน 2 มีนักเรียน 3,417 คน เครือข่ายภูพานาสัก มีนักเรียน 3,396 คน เครือข่ายละแม มีนักเรียน 3,165 คน เครือข่ายพระบรมธาตุสวี มีนักเรียน 2,932 คน เครือข่ายพะโต๊ะ มีนักเรียน 2,282 คน เครือข่ายทุ่งตะโก มีนักเรียน 2,267 คน เครือข่ายหลังสวน 1 มีนักเรียน 1,478 คน เครือข่ายสวี ครน-วิสัย มีนักเรียน 1,416 คน และเครือข่ายหลังสวน 3 มีนักเรียน 985 คน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ภาคเรียนที่ 1)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	242	210	452	48
อนุบาล 2	1009	919	1928	131
อนุบาล 3	1132	994	2126	136
รวมก่อนประถมศึกษา	2383	2123	4506	315
ประถมศึกษาปีที่ 1	1270	1167	2437	142
ประถมศึกษาปีที่ 2	1304	1180	2484	143
ประถมศึกษาปีที่ 3	1292	1234	2526	143
ประถมศึกษาปีที่ 4	1279	1155	2434	142
ประถมศึกษาปีที่ 5	1304	1120	2424	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	1329	1114	2443	139
รวมประถมศึกษา	7778	6970	14748	849
มัธยมศึกษาปีที่ 1	448	316	764	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	380	314	694	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	339	287	626	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1167	917	2084	101
รวมทั้งสิ้น	11328	10010	21338	1265

จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน จำแนกได้ดังนี้ ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 452 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1,928 คน อนุบาล 3 จำนวน 2,126 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,437 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2,484 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,526 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2,434 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2,424 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,443 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 764 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 694 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 626 คน ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการรับนักเรียนฯ เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 49 โรง

จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส (ข้อมูลจากระบบ DMC) มีทั้งสิ้น 9,233 คน คิดเป็นร้อยละ 42.27 ของนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสมากที่สุด คือ เด็กยากจน 9,152 คน เด็กกำพร้า 59 คน เด็กถูกทอดทิ้ง 7 คน และเด็กทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว 4 คน เมื่อพิจารณารายเครือข่ายสถานศึกษา พบว่า ร้อยละของนักเรียนแต่ละเครือข่ายที่มีนักเรียนด้อยโอกาสมากที่สุด ได้แก่ เครือข่ายหลังสวน 1 มีนักเรียนด้อยโอกาสคิดเป็นร้อยละ 72.87 รองลงมาคือ เครือข่ายพะโต๊ะ มีนักเรียนด้อยโอกาสคิดเป็นร้อยละ 55.92 และเครือข่ายหลังสวน 3 มีนักเรียนด้อยโอกาสคิดเป็นร้อยละ 47.72 ตามลำดับ ส่วนเครือข่ายที่มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ น้อยที่สุด คือ เครือข่าย พระบรมธาตุสวี มีนักเรียนด้อยโอกาส คิดเป็นร้อยละ 25.51 ทั้งนี้ เฉพาะนักเรียนที่มีความด้อยโอกาสประเภทยากจน จะถูกส่งต่อข้อมูลไปยังระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เพื่อนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ได้รับการคัดกรองอย่างละเอียด ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประเมินความยากจนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณนักเรียนยากจนต่อไป

จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก (นักเรียนติด G) ตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) มีจำนวน 229 คน จำแนกเป็นนักเรียนสัญชาติพม่า 172 คน สัญชาติลาว 30 คน สัญชาติกัมพูชา 7 คน สัญชาติจีน 1 คน สัญชาติมอญ 1 บุคคลไม่มีสถานะทางทะเบียน 3 คน และเป็นเด็กสัญชาติไทยที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร 14 คน เมื่อพิจารณานักเรียนต่างสัญชาติรายอำเภอ พบว่า อำเภอสวี มีนักเรียนต่างสัญชาติมากที่สุด 74 คน รองลงมาอำเภอละแม 58 คน อำเภอหลังสวน 47 คน ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาจำแนกตามขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ จำแนกได้ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 65 โรง สถานศึกษาขนาดกลางที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน จำนวน 49 โรง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601 – 1,500 คน จำนวน 5 โรง สำหรับการ จัดขนาดสถานศึกษาจำแนกตามเกณฑ์ 7 ขนาด สามารถจำแนกได้ดังนี้ ขนาดที่ 1 นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา มีจำนวน 65 โรง ขนาดที่ 2 นักเรียน 121-200 คน มีจำนวน 21 โรง ขนาดที่ 3 นักเรียน 201-300 คน จำนวน 16 โรง ขนาดที่ 4 นักเรียน 301-499 คน จำนวน 12 โรง ขนาดที่ 5 นักเรียน 500-1499 คน จำนวน 5 โรง ส่วนขนาดที่ 6 นักเรียน 1500-2499 คนและขนาดที่ 7นักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป ไม่มีโรงเรียน 2 ขนาดดังกล่าวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 28 โรง จำแนกเป็นอำเภอได้ ดังนี้ อำเภอหลังสวน จำนวน 6 โรง อำเภอสวี จำนวน 9 โรง อำเภอทุ่งตะโก จำนวน 4 โรง อำเภอละแม จำนวน 4 โรง และอำเภอพะโต๊ะ จำนวน 5 โรง

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขนาดเล็ก (ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) มีจำนวน 65 โรง (ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 66 โรง) เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 40 คนลงมา มีจำนวน 10 โรง เรียงลำดับจากจำนวนนักเรียนน้อยไปมากได้ดังนี้ โรงเรียนบ้านสวนจันทร์ โรงเรียนวัดท่าหิน(ตรุณศึกษา) โรงเรียนวัดชลธิษัณมิตร โรงเรียนค่ายลูกเสืออำเภอสวี โรงเรียนวัดอัมพาวาส โรงเรียนบ้านหนองไถ่ปิ้ง โรงเรียนบ้านห้วยหลอด โรงเรียนวัดท้องตม โรงเรียนบ้านน้ำตก และโรงเรียนบ้านตอตั้งตามลำดับ ข้อมูลภาวะโภชนาการ (น้ำหนักส่วนสูงเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูลจากระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC) สรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์อายุ มีจำนวน 19,489 คน คิดเป็นร้อยละ 91.31 นักเรียนที่ค่อนข้างเตี้ยและเตี้ย มีจำนวน 1,849 คิดเป็นร้อยละ 8.64 ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง มีนักเรียน

ที่สมส่วน จำนวน 14,197 คน คิดเป็นร้อยละ 66.53 นักเรียนที่อ้วน/ค่อนข้างอ้วน/ท้วม มีจำนวน 4,596 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 และนักเรียนที่ผอม/ค่อนข้างผอม มีจำนวน 2,545 คน คิดเป็นร้อยละ 11.93

ข้อมูลความขาดแคลนครู (สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2563) พบว่า โรงเรียนที่มีความขาดแคลนครูมากที่สุด เรียงลำดับจากร้อยละความขาดแคลนมากไปน้อย ดังนี้ รร.เพียงหลวง 5๓ (-42.86) รร.บ้านห้วยใหญ่ (-40.00) รร.ค่ายลูกเสืออำเภอสวี (-33.33) รร.บ้านคลองกก (-30.00) รร.วัดนาสัก และ รร.บ้านแหลมยางนา (-28.57) รร.บ้านดอนนูน รร.วัดนาทิการาม รร.วัดชลธารวดี รร.บ้านทรายทอง รร.บ้านพระรักษาราชภูร์บำรุง รร.บ้านแก่งกะทิง รร.วัดเชิงคีรี (-25.00) ตามลำดับส่วนการเกษียณของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 57 คน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 37 คน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 37 คน และปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 30 คน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 29 คน และปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 12 คน ตามลำดับ

ข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (ข้อมูลจากระบบสิ่งก่อสร้างสถานศึกษา : B-OBEC) สิ่งก่อสร้าง มีจำนวน 1,804 รายการ มีรายละเอียดตามประเภทสิ่งก่อสร้างดังนี้ อาคารเรียน 370 หลัง (อยู่ในสภาพดี 170 หลัง พอใช้ 159 หลัง และทรุดโทรม 41 หลัง) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 229 หลัง (อยู่ในสภาพดี 118 หลัง พอใช้ 90 หลัง และทรุดโทรม 21 หลัง) บ้านพักครู จำนวน 163 หลัง (อยู่ในสภาพดี 67 หลัง พอใช้ 44 หลัง และทรุดโทรม 52 หลัง) บ้านพักภารโรง จำนวน 4 หลัง (อยู่ในสภาพดี 1 หลัง พอใช้ 1 หลัง และทรุดโทรม 2 หลัง) ส้วม จำนวน 344 หลัง (อยู่ในสภาพดี 124 หลัง พอใช้ 163 หลัง และทรุดโทรม 57 หลัง) สนามเด็กเล่น จำนวน 79 สนาม (อยู่ในสภาพดี 20 สนาม พอใช้ 34 สนาม และทรุดโทรม 25 สนาม) เรือนเพาะชำ จำนวน 8 หลัง (อยู่ในสภาพดี 3 หลัง พอใช้ 2 หลัง และทรุดโทรม 3 หลัง) บ่อเลี้ยงปลา จำนวน 22 บ่อ (อยู่ในสภาพดี 6 บ่อ พอใช้ 14 บ่อ และทรุดโทรม 2 บ่อ) บ่อน้ำตื้น จำนวน 8 บ่อ (อยู่ในสภาพดี 0 บ่อ พอใช้ 4 บ่อ และทรุดโทรม 4 บ่อ) สนามกีฬา จำนวน 151 สนาม (อยู่ในสภาพดี 58 สนาม พอใช้ 71 สนาม และทรุดโทรม 22 สนาม) ถังเก็บน้ำ จำนวน 237 ถัง (อยู่ในสภาพดี 31 ถัง พอใช้ 107 สนาม และทรุดโทรม 99 ถัง) รั้ว จำนวน 52 รั้ว (อยู่ในสภาพดี 31 รั้ว พอใช้ 18 รั้ว และทรุดโทรม 3 รั้ว) ถนน จำนวน 91 เส้น (อยู่ในสภาพดี 64 เส้น พอใช้ 23 เส้น และทรุดโทรม 4 เส้น) บ้านพักนักเรียน จำนวน 2 หลัง (อยู่ในสภาพดี 1 หลัง และทรุดโทรม 1 หลัง)

การจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.00

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (-0.1) ด้านสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (-0.05) เมื่อรวมสองสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (-0.08)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -1.83 และ -1.13) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.18 และ -0.64 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมสองด้านระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -1.17 และ -1.05 ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และระดับประเทศ +2.21 และ +1.09 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. +1.14 แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.16 ค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.และระดับประเทศ +1.27 และ +0.02 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ -0.88 และ -4.44 ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ -2.18 และ -1.41 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ -4.56 และ -1.06 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ -1.21 และ -1.06 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ -4.11 และ -4.38 ตามลำดับ

ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สพป.ชุมพร เขต 2 มีคะแนนรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดี (ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ระดับดีมาก) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ส่วนมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ระดับดี) และมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี (ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ระดับดีมาก) ทั้งนี้ สพฐ.มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ สพป.ชุมพร เขต 2 มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีผลการดำเนินงานในภาพรวมในระดับดีมาก โดยมีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์การเป็นขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีระบบสารสนเทศที่ทำให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วมากขึ้น โดยใช้กระบวนการประมวล และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว และมีการใช้เครือข่ายทางคอมพิวเตอร์ ทำให้มีการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้ในเวลาที่รวดเร็ว ทำให้การประสานงานเป็นไปด้วยดี ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริมเกี่ยวกับการสร้างหรือประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับพอใช้ โดยสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาบุคลากร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลและสร้างนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถเชื่อมโยง และติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง หลากหลายช่องทาง ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลที่เป็นระบบ และบูรณาการครอบคลุมตามภารกิจงาน สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้ตามสภาพจริง มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับดี ซึ่งมีสมรรถนะค่อนข้างดี โดยเฉพาะด้านผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสะท้อนภาพให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินงาน ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำเสนอกระบวนการที่ดี ประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่าง

ให้แก่หน่วยงานอื่นหรือผู้สนใจ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำเป็นต้องมีฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 5 นโยบาย จำแนกเป็นการประเมินตามระดับคุณภาพ และประเมินผลเทียบ ค่าเป้าหมาย ดังนี้ 1) นโยบายจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) นโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) นโยบายพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) นโยบายสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5) นโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมจำนวน ทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ห้าระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และผลการประเมินตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบ ค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 11 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 7 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้ สพป.ชุมพร เขต 2 สามารถต่อยอดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาและ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สพฐ. มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมี การขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ STEM ศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาต่อจน จบการศึกษาภาคบังคับ และ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนให้ สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะด้าน Digital Literacy ทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการจัดทำ ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สพป.ชุมพร เขต 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 91.32 ที่คะแนนเฉลี่ย 4.59625 (+0.11195) (เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.48430) โดยรายการที่มีการประเมิน 2 รายการ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐาน (Function Base) ประเด็นการประเมินประกอบด้วย การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล ชีต ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน IMD2019 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS และ การประเมินผู้บริหารองค์การ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ การลดพลังงาน มาตรการลดและคัดแยกขยะมูล ฝอยในหน่วยงานภาครัฐ การประหยัดงบประมาณ (การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต) การกำกับดูแล การทุจริต ภาวะผู้นำ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแล เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา และการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ของ สพป.ชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ประกอบด้วย การวัดการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้เสียภายใน (Internal Integrity & Transparency Assessment : IIT) การวัดการรับรู้

ของผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) โดย สพป.ชุมพร เขต 2 มีผลคะแนน ร้อยละ 82.40 ได้ระดับ B (ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ที่ได้ร้อยละ 86.40) ทั้งนี้ สพป.ชุมพร เขต 2 เข้ารับการประเมินฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ถึง 2562 มีผลการประเมิน ดังนี้ (ปี 2558) ร้อยละ 66.77 (ปี 2559) ร้อยละ 83.14 (ปี 2560) ร้อยละ 84.70 (ปี 2561) ร้อยละ 86.40 และ ปีปัจจุบัน (ปี 2562) ร้อยละ 84.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายรายด้าน พบว่า ด้านการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายใน (IIT) มีคะแนนเฉลี่ย 26.19 ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ (95.30) การใช้งบประมาณ (83.31) การใช้อำนาจ (90.74) การใช้ทรัพย์สินของราชการ (83.65) และการแก้ไขปัญหาการทุจริต (83.51) ด้านการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (EIT) มีคะแนนเฉลี่ย 23.74 ประกอบด้วย คุณภาพการดำเนินงาน (87.14) ประสิทธิภาพการสื่อสาร (75.25) การปรับปรุงระบบการทำงาน (75.25) และด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) มีคะแนนเฉลี่ย 32.47 ประกอบด้วย การเปิดเผยข้อมูล (74.99) การป้องกันการทุจริต (75.45)

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ : ภาคใต้ สพป.ชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนเข้าแข่งขัน จำนวน 219 รายการ (58 โรงเรียน) ผลการแข่งขัน ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 126 รายการ คิดเป็นร้อยละ 57.53 รางวัลเหรียญเงิน 51 รายการ คิดเป็นร้อยละ 23.29 รางวัลเหรียญทองแดง 30 รายการ คิดเป็นร้อยละ 13.70 และเข้าร่วมกิจกรรม 12 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.48 เมื่อพิจารณาเฉพาะกิจกรรมที่ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 – 3 สพป.ชุมพร เขต 2 ได้รับรางวัล จำนวน 36 รายการ จำแนกตามอันดับ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ 10 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 7 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 19 รายการ ผลจากการจัดอันดับการแข่งขัน ระดับภาคใต้ภาคใต้ พบว่า สพป.ชุมพร เขต 2 ได้ลำดับที่ 13 จากจำนวน สพท.ในภาคใต้ จำนวน 30 เขต ทั้งนี้ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ มีดังนี้ 1) รร.ชุมชนวัดขันเงิน จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.1-ป.3 และการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 2) รร.ชุมชนบ้านเขาหลวง จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3 และ การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.3 3) รร.บ้านคลองเหินก การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 4) รร.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 3 การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.1-ม.3 5) รร.บ้านดวด การแข่งขันมายากล ป.1-ม.3 6) รร.ชุมชนสวี การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6 7) รร.บ้านคลองน้อย การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 8) รร.บ้านสวนสมบูรณ์ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ปี 2562 มีโรงเรียนและบุคลากรส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน 9 รายการ ได้เป็นตัวแทนเข้าประกวดในระดับชาติ 7 รายการ ผลการประกวด ดังนี้

ด้านวิชาการ

1) นางสาวสุวรรณา ขาวแขก โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ

ด้านบริหารจัดการ

1) นายกฤตนันท์ สิริกรวิวรรธน์ โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2) นายจิตตินันท์ แก้วพอม โรงเรียนวัดประสาธนิกร รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3) นายนิรศร์ ไชยมาตร โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา

4) นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง รายการผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

5) นายภาคภูมิ มณีบางกา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง รายการบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ย่อเยียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนสอน

1) นายสมชาย สุขกรม โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ขอบเขตแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งกลุ่มราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

เมื่อวิเคราะห์ภารกิจงานตามอำนาจหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถ จำแนกได้ 3 กลุ่มงาน ดังนี้

1. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 งานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 - 1.2 งานส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (DLIT)
 - 1.3 งานส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.4 งานส่งเสริมการจัดการศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.5 งานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.6 งานพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
 - 1.7 งานติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 จัดทำแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของหน่วยงาน

2.2 งานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคม

2.3 งานติดตั้ง ดูแล บำรุงรักษา และพัฒนาเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคม

2.4 งานศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของระบบคอมพิวเตอร์

2.5 งานดำเนินการเกี่ยวกับระบบรักษาคุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูล และการโต้ตอบ ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์กับผู้ใช้บริการ

2.6 งานพัฒนาบุคลากรทางด้านระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสื่อสารโทรคมนาคม

2.7 งานให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสื่อสารโทรคมนาคม

2.8 งานติดตามประเมินผลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคม

3. งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การประสานงานและสร้างเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

3.2 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 การติดตามประเมินผลระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.5 การพัฒนาปรับปรุง และจัดการเว็บไซต์สำนักงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ

3.6 การพัฒนา ปรับปรุงและประยุกต์ใช้ ICT เข้ากับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.7 การพัฒนาปรับปรุงและประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application Software) เข้ากับกระบวนการทำงานของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานและการให้บริการ

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ด้านอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ร้อยละ 100 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้งาน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรง สรุปได้ดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้งาน โรงเรียนที่ใช้อุปกรณ์ DLTV ในการจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน 83 โรง คิดเป็นร้อยละ 69.75 จำแนกได้ดังนี้

1.1 ใช้ทุกชั้น จำนวน 45 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก 39 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรง

1.2 ใช้บางชั้น จำนวน 38 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก 24 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 13 โรง และโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรง (ร.วัดประสาธนิกร)

1.3 ไม่ใช้งาน จำนวน 36 โรง มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ใช้งาน 2 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านตรัง(จันทสิงห์อุทิศ) และโรงเรียนบ้านสะพานยูง

2. สภาพอุปกรณ์ โรงเรียนที่ใช้งานอุปกรณ์ DLTV จำนวน 83 โรง มีอุปกรณ์ชำรุด 61 โรง (242 ห้องเรียน) จำแนกอุปกรณ์ที่ชำรุด ดังนี้ กล้องรับสัญญาณ 129 รายการ โทรทัศน์ 163 รายการ หัวรับสัญญาณ 58 รายการ และไม่สามารถระบุสาเหตุได้ 15 รายการ ในจำนวนดังกล่าว หากพิจารณาเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก (ที่มีอุปกรณ์ชำรุด) จำแนกได้ จำนวน 47 โรง (168 ห้องเรียน) เมื่อพิจารณาเฉพาะรายการที่ชำรุดในโรงเรียนขนาดเล็ก มีรายละเอียดดังนี้ กล้องรับสัญญาณ 89 รายการ โทรทัศน์ 112 รายการ หัวรับสัญญาณ 32 รายการ และไม่สามารถระบุสาเหตุได้ 4 รายการ

ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการสำรวจครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำแนกเป็นอุปกรณ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดเก็บข้อมูลอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยตรวจสอบจากทะเบียนคุมทรัพย์สิน รวบรวมข้อมูลในภาพรวมในสภาพของอุปกรณ์ปกติ และอุปกรณ์ที่อยู่ระหว่างการซ่อมบำรุง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 คอมพิวเตอร์ (PC+ All in One)	จำนวน 52 เครื่อง
1.2 Notebook	จำนวน 26 เครื่อง
1.3 เครื่องพิมพ์ (รวมทุกประเภท)	จำนวน 44 เครื่อง
1.4 เครื่องสำรองไฟ (UPS)	จำนวน 41 เครื่อง
1.5 แสแกนเนอร์	จำนวน 2 เครื่อง
1.6 เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน 3 เครื่อง
1.7 กล้องวงจรปิด	จำนวน 23 จุด

2. ระดับสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน ทั้งหมด	ใช้สำหรับ บริหารจัดการ		ใช้สำหรับ จัดการเรียนการสอน	
			ทั้งหมด	ใช้งานได้	ทั้งหมด	ใช้งานได้
1	คอมพิวเตอร์	3254	637	568	2617	1851
	1.1 คอมพิวเตอร์ PC	1663	307	272	1356	990
	1.2 คอมพิวเตอร์ All in One	499	62	62	437	399
	1.3 คอมพิวเตอร์ Notebook	657	254	232	403	374
	1.4 คอมพิวเตอร์ Tablet	435	14	2	421	88
2	เครื่องพิมพ์	459	286	260	173	150
	2.1 เครื่องพิมพ์ แบบฉีดหมึก (Inkjet)	369	214	193	155	138
	2.2 เครื่องพิมพ์ แบบเลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ	52	37	33	15	9
	2.3 เครื่องพิมพ์ แบบเลเซอร์ หรือ LED สี	38	35	34	3	3
3	เครื่องพิมพ์ Multifunction	295	169	146	126	121
	3.1 เครื่องพิมพ์ แบบฉีดหมึก (Inkjet)	250	136	119	114	110
	3.2 เครื่องพิมพ์ แบบเลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ	23	15	12	8	7
	3.3 เครื่องพิมพ์ แบบเลเซอร์ หรือ LED สี	22	18	15	4	4
4	ครุภัณฑ์อื่น	639	174	152	465	479
	4.1 เครื่องสำรองไฟฟ้า (UPS)	420	104	95	316	355
	4.2 เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	216	69	56	147	122
	4.3 เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	3	1	1	2	2

ด้านระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (ระบบพื้นฐาน)

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบพื้นฐานจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามกลุ่ม/หน่วยงาน ดังนี้

1. กลุ่มอำนาจการ

1.1 ชื่อระบบ	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)
Website	http://122.154.69.100/amssplus/
วัตถุประสงค์	ระบบให้บริการรับส่ง หนังสือ จัดเก็บเอกสาร เพื่อส่งต่อ สั่งการผ่านระบบด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกมลกาญจน์ จิฎกานัญญ์ (081-0637250)

2. กลุ่มนโยบายและแผน

- 2.1 ชื่อระบบ ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย (e-MES)
 Website <http://eme4.obec.go.th/~eme63/>
 วัตถุประสงค์ การจัดเก็บข้อมูลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของ สพฐ. เช่น นโยบายการอ่อนนอกเขียนได้ 4 ระยะ/ปีการศึกษา เป็นต้น
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา (ตามที่ สพฐ. กำหนดแต่ละนโยบาย)
 ผู้รับผิดชอบ นางจิตรา พรหมเรือง (089-6497631)
- 2.2 ชื่อระบบ ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget)
 Website <http://e-budget.jobobec.in.th>
 วัตถุประสงค์ การจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณของโรงเรียน ดังนี้ รายงานค่าสาธารณูปโภค ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานงบดำเนินงาน รายงานงบลงทุน
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา (ตามที่ สพฐ. กำหนด)
 ผู้รับผิดชอบ นางศิมารัฐ มีนิม (086-9448225)

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 3.1 ชื่อระบบ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
 Website <https://portal.bopp-obec.info/obec61/>
 (obecXX ; XX ใส่เลขปีการศึกษาที่ปรับปรุงข้อมูล)
 วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลนักเรียน และเชื่อมโยงสำหรับระบบอื่น เช่น SchoolMIS, EMIS, BOBEC เป็นต้น
 ระยะเวลา 3 ระยะ/ปีการศึกษา ได้แก่ 1) ระยะ 10 มิถุนายน 2) ระยะ 10 พฤศจิกายน 3) ระยะสิ้นปีการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ มณีบางกา (086-7429550)
- 3.2 ชื่อระบบ ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (GCode)
 Website <http://www.gcode.moe.go.th/>
 วัตถุประสงค์ การออกรหัส ของเด็กต่างด้าวที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ มณีบางกา (086-7429550)
- 3.3 ชื่อระบบ ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
 Website <http://bobec.bopp-obec.info>
 วัตถุประสงค์ ใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณสิ่งก่อสร้าง
 ระยะเวลา กันยายน - ตุลาคม
 ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ มณีบางกา (086-7429550)

- 3.4 ชื่อระบบ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)
 Website <http://data.bopp-obec.info/emis>
 วัตถุประสงค์ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล สพฐ.
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ.กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ มณีบางกา (086-7429550)

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- 4.1 ชื่อระบบ ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch)
 Website <https://www.thaischoollunch.in.th>
 วัตถุประสงค์ การจัดสำหรับอาหาร เพื่อความเหมาะสมด้านคุณค่าทางโภชนาการ และควบคุมปริมาณที่เหมาะสมไม่ให้เกิดภาวะทุโภชนาการ
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ (089-8684982)
- 4.2 ชื่อระบบ ระบบสารสนเทศของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา (School Lunch System)
 Website <http://www.thaieducation.net/lunchsystem/>
 วัตถุประสงค์ เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการจัดสรรงบประมาณโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี และโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
 ระยะเวลา 4 ระยะ/ปีการศึกษา ดังนี้ 1. ต้นภาคเรียนที่ 1 (10 มิ.ย.) 2.ปลายภาคเรียนที่ 1 (30 ก.ย.) 3. ต้นภาคเรียนที่ 2 (10 พ.ย.) 4. ปลายภาคเรียนที่ 2 (30 มี.ค.)
 ผู้รับผิดชอบ นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ (089-8684982)
- 4.3 ชื่อระบบ ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET)
 Website <http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic>
 วัตถุประสงค์ เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนพิการรายโรงเรียนแยกตามประเภท ความพิการ นำมาใช้จัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้แก่โรงเรียน
 ระยะเวลา 2 ระยะ/ปีการศึกษา ดังนี้ 1. ภาคเรียนที่ 1 (10 มิ.ย.) และ 2. ภาคเรียนที่ 2 (10 พ.ย.)
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรรพรรณ ล่องลือฤทธิ์ (064-9696989)
- 4.4 ชื่อระบบ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
 Website <https://cct.thaiedufoall.org>
 วัตถุประสงค์ จัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
 ระยะเวลา 2 ระยะ/ปีการศึกษา ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
 ผู้รับผิดชอบ นายสุนันท์ กิ่งน้ำจ๋า (087-2732786)

- 4.5 ชื่อระบบ ระบบรายงานการรับนักเรียน (Admission)
 Website <https://admission.bopp-obec.info>
 วัตถุประสงค์ เพื่อรายงานการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
 ระยะเวลา พุทธศักราช - เมษายน
 ผู้รับผิดชอบ นางอุไร บุญวัตร (086-2689649)
- 4.6 ชื่อระบบ ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)
 Website <http://www.catas.in.th>
 วัตถุประสงค์ รายงานข้อมูลดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา
 ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
 ผู้รับผิดชอบ นางอิศราวดี สีหะรัญ (095-2753385)
- 4.7 ชื่อระบบ ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)
 Website <http://nisp.ncccd.go.th>
 วัตถุประสงค์ รายงานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับยาเสพติด และข้อมูลกำลังพลฯ
 ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
 ผู้รับผิดชอบ นางอิศราวดี สีหะรัญ (095-2753385)

5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- 5.1 ชื่อระบบ โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS)
 Website <http://a8602.obec.expert>
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และใช้สำหรับ
 ออกหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียน
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา (สพฐ.ดึงข้อมูลสิ้นปีการศึกษา)
 ผู้รับผิดชอบ นางวรรณฤทัย แสงนิล (081-2399438)
- 5.2 ชื่อระบบ โรงเรียนวิถีพุทธ
 Website <http://www.vitheebuddha.com/>
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รร.วิถีพุทธ
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นายพิสิฐ แก้วมาก (095-0360897)
- 5.3 ชื่อระบบ โรงเรียนสุจริต
 Website <http://www.uprightschool.net/>
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนสุจริต
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล (081-2399438)
- 5.4 ชื่อระบบ ระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา
 Website <http://connected.org/ireport/user/login>
 วัตถุประสงค์ การจัดเก็บข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นายพิสิฐ แก้วมาก (095-0360897)

- 5.5 ชื่อระบบ การทดสอบ O-NET
 Website <https://www.niets.or.th/>
 วัตถุประสงค์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล (081-2399438)
- 5.6 ชื่อระบบ การทดสอบ NT และ RT
 Website <http://nt.obec.go.th/>
 วัตถุประสงค์ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT : National Test) และการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT : Reading Test)
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล (081-2399438)
- 5.7 ชื่อระบบ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
 Website https://nccs.dcy.go.th/nccs/application/main/module_login/v/login.php
 วัตถุประสงค์ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ระยะเวลา ตามที่ สพฐ. กำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบรินทร์ (0935794498)

6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- 6.1 ชื่อระบบ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)
 Website <http://www.gprocurement.go.th>
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางดวงใจ สุวรรณนาว (091-7883972)

7. กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 7.1 ชื่อระบบ ระบบฐานข้อมูลกลาง (EDC) ในส่วนของข้อมูลบุคลากร (สป.)
 Website <https://ds.moe.go.th/static/edc.html>
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกข้อมูลการกลางในส่วนของข้อมูลบุคลากร
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษาหรือตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นายธีรพล โชติกวณิชย์ (077545101-3 ต่อ 13)
- 7.2 ชื่อระบบ โปรแกรมตรวจสอบข้อมูลในระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากร (สพฐ.) สำหรับโรงเรียน (PSC) สำหรับ สพท.(PAC)
 Website โปรแกรมในคอมพิวเตอร์
 วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรสำหรับสถานศึกษา
 ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษาหรือตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
 ผู้รับผิดชอบ นายธีรพล โชติกวณิชย์ (077545101-3 ต่อ 13)

1.4 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1. จุดแข็ง (Strength)

- 1.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะ ICT เพิ่มมากขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของ ICT
- 1.3 ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ พัฒนาโครงข่าย สัญญาณความเร็วอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมโรงเรียนทุกโรงเรียน
- 1.4 หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
- 1.5 การประสานงานระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดต่อสื่อสารผ่านระบบฯ และ แอปพลิเคชันระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

2. จุดอ่อน (Weakness)

- 2.1 หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความสามารถขั้นสูงเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนภารกิจงานด้านเทคโนโลยี
- 2.2 งบประมาณสนับสนุนด้าน ICT ยังไม่สมดุล และไม่เพียงพอต่อความต้องการตลอดจนความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
- 2.3 โรงเรียนขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้เฉพาะทางด้านเทคโนโลยี
- 2.4 บุคลากรขาดการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 อุปกรณ์ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

3. โอกาส (Opportunity)

- 3.1 นโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี การสร้าง Content ทางการศึกษา ตลอดจนการประชุมเพิ่มมากขึ้น
- 3.2 การสนับสนุนงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้แก่สถานศึกษาทุกโรงเรียน
- 3.3 การสนับสนุนอุปกรณ์ และงบประมาณซ่อมบำรุงให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 3.4 โรงเรียนบางส่วนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. อุปสรรค (Threat)

- 4.1 การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
- 4.2 การบริหารจัดการ และการบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ ขาดความเชื่อมโยง
- 4.3 ความเหลื่อมล้ำของครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนมีข้อจำกัดในการเข้าถึง ICT ไม่เท่ากัน
- 4.4 กฎระเบียบภาครัฐเป็นอุปสรรคต่อการจัดซื้อจัดจ้าง อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี

บทที่ 2

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้นำแนวคิดจากแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการกำหนด และวางแผน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)
2. แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)
3. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 - 2567
4. แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579
6. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564
7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ยังได้กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย เพื่อให้เกิดเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ 2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง 3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ 4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ 5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย 6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ จำนวน 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำต่อการพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลก ชะลอตัวและข้อจำกัดภายในประเทศเองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งฐานเศรษฐกิจภายในประเทศขยายตัวช้า การพัฒนา 5 ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันสภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น และข้อถกเถียงระหว่างประเทศ

เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติการสร้าง ความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคุกคามทางเศรษฐกิจโดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไข ปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพัตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นขาดความโปร่งใส ระบบและกระบวนการยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการทุจริตประพัตติมิชอบในสังคมไทย การพัฒนาระยะต่อไปจึงต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ที่ผ่านมา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศประสบปัญหาด้านความต่อเนื่องในการดำเนินการ และปัญหาเชิงปริมาณ คุณภาพ และการบริหารจัดการการให้บริการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีด

สามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนา ด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพา ก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณูปการ (น้ำประปา)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัย ความได้เปรียบด้านแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศ มากกว่าการสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทาง ด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและ พัฒนายังไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้ การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่ม ความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนิน ยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับ รายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณ ชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย ดังนั้น การพัฒนา จึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่ม จำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลัก มีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่ เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนา ความร่วมมือระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรี และเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่นๆ กับมิตรประเทศ และเป็นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดย กำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรี เปิดกว้าง และเป็นธรรม ดำเนิน ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทย เป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในอนุภูมิภาคอาเซียน และเอเชีย รวมทั้ง มีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

กล่าวโดยสรุป แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 90-11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ผ่านยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพประชากร 2) การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 4) สิ่งแวดล้อม 5) ภัยคุกคามทุกรูปแบบ 6) ป้องกันการทุจริตและสร้างธรรมาภิบาล 7) โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 9) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) การพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ

2.2 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มีวิสัยทัศน์ คือ ปฏิรูปประเทศไทยสู่ Digital Thailand มีเป้าหมาย 4 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การบริการ มีรายละเอียดดังนี้ 1) ประเทศไทยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนานวัตกรรม และสร้างสรรค์ธุรกิจแนวใหม่และสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก 2) อุตสาหกรรมดิจิทัลมีบทบาทและความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่รู้จักและยอมรับในประชาคมโลก 3) เศรษฐกิจไทยมีความเข้มแข็งจากภายใน โดยธุรกิจฐานราก และ SMEs ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างศักยภาพในการทำธุรกิจ และสร้างโอกาสในการเข้าสู่ตลาดโลก

เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียม ด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน มีรายละเอียดดังนี้ 1) ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม 2) คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น จากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายที่ 3 เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้ 1) ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจารณ์ญาณและรู้เท่าทัน 2) ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากลและกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีรายละเอียด ดังนี้ กระบวนทัศน์ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจและทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาดิจิทัลของประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาตามภูมิทัศน์ดิจิทัล 4 ระยะ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีการกำหนดเป้าหมายระยะ 5 ปี เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน และแผนงานเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ การเพิ่มขีดความสามารถโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ รองรับการเป็น Digital Thailand เป็นการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยการสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โทรคมนาคมและการแพร่ภาพกระจายเสียง ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ ขนาดเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการติดต่อสื่อสาร การเชื่อมต่อ การแลกเปลี่ยน ข้อมูลสารสนเทศ การค้าและพาณิชย์ และการบริการภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการใช้งานรูปแบบต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงทางสังคมของประเทศ รวมทั้งเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลในอนาคต สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 1 นี้ จะสร้างให้เกิดโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ทันสมัย ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งการเข้าถึงบริการจะสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพโดยเทคโนโลยีที่ใช้ความเร็วที่รองรับความต้องการ และราคาค่าบริการที่ต้องจ่ายจะต้องไม่ใช่อุปสรรคในการเข้าถึงบริการอีกต่อไป ในอนาคตโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์จะกลายเป็นสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริงเช่นเดียวกับ ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา ที่สามารถรองรับการเชื่อมต่อกับทุกสรรพสิ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ภาคธุรกิจสามารถลดต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ พร้อมกับเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนวางรากฐานการแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาวภายใต้การส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจึงจำเป็นต้องเร่งสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ที่จะส่งผลต่อการขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงานของไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 นี้ เป็นการเร่งส่งเสริมเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (digital economy acceleration) โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล (digital business ecosystem) ควบคู่กับการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงธุรกิจ และกระตุ้นให้ภาคเอกชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับปรุง แนวทางการทำธุรกิจด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก (SMEs) รวมถึงธุรกิจใหม่ (start up) ในด้านเศรษฐกิจชุมชนเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเชื่อมโยงท้องถิ่นกับตลาดโลก สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาประเทศไทยที่ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของรัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการรวบรวมและแปลงข้อมูล องค์ความรู้ของประเทศทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก

โดยประชาชนมีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 นี้ เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสของประชาชนที่เกิดจากการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน การขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังมีราคาแพงเกินไปและให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ โดยสุดท้าย เมื่อโครงสร้างพื้นฐาน ดิจิทัลพร้อม และพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้ว เทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคน ทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น รัฐบาลดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของ หน่วยงานรัฐ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีแบบแผนและเป็นระบบจนพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล โดยสมบูรณ์ โดยลักษณะของบริการภาครัฐหรือบริการสาธารณะจะอยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยความ ต้องการของประชาชนหรือผู้ใช้บริการ (citizen driven) ซึ่งประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้ โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา และในระยะต่อไปด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล จะช่วยให้รัฐบาลสามารถหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว ภาครัฐจะแปรเปลี่ยนไป เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการสร้างบริการสาธารณะโดยเอกชนและประชาชน เรียกว่า บริการระหว่างกัน (peer to peer) ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล (universal design) ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ การปกครอง/บริหารบ้านเมือง และเสนอความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นี้ เป็นการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในกระบวนการทำงาน และการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอนการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการ ของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยง ข้อมูลอัตโนมัติการเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติ ผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ไซเบอร์และข้อมูล รวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์ม การให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนา สามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมบริการ และสร้างรายได้ให้กับระบบ เศรษฐกิจต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การพัฒนา กำลังคนดิจิทัล หมายถึง การสร้างและพัฒนาบุคลากรวัยทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลใน บุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากล เพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงาน ที่มีคุณค่าสูงรองรับการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลัก ในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ที่ 5 นี้ มุ่งเน้นการพัฒนาากำลังคนดิจิทัล (digital workforce) ขึ้นมารองรับ การทำงานในระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเน้นทั้งกลุ่มคนทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างผลผลิตภาพ การผลิต (productivity) ในระบบเศรษฐกิจ และกลุ่มคนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทั่วไป ก็เป็นอีกเรื่องที่สำคัญไม่แพ้กัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างพลังขับเคลื่อนประเทศแบบบูรณาการสู่ความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การอาศัยมาตรฐาน กฎหมาย กฎระเบียบ และกติกา ที่มีประสิทธิภาพทันสมัยและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์สากลมาเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ตลอดจนการสร้างความมั่นคงปลอดภัยการสร้างเชื่อมั่น และการคุ้มครองสิทธิให้แก่ผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน เพื่อก่อให้เกิดการอำนวยความสะดวก ลดอุปสรรค เพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พร้อมกับสร้างแนวทางขับเคลื่อนอย่างบูรณาการ เพื่อรองรับการเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 6 นี้ มุ่งเน้นการสร้าง ความมั่นคงปลอดภัย และความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการ ผู้ทำงาน และผู้ใช้บริการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และเป็นบทบาทหน้าที่หลักของภาครัฐในการอำนวยความสะดวกให้กับทุกภาคส่วนโดยภารกิจสำคัญยิ่งยวดของยุทธศาสตร์นี้จะครอบคลุมเรื่องมาตรฐาน (standard) การคุ้มครองความเป็นส่วนตัวและข้อมูลส่วนบุคคล (privacy) การรักษาความมั่นคงปลอดภัย (cyber security)

กล่าวโดยสรุป แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 6 ด้าน ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการปรับปรุงให้ประชาชนทุกคนทั่วประเทศสามารถเข้าถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น เสมือนสิ่งสาธารณูปโภคอื่น อาทิ ประปา ไฟฟ้า ถนน เป็นต้น ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการผลักดันให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิต การบริการ การเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการให้ความสำคัญกับกลุ่มประชาชนผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี การบริการต่างๆ ตลอดจนการเข้าถึงสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล เป็นการปรับปรุงการบริหารจัดการ การบริการของหน่วยงานรัฐให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล เป็นการพัฒนาประชาชนให้มีทักษะ และศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตภายในสังคมดิจิทัล และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

2.3 ยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 - 2567

ยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 – 2567 มีเป้าหมายในการให้บริการ 7 เป้าประสงค์ ดังนี้ 1) ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและบริการที่เท่าเทียมโดยผ่านโครงข่ายที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ด้วยราคาที่โปร่งใสและเป็นธรรม และจ่ายได้ 2) มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้นจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำธุรกิจ 3) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน/บริการภาครัฐสู่ระบบดิจิทัล 5) ประชาชน ภาครัฐ และเอกชน ได้รับบริการข้อมูลข่าวสารอุตุ นิยมวิทยา การแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศ และการแจ้งข่าวแผ่นดินไหวได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และมีมาตรฐาน 6) กำลังคน มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม และ 7) ทุกภาคส่วน มีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของประเทศ โดยกำหนดมาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้ 1) จัดให้มีบริการด้านโครงข่ายโทรคมนาคมที่มีคุณภาพครอบคลุมถึงระดับหมู่บ้านทั่วประเทศ ด้วยราคาที่เหมาะสม เป็นธรรม และจ่ายได้ 2) สนับสนุนการบริหารจัดการการใช้บริการทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 3) กำหนดแนวทางการใช้โครงข่ายเชื่อมโยงแบบเปิด (open access) ให้เป็นโครงข่ายเดียวสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมการแข่งขันในตลาดของผู้ประกอบการรายใหม่ในส่วนบริการปลายทาง และส่งเสริมการใช้โครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมเพื่อให้เกิดการขยายตัวในการลงทุน 4) ปรับปรุงและพัฒนาขีดความสามารถของโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมหลัก (Core Network) ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอ พร้อมรองรับกับอัตราการใช้งานที่เพิ่มขึ้นของบริการสื่อสารข้อมูลความเร็วสูง (Broadband Access) ทั่วทั้งประเทศ 5) ส่งเสริมการลงทุนและการใช้ประโยชน์โครงข่ายการเชื่อมต่อระหว่างประเทศเพื่อให้ไทยเป็น Digital Hub ของอาเซียนตอนบน 6) พัฒนาและส่งเสริมการลงทุนและการใช้ประโยชน์ IoT และ AI 7) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลรองรับ Smart City (เช่น Smart Pole, City Data Platform เป็นต้น) 8) จัดทำนโยบายการบริหารกิจการดาวเทียมของประเทศ และ 9) เสนอนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยกำหนดมาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคธุรกิจ ผู้ประกอบการ SMEs วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มเศรษฐกิจฐานรากทำ E-Commerce อย่างมั่นคงปลอดภัยและมีความเชื่อมั่น 2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้เข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมภาคการผลิตและบริการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล 3) ส่งเสริมการตลาดและการลงทุนในการพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัล 4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมและบริการ ครอบคลุมระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอินเทอร์เน็ตทุกสิ่ง 5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการขนส่งสินค้าและโลจิสติกส์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยกำหนดมาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้ 1) สร้างสภาวะแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการสร้างโอกาสและกระตุ้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับทุกภาคส่วนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 2) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลทุกรูปแบบได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบ 3) สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนผลิตสื่อดิจิทัลอย่างมีมาตรฐาน หรือแปลงข้อมูลองค์ความรู้ด้านต่างๆ ให้อยู่ ในรูปแบบดิจิทัล 4) วิจัย พัฒนา และต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการให้บริการด้านสุขภาพ เช่น แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน โมเดลการเรียนการสอน เนื้อหา/สื่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา Smart City

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการให้บริการแก่ประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชนในรูปแบบดิจิทัล โดยกำหนดมาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยุคใหม่ที่ได้มาตรฐาน 2) พัฒนาบริการอัจฉริยะ (Smart service) และนวัตกรรมเพื่อการบริหาร (Service Innovation) ที่อำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ 3) ส่งเสริมให้เกิดแพลตฟอร์มกลางสำหรับการให้บริการของภาครัฐ 4) บริหารจัดการข้อมูลสถิติทางการของประเทศและการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสถิติทางการเพื่อให้ทุกภาคส่วนใช้ประโยชน์ร่วมกัน

5) ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาฐานข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลให้ประชาชนทราบ 6) ส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytic) เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการของภาครัฐ 7) ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐอย่างมีธรรมาภิบาล 8) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านอุตุนิยมวิทยา และการแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 9) ส่งเสริมและเพิ่มขีดความสามารถในการพยากรณ์อากาศ และการแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศรุนแรง 10) พัฒนาระบบตรวจสอบให้มีความถูกต้องและควบคุมระบบสารสนเทศให้เป็นไปตามมาตรฐาน 11) ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้และการสร้างเครือข่ายด้านอุตุนิยมวิทยา และการแจ้งเตือนภัยจากสภาวะอากาศแก่ประชาชน และ 12) สร้างนวัตกรรมทางดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยกำหนดมาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้

1) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ทำงานทุกสาขาอาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชน 2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับกำลังคนด้านดิจิทัล เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต 3) ส่งเสริมการเข้ามาทำงานของบุคลากรจากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล และ 4) พัฒนาผู้นำนองค์กรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและส่งเสริมความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยกำหนด

มาตรการ/กลยุทธ์ ดังนี้ 1) พัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการ มาตรฐาน และกลไกที่มีอยู่ในปัจจุบันให้ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 2) พัฒนานโยบาย แผน กรอบแนวทาง และความร่วมมือทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 3) สร้างและส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ รวมถึงปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Critical Information Infrastructure: CII) 4) พัฒนาผู้นำนองค์กรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาองค์กร พัฒนากลไกการคุ้มครองผู้บริโภคในการทำธุรกรรมออนไลน์ 5) บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานในภาวะวิกฤติ รวมทั้งพัฒนาระบบสื่อสารหลัก และสื่อสารสำรองเพื่อรองรับการทำงานอย่างต่อเนื่องในทุกสถานการณ์ และ 6) พัฒนา ปรับปรุงระบบ หรือเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการป้องกันและปราบปรามการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

กล่าวโดยสรุป ยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 – 2567 มีเป้าหมายเพื่อให้ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและบริการที่เท่าเทียมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบดิจิทัล การพัฒนาคนให้มีความรู้สู่สังคมดิจิทัล และทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการให้บริการแก่ประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชนในรูปแบบดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและส่งเสริมความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4 แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ “พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย” โดยมีพันธกิจดังนี้ 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วถึง และรองรับผู้รับบริการ ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดและให้บริการการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมให้สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล 4. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ การวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อสร้างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้รับบริการ ทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบประชารัฐ เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ และนำไปใช้กับหน่วยงานการศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนและสังคมได้ 4. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ให้ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 5. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการศึกษาวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ และพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และ 6. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานอาชีพ (Occupation Standard)

แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษา มีเป้าหมายหลัก ดังนี้ 1. ผู้รับบริการ ทุกกลุ่ม ทุกระดับ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา 2. มีระบบข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ 3. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริการและการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษามีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา

การศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วอำนวยความสะดวกให้ผู้ให้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติการเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติ ผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูลรวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วนโดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลัก เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล การผลิตและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัลโดยการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วมรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมในการพัฒนา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัล โดยเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการบุคลากรต้องมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพงาน มีความเชี่ยวชาญในงานบริการเชิงดิจิทัลมากขึ้น เพื่อเข้าสู่รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้านการพัฒนาการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการวิจัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนจากแผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องกับ กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อช่วย ส่งเสริม สนับสนุน ยุทธศาสตร์ อื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ เช่น การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป แผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายเพื่อให้ ผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบข้อมูลที่สามารถ เชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานและ สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริการและการ วิจัย โดยขับเคลื่อนการพัฒนาผ่าน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่ การเป็นหน่วยงานดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคม ดิจิทัล และ ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบท แวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ ก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทาย และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของ ระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิด ของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้อายุ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและ

ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล และ 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้ 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินงาน ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.6 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกิดขึ้นในตลอดระยะเวลา 5 ปี สะท้อนถึงความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรที่มีภายในกระทรวงศึกษา เพื่อมุ่งการบรรลุผลความสำเร็จต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ ในเป้าหมาย 5 ด้าน ที่สำคัญคือ 1) ด้านการเข้าถึง (Accessibility) 2) ด้านความเท่าเทียม (Equity) 3) ด้านคุณภาพ (Quality) 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ที่สำคัญในเป้าหมายด้านคุณภาพนั้น ในมิติด้านความมั่นคงยังจะได้เห็นระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ซึ่งเป็นจุดเด่นของแผนพัฒนาการศึกษาฯ เพื่อให้ 6 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3) ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 4) ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา อย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนี้ มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา 2) ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3) เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 4) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ มีผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนี้ มีการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้าน
 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้
 ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับ
 การฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
 ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของ
 ภูมิภาค หน้าที่ ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) เร่งผลิตและพัฒนา กำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา
 ประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล 2) เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคน
 ด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ 3) ส่งเสริม
 ภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาชั้น
 พื้นฐาน 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ 5) เสริมสร้าง
 ความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา กำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบ
 ประชากรรัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศและ 6) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ
 นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต มีผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับ
 และประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
 สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับ
 คุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอก
 ระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้
 ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่
 ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ 2) ส่งเสริมการจัด
 การศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย 3) เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น
 รูปธรรมอย่างกว้างขวาง 4) จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา และ 5) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
 การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีผลผลิต/ผลลัพธ์
 ดังนี้ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และ
 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบ
 ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่
 ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาระบบการ
 จัดท าระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยง
 ข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
 3) ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงาน
 ทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ 4) จัดหา

อุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังนี้ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้ 1) ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด 2) พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 5) เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ และ 6) ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ

กล่าวโดยสรุป แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 มีการดำเนินงานโดยยึดหลักสำคัญ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเข้าถึง (Accessibility) 2) ด้านความเท่าเทียม (Equity) 3) ด้านคุณภาพ (Quality) 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ผ่านยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.7 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” มีพันธกิจดังนี้ 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 7) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี ประกอบด้วย 6 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กล่าวโดยสรุป แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการสร้างคุณภาพต่อผู้เรียนเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมในปัจจุบันได้ โดยขับเคลื่อนผ่าน 6 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.8 มาตรฐานการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ที่ไม่ตรงสาขาวิชาเอกการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียน การสอน การแบ่งเบาภาระ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ นอกจากนี้ เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ บนระบบออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศต่อไปได้

มาตรฐานการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานระดับสถานศึกษา และ 2) มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังภาพ



มาตรฐานระดับสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ระดับคุณภาพ

- นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
 นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
 นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
 นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ประเด็นการพิจารณา

1. ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ

- มีผลการเรียนรู้ จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
 มีผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
 มีผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
 มีผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับ หรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับ หรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา
4. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 0 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษาเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา

3. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับคุณภาพ

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ ดี

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้

มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 0 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน**ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน**ประเด็นการพิจารณา

1. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนตนทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้

3. เตรียมสื่ออุปกรณ์ ใบบาง เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องโรงเรียนตนทาง

4. มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพประเด็นการพิจารณา

1. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนตนทาง

2. กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง

3. รวมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน

4. มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป

5. ตรวจสอบผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข

6. บันทึกผลหลังสอน

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 6 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 5 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 3-4 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
2. มีการวัดผลปลายปี
3. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

3. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ**ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทาสตออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม**ประเด็นการพิจารณา

1. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กลองรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
2. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
3. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
4. อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
2. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
3. มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
4. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน
2. มีการวัดผลปลายปี
3. มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ประเด็นการพิจารณา

1. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กลองรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
2. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
3. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
4. อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
2. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
3. มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
4. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ จัดคุณภาพอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ
2. มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
3. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางอย่างเหมาะสมกับบริบท
4. มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา กรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
5. มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 5 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดี
 ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
 ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

1. สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน
2. สรางขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป้นวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง
4. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
5. ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
6. นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในต่อไป

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 6 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ปฏิบัติได้จำนวน 5 ขอ อยู่ในระดับ ดี
 ปฏิบัติได้จำนวน 3-4 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
 ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. มีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบมีส่วนร่วม
2. กำหนดคุณิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
3. ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้
4. มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
5. ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศในต่อไป

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 6 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 5 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 3-4 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น สามระดับ ได้แก่ เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัดเกณฑ์ระดับคุณภาพ รายมาตรฐาน และ เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏในสวนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างตน ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

- ระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าคะแนน 4
- ระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนน 3
- ระดับคุณภาพ พอใช้ มีค่าคะแนน 2
- ระดับคุณภาพ ปรับปรุง มีค่าคะแนน 1

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่างๆ ภายในมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

- ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก
- ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 - 3.49 หมายถึง ดี
- ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 - 2.74 หมายถึง พอใช้
- ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 - 1.99 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม หมายถึง เกณฑ์ของชี้คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำคะแนนของทุกมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 - 3.49 หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 - 2.74 หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 - 1.99 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. มาตรฐานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
3. กำหนดภาระงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมกันรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาในสังกัด
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของเขตพื้นที่การศึกษา
4. สร้างเครือข่าย และประสานความร่วมมือให้แกสถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 4 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 3 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 2 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับ
มาตรฐาน ตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. จัดให้มีคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับแผนการนิเทศ
เครื่องมือระยะเวลาในการนิเทศ ให้กับผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ
4. ดำเนินการติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกล
ผ่านดาวเทียม ตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้
5. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตาม
แผนและปฏิทินที่กำหนดไว้
6. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
7. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัด
การเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 7 ขอ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้จำนวน 5-6 ขอ อยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้จำนวน 3-4 ขอ อยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ขอ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

- ร้อยละ 90.00 - 100 อยู่ในระดับ ดีมาก
- ร้อยละ 70.00 - 89.99 อยู่ในระดับ ดี
- ร้อยละ 50.00 - 69.99 อยู่ในระดับ พอใช้
- ร้อยละ 0.00 - 49.99 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีจำนวน 1 มาตรฐาน จึงใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด และเกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏในสวนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างตน ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าคะแนน 4

ระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนน 3

ระดับคุณภาพ พอใช้ มีค่าคะแนน 2

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง มีค่าคะแนน 1

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่างๆ ภายในมาตรฐานมาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 - 3.49 หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 - 2.74 หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 - 1.99 หมายถึง ปรับปรุง

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงานการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา บูรณาการอย่างสร้างสรรค์”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. พัฒนาระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและเผยแพร่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัด	แนวทาง
1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการด้านอุปกรณ์และ/หรือ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทาง
1. ร้อยละการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูล 2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด
2. จำนวนสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน	3. รวบรวม จัดทำ และเผยแพร่สารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทาง
1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริม ประสาน และการจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงาน 2. พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ	3. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความมั่นคงปลอดภัยทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการใช้งาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทาง
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน และการบริหาร

บทที่ 4

การบริหารงบประมาณ/โครงการ

การบริหารงบประมาณ/โครงการ ตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำแนกตามยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
โครงการ ขั้บเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV
กิจกรรม 1. จัดหาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล
2. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์
3. การพัฒนาองค์ความรู้
4. การนิเทศ ติดตาม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
โครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน
กิจกรรม 1. การจัดประชุมวางแผนกำหนดทิศทาง
2. การรวบรวมข้อมูล
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

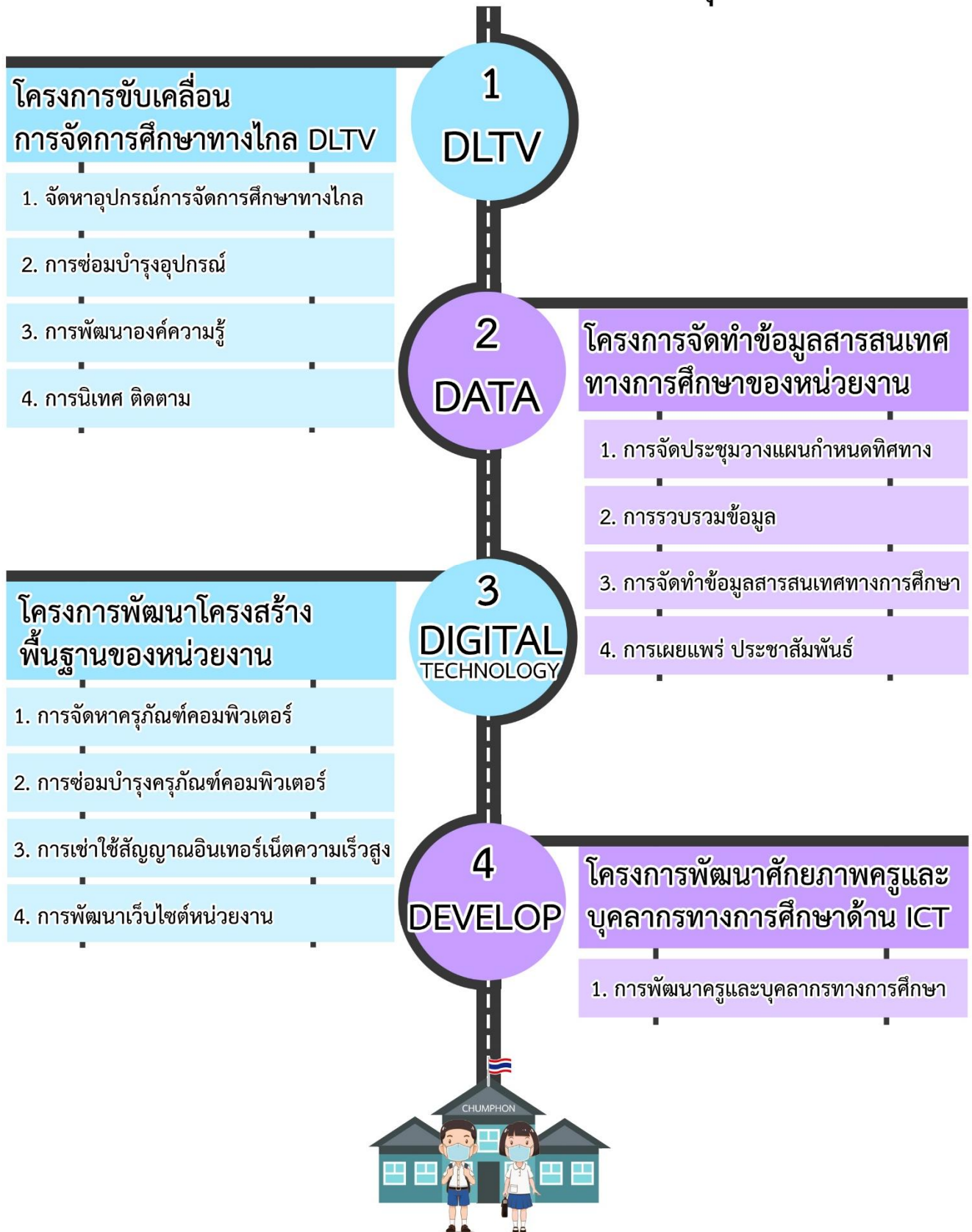
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
โครงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของหน่วยงาน
กิจกรรม 1. การจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
2. การซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
3. การเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
4. การพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา
โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT
กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารงบประมาณ/โครงการตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตัวชี้วัด	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ		ที่มา งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)						
1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV มีกิจกรรมดังนี้ 1. จัดหาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล 2. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ 3. การพัฒนาองค์ความรู้ 4. การนิเทศ ติดตาม	-	-	มูลนิธิฯ	DLICT
	2. สพท. บริหารจัดการด้านอุปกรณ์ และ/หรือ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		95,000	95,000	สพฐ.	DLICT/ศน. DLICT/ศน.
	3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองและการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DATA)						
1. ร้อยละการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูล	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน มีกิจกรรมดังนี้ 1. การจัดประชุมวางแผนกำหนดทิศทาง 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 4. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์			สพป.ขพ.2	DLICT
	2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด		45,000	45,000	สพป.ขพ.2 สพป.ขพ.2	ทุกกลุ่มหน่วย DLICT
	3. รวบรวม จัดทำ และเผยแพร่สารสนเทศทางการศึกษา				สพป.ขพ.2	DLICT/อก.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology)						
1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริม ประสาน และบริหารจัดการอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงาน	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของหน่วยงาน มีกิจกรรมดังนี้ 1. การจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 2. การซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 3. การเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 4. การพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน	2,000,000	2,000,000	สพฐ./อปท.	DLICT/แผน
	2. พัฒนาเว็บไซต์ สพท. ให้มีประสิทธิภาพ		50,000	50,000	สพป./สพฐ.	DLICT/แผน
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และความมั่นคงปลอดภัยทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการใช้งาน		2,952,000	2,952,000	สพฐ.	DLICT
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Develop)						
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน และการบริหาร	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT มีกิจกรรมดังนี้ 1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	50,000	สพป.ขพ.2/ สพฐ.	DLICT/พัฒนา/ ศน.
รวมงบประมาณ			5,202,000	5,202,000		

แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2564-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2



บทที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติเป็นขั้นตอนในการดำเนินการสู่ความสำเร็จให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในการดำเนินการต้องอาศัยรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา จัดทำรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ให้ชัดเจน
2. ทบทวนกลยุทธ์จุดเน้น ตามโอกาสเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น นโยบายมีการปรับเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดงาน โครงการ กิจกรรม กรอบระยะเวลา งบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินการตามภารกิจ
4. สร้างความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อปรับกระบวนการทำงานให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ
5. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
6. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบ

แนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากร มีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้นให้ทั่วถึงทั้งองค์กร พร้อมทั้งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี
3. จัดเตรียมข้อมูลติดตาม ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์การปฏิบัติราชการประจำปีและคำรับรองการปฏิบัติราชการให้พร้อมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดสามารถวางแผนปฏิบัติงานของตนเองได้
4. จัดทำแผนติดตามและปฏิทินกำหนดเวลารายงานให้ชัดเจนและมีการติดตามเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง
5. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจงาน ตลอดจนแบบฟอร์มที่ใช้ในการรายงานให้ชัดเจน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สามารถรายงานโดยมีเป้าหมายอยู่ที่ระดับคุณภาพสูงสุด
6. ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับควบคุมกลยุทธ์จุดเน้น วางแผนรวบรวมข้อมูลให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดไว้ตลอดแนวและดำเนินการรายงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้รับผิดชอบงานติดตามและประเมินผล เก็บรวบรวมรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ เป็นการติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน
8. ประชุมปฏิบัติการกับผู้เกี่ยวข้องตามกลยุทธ์จุดเน้นและตัวชี้วัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2563). **แผนยุทธศาสตร์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2563 – 2567**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549). **มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564**. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพรวิหวนกราฟฟิค จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **(ร่าง)แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2561-2564**. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2562 – 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 15.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563). **แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ที่ ๔๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเสรี พรหมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ รองผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสุกัญญา วงษ์นาม รองผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๖ นายภาคภูมิ มณีบางกา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการดำเนินงาน สั่งการ กำกับ เร่งรัด ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๒.๑ นางสุกัญญา วงษ์นาม รองผู้อำนวยการ สพป.ชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางศิมารัฐ มีฉิม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจันทรา หาแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายไพ สุขศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวนงนุช ขนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายสุนันท์ กิ่งน้ำฉ่ำ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการ |
| ๒.๘ นายภาคภูมิ มณีบางกา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๙ นางรัชฎาพร พรหมเรือง ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

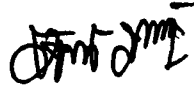
มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรูปเล่มเอกสาร ให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำ
แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (ใช้งานได้) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สพป.ชุมพร เขต 2

ที่	โรงเรียน M - Management L - Learning	Computer								Printer				Projector	
		PC		All in 1		Notebook		Tablet		Print only		Multifuntion			
		M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L
1	วัดราชบุรณะ	3	6	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	1	0
2	บ้านดอนนน	1	10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
3	บ้านในเหมือง	5	24	1	0	1	8	0	0	10	0	0	0	2	1
4	บ้านหนองปลา(หลังสวน)	1	11	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0
5	วัดนพคุณ	1	2	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0
6	บ้านควนตะวันออก	1	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	1	0
7	บ้านสะพานยูง	3	6	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1
8	วัดอัมพवास	2	5	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0
9	วัดราษฎร์อรุณ	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1	0
10	วัดชลธีนิมิตร	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	0	1
11	บ้านบางหยี	9	24	0	0	10	24	0	0	0	0	0	0	0	0
12	บ้านน้ำลอด	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1
13	บ้านหนองไก่อั้ง	1	9	6	0	6	0	0	0	0	4	5	0	0	0
14	วัดประสาทนิกร	5	52	7	20	2	8	0	0	0	0	8	5	1	5
15	บ้านปากน้ำหลังสวนฯ	4	12	1	0	1	0	0	0	1	0	3	2	0	2
16	วัดนาทิการาม	1	3	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	0
17	วัดราษฎร์บำรุง	2	10	0	0	1	5	0	0	4	0	2	0	1	2
18	บ้านห้วยหลอด	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0
19	บ้านน้ำตก	0	0	1	6	0	3	0	0	0	0	1	3	0	1
20	วัดชลธารวดี	0	0	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0
21	บ้านคลองกก	2	18	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0
22	บ้านหนองโพธิ์ฯ	2	0	1	14	1	0	0	0	1	7	0	0	0	1
23	สหกรณ์นิคมอุบลรัตน์	1	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	1
24	วัดสว่างมนัส	3	21	1	30	2	11	0	0	6	0	10	0	2	1
25	วัดดอนชัย	0	3	1	3	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0
26	บ้านคลองระ	0	0	2	13	0	3	0	7	0	0	2	4	0	0
27	ชุมชนวัดขันเงิน	5	55	0	0	0	13	0	0	1	0	2	20	1	3
28	วัดสมุหเขตदारาม	2	4	0	31	1	4	0	0	4	3	0	0	1	0
29	บ้านเขาแงน	4	5	0	0	3	0	0	0	9	0	0	0	0	1
30	ชุมชนวัดหาดสำราญ	2	22	0	6	0	12	0	0	0	6	0	4	0	0
31	บ้านในกริม	2	16	0	3	1	4	0	0	2	0	0	0	0	1
32	ประชาบุญยวิทย์	7	9	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0
33	บ้านสวนจันทน์	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1
34	วัดวาลุการาม	1	1	0	10	2	1	1	5	0	4	1	0	0	0
35	สหกรณ์พัฒนา	13	41	0	0	2	9	0	0	16	1	0	1	1	5

ข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (ใช้งานได้) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สพป.ชุมพร เขต 2

ที่	โรงเรียน M - Management L - Learning	Computer								Printer				Projector	
		PC		All in 1		Notebook		Tablet		Print only		Multifuntion			
		M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L
36	บ้านทับใหม่	0	5	0	10	4	7	0	0	0	0	4	0	0	2
37	วัดโสมสิริพัฒนาราม	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1
38	วัดสุวรรณนิมิต	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	ชุมชนบ้านเขาหลวง	2	22	1	1	4	6	0	0	5	6	0	0	2	0
40	บ้านทรายทอง	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	0	1
41	บ้านแหลมสันติ	2	9	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1
42	ประชาเอื้ออารี	3	5	0	0	0	6	0	0	3	0	0	0	0	0
43	สามัคคีวัฒนา	1	3	0	0	2	4	0	0	1	1	0	0	0	0
44	บ้านคลองสง	2	2	1	15	0	12	0	0	1	11	0	0	0	0
45	วัดปิยะพัฒนาราม	5	23	0	0	11	0	0	0	22	0	4	0	9	0
46	วัดปากน้ำละแม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	บ้านดอนแค	0	16	0	0	16	0	0	0	3	0	0	0	0	4
48	บ้านดวด	0	6	2	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	1
49	บ้านเขาตากูน	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1
50	บ้านสวนสมบุรณ์	4	13	0	0	0	11	0	35	4	4	1	0	3	0
51	บ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา	0	0	0	8	4	1	0	0	3	0	0	0	0	2
52	บ้านคลองเหนก	2	0	0	15	0	7	0	0	0	0	1	2	1	2
53	บ้านพังเหา	1	0	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	บ้านปังหวาน	2	0	0	0	12	0	0	0	4	0	0	0	0	0
55	บ้านตอตั้ง	0	0	1	12	2	0	0	0	2	4	0	0	1	2
56	บ้านปากทรง	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
57	พัฒนาศึกษา	0	16	0	0	1	5	0	0	0	0	8	0	2	0
58	บ้านพระรักษราษฎร์บำรุง	8	0	0	14	0	0	0	0	0	0	5	12	0	2
59	บ้านโหม่งราษฎร์พัฒนา	2	0	0	13	1	6	0	0	0	1	3	1	0	0
60	อนุบาลพะโต๊ะ	2	28	0	0	9	0	0	0	2	0	0	0	0	0
61	บ้านตรัง(จันทสิงห์อุทิศ)	2	3	0	0	2	4	0	0	2	4	0	0	2	0
62	เพียงหลวง ๕๓	1	3	2	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	1
63	บ้านเขาตะเกาทอง	1	0	1	0	1	8	0	0	3	3	0	0	1	2
64	บ้านปากเลข	0	5	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1	0
65	บ้านในหุบ	9	12	1	3	5	13	0	0	4	0	10	2	1	1
66	บ้านเขาค่าย	0	0	1	26	4	3	0	0	6	0	0	0	0	0
67	บ้านทุ่งคาโดนด	5	18	0	0	0	11	0	0	2	2	0	0	1	1
68	บ้านเขาทะลุ	14	17	1	0	2	1	0	0	1	0	6	2	0	0
69	บ้านห้วยกลาง	2	4	0	0	6	1	0	0	2	0	0	0	1	1
70	บ้านไทรล่า	3	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0

ข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (ใช้งานได้) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สพป.ชุมพร เขต 2

ที่	โรงเรียน M - Management L - Learning	Computer								Printer				Projector		
		PC		All in 1		Notebook		Tablet		Print only		Multifuntion				
		M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	
71	บ้านเขาล้าน	2	17	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
72	บ้านน้ำฉา	3	2	0	0	0	0	0	9	2	1	0	0	0	0	1
73	บ้านคู	7	11	0	0	2	8	0	0	1	0	2	4	1	6	
74	วัดจันทราวาส	1	2	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	
75	บ้านนาเหรัญ	2	0	0	1	7	0	0	0	8	0	0	0	1	0	
76	วัดบรรพตวารีเขต	2	1	0	11	2	0	0	0	5	1	0	0	0	0	
77	วัดถ้ำเขาล้าน	2	9	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	
78	บ้านเลียบกระรอก	4	0	0	0	2	0	0	0	3	5	0	0	1	0	
79	วัดท้องตม	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
80	บ้านหาดทรายรี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
81	บ้านหนองปลา(สวี่)	5	0	0	27	5	0	0	0	3	0	0	0	1	1	
82	วัดท่าหิน(ตรุณศึกษา)	2	2	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	
83	วัดชุมแสง	0	0	0	0	0	10	0	0	0	1	0	0	0	0	
84	บ้านน้ำลอดน้อย	5	10	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	
85	บ้านคลองน้อย	0	19	2	0	0	18	0	0	4	4	0	1	0	0	
86	บ้านห้วยชัน	4	12	0	0	3	9	0	0	0	0	2	18	0	1	
87	วัดธัญญาราม	7	8	0	0	1	1	0	0	9	0	0	0	0	0	
88	ชุมชนสวี่	0	12	0	0	2	13	0	0	1	0	14	0	0	0	
89	อนุบาลสวี่(บ้านนาโพธิ์)	19	77	6	0	0	0	0	0	0	0	5	10	1	34	
90	บ้านไทยพัฒนา	0	2	0	0	1	4	0	0	4	19	0	0	1	7	
91	บ้านห้วยทรายขาว	2	16	0	13	0	8	0	0	2	5	0	0	0	1	
92	บ้านเขาน้อยสามัคคี	3	16	0	9	0	7	0	0	1	0	2	0	0	2	
93	บ้านยางงาม	1	3	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	
94	วัดนาสัก	2	10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6	0	0	
95	บ้านแก่งกะทัง	0	3	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	
96	บ้านห้วยใหญ่	5	0	0	5	1	0	0	20	1	2	0	0	0	1	
97	วัดหนองบัว	2	4	0	0	1	1	0	0	1	6	0	0	0	0	
98	วัดเชิงคีรี	0	3	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	1	0	
99	บ้านทุ่งเขาสะบ้า	4	12	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
100	ค่ายลูกเสืออำเภอสวี่	1	10	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	
101	บ้านแพรกแห้ง	0	0	0	0	1	17	0	0	1	8	0	0	0	1	
102	วัดแหลมปอ	0	3	0	16	3	0	0	0	1	2	0	0	1	0	
103	วัดพะจั่น	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	
104	บ้านห้วยทับทอง	2	0	0	5	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	
105	บ้านวังปลา	2	24	0	0	3	5	0	0	2	1	0	0	1	2	

ข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (ใช้งานได้) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สพป.ชุมพร เขต 2

ที่	โรงเรียน M - Management L - Learning	Computer								Printer				Projector	
		PC		All in 1		Notebook		Tablet		Print only		Multifuntion			
		M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L
106	วัดผุดสีภูมาราม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
107	บ้านเขาวงกรด	0	0	0	0	1	0	0	0	2	5	0	0	0	0
108	บ้านทับช้าง	3	2		1	0	0	0	7	0	0	3	1	0	1
109	บ้านแหลมยางนา	0	3	5	10	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2
110	บ้านสามแยกจำปา	3	3	0	11	7	0	0	0	1	1	1	1	0	1
111	วัดเทพนิมิตวนาราม	3	7	2	9	1	8	0	0	2	8	0	0	1	4
112	ชุมชนวัดท่าสุธาราม	2	20	0	0	0	10	0	0	0	0	6	0	1	0
113	วัดท่าทอง	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
114	บ้านห้วยมุด	0	2	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0
115	ราชประชานุเคราะห์3	4	24	2	0	5	4	0	0	3	1	3	2	0	0
116	วัดมูจลินทาราม	3	10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2
117	ชุมชนวัดธรรมถาวร	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	1
118	บ้านอ่าวมะม่วง	1	12	0	0	1	0	0	5	1	0	1	8	0	1
119	วัดชลธีพิถุการาม	2	27	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0
รวม		272	990	62	399	232	374	2	88	260	150	146	121	56	122

