



แผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลดำเนิน การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๗



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำนำ

แผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และผู้ร่วมนิเทศ ใช้เป็นเครื่องมือดำเนินการนิเทศ
ในขอบข่ายการนิเทศที่เป็นนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชุมพร
เขต 2 และงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวม 20 ประเด็น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียน ในสังกัด และประสานการนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
ต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่สนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ
ต่อการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	๙
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขอบข่ายการนิเทศ.....	3
เป้าหมายการนิเทศ.....	3
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	5
บทที่ 3 แผนการนิเทศ.....	13
บทที่ 4 ผลการนิเทศ.....	
แผนการนิเทศครั้งที่ 2	16
ภาคผนวก	
ปฏิทินการนิเทศ	18
เครื่องมือตรวจสอบร่องรอยผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เอกสารนิเทศ 1)	27
เกณฑ์การให้ค่าคะแนน (เอกสารนิเทศ 2)	29
แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา	50
แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาระบบงานการนิเทศ	51
แบบรายงานผลการนิเทศ	53

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษา และมีเจตนามณ์ในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างมาตรฐานการศึกษา และกำหนดให้การศึกษาเป็นแกนนำในการสร้างสังคม ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เป็นเรื่องหลักในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเพื่อรองรับการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล โดยกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ กำหนดบทบาทของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อน จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ระดับบริหารถึงระดับปฏิบัติ

โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความสำคัญใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นองค์กรที่มีความสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันภารกิจเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1) พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานประจำเชิงนักเรียนได้ อย่างน่าพึงพอใจ “การนิเทศการจัดการศึกษา” เป็นกระบวนการหนึ่งที่ระบบการศึกษาไทย ใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งช่วยเหลือและพัฒนาให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องหลากหลาย เช่น การพัฒนาผู้บริหารและครุ การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้การจัดเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนา

โรงเรียนตามบริบทเดียวกัน การรวมโรงเรียนเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยทั่วไป มักประสบสภาพปัญหาที่ใกล้เคียงกัน นั่นคือ ปัญหาด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

บุคลากรหลัก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใน การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ “ศึกษานิเทศก์” ซึ่งปัจจุบันการนิเทศการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย ทั้งด้านโครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ตลอดจนเทคนิควิธีการนิเทศ มักมีผู้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น แต่เมื่อระบบการศึกษาและหลักสูตรการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มากมาย เช่นการนิเทศไม่ทั่วถึง ขาดประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง ประกอบกับบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้และความสามารถสูงขึ้น เกิดแนวคิดในการกระจายอำนาจทางการบริหารสู่โรงเรียน ทำให้แนวโน้มในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนิเทศอย่างจริงจัง ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพโดยเน้นการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนสามารถพึงพาตนเองและพัฒนาตนเองได้ เป็นหลัก

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์ด้านการทำงานและแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่มอบหมาย ในเรื่องหนึ่งคือ วิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อหาจุดจุดอ่อนและจุดเด่น และนำจุดอ่อนมาวางแผนเพื่อช่วยเหลือตามศักยภาพทันที หากไม่สามารถดำเนินการช่วยเหลือได้ด้วยตนเอง ให้ขอความช่วยเหลือจากผู้มีความรู้ความสามารถสามารถในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับจุดเด่นของสถานศึกษา ให้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวปฏิบัติต่อไป (กรอบแนวทางการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2547)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อที่ว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม” จึงกำหนดให้มี “โครงกรนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลและศึกษาความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในขอบข่ายการนิเทศที่เป็นนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 20 ประเด็น
2. เพื่อรับรวมสภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขอบข่ายการนิเทศ

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการนิเทศ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) งานนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และงานตามภารกิจของกลุ่มนิเทศฯ 20 ประเด็น ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
5. การจัดการเรียนรวม
6. แผนพัฒนาบุคลากร
7. ปักรองคุณธรรม
8. ศาสตร์พระราชา
9. นักเรียนชั้น ป.1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้
10. นักเรียนชั้น ป.4-6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง
11. นักเรียนชั้น ป.1-3 ทุกคนคิดเลขเป็น
12. นักเรียนชั้น ป.4-6 ทุกคนคิดเลขคล่อง
13. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
14. กิจกรรมสภานักเรียน
15. กิจกรรมลูกเสือ
16. กิจกรรมแนะแนว
17. ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
18. การพัฒนาสิงแวดล้อมตามแนวคิด 4 ประการ
19. Speak up English
20. การนิเทศภายใน

2) การนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

3) การนิเทศโครงการพิเศษ

เป้าหมายการนิเทศ

1. ด้านปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 119 โรง ได้รับการนิเทศ

2. ด้านคุณภาพ

2.1 โรงเรียนในสังกัด ได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็น
ขอบข่ายการนิเทศ

- 2.2 โรงเรียนและเขตพื้นที่ฯ มีสารสนเทศการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ตามประเด็นการนิเทศ 20 ประเด็น
- 2.3 โรงเรียนมีความพึงพอใจกระบวนการนิเทศ

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2561

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2561

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดินแดนแห่งคุณภาพการศึกษา มุ่งสร้างคนดี มีความรู้ สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
4. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3. ค่านิยมองค์กร (Values)

เป็นองค์กรมีชีวิต คิดสิ่งใหม่ เต็มใจบริการ ร่วมسانสัมพันธ์ ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล สนองความต้องการสู่คุณภาพผู้เรียน

4. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม
5. ผู้รับการบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. จุดเน้น (Focus)

1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. ด้านครุและบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านพัฒนาがらสังคมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. ด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. ด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLT

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
- 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะนำ และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไฝเรียนรู้ ไฝดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

- 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน
สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บูรณาissan ที่ดีงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็น^{รายบุคคล ได้แก่'}

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
- 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
 - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLT
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล
 - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
 - ผู้เรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
 - ผู้เรียนตั้งแต่ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และขั้นมัธยมศึกษา^{ปีที่ 6} ของผลการทดสอบระดับชาติด้วยขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวม
เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
 - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
 - ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและ
ทักษะการใช้เทคโนโลยี
 - ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
 - ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกรักใน
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลya เสพติด
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตาม

ช่วงวัย

- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลya เสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดใน

โรงเรียน

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่

น้อยกว่าร้อยละ 80

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล

และสถานศึกษา

- 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะ

กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารที่ทันสมัย

- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

- 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน กีริยาข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

- 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิง

ประจำวัน

4. องค์กร องค์คณบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนประชาธิรัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับที่ขึ้นไป

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจำตามเกณฑ์ได้รับ

การยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. องค์กร องค์คณบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสร้างฯ ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล จุดเน้นด้านพัฒนาがらสังคมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดด้านพัฒนาがらสังคมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและ

ผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครุและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครุและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ใน การใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายใต้มาตรฐานที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษานำเด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนด

- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษานาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเพชญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เปิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

- ร้อยละ 1 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง

- สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

- หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและน้ำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชาธิรัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2561 ดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้นำมาบูรณาการกับผลการนิเทศครั้งที่ผ่านมาและการกิจกรรมของศึกษานิเทศก์ กำหนดเป็นประเด็นในการนิเทศครั้งนี้ จำนวน 20 ประเด็น (นำเสนอดังรายละเอียดในบทที่ 1)

บทที่ 3

แผนการนิเทศ

ผู้นิเทศ

ผู้นิเทศประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
3. ผู้บริหาร
4. ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบโครงการพิเศษ

ผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครุวิชาการ และครูผู้เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศ วิธีดำเนินการนิเทศ

ขั้นเตรียมการ

ผู้นิเทศศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่รับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพภายใน
4. ผลการนิเทศในปีงบประมาณ 2560
5. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศ
6. กำหนดวิธีการและแนวทางการนิเทศ
7. สร้างเครื่องมือการนิเทศ
8. จัดทำแผนการนิเทศ
9. กำหนดปฏิทินการนิเทศ

ขั้นการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ

1. วิธีการนิเทศ

1.1 ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อชี้แจงการใช้เครื่องมือการนิเทศและสร้างความเข้าใจประเด็นและขอบข่ายการนิเทศจัดส่งหนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ถึง โรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ในเรื่องต่อไปนี้

1.2 โรงเรียนโดยผู้บริหาร/ครูผู้เกี่ยวข้อง ประเมินตนเองเพื่อให้ระดับคุณภาพการดำเนินงาน ตามประเด็นการนิเทศที่เป็นนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินศึกษาชุมพร เขต 2 โดยใช้เกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพ A1-A4 4 ระดับคือ			
A1	AWARENESS	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการสร้างความตระหนัก
A2	ATTEMPT	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นความมุ่งมั่น พยายามลงมือปฏิบัติโดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย
A3	ACHIEVEMENT	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการมีผลสัมฤทธิ์ที่ปรากฏหรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
A4	ACCREDITATION	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืนและเป็นวัฒนธรรมองค์กร

1.2.1 นัดหมายวันเวลาในการนิเทศ ตามปฏิทินการนิเทศกำหนด (ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้ผู้นิเทศประสานเป็นการส่วนตัวกับโรงเรียนเอง)

1.2.2 ขอความร่วมมือให้โรงเรียนจัดเตรียมเอกสาร ร้องเรียนหลักฐานและครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศ เพื่อรับการนิเทศ

1.3 ดำเนินการนิเทศ

1.3.1 นิเทศตามปฏิทินการนิเทศ

1.3.2 ใช้วิธีการประชุมนิเทศกับผู้บริหารหรือครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง หรือครุภัณฑ์โรงเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

1.3.3 ศึกษานิเทศก์ใช้กระบวนการนิเทศ ตามประเด็นการนิเทศ ทั้ง 28 ประเด็นและยืนยันผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

1.4 ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

1.5 ศึกษานิเทศก์ประเมินความพึงพอใจกระบวนการพัฒนาการนิเทศ

1.6 ศึกษานิเทศก์ประเมินผลการนิเทศของผู้ร่วมนิเทศ

1.7 ศึกษานิเทศก์และผู้ร่วมนิเทศ รายงานผลการนิเทศ ต่อกลุ่มงานนิเทศฯ

1.8 กลุ่มงานนิเทศฯ สรุปรายงานผลการนิเทศเพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

2. เครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย

2.1 แบบตรวจสอบร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาชุมพร เขต 2

2.2 เกณฑ์การให้ค่าคะแนนการตรวจสอบร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาตามกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 มีจำนวน 20 ข้อ

- 2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
- 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาระบวนการนิเทศ
- 2.5 แบบประเมินการปฏิบัติการนิเทศของผู้ร่วมนิเทศ

บทที่ 4

แผนกรายงานผลการนิเทศ

การรายงานผลการนิเทศ กลุ่มนิเทศฯ ได้กำหนดแนวทางการรายงานผลไว้ดังนี้

เค้าโครงกรายงานผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2
ครั้งที่ 1/2561

บทที่ 1 บหนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ผลการนิเทศปีงบประมาณที่ผ่านมา

บทที่ 2 วิธีการนิเทศ

ผู้นิเทศ

ผู้รับการนิเทศ

วิธีดำเนินการนิเทศ

เครื่องมือนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศ

บทที่ 3 ผลการนิเทศ

บทที่ 4 สรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บทที่ 5 แนวทางการนิเทศครั้งต่อไป

ปฏิทินการนิเทศ

ภาคผนวก

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายพระธาตุสี

- | | |
|----------|--|
| คณานิเทศ | ๑. นายนุกูล ชูนุย
๒. นายคมกฤษ พेशสุวรรณ
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตะมาน |
|----------|--|

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านคลองน้อย	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านหัวยชัน		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	วัดชุมแสง	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	บ้านน้ำลอดน้อย		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	อนุบาลสี (บ้านนาโพธิ์)	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านหนองปลา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	บ้านหาดทรายรี	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	วัดท้องตม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	วัดท่าหิน(ครุณศึกษา)	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านเล็บกระอก		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	วัดถ้ำขาล้าน	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	วัดบรรพตварีเขต		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	วัดรัตนัญาราม	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๔	ชุมชนสี		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ :
๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายสวี ครน วิสัย

คณานิเทศ ๑. นายอุดมลย์ เงินศรี
 ๒. นายบรรยง ณ ธรรม
 ๓. นางสาววิสาณ์ กำบัง

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านไทรล่า	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	วัดจันทราวาส		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	วัดพะรุ้น	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	วัดแหลมปอ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	บ้านนาเรียง	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านคุ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	ค่ายลูกเสืออำเภอสวี	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	บ้านเขาล้าน		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	บ้านน้ำชา	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านแพรกแท๊ง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านทุ่งเขาสะบ้า	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	วัดเชิงศรี		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

หมายเหตุ : ๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายภูมานาสัก

คณบดี ๑. นายคณอิทธิ พรมสุวรรณ
 ๒. นายรุจิศักดิ์ ธรรมรุจิ
 ๓. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านในทุบ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านเข้าค่าย		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	บ้านเข้าทະคลุ	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	บ้านหัวยทับทอง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	บ้านทุ่งคาดโนด	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านหัวยกลาง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	บ้านหัวยทรายขาว	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	บ้านไทรพัฒนา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	วัดหัวยใหญ่	๙ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านแก่งกะทิ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านเขาน้อยสามัคคี	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	วัดนาสัก		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	วัดหนองบัว	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านยางงาม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

หมายเหตุ : ๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายทุ่งตะโก

คณานิเทศ

๑. นายนิติภัทร อําพันมาก
๒. นางสาวสุรัสพร แก้วล้มยัย
๓. นางสาววรรณฤทัย แสงนิล

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดมุจลินธรรม	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านเขางรด		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	บ้านห้วยมุด	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	วัดท่าทอง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	ชุมชนวัดท่าสุธรรม	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านอ่าวมะม่วง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	ชุมชนวัดธรรมถาวร	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	วัดผุดสีภพาราม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	วัดเทพนิมิตรวนาราม	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านแหลมย่างนา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านวังปลา	๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านสามแยกจำปา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านทับซ้าง	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๔	วัดชลธีพุทธาราม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๕	ราชประชานุเคราะห์ ๓	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	

หมายเหตุ :

๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายพย์เตี้ย

ผู้นิเทศ ๑. นายประหยด นวลสะวadi
 ๒. นางสาวมณฑิรา ມณฑิรทอง
 ๓. นางวนิดี ขวัญทอง

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	ผู้ร่วมนิเทศ
๑	อนุบาลพย์เตี้ย	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านปากเลข		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	บ้านปากทรง	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	พัฒนาศึกษา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	บ้านต่อตั้ง	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	เพียงหลวง ๕		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	บ้านเขาตะเกาทอง	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	บ้านปั่งหวาน		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	บ้านท่าแพราชภูร์พัฒนา	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านพระรักษ์ราชภูร์บำรุง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านคลองเนนก	๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ)		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	บ้านพังเทา	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านโนมงราชภูร์พัฒนา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

หมายเหตุ : ๑. วัน-เวลา อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายหลังสวน ๑
คณานิเทศ ๑. นายสำราญ ชิตเพชร
๒. นายทวีช ชนะ
๓. นายไกวุฒิ เหมือนทอง

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดนพคุณ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านหนองปลา (หลังสวน)		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	บ้านคลองระ	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	บ้านเขาแม่น		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	ประชาบุรุษวิทย์	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านในกริม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	บ้านในเมือง	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	วัดสมุหเขตตาราม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	บ้านสวนจันทร์	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านดอนนน		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	ชุมชนวัดหาดสำราญ	๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	วัดราชบูรณะ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ :**
๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครื่อข่ายหลังสวน ๒

- | | |
|----------|---|
| คณานิเทศ | ๑. นายสุเทพ จันทร์แก้ว
๒. นายมาโนช เพ็งโคงา ^๓
๓. นางกรรณิการ์ จงจิตร |
|----------|---|

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	วัดสว่างมนัส	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	วัดวาลุกรรม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	วัดประสาทนิกร	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	วัดดอนซ้าย		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	ชุมชนวัดขันเงิน	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	วัดวิเวการาม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	วัดชลอธินิมิตร	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	บ้านหนองไก่ปึง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	บ้านน้ำลาด	๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านบางหยี		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

- หมายเหตุ :
- วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 - หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๘๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายหลังสวน ๓

คณานิเทศ ๑. นายวิทยา สิงคิวบูลย์
 ๒. นายลักษ์ชัย マルอุ่น
 ๓. นายสมคิด สุขคำ

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	บ้านคลองกอก	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	วัดอ้มพาวาส		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	วัดชลธารวดี	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	บ้านน้ำตก		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	บ้านหัวยหลอด	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	บ้านสะพานยูง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	บ้านหนองโพธิ์ฯ	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	วัดราษฎร์บำรุง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	วัดนาทีการาม	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	วัดราษฎร์อรุณ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านปากน้ำหลังสวน	๘ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านคุณตะวันออก		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	สหกรณ์นิคมอุปถัมภ์	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐	

- หมายเหตุ : ๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ปฏิทินการนิเทศ
การนิเทศครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เครือข่ายละแม

คณบดี	๑. นายสมชาย อรุณโรจน์ ๒. นายสมเจตน์ จันทร์เจริญ [*] ๓. นางสาววิราภรณ์ บูรณากุล
-------	---

ที่	โรงเรียน	วันเดือนปี	เวลา	หมายเหตุ
๑	สามัคคีวัฒนา	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๒	บ้านเขาตากุน		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๓	บ้านคลองสอง	๔ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๔	บ้านทับใหม่		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๕	ชุมชนบ้านเขาหลาง	๕ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๖	วัดสุวรรณนิมิต		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๗	วัดโสมสิริวัฒนาราม	๖ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๘	สหกรณ์พัฒนา		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๙	บ้านสวนสมบูรณ์	๗ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๐	บ้านดอนแค		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๑	บ้านดาวด	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๒	บ้านทรายทอง		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๓	วัดปียะวัฒนาราม	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๔	บ้านแหลมสันติ		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	
๑๕	ประชาเอื้ออาทร	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐-๑๒.๐๐	
๑๖	วัดปากน้ำละแม		๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	

หมายเหตุ :
 ๑. วัน-เวลาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
 ๒. หากมีการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายจะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ที่	จุดเน้นทดสอบตัวชี้วัด ส่วน ชุมพร เหตุ 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
16	การจัดกิจกรรม นูนเนินว	<p>1. กำหนดชั่วโมงสอนกิจกรรม แนะนำความโน้มถ่วงสีร้าว หลักสูตร</p> <p>2. มีคำสั่งแต่งตั้งครุรุ่นผู้ดูแลบุป ภานชนายหนา และ คณะ กรรมการดำเนินงาน แนะนำของโรงเรียน</p> <p>3. มีคุรุกรุงกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการแนะแนว</p>	<p>มี A1 และ 1. แนะนำการจัดกิจกรรมแนะนำ ให้กับผู้ดูแลงานพ่อใจการ จัดบริการแนะนำหน้า โรงเรียนนักเรียนการคัดเลือก/ ประกาศแต่งตั้งเป็น โรงเรียน</p> <p>2. มีชื่อห้องห้องน้ำแนะนำไว้สำหรับ บริการนักเรียน</p> <p>4. มีการจัดห้องบริการแนะนำครุบ ุช 5 บริการ คือ</p> <p>1) ศึกษาข้อมูล. รายบุคคล 2) สันทศ 3) ให้คำปรึกษา 4) จัดวางตั๋วบุคคล 5) ติดตามผล</p> <p>5. มีสรุปรายงานผลกิจกรรม กิจกรรมแนะนำ</p>	<p>มี A1-A2 และ 1. นักเรียนเมื่อความพึงพอใจการ จัดบริการแนะนำหน้า โรงเรียนนักเรียนการคัดเลือก/ ประกาศแต่งตั้งเป็น โรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านการ เรียนรู้ด้านการแนะนำ โรงเรียนต่าง ๆ เช่น ศึกษาดูงาน</p> <p>3. แบบบันทึกการแนะนำ ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3 ครุบุคคล ผู้รับผิดชอบงานแนะนำได้ รับรองว่าล้วน然是การแนะนำ ที่ร้องได้รับเชิญเป็นเกียรติ/ คุณภาพงานด้าน</p>	<p>มี A1-A3 และ 1. ได้แสดงผลผลงานในระดับ เครือข่าย/เขตพื้นที่ที่รือ ระดับประเทศ หรือ 2. โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านการ เรียนรู้ด้านการแนะนำ โรงเรียนต่าง ๆ เช่น ศึกษาดูงาน</p>

ที่	จุดนิยมและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
17	ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1.โรงเรียนจัดให้มี คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนในตัวบ้านๆ ครอบคลุมทุกด้าน [*] ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการด้วยการศึกษา [*] 2.โรงเรียนจัดให้มีระบบ/ กิจกรรม ที่รองรับความต้องการ บริหารงานภายในโรงเรียน	มี A1 และ 1.โรงเรียนมีการดำเนินงานโดย การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย 2.โรงเรียนบูรณาการนโยบาย ธรรมาภิบาล ผ่านกิจกรรม/ โครงการ หรือแนะนำให้มีการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน ในตัวบ้านๆ	มี A1-A2 และ 1.มีข้อมูลเผยแพร่ผ่าน [*] สาธารณะ และสามารถ เข้าถึงข้อมูลได้ 2.การบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส [*] ตรวจสอบได้ เมนู 3 ตัว คือ	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนมีระบบควบคุม ภายในที่ชัดเจน [*] 2.การบริหารงานเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและเป็น [*] แบบอย่างที่ดีปราศจาก ชู้ชู้รองรับ

#	จุดเน้นแหล่งตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
18	สภาพแวดล้อม ตามแนวคิด 4 ประการ	1.ภูมิปัญญาที่ต้องการ/ กิจกรรม และศักยภาพ รุ่งสืบทอด 2.ภูมิปัญญาที่ต้องการ/ กิจกรรม/โครงสร้าง รุ่งสืบทอด	ฝ่าย A1 แรก 1.มีการดำเนินงานตามแผนงาน/ กิจกรรม/โครงสร้าง 2.มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง 3.มีการสรุปผลการดำเนินงาน	ฝ่าย A1-A2 แล้ว สภาพแวดล้อมภายใน/ โครงเรียนสังคมอัตลักษณ์ทางงาน รุ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และ ปลดภัย	ฝ่าย A1-A3 และ เป็นแบบอย่างการ พัฒนาสภาพแวดล้อม ต่อไปส่วนต่อไปที่ต้องเสีย กับการจัดการศึกษา

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
19	Speak up English สพป.ชพ. เขต 2	<p>1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กรรมการร่วมกับบุคลากรส่วนรวมใน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตลอดสายกับบุคคลนักเรียนของ สพป.ชุมพร เขต 2 และของ สพฐ.</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตลอดสายกับบุคคลนักเรียนของ สพป.ชุมพร เขต 2 และของ สพฐ.</p> <p>3. ครุและบุคลากรส่วนรวมในการ วางแผน/กำหนดกิจกรรมการ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การ สื่อสาร</p> <p>4. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ (สรุปให้กับศูนย์)</p>	<p>มี A1 และ มี A1-A2 และ มี A1-A2 และ มี A1-A2 และ</p> <p>1. ครุและบุคลากรส่วนรวมใน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกให้ ภาษาอังกฤษทุกคน 2. มีห้องเรียน/ห้องเรียนที่ สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำเป็น ต้องเดินทางไกล 3. มีการสอนภาษาอังกฤษที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3. มีการสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม 4. ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุน/ช่วยเหลือในการ พัฒนา การเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>ครุบุคลากรและบุคคลนักเรียน สามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ในชีวิต ประจำวันได้ (ประนมยศ พนักงาน) กับบุคคลอื่นๆ หรือ ทางต่างประเทศได้อย่างเป็น ธรรมชาติในชีวิตอย่างไรก็ได้ 80</p> <p>ภาษาอังกฤษในชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p> <p>ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. เป็นโรงเรียนที่มี หลักปรัชญา เรียนรู้การจัดการ สื่อสารสองภาษา 2. นำร่อง/หรือคัด ร่างโครงสร้างภูมิภาค หรือจะดัดแปลงให้ เข้ากับสภาพท้องที่</p>

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สถาปัตย์ฯ เขต 2	ตัวชี้วัดระดับครุภัณฑ์			
		A1	A2	A3	A4
20	การใช้พื้นที่ภายใน	<p>1. มีการแต่งตั้ง ศูนย์รวมการ “นิเทศ ภายนอก” มีการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมใน A 1</p> <p>2. รองรับและสนับสนุน/ โครงการ/กิจกรรมการ นิเทศภายนอก</p> <p>3. รองรับและสื่อสารองค์ กรือเอกสารเพื่อ ดำเนินการ “นิเทศ ภายนอก”</p> <p>4. มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจ เรื่อง “การนิเทศ ภายนอก” กับบุคลากร ในสถานศึกษา</p>	<p>มี A1 เตรียม สำหรับรายงานผล “การ นิเทศ ภายนอก”</p> <p>มีการแต่งตั้ง ศูนย์รวมการ “นิเทศ ภายนอก” กิจกรรมใน A 1</p> <p>รองรับและสนับสนุน/ โครงการ/กิจกรรมการ นิเทศภายนอก</p> <p>รองรับและสื่อสารองค์ กรือเอกสารเพื่อ ดำเนินการ “นิเทศ ภายนอก”</p> <p>มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจ เรื่อง “การนิเทศ ภายนอก” กับบุคลากร ในสถานศึกษา</p>	<p>มี A1-A2 และ มีส่วนร่วมของผู้คนงานของ โรงเรียนให้</p> <p>สามารถสนับสนุนทราบ ลักษณะงานที่รับ</p> <p>2. รองรับและสื่อสารองค์ กรือเอกสารเพื่อ ดำเนินการ นิเทศภายนอก</p> <p>ห้อง</p> <p>3. รองรับและสนับสนุน/ โครงการ/กิจกรรมการ นิเทศภายนอก</p>	<p>มี A1-A3 และ</p> <p>1. มีการเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนให้</p> <p>สามารถสนับสนุนทราบ ลักษณะงานที่รับ</p> <p>ศึกษา ทดลองด้านการ นิเทศภายนอก</p>

แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

โรงเรียน.....เครื่องป่าย.....อำเภอ.....จังหวัดชุมพร
คำชี้แจง กรณีทำเครื่องหมาย/ ในช่องที่ต้องกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อประโยชน์
ต่อการพัฒนาระบวนการนิเทศ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การจัดกิจกรรมระหว่างการนิเทศ					
2	เวลาในการนิเทศ					
3	การใช้สื่อ เอกสาร อุปกรณ์ประกอบการนิเทศ					
4	การจัดกิจกรรมการนิเทศ ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศเกิด การเรียนรู้					
5	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
6	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้นิเทศ					
7	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศของผู้นิเทศ					
8	การกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการนิเทศ					
9	ผู้นิเทศ สามารถให้ข้อกระจ่างต่อข้อข้อความได้					
10	ความซัดเจน และประโยชน์ของการนิเทศ ในครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ຂອខອບគុណ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ชุมพร เขต 2

แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาระบวนการนิเทศ
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

คำชี้แจง กรุณาระบุความคิดเห็นของท่าน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาระบวนการนิเทศ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การวางแผนและกระบวนการนิเทศ					
2	การเตรียมการด้านเอกสาร เช่นเครื่องมืออินเทค หนังสือราชการ ถึงโรงเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับการนิเทศ เป็นต้น					
3	การจัดทำแผนการนิเทศ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
4	จำนวนครั้งในการนิเทศ					
5	การนิเทศดำเนินการได้ตามแผนนิเทศที่วางไว้ทุกครั้ง ทุก โรงเรียน					
6	การรายงานผลการนิเทศและการเขียนรายงานการเดินทางไป ราชการ					
7	คุณภาพเครื่องมือ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ. และสพป.ชุมพร เขต 2					
8	การประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการ ในเรื่องต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือราชการ งานธุรการ และการสรุปผลการนิเทศ เป็นสารสนเทศของเขตพื้นที่ เป็นต้น					
9	การนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
10	การประชาสัมพันธ์ผลการนิเทศ และผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ					

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายอุดมย์ เงินศรี
นายวิทยา สิงคิรุสุลย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. นายนิติภัทร อ้าพันมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ |
| 2. นางสาวมนติรา มนเทียรทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นางสาววรรณฤทธิ์ แสงนิล | ศึกษานิเทศก์ |
| 4. นางสาวสุรุพร แก้วมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแพรายภูรพัฒนา |
| 5. นายธุชิตกิริ ธรรมรุจิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง |
| 6. นายสมชาย อรุณโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในเมือง |
| 7. นางสาววิรารัตน์ บูรณากุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะเกาทอง |
| 8. นางวนิดี ชวัญทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพนิมิตรหวานรม |
| 9. นางนงค์นาถ ศรีทองกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเตี๊ะ |
| 10. ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉรา รัตตามาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุราษฎร์ |
| 11. นายมาโนช ชูสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวัฒนา |
| 12. นางสาวรุ่งระพี โภสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแคน |
| 13. นางกรรณิการ์ จงจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนสมบูรณ์ |
| 14. นางวรารณ์ เครื่อมแซม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระรักษ์ราชภูรบำรุง |
| 15. นางรุ่งนภา ธนบัตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสอง |
| 16. นางวีณา แก้วโภณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแวง |
| 17. นายสุนันท์ แก้วนาโพธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ |
| 18. นางประภากรณ์ พุนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับซัง |
| 19. นายณรงค์กร เยี่ยมไธสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตรัง |
| 20. นางสาวจิรันนัน วงศ์สงวน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้อย |
| 21. นางสาวรุจนา กลิ่นหอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุณตะวันออก |
| 22. นางพรนิภา มาภผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองระ |
| 23. นางธัญญารัตน์ พูลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราราส |
| 24. นางสาวนยรี เดชฐานี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมพาราส |
| 25. นายยงยุทธ สุขหยัด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยูง |
| 26. นายธนัญ วันอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนชัย |
| 27. นางสาวณัฐชนันท์ สิงอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อตั้ง |
| 28. นางอรอนงค์ สังฆะสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากเหล |
| 29. นายอำนาจ ศรีพรหม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่าวมอม่วง |
| 30. นางรัชฎาพร พรหมเรือง | อัตราจ้าง สพป.ชุมพร เขต 2 |

ที่	บุคคลนี้และตัวเข้าวัด ลพ.ป.สุุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับบุคคลภาพ				
		A1	A2	A3	A4	
4	การจัดการเรียนรู้ระดับ ประสมวัย	<p>1. มีครูผู้รับผิดชอบเด็ก ประสมวัย ทั้งระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3</p> <p>2. โรงเรียนเตรียมความ พร้อม ให้เด็กประสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา <p>3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและ นักเรียนในห้องเรียนให้เด็ก ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประสมวัย</p>	<p>มี A1 เลย</p> <p>1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรการศึกษาฯ ประสมวัย</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอน ทักษะทางวิทยาศาสตร์โดย ใช้กระบวนการเรียนแบบสังคม</p>	<p>มี A1-2 และ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับเดียวกันไปทุก มาตรฐาน</p>	<p>มี A1-3 และ</p> <p>1. เป็นแหล่งการเรียนรู้/ ศึกษาดูงานตามปัจจุบัน หรือ</p> <p>2. ได้ปรับกรุงประภากลางด้วย เป็นรูปแบบที่น่าเมบบ หรือ</p> <p>3. ฝ่ายการประเมิน คงสภาพ “บ้าน นักเรียนมาตรฐาน”</p>	<p>มี A1-3 และ</p> <p>ศึกษาดูงานตามปัจจุบัน หรือ</p> <p>4. มีรูปแบบเครื่องการปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) ระบบ ประเมินด้านการจัด ประสมการเรียนรู้ หรือด้านการบริหาร หรือ</p> <p>5. ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักเรียนมาตรฐาน น้อย”</p>

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
5	การจัดการเรียนร่วม	<p>1. โรงเรียนมีนโยบายและแผนการดำเนินงาน 2. มีคำสั่งแต่งตั้งครรภ์ รับผิดชอบ การจัดการศึกษาพิเศษ 3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. มีเครื่องมือคัดกรอง เด็กพิเศษ</p> <p>5. โรงเรียนมีนักเรียนร่วม 2 ชั้น ของเด็กพิเศษ หกคน แผน IIP ของเด็กพิเศษ หกคน</p> <p>6. มีสถานที่สำหรับเด็กพิเศษ ที่เป็นปัจจุบัน</p>	<p>มี A1 และ 1. ครูจัดทำจัดทำแผนIEP และแผน IIP ของเด็กพิเศษ หกคน 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อสอนนุด ประสมศึกษา พัฒนาระบบในแผน IEPและแผน IIP</p>	<p>มี A1-A2 และ 1. เด็กพิเศษทุกคนมีความก้าวหน้าในการพัฒนา 2. โรงเรียนมีการสรับผล การดำเนินงานประจำปี 3. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อเด็กพิเศษ เช่น บุนทรรศน์เรื่องราว อย่างหลากหลาย</p>	<p>มี A1-A3 และ 1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนร่วม ที่มี 2. โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน อย่างหลากหลาย</p>

ที่	จุดน้ำหนาและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
6	แม่น้ำพัฒนาบุคลากร เขต 2	1.มีคณบดีกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร 2.มีแผนงานบริหาร บุคลากร 3.ครุภัณฑ์งานบุคลากร รายบุคคล ID PLAN	มี A1 และ รองรับยาน-ครรด้านในการตามแผนพัฒนา บุคลากร ID PLAN	มี A1-2 และ ครุภัณฑ์บุคลากรนำ แผนพัฒนาตามของเป็น เครื่องมือในการปรับตัว ตรงตามสมรรถนะและดำเนิน กิจกรรมที่ต้อง ^{ผู้เกี่ยวข้อง} กิจกรรมและ 2.น้ำเรียนมีระดับ ^{ผู้สอน} ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น	มี A1-3 และ 1.ครุภัณฑ์บุคลากรฯ สามารถนำสนับสนุนผล การพัฒนาตามของต่อ ^{ผู้รับผิดชอบ} ผู้เกี่ยวข้อง 2.น้ำเรียนมีระดับ ^{ผู้สอน} ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ : วัดเฉพาะครุภัณฑ์

ก	จุดน้ำหนาและตัวชี้วัด สพ.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
7	ปักธงคุณธรรม/ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม ดำเนินการต่อไป และคุณธรรมที่กำหนด ตามบริบทของโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน มีความสัมภัยแต่ตั้ง คณครุภัณการดำเนินงาน	<p>1. โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม ดำเนินการต่อไป และคุณธรรมที่กำหนด ตามบริบทของโรงเรียน ที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>2. มีการจัดบรยการทางคุณธรรมลดลง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝัง คุณธรรม</p> <p>3. นักเรียนทุกคนทำโครงการคุณธรรม (ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม) (สพ.)</p> <p>4. มีการประเมินและสรุปรายงานผล แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมตาม คุณธรรม</p> <p>5. โรงเรียนนำผลการประเมินมา วิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มี A1 และ มีการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ตามตรงต่อเวลา และคุณธรรม ที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาอ้อยด้วย 80 เปอร์เซ็นต์</p> <p>3.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครอง 80 เปอร์เซ็นต์</p> <p>4.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครองที่มีความต้องการ ต่อเนื่อง</p>	<p>มี A1-A2 และ มีการร้อยละ 80 ปีนไป มีคุณลักษณะที่กำหนด ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาอ้อยด้วย 80 เปอร์เซ็นต์</p> <p>3.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครอง 80 เปอร์เซ็นต์</p> <p>4.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครองที่มีความต้องการ ต่อเนื่อง</p>	<p>มี A1-A3 และ มีการร้อยละ 70% ของรับจากผู้มี ผลได้บรรลุมาก ท่วงงานภายใน/ ภายนอก/รัฐบาล/จังหวัด/ จังหวัด/ภาค/ประเทศ</p> <p>2. มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อ สาธารณะอย่าง หลากหลาย</p> <p>3. เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ต้านการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>4. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครองในโรงเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม เพิ่มขึ้น</p> <p>5. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และผู้ปกครองในโรงเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม เพิ่มขึ้น</p>

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับบุคคลภาพ			
		A1	A2	A3	A4
8	ศ้าสต์พรະราชา	<p>1. มีการแต่งตัวโดยห่างงาน. 2. โรงเรียนมีโครงสร้าง/แผน กิจกรรมการศึกษา</p> <p>ตามร้อยยาสตร์พระราชา</p> <p>3. มีการสร้างความเข้าใจการ จัดกิจกรรมในชุมชนเรียน/ ชุมชนเรียนตามร้อยยาสตร์ พระราชา</p>	<p>มี A1 และ</p> <p>1. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อ สั่งสอนการศึกษาตามร้อยยาสตร์ พระราชา 2. มีการสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>มี A1-2 และ</p> <p>1. โรงเรียนมีหลักการเรียนรู้ ด้านยาสตร์พระราชา พ่อพี่ยงส้าหรับน้ำเรียน แตะชุมชน</p>	<p>มี A1-3 และ</p> <p>1. โรงเรียนได้รับการ ประ凯าดเป็นโรงเรียน แบบบกรจัดการ เรียนรู้และบริหาร จัดการห้องเรียนหลักษาสตร์ พระราชา 2. นักเรียนแลดครู ใบ โรงเรียนประพฤติตนเป็น แบบอย่างในการดำเนิน ชีวิตตามค่าสตร์พระราชา การดำเนินงานต่อ สถาบันชุมชนอย่าง หลักหลาຍ</p>

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
9	สพป.อุบลฯ เขต 2 ศูนย์ คุณลักษณะเด่นด้านอุตสาหกรรม คุณลักษณะเด่นด้านอาชีวศึกษา	<p>1.โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.จัดประชุมชี้แจงสั่งการความซื่อสัตย์/คุณธรรมของครุกร์/คุณครรภ์และสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้กับผู้ปกครอง</p> <p>3.มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน/ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>3.มีกำลังใจเชิงบวกต่อครุภัณฑ์</p> <p>4.ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน/ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>4.โรงเรียนมีสารสนเทศการคุ้มครองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน (ชั้น ป.1- 3)</p>	<p>มี A1 และ</p> <p>1.มีข้อมูลด้านการอ่าน กារเขียน ของนักเรียนชั้น ป.1- 3 เป็นรายบุคคล</p> <p>2.มีแผนการแก้ปัญหานักเรียน รายชื่อนักเรียน</p> <p>3.จัดกิจกรรมเพื่อก่อปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น ชุมชนเสริมตัวเข้มแข็ง ลูกศิษย์ สอนพิเศษ วิจัยชั้นเรียน</p> <p>4.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน พัฒนาภาษา</p> <p>5.นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และ ประเมิน นักเรียน ประจำชั้นเรียน</p> <p>6.มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหา ด้านการอ่าน การเขียน</p>	<p>มี A1-A2 และ</p> <p>1.นักเรียนร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินการอ่าน การเขียน (ไม่มีนักเรียน ชั้น ป.1- 3 ที่ผ่านหนังสือ "ไม่ออก เนื่องไม่มีตัว")</p> <p>2.นักเรียนได้รับรางวัลด้าน การอ่าน การเขียน แก่ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>หรือ</p> <p>3.โรงเรียนได้รับรางวัล/ตราบูรณ์ การประกวดต่อปี เป็น โรงเรียนดีแห่งประเทศไทย การอ่าน การเขียน การเรียน การสอน การบริหารจัดการ แก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p>	<p>มี A1-A3 และ</p> <p>1.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปโรงเรียน ต่างๆ</p> <p>2.โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ศึกษาดูงานด้าน การอ่าน การเขียน/การแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p>

ที่	จุดไม่นำเสนอตัวชี้วัด สพป. ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
10	นักเรียน ปูน ป. 4-6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง	<p>1. โรงเรียนมีแผนการพัฒนา การอ่านจัดประชุมร่วมกับ สร้างความเข้าใจแก่ครุ/ คณบดีกรรมการสถานศึกษา ชั้นปฐมฐาน/ผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การเรียนสำหรับนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนมีสารสนเทศการ คิดกรองนักเรียน ดำเนินการอ่าน การเขียน (ปูน ป. 4-6)</p>	<p>มี A1 และ มีข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ป.4-6 เป็นรายบุคคล</p> <p>2. มีแผนการและปัญหาที่นักเรียน รายงาน/review</p> <p>3. จัดให้กรรมเพื่อปัญหาอย่าง หลากหลาย โดย ท่องเสียง ตัวชี้วัด สอนพิเศษ วิจัยฯ เรียน</p>	<p>มี A1-A2 และ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินด้านการอ่าน การเขียน (ไม่มีนักเรียน ชั้น ป. 4-6 ที่อ่านไม่คล่อง) เช่นไม่คล่อง)</p> <p>2. นักเรียนได้รับรางวัลด้าน การอ่าน การเขียน/การ แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>4. นักวิจารณ์ร่วมสัมภาษณ์ การเขียนอย่างหล่อ 5. นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และ สมำเสมอ มีร่องรอย ปรากฏ ชัดเจน</p>	<p>มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานกับประธาน ต่าง ๆ</p> <p>2.โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้/ศึกษาดูงานด้าน การเขียน/การ แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>3.โรงเรียนได้บรรยาย/ตอบ การประชุมและตั้งเป็น โรงเรียนต้นแบบหรือ โรงเรียนแกลนด์ต้นการ การอ่าน การเขียน/การ แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน</p>

ที่	จุดนิ้มและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
11	สพบ.ชุมพร เขต 2 นักเรียน ชั้น ป. 1-3 ทุก คน คิดเลขเป็น	1.โรงเรียนมีชื่อเดิม sigma สมมติฐานการคิด เลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3 2.โรงเรียนมีการศึกษา วินิจฉัยที่ปัจจุบันการคิด เลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3 3.มีแผนงานพัฒนาคุณภาพ การคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3	มี A1 และ 1.มีแผนงานแก้ปัญหานักเรียน รายบุคคลและรายชั้นเรียน 2.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่าง หลากหลาย เช่น ช้อมสื่อ ตัวชี้วัด สอนพิเศษ วิจัยชั้น เรียน 3.จัดกิจกรรมสร้างเสริมการคิดเลข เบื้องต้นของครุภัณฑ์	มี A1-A2 และ น้ำเสียงชั้น ป. 1-3 ร้อยละ 100 คิดเลขเป็น	มี A1-A3 และ 1.นักเรียน/ครู/รองเรียน มีผลงานติดตาม คณิตศาสตร์ ในระดับชาติ/ ภาค/จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษาหรือเครือข่าย 2.โรงเรียนเผยแพร่องค์การ ดำเนินงานกับโรงเรียน ต่าง ๆ

ที่	จุดนำเสนอและตัวชี้วัด ลพบุรีฯ พ.ศ. ๒๕๖๒ เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
12	นักเรียน ป. 4-6 ทุกคน คิดและทำสื่อง นักเรียน ป. 4-6	1.โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศ ด้านการคิดและทำสื่อง นักเรียน ป. 4-6	มี A1 และ มีแผนการและปัญหานักเรียน รายบุคคลและรายห้องเรียน 2.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่าง หลากหลาย เช่น ชุมชนเสริม ตัวเข้ม สอนพิเศษ วัยรุ่นเรียน ป. 4-6	มี A1-A2 และ นักเรียนชั้น ป.4-6 รู้เบตง 100 คิดเลขคณิต	มี A1-A3 และ นักเรียน/ครูโรงเรียน ผลงานดีเด่นด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชาติ/ ภาค/จังหวัด/เขตพื้นที่ การศึกษาหรือเครือข่าย หรือ 2.โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหากลาง คิดและทำสื่องของนักเรียน ป. 4-6

ที่ ท	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพ.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
13	การเรียนรู้ตามแผนงาน/ โครงการที่ยังดำเนินการ/ นักเรียน	1.โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการที่ยังดำเนินการ/ นักเรียน 2.โรงเรียนมีการตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน 3.มีเครื่องมือบันทึกการเรียน สอน	มี A1 และ 1.ครุประจักษ์และมีบันทึกเรียน 2.ครุนำผู้ปกครองเยี่ยมชมในวันเรียน มาวางแผนการซ่อมแซมหลังคาให้ ปูกระเบื้องกับผู้ปกครองและ บุคลากรที่ได้ร่วมช่วย	มี A1-A2 และ 1.มีการรายงานสรุปผล การเยี่ยมบ้าน 2.ข้อมูลสารสนเทศพัฒนา ของนักเรียนทุกคน เป็นปัจจุบัน	มี A1-A3 และ 1.มีการดำเนินงานเยี่ยมบ้าน อย่างต่อเนื่อง 2.โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ที่	จุดเน้นแหล่งตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับพื้นที่			
		A1	A2	A3	A4
14	กิจกรรมส่วนบุคคล เขต 2	1.มีคุณภาพการรับผิดชอบ 1.1 ศรี 1.2 มีจรรยา	ฝ่าย A1 และ ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการของส่วนบุคคล ดำเนินงาน	ฝ่าย A1-A2 และ ผู้สูงอายุและการ ดำเนินงาน	ฝ่าย A1-A3 และ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

ที่	จุดนิ้มนและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับบุคคลภาพ			
		A1	A2	A3	A4
15	กิจกรรมลูกเสือ	<p>1. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แผนพัฒนารัฐกิจรวม ลูกเสือ – เมตรなり ตาม หลักสูตรลูกเสือและ ประเมิน</p> <p>2. โรงเรียนสนับสนุนให้ บุคลากรผ่านการฝึกอบรม ผู้ปะงค์บัญชาลูกเสือและติด ประเพณีในระบบชนชาวมร เบื้องตน (B.T.C)</p> <p>3. โรงเรียนมีกิจกรรมใน การ จัดกิจกรรมลูกเสือตาม หลักสูตร</p>	<p>มี A1 และ 1. มีการจัดการเรียนการสอนใน ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ และประเมิน</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรม ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ และประเมิน</p> <p>2 โรงเรียนสนับสนุนให้ บุคลากรผ่านการฝึกอบรม ผู้ปะงค์บัญชาลูกเสือและติด ประเพณีในระบบชนชาวมร เบื้องตน (B.T.C)</p> <p>3. โรงเรียนมีกิจกรรมใน การ จัดกิจกรรมลูกเสือตาม หลักสูตร</p>	<p>มี A1-A2 และ 1. นักเรียนใช้กระบวนการ ลูกเสือเป็นวิถีชีวิต 2. มีการแต่งตั้งผู้ปะงค์บัญชา ลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับ คณบัญชาเสือแห่งชาติ หรือ แต่งประเพณี ตลอดไป</p> <p>3. ผู้นำปะงค์ลูกเสือพัฒนาตนเอง ทางด้านลูกเสือใหม่ๆ ให้มีความเข้า หากันและสูงขึ้น หรือ ทางลูกเสือสูงขึ้น หรือ</p> <p>4. โรงเรียนมีการขออนุมัติจัด กิจกรรม กองลูกเสือ ลูกเสือเป็น ปัจจุบัน</p> <p>5. โรงเรียนจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน หรือจิตอาสาให้ร่วม กิจกรรมช่วยเหลือชุมชนฯ</p>	<p>มี A1-A3 และ โรงเรียนใช้กระบวนการ ลูกเสือเป็นวิถีชีวิต เน้นปฏิบัติตนตามภารกิจและ ปฏิบัติของลูกเสือ</p>

**เครื่องมือตรวจสอบร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ตามกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัด ของ สพป.ชุมพร เขต 2**

โรงเรียน.....เครื่องข่าย.....

คำชี้แจง 1. เครื่องมือตรวจสอบร่องรอยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

มีจำนวน 20 ข้อ

2. กรุณาศึกษาเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตามจุดเน้น และตัวชี้วัดของสพป.ชุมพร เขต 2

3. โรงเรียน“ประเมินตนเอง”เพื่อพิจารณาให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการดำเนินงาน

แต่ละประเด็น

4. ใช้ผลการประเมินตนเอง เป็นข้อมูลในการรับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ ตามปฏิทิน

การนิเทศของแต่ละโรงเรียน

จุด เน้น	ที่	ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมายความสำเร็จ และระดับคุณภาพ			
			A 1	A 2	A 3	A 4
1	-	ห้องเรียนเป็นฐาน				
2	1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
	2.	การจัดกระบวนการเรียนรู้				
	3.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
	4.	การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย				
	5.	การจัดการเรียนรวม				
	6.	แผนพัฒนาบุคลากร				
3	-	สีบ้านคุณธรรม				
	7.	ปั๊กงคุณธรรม				
	8.	ศาสตร์พระราชา				
4	-	เน้นย้ำคิดเลขและอ่านเขียน				
	9.	นักเรียนชั้น ป.1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้				
	10.	นักเรียนชั้น ป.4-6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง				
	11.	นักเรียนชั้น ป.1-3 ทุกคนคิดเลขเป็น				
	12.	นักเรียนชั้น ป.4-6 ทุกคนคิดเลขคล่อง				
	-	ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรม				
	13.	การเยี่ยมบ้านนักเรียน				
	14.	กิจกรรมสภานักเรียน				
	15.	กิจกรรมลูกเสือ				
	16.	กิจกรรมแนะแนว				

จุด เน้น	ที่	ประเด็นการนิเทศ	เป้าหมายความสำเร็จ และระดับคุณภาพ			
			A 1	A 2	A 3	A 4
5	-	ธรรมาภิบาลเด่นชัด				
	17.	ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				
6	-	ร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อม				
	18.	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด ๔ ประการ				
7	-	เสริมความพร้อมภาษาต่างประเทศ				
	19.	Speak up English				
8	-	กำกับนิเทศด้วยใจ				
	20	การนิเทศภายนอก				
A		ผลรวมของรอยขีดแต่ละระดับคุณภาพ				
B		A × ระดับคุณภาพ (1-4)				
C		ผลรวมของ B				
		ระดับคุณภาพ = C ÷ 20				
		แปลผล	พอยใช้			

การแปลค่า	ปรับปูรณา	พอยใช้	ดี	ดีมาก
	0.00-1.74	1.75-2.74	2.75-3.49	3.50-4.00

ສັງຫຼວມກາດ້ວຍ 1

គំរាយ

ຈຳການວາງ 20 ພຶກ

- | | | |
|-------|---|---|
| 1. | เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพรับจัดการศึกษาตามจุดเด่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี | |
| 2. | โรงเรียนกรุงสานศึกษาเกณฑ์การให้คำตัดสินคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเด่น และตัวชี้วัดของ สพป. อุบลฯ | |
| เขต 2 | ผลประเมินตามองค์ประกอบพิจารณาให้คำตัดสินคุณภาพการดำเนินงานแต่ละประเด็น ห 20 ข้อ โดยแบ่งตัวชี้วัดเป็น 4 ระดับคือ | เขต 2 |
| A1 | AWARENESS | หมายถึง ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในทิศทางการสร้างความตระหนักรู้ |
| A2 | ATTEMPT | หมายถึง ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในทิศทางที่มุ่งเน้นความมุ่งมั่น พยายามผลลัพธ์ |
| A3 | ACHIEVEMENT | หมายถึง ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในทิศทางของการมีผลลัพธ์ที่ปรารถนา |
| A4 | ACCREDITATION | หมายถึง หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ |
| | | ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในทิศทางการผลลัพธ์ที่ปรารถนา |
| | | และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ |

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพัฒนาที่การศึกษาประถมศึกษาภูมิพล เขต 2

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพ.ภูมิพล เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ		
		A1	A2	A3
1	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร 3.มีเครื่องมือประเมินผล การใช้หลักสูตร	ไม่ A1 และ 1.มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 2.มีสรุปรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3.มีการรับปรับและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาชั้นอนุบาลครรภ 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ไม่ A1-2 และ 1.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ พัฒนาแล้ว จากการบันทึกใน A1 - A2 ให้ยังไม่มี ฯ หรือ 2.มีการประเมินพัฒนา หลักสูตรที่ได้รับการ พัฒนาแล้วในช่องทาง ต่างๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ		
		A1	A2	
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา	<p>ครุภัคคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ก្នុំສារាគារเรียนรู้</p> <p>มาส/ หรือการณ์โรงเรียน ขนาดเดิม</p> <p>1.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา</p> <p>2.มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.จัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเรียนเป็นสีคิ่ง</p> <p>4.มีการสอนเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและมีการบันทึกผลลัพธ์สอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.มีแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ทางไถล</p>	<p>มี A1 และ</p> <p>1.มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>มาส/ หรือการณ์โรงเรียน/แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเรียนเป็นสีคิ่ง</p> <p>2.มีผลงานนวัตกรรม/พัฒนาในเรียนที่ได้จากการแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3.ครูนิยมวัฒกรรม/ผลงานที่นำไปใช้ต่อในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเรียนเป็นสีคิ่ง</p> <p>4.มีแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.มีแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ทางไถล</p>	<p>มี A1-2 และ</p> <p>1.แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเรียนเป็นสีคิ่ง</p> <p>2.มีผลงานนวัตกรรม/พัฒนาในเรียนที่ได้จากการแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3.ครูนิยมวัฒกรรม/ผลงานที่นำไปใช้ต่อในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อเรียนเป็นสีคิ่ง</p> <p>4.มีแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.มีแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินผลการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ทางไถล</p>

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สภาพปัจจุบัน พ.ย. 2 การเรียนรู้	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
3	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1.มีระบุเปย์ภารวัดและ ประเมินผล 2.ครบทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องการวัดและ ประเมินผล 3.มีเครื่องมือวัด/เครื่องมือ ประเมินผลที่มีคุณภาพ และ หลักหลาຍ เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ สอบถาม/ผลงาน “ถูก”	มี A1 และ มี A1-2 และ มีร้อยละของนักเรียนที่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ 2.นักเรียน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัด/ประเมินผล	มี A1-2 และ มีร้อยละของนักเรียนที่ ผลการวัดและประเมินผล ไปปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอน	มี A1-3 และ 1.ร้อยละของศึกษาดูงาน จากโรงเรียน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ดำเนิน การวัดและประเมินผล ทั้ง 2.ครุภัณฑ์การเรียน/ผลงาน ที่เป็นมาตรฐานการ วัดและประเมินผล “นรท.”ปัจจุบัน/ภาค/ ห้องเรียนที่ดำเนินการ