แผนนิเทศบูรณาการ
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คำนำ

เอกสารแผนการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ และส่วนที่ ๔ ปฏิทินการนิเทศ และส่วนที่ ๕ เครื่องมือการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้นิเทศ ในการปฏิบัติการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
จุดเน้นในการนิเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
ขอบข่ายการนิเทศ	๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ ฐานข้อมูล สารสนเทศ	๔
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
สถานศึกษาในสังกัด	๕
จำนวนนักเรียน	๕
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๓
ส่วนที่ ๔ ปฏิทินการนิเทศ	๑๗
ส่วนที่ ๕ เครื่องมือการนิเทศ	๑๙
คณะผู้จัดทำ	

แผนการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

สำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอบขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ มีภารกิจสำคัญ ๑๒ ประการ ดังนี้ ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ๔) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นการศึกษา ๖) ประสาทการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ๑๑)ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

จากภารกิจสำคัญดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในส่วนการดำเนินงานของกลุ่มภารกิจต่างๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เอง และส่วนของการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประกอบกับการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตลอดจนภารกิจที่ทางจังหวัดชุมพรมอบหมายซึ่งจะเห็นว่ามีภาระงานที่จะต้องนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล หลายประการ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบูรณาการทั้งในส่วนของบุคลากรในการนิเทศและบูรณาการภาระงานที่จะนิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลาและครอบคลุมภาระงานสำคัญ ในช่วงไตรมาสที่ ๓-๔ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในส่วนของจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น

จุดเน้นในการนิเทศตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. การจัดการเรียนการสอบแบบเชิงรุก (Active Learning)
๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT
๖. การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพิเศษ ดังนี้
   ๖.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
   ๖.๒ โรงเรียนประชารัฐ
   ๖.๓ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
   ๖.๔ โรงเรียนสุจริต

ขอบข่ายการนิเทศ

การนิเทศ กำกับ ติดตามในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๙ โรงเรียน
   ๑.๑ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฉบับใหม่
   ๑.๒ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
   ๑.๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
   ๑.๔ การสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๙ โรงเรียน
   ๒.๑ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างอัตรา เวลาเรียน ให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการฉบับปัจจุบัน
   ๒.๒ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ

๒.๓ การจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๔ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

๓.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓.๓ การจัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

๔.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกในชั้นเรียนของครูผู้สอน

๔.๓ การใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /และ DLIT จำนวน ๙๕ โรงเรียน

๕.๑ การเตรียมการสอนของครู ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสอน

๕.๒ การจัดการเรียนการสอนตามครูต้นทาง

๕.๓ การสรุปบทเรียนกับนักเรียน

๖. โรงเรียนในโครงการพิเศษ

นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าโครงการพิเศษต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

๖.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๖.๒ โรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๖.๓ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

๖.๔ โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงได้อย่างถูกต้อง

๒. โรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสูงขึ้น

๔. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกโรงสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนในโครงการพิเศษสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้ตามแนวทางที่สำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

ส่วนที่ ๒

ฐานข้อมูล สารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มเป้าหมาย/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีดังนี้

๑.จำนวนครูและบุคคลกรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ชุมพร เขต ๒

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๓	ศึกษานิเทศก์	๔
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๓๐
๕	ลูกจ้างประจำ	๔
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒
รวม		**๕๓**

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
(ข้อมูลจาก EMIS ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๐๓
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒
๓	ครู	๑,๐๘๕
๔	พนักงานราชการ	๖๗
๕	ลูกจ้างประจำ	๕๐
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๔๒๑
รวม		**๕๓**

๒. สถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดแยกรายขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวน/แห่ง
ขนาดที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑ – ๑๒๐ คน	๖๗
ขนาดที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๒๑ – ๒๐๐ คน	๒๑
ขนาดที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐๑ – ๓๐๐ คน	๑๖
ขนาดที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๓๐๑ – ๔๙๙ คน	๙
ขนาดที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ – ๑,๔๙๙ คน	๐
รวม	**๑๒๑**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีจำนวน ๑๙๙ โรงเรียน)

๓. จำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนในสังกัด (ข้อมูลจาก EMIS ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
อนุบาล ๑	๓๙๓	๓๗๕	๗๖๘	๗๑
อนุบาล ๒	๑,๐๕๕	๙๘๒	๒,๐๓๗	๑๓๖
อนุบาล ๓	๑,๑๙๗	๑,๑๐๕	๒,๓๐๒	๑๓๗
รวมอนุบาล	**๒,๖๔๕**	**๒,๔๖๒**	**๕,๑๐๗**	**๓๔๔**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๘๔	๑,๒๕๔	๒,๖๓๘	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๗๐	๑,๑๓๙	๒,๔๐๙	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๐๒	๑,๑๒๒	๒,๔๒๔	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๓๓๐	๑,๑๒๙	๒,๔๕๙	๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๒๐	๑,๑๔๔	๒,๓๖๔	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๔๕	๑,๑๒๐	๒,๓๖๕	๑๔๒
รวมประถม	**๗,๗๕๑**	**๖,๙๐๘**	**๑๔,๖๕๙**	**๘๕๒**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๗	๓๒๐	๗๖๗	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๓	๓๔๑	๗๑๔	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๔	๓๐๓	๖๕๗	๓๔
รวมมัธยมต้น	**๑,๑๗๔**	**๙๖๔**	**๒,๑๓๘**	**๑๐๓**
รวมทั้งหมด	**๑๑,๕๗๐**	**๑๐,๓๓๔**	**๒๑,๙๐๔**	**๑,๒๙๙**

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิการ) (ข้อมูลจาก DMC๖๑)

ที่	จำแนกตามปัญหา	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาตามระดับชั้นการศึกษา										รวม	ร้อยละ
		อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
๑	การมองเห็น		๑	๔		๔	๑	๑				๑๑	๑.๐๔
๒	การได้ยิน	๑	๑	๒		๑		๑		๒		๘	๐.๗๖
๓	สติปัญญา	๒	๖	๕	๘	๑๗	๑๒	๙	๑	๔	๓	๖๗	๖.๓๔
๔	ร่างกาย,สุขภาพ	๑	๕	๑	๓	๒	๓	๒	๑	๓	๑	๒๒	๒.๐๘
๕	การเรียนรู้		๑๕	๘๐	๑๕๐	๑๘๘	๑๕๐	๑๘๘	๓๙	๓๘	๒๘	๘๗๖	๘๒.๙๕
๖	การพูด,ภาษา		๒	๑	๒		๑	๒			๑	๙	๐.๘๕
๗	พฤติกรรม,อารมณ์		๑	๔	๓	๑	๓	๒		๑		๑๕	๑.๔๒
๘	ออทิสติก	๖	๓	๔	๘	๑	๓	๖		๑		๓๒	๓.๐๓
๙	ซ้ำซ้อน	๑	๒	๔	๓	๑	๔	๑				๑๖	๑.๕๒
๑๐	อื่น ๆ												
รวม		**๑๑**	**๓๖**	**๑๐๕**	**๑๗๗**	**๒๑๕**	**๑๗๗**	**๒๑๒**	**๔๑**	**๔๙**	**๓๓**	**๑,๐๕๖**	**๑๐๐**
ร้อยละ		**๑.๐๔**	**๓.๔๑**	**๙.๙๔**	**๑๖.๗๖**	**๒๐.๓๖**	**๑๖.๗๖**	**๒๐.๐๘**	**๓.๘๘**	**๔.๖๔**	**๓.๑๓**		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูลจาก DMC๖๑)

ที่	จำแนกตามปัญหา	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาตามระดับชั้นการศึกษา												รวม	ร้อยละ
		อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
๑	ถูกบังคับให้ขายแรงงาน														
๒	อยู่ในธุรกิจทางเพศ														
๓	ถูกทอดทิ้ง		๓		๒	๒	๑	๔	๑	๓	๑		๖	๒๓	๐.๒๒
๔	อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครอง							๑				๑	๒	๔	๐.๐๔
๕	เร่ร่อน														
๖	ผลกระทบจากเอดส์														
๗	ชนกลุ่มน้อย			๑			๑							๒	๐.๐๒
๘	ถูกทำร้ายทารุน	๓	๒	๑							๑			๗	๐.๐๗
๙	ยากจน	๒๔๓	๖๕๕	๗๗๕	๑,๒๙๕	๑,๒๒๑	๑,๒๖๘	๑,๒๒๓	๑,๑๗๗	๑,๑๗๗	๓๘๑	๓๘๖	๓๗๙	๑๐,๑๘๐	๙๘.๖๑
๑๐	มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด														
๑๑	กำพร้า	๑	๕	๑๐	๑๑	๒	๑๐	๘	๑๑	๓๐	๖	๖	๔	๑๐๔	๑.๐๑
๑๒	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว		๑										๒	๓	๐.๐๓
๑๓	อื่นๆ														
รวม		**๒๔๗**	**๖๖๖**	**๗๘๗**	**๑,๓๐๘**	**๑,๒๒๕**	**๑,๒๘๐**	**๑,๒๓๖**	**๑,๑๘๙**	**๑,๒๑๐**	**๓๘๙**	**๓๙๓**	**๓๙๓**	**๑๐,๓๒๓**	**๑๐๐**
ร้อยละ		**๒.๓๙**	**๖.๔๕**	**๗.๖๒**	**๑๒.๖๗**	**๑๑.๘๗**	**๑๒.๔๐**	**๑๑.๙๗**	**๑๑.๕๒**	**๑๑.๗๒**	**๓.๗๗**	**๓.๘๑**	**๓.๘๑**		

๔. ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

เปรียบเทียบคะแนนชั้น ป.๖ ปี ๒๕๖๐ กับปี ๒๕๖๑	ปีการศึกษา		สูง/ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๐
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๘.๘๘	๕๗.๘๑	+๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๓	๓๖.๘๔	-๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๗.๘๖	๓๘.๔๓	+๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๔	๔๐.๗๙	+๑.๒๕

ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

เปรียบเทียบคะแนนชั้น ม.๓ ปี ๒๕๖๐ กับปี ๒๕๖๑	ปีการศึกษา		สูง/ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๐
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๖.๖๙	๕๒.๓๔	+๕.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๒	๒๖.๒๕	-๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๘	๒๕.๘๔	+๓.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๓๕.๒๙	+๔.๘๑

๕. ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

เปรียบเทียบคะแนนชั้น ป.๓ ปี ๒๕๖๐ กับปี ๒๕๖๑	ปีการศึกษา		สูง/ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๐
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ความสามารถด้านภาษา	๕๖.๓๐	๕๓.๐๗	๓.๒๓
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๒.๘๐	๔๖.๖๘	๓.๘๘
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๗.๒๐	๔๗.๗๖	-๐.๕๖

๖. สภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขันเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ ต่อ ๒๐

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ในหมวด ๒ มาตรา ๑๐ และที่แก้ไขทุกฉบับ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัด

การศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างการพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดขอบเขตภารกิจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารงานจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมกการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นการศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้หน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

การบริหารงาน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารสูงสุดขององค์กร (ม.๓๖) มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาทส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสามและส่งเสริมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุ ทั้งนี้ ตามกำหนดในกฎกระทรวง จัดโครงสร้างออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ แบ่งเป็น

๑) กลุ่มอำนวยการ
๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓) กลุ่มนโยบายและแผน
๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๗) หน่วยตรวจสอบภายใน



ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความมุ่งมั่น ที่นะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อม และสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาทีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกันและส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญ ในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานที่จะช่วยให้การบริหารงาน มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ๕๔ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่งคง จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน ตลอดจนประเมิน “ระบบงาน” โดยเฉพาะกระบวนการเปิดเผยข้อมูล กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความโปร่งใส รวมถึงขั้นตอนและกระบวนการปฏิบัติงานและการให้บริการที่มีมาตรฐานและมีความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการประเมิน “วัฒนธรรม” ในหน่วยงานที่มุ่งเน้น การสร้างเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริต และประเมินแนวทางในการป้องกันการทุจริตและการป้องกันการปฏิบัติงานที่อาจจะก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงาน ในภาพรวม ที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายในและผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ซึ่งล้วนแต่ มีความสำคัญและสามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่ดีในการดำเนินงานที่มีคุณธรรม

และมีธรรมาภิบาล ที่หน่วยงานภาครัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐพึงปฏิบัติได้เป็นอย่างดี การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transsparency Assessment:ITA) แบ่งออกเป็น ๕ ดัชนี ดังนี้

๑. ดัชนีความโปร่งใส (Trasparency Index)
๒. ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index)
๓. ดัชนีความปลอดจาการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption – Free Index)
๔. ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index)
๕. ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นการศึกษาดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีการประเมินตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตร ๔๔) เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดวิธีการดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยกำหนดรูปแบบการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ สื่อ/เครื่องมือการนิเทศพร้อมทั้งกลุ่มเป้าหมาย ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียน ๒.ประชุมปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๑.คู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.ผู้อำนายการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ คน ๒.ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียน ๒.ประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียน	๑.คู่มือการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้อำนายการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ คน ๒.ครูวิชาการโรงเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนชั้น ป.๓ ชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ ชั้นละ ๑ คน	๑.แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.ตัวอย่าง Best Practices ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำ ชั้น ป.๓ ชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ ของทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน

๔. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring	๑.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	๑.แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	๑.ครูผู้สอนที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกโรงเรียนในสังกัด

๕. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบ Coaching	๑. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ๒.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ๓.ติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือด้านเทคนิคกรณีเครื่องรับสัญญาณมีปัญหา	๑. แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ๒. คู่มือนิเทศการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๓. แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ๖๕ โรงเรียน

๖. การจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ(Computing Science)

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบ APDER	๑. จัดทำหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ๓. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	๑. แบบบันทึกการนิเทศสาระเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ภาคสนาม ๒. แบบสังเกตชั้นเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ สาระเทคโนโลยี	ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๕ โรงเรียน

๗. การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางที่กำหนด ก่อนเปิดภาคเรียน	๑. คู่มือนิเทศการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจาตำบล ๒.แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการดาเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ผู้บริหารและ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๕ โรงเรียน

๘. การจัดการเรียนการสอน STEM

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring	นิเทศ ติดตามผลการดาเนินงานเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตาแนวทางที่กำหนด ก่อนเปิดภาคเรียน	๑. คู่มือนิเทศการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจาตำบล ๒.แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการดาเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจาตาบ	ผู้บริหารและ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๕ โรงเรียน

๙. การดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ	๑.คู่มือนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ ๒.แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ	ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

๑๐.การดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	คู่มือนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนทุกโรงเรียน

๑๑. การดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต

รูปแบบการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย
การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ๓. นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต	- แบบนิเทศ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - แบบบันทึกการนิเทศกิจกรรมบริษัทสร้างการดี - แบบบันทึกการนิเทศกิจกรรมป.ป.ช. สพฐ. น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน - แบบบันทึกการนิเทศกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง	โรงเรียนสุจริตต้นแบบ และเครือข่ายโรงเรียนสุจริตในสังกัด

ส่วนที่ ๔
ปฏิทินการนิเทศ

เรื่องที่นิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	วัน เดือน ปี	ผู้นิเทศ
๑.การประกันคุณภาพการศึกษา	๑.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกัน ๓.นิเทศติดตามผล	๑๓-๑๔ มิ.ย.๖๒ ส.ค. ๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๒.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นิเทศ ติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร	ก.ค. ๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๓.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นิเทศทางตรง	ก.ค. ๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๔.การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนช่วงชั้นที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ และช่วงชั้นที่ ๓ ช่วงชั้นละ ๑ คน ๒.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	๒๑ -๒๒ พ.ค. ๖๒ ๑๖ พ.ค.-๓๑ส.ค. ๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๕.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๑.จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ๒.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ๓.ติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือด้านเทคนิคกรณีเครื่องรับสัญญาณมีปัญหา	พฤษภาคม - สิงหาคม.๒๕๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๖.การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science)	๑. จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ : Computing Science) ๒. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ : Computing Science)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.

เรื่องที่นิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	วัน เดือน ปี	ผู้นิเทศ
๗.การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นิเทศ ติดตามผลการดาเนินงาน เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางที่กำหนด ก่อนเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๘.การดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ	๑๖ พ.ค.-๓๑ ส.ค.๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๙. การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต - การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ๓. นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต	พฤษภาคม - สิงหาคม.๒๕๖๒	-ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน. -รองผอ.สพป.ชพ.๒ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน
๑๐.การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นิเทศ ติดตามผลการดาเนินงาน เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางที่กำหนด ก่อนเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.
๔. การจัดการเรียนการสอน STEM	๑. จัดกิจกรรมอบรมครูด้วยระบบทางไกลสะเต็มศึกษา โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๒. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา	พฤษภาคม - สิงหาคม.๒๕๖๒	ศึกษานิเทศก์ ผู้ร่วมนิเทศ และ กตปน.

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.ชุมพร เขต 2

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 20 ข้อ

2. โรงเรียนกรุณาศึกษาเกณฑ์การให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้น และตัวชี้วัดของ สพป.ชุมพร เขต 2 แล้วประเมินตนเองเพื่อพิจารณาให้ค่าคะแนนระดับคุณภาพการดำเนินงานแต่ละประเด็น ทั้ง 20 ข้อ โดยแต่ละข้อจะมีระดับคุณภาพ 4 ระดับคือ

A1	AWARENESS	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการสร้างความตระหนัก
A2	ATTEMPT	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นความมุ่งมั่น พยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย
A3	ACHIEVEMENT	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการมีผลสัมฤทธิ์ที่ปรากฏ หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
A4	ACCREDITATION	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นตอนการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบยั่งยืนและเป็นวัฒนธรรมองค์กร

เกณฑ์การให้คะแนนและตัวชี้วัดระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
1	**การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**	1.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร 3.มีเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	มี A1 และ 1.มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.มีสรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3.มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	มี A1-2 และ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วจากกระบวนการใน A1 - A2	มี A1-3 และ 1.เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือ 2.มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วในช่องทางต่างๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
2	**การจัดกระบวนการเรียนรู้**	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/ หรือกรณีโรงเรียนขนาดเล็ก 1.มีแผนการจัดการเรียนรู้คละชั้น 2.หรือแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 3.หรือมีแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล	มี A1 และ 1.มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับแผน/ มีสารสนเทศสื่อ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 3.จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้จริงและมีการบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ 4.มีการสอนซ่อมเสริมและแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล 5.มีบันทึกการประชุมกิจกรรม PLC ในการร่วมกันแก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	มี A1-2 และ 1.แผนการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุง/ พัฒนา 2.มีผลงาน/นวัตกรรม /วิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาผู้เรียน	มี A1-3 และ 1.เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆด้านการจัดการเรียนรู้ หรือ 2.ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด/ภาค/หรือระดับประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
3	**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**	1.มีระเบียบการวัดและประเมินผล 2.ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล 3.มีเครื่องมือวัด/เครื่องมือประเมินผลที่มีคุณภาพและ หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสำรวจ แฟ้มสะสมงาน/ผลงาน ฯลฯ	มี A1 และ 1.การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ 2.นักเรียน/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด/ประเมินผล	มี A1-2 และ มีร่องรอยหลักฐานการนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	มี A1-3 และ 1.เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆด้านการวัดและประเมินผล หรือ 2.ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลในระดับจังหวัด/ภาค/หรือระดับประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
4	**การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย**	1.มีครูผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัย ทั้งระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2และอนุบาล 3 2.โรงเรียนเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 3.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	มี A1 และ 1.ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2.มีการจัดการเรียนการสอนทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ	มี A1-2 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	มี A1-3 และ 1.เป็นแหล่งการเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านปฐมวัย หรือ 2.ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือ 3.ผ่านการประเมินคงสภาพ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” หรือ 4.มีรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) ระดับปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือด้านการบริหาร หรือ 5.ได้รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
5	การจัดการเรียนรวม	1.โรงเรียนมีนโยบายและแผนการดำเนินงาน 2.มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ 3.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4.มีเครื่องมือคัดกรองเด็กพิเศษ 5.ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนIEP 6.มีสารสนเทศเด็กพิเศษที่เป็นปัจจุบัน	มี A1 และ 1.ครูจัดทำจัดทำแผนIEP และแผน IIP ของเด็กพิเศษ ทุกคน 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผน IEPและแผน IIP	มี A1-A2 และ 1.เด็กพิเศษทุกคนมีความก้าวหน้าในการพัฒนา 2.โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 3.โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อเด็กพิเศษ เช่น มุมหรือสื่อเฉพาะ	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนรวม หรือ 2.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างหลากหลาย

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
6	**แผนพัฒนาบุคลากร**	1.มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 2.มีแผนงานบริหารบุคลากร 3.ครูมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ID PLAN	มี A1 และ โรงเรียน-ครูดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร ID PLAN	มี A1-2 และ ครูและบุคลากรนำแผนพัฒนาตนเองเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานตรงตามสมรรถนะและผ่านเกณฑ์การประเมิน	มี A1-3 และ 1.ครูและบุคลากรฯ สามารถนำเสนอผลการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง 2.นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ : วัดเฉพาะครูพัฒนา

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
7	ปักธงคุณธรรม	1.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลาและคุณธรรมที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน 2.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มี A1 และ 1.มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านตรงต่อเวลา และคุณธรรมที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน 2.มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม 3.นักเรียนทุกคนทำโครงงานคุณธรรม (ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 4.มีการประเมินและสรุปรายงานผลแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม 5.โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี A1-A2 และ 1.นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่ สพป. และโรงเรียนกำหนด 3.ผู้บิหาร/ครู/นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น 4.ผู้บิหาร/ครู/นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายใน/ภายนอก/ระดับเขต/จังหวัด/ภาค/ประเทศ 2.มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างหลากหลาย 3.เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
8	**ศาสตร์พระราชา**	1.มีการแต่งตั้งคณะทำงาน. 2.โรงเรียนมีโครงการ/แผนกิจกรรมการศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชา 3.มีการสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมในห้องเรียน/ชั้นเรียนตามรอยศาสตร์พระราชา	มี A1 และ 1.มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชา 2.มีการสรุปผลการดำเนินงาน	มี A1-2 และ 1.โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชาพอเพียงสำหรับนักเรียนและชุมชน 2.นักเรียนและครู ในโรงเรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา	มี A1-3 และ 1.โรงเรียนได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักศาสตร์พระราชา 2.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างหลากหลาย

.ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
9	**นักเรียน ชั้น ป. 1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้**	1.โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการอ่านการเขียน 2.จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ครู/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน 3.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4.โรงเรียนมีสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน (ชั้น ป.1- 3)	มี A1 และ 1.มีข้อมูลด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1- 3 เป็นรายบุคคล 2.มีแผนการแก้ปัญหานักเรียนรายชั้นเรียน 3.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น ซ่อมเสริม ติวเข้ม สอนพิเศษ วิจัยชั้นเรียน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนหรือพัฒนางานห้องสมุด 5.นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ มีร่องรอยปรากฏ ชัดเจน 6.มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน	มี A1-A2 และ 1.นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่านการเขียน (ไม่มีนักเรียนชั้น ป.1- 3 ที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้) 2.นักเรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ 2.โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านการอ่าน การเขียน/การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียน หรือ 3.โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการอ่าน การเขียน/การแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
10	**นักเรียน ชั้น ป. 4-6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง**	1.โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการอ่านจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ครู/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน 2.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.โรงเรียนมีสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน (ชั้น ป. 4-6)	มี A1 และ 1.มีข้อมูลด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.4-6 เป็นรายบุคคล 2.มีแผนการแก้ปัญหานักเรียนรายชั้นเรียน 3.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น ซ่อมเสริม ติวเข้ม สอนพิเศษ วิจัยชั้นเรียน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนอย่างหลากหลาย 5.นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ มีร่องรอยปรากฏ ชัดเจน 6.มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน	มี A1-A2 และ 1.นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินด้านการอ่านการเขียน (ไม่มีนักเรียนชั้น ป. 4-6 ที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง) 2.นักเรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ 2.โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้/ศึกษาดูงานด้านการอ่าน การเขียน/การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียน 3.โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการการอ่าน การเขียน/การแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
11	**นักเรียน ชั้น ป. 1-3 ทุกคน คิดเลขเป็น**	1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3 2.โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3 3.มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1- 3	มี A1 และ 1.มีแผนการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียน 2.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น ซ่อมเสริม ติวเข้ม สอนพิเศษ วิจัยชั้นเรียน 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเป็นอย่างหลากหลาย 4 นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีร่องรอยปรากฏ ชัดเจน 5.มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาด้านการคิดเลขเป็น	มี A1-A2 และ นักเรียนชั้น ป. 1-3 ร้อยละ 100 คิดเลขเป็น	มี A1-A3 และ 1.นักเรียน/ครู/โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติ/ภาค/จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาหรือเครือข่าย 2.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
12	**นักเรียน ชั้น ป. 4-6 ทุกคน คิดเลขคล่อง**	1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการคิดเลขคล่องของนักเรียนชั้น ป. 4-6 2.โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการคิดเลขคล่องของนักเรียนชั้น ป.4- 6 3.มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการคิดเลขคล่องของนักเรียนชั้น ป.4- 6	มี A1 และ 1.มีแผนการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียน 2.จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น ซ่อมเสริม ติวเข้ม สอนพิเศษ วิจัยชั้นเรียน 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขคล่องอย่างหลากหลาย 4.นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ มีร่องรอยปรากฏ ชัดเจน 5.มีสรุปรายงานผลการแก้ปัญหาด้านการคิดเลขคล่อง	มี A1-A2 และ นักเรียนชั้น ป.4- 6 ร้อยละ 100 คิดเลขคล่อง	มี A1-A3 และ 1.นักเรียน/ครู/โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านคณิตศาสตร์ในระดับชาติ/ภาค/จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาหรือเครือข่าย หรือ 2.โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างในการพัฒนานักเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
13	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.มีเครื่องมือบันทึกการเยี่ยมบ้าน	มี A1 และ 1.ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.ครูนำผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาวางแผนการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	มี A1-A2 และ 1.มีการรายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้าน 2.ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของนักเรียนทุกคนเป็นปัจจุบัน	มี A1-A3 และ 1.มีการดำเนินงานเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง 2.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
14	กิจกรรมสภานักเรียน	1.มีคณะกรรมการรับผิดชอบ 1.1 ครู 1.2 นักเรียน 1.2 ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2.จัดทำระเบียบข้อบังคับ/ธรรมนูญ โรงเรียนว่าด้วยสภานักเรียน 3.จัดให้มีสถานที่ทำงานมีห้องสภานักเรียน 4.มีแผนงานโครงการสภานักเรียน	มี A1 และ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการของสภานักเรียน	มี A1-A2 และ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มี A1-A3 และ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
15	กิจกรรมลูกเสือ	1.โรงเรียนกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละประเภทในระดับขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) 3.โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร	มี A1 และ 1.มีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท 2.โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท ตลอดปี 3.ผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น หรือ 4.โรงเรียนมีการขออนุมัติจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 5.โรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	มี A1-A2 และ 1.นักเรียนใช้กระบวนการลูกเสือเป็นวิถีชีวิต 2.มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ หรือ	มี A1-A3 และ โรงเรียนใช้กระบวนการลูกเสือบูรณาการเป็นวิถีชีวิตเน้นปฏิบัติตนตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
16	**การจัดกิจกรรมแนะแนว**	1.กำหนดชั่วโมงสอนกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร 2.มีคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานแนะแนว และ คณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน 3. มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการแนะแนว	มี A1 และ 1.มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 2.มีร่องรอย/สมุดประเมินผลกิจกรรมแนะแนว 3.มีห้องหรือมุมแนะแนวไว้สำหรับบริการนักเรียน 4.มีการจัดบริการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ คือ 1) ศึกษาข้อมูลน.ร.รายบุคคล 2) สนเทศ 3) ให้คำปรึกษา 4) จัดวางตัวบุคคล 5) ติดตามผล 5.มีสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว	มี A1-A2 และ 1.นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดบริการแนะแนว 2.โรงเรียนได้รับการคัดเลือก/ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการแนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา 3.ครูแนะแนว/หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้รับรางวัลด้านการแนะแนว หรือได้รับเชิญเป็นวิทยากร/คณะทำงานด้านการแนะแนว	มี A1-A3 และ 1.ได้แสดงผลงานในระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่หรือระดับประเทศ หรือ 2.โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านการแนะแนวโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
17	**ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา**	1.โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการจัดการศึกษา 2.โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ/กติกา/ ข้อตกลงในการบริหารงานภายในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	มี A1 และ 1.โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2.โรงเรียนบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผ่านกิจกรรม/โครงการ หรือแนวดำเนินการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน	มี A1-A2 และ 1.มีข้อมูลเผยแพร่สู่สาธารณชน และสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลได้ 2.การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้น 3 ด้าน คือ 2.1การบริหารงานบุคคล 2.2การบริหารงานการเงิน 2.3ความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา	มี A1-A3 และ 1.โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็ง 2.การบริหารงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีปราศจากข้อร้องเรียน

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
18	**การพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด 4 ประการ**	1.มีแผนปฏิบัติการ/กิจกรรม 2.มีคำสั่งมอบหมายงานและคณะกรรมการรับผิดชอบ	มี A1 และ 1.มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ 2.มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3.มีการสรุปผลการดำเนินงาน	มี A1-A2 และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้และปลอดภัย	มี A1-A3 และ เป็นแบบอย่างการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชพ. เขต2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
19	Speak up English	1.โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับจุดเน้นของสพป.ชุมพร เขต.2 และของสพฐ. 3.ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน/กำหนดกิจกรรมการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ (เสริมหลักสูตร)	มี A1 และ 1.ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกใช้ภาษาอังกฤษทุกคน 2.มีห้องเรียน/มุม/หรือจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 4.ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน/ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน	มี A1-A2และ ครูบุคลากรและนักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (ประโยคพื้นฐาน) กับบุคคลอื่นๆ หรือชาวต่างประเทศได้อย่างเป็นธรรมชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มี A1-A3และ 1.เป็นโรงเรียนต้นแบบหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้การจัดการสื่อสารสองภาษา 2.นักเรียน/หรือครูได้รางวัลระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ

ที่	จุดเน้นและตัวชี้วัด สพป.ชุมพร เขต 2	ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ			
		A1	A2	A3	A4
20	การนิเทศภายใน	1.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ“นิเทศภายใน” 2.โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายใน 3.โรงเรียนมีสื่อ เครื่องมือ หรือเอกสารเพื่อดำเนินการ “นิเทศภายใน” 4. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง “การนิเทศภายใน”กับบุคลากรในสถานศึกษา	มี A1 และ มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมใน A 1	มี A1-A2 และ มีสรุปรายงานผล“การ นิเทศภายใน”	มี A1-A3 และ 1.มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้สาธารณะชนทราบ 2.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ศึกษา ดูงานด้านการนิเทศภายใน หรือ 3.โรงเรียนได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบ/แกนนำ ด้านการนิเทศภายใน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดุลย์ เงินศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
นายนุกูล ชูนุ้ย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
นายสำราญ ชิตเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คณะทำงาน

นายนิติภัทร อำพันมา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
นางสาวมณฑิรา มณเฑียรทอง	ศึกษานิเทศก์
นางสาววรรณ์ฤทัย แสงนิล	ศึกษานิเทศก์
นางรัชฎาพร พรมเรือง	อัตราจ้าง
นางยุภา แสงสุวรรณ	อัตราจ้าง