



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒  
เรื่อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยเน้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย โอกาสคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายชัชวาล อาราษฎร์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒  
เรื่อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p><b>จุดเน้นที่ ๑</b> การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น</p>
<p><b>จุดเน้นที่ ๒</b> การอ่านออกเขียนได้</p>	<p>๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ.</p> <p>๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับป.๑-ป.๖</p> <p>๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย มีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>จุดเน้นที่ ๓</b> ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมาย ความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน</p> <p>๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และทันสมัย</p> <p>๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียน แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p><b>จุดเน้นที่ ๔</b> ด้านความปลอดภัย</p>	<p>พัฒนาแบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ</p>	<p>๑. จัดให้มีมาตรฐานในการบริหารและการ จัดการด้านความปลอดภัย อาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในหน่วยงาน ๒. จัดให้มีการติดสัญลักษณ์เตือนอันตราย เครื่องหมาย ความปลอดภัย ๓. จัดทำข้อบังคับและคู่มือว่าด้วยความ ปลอดภัยในการทำงานและฝึกอบรมจน บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง</p>
<p><b>จุดเน้นที่ ๕</b> ด้านโอกาส</p>	<p>๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคนมี พัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา เยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวาราก-ฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัด ของตนเอง ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ใน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม กัน ๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมี ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๑. ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนในทุก ระดับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ๒. มีความเสมอภาคของการเข้าเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๓. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๖</p> <p>ด้านคุณภาพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ</p> <p>๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การใช้ภาษาในการประเมินร่วมกับนานาชาติสูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ เพิ่มขึ้น</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๗</p> <p>ด้านประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนดี ๔ มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน</p> <p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล</p>