

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

นายไวภูณัฐ เหมือนทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) (2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (3) ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และ (4) ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) การประเมินใช้ CIPP Model กลุ่มเป้าหมายในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 700 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) จำนวน 10 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด
3. การประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก
4. การประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 - 4.1 การประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก
 - 4.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก
 - 4.4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึงการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจ

เกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนั้น จึงเป็นภารกิจสำคัญ ที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องมีความนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยให้เกิดขึ้น

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไข้ปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศกรอบนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจาก การคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนนับว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อเด็กมาก โรงเรียนเป็นสถาบันที่จะเสริมสร้างประชาชนให้มีสุขภาพดี มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติได้เต็มความสามารถ (เอมอัชมา วัฒนบูรานนท์. 2548) ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์จะประสบ ความสำเร็จเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการได้รับการปกป้องคุ้มครองให้เกิดความปลอดภัย สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยนั้น ผู้ปกครองก็จะเกิดความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ทางสติปัญญา อารมณ์ อย่างอบอุ่นและปลอดภัย ดังนั้น การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนจึงเป็นงานที่สำคัญยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถละเลยได้ สถานศึกษาควรมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย โดยมีการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2554) ซึ่งสอดคล้องกับกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. 2552) ซึ่งได้กล่าวถึงไว้ว่า โรงเรียนถือเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็กนักเรียนที่มักใช้เวลาส่วนใหญ่ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ประกอบกับเด็กอยู่ในวัยซุกซน หากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ปลอดภัย จะยิ่งเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่มักเกิดในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้องผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ต้องให้ความสำคัญร่วมกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจุดเสี่ยง จุดอันตราย หมั่นตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์ และ สิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียนด้วยว่าชำรุดเสียหายหรือไม่ หากชำรุดให้รีบซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอย่าง เร่งด่วน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอันน่าเศร้าสลดที่ได้คร่าชีวิตเด็กนักเรียน เช่น เครื่องเล่นเด็กล้มทับเด็ก เสียชีวิต เด็กถูกตู้ทำน้ำเย็นไฟฟ้าดูด เป็นต้น รวมถึงเด็กนักเรียนต้องรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันสร้าง

สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ให้กับสถานที่ที่เป็นที่อบรมสั่งสอนให้เด็กเป็นคนดีและเติบโตเป็นกำลังทรัพยากรสำคัญของประเทศต่อไปในอนาคต (ศิริพรรณ เกตุแก้ว. 2557)

การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องมีคู่มือการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมาย (Office of the Basic Education Commission, 2013) เราจะดำเนินการอย่างไรให้ นักเรียนมีความปลอดภัย (Osathien (2010) กล่าวว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ถือว่ามีความสำคัญเพราะตัวบ่งชี้ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นสารสนเทศในการบริหารและการจัดการระบบการเรียนรู้ โดยตัวบ่งชี้ที่ดีมีคุณสมบัติที่สำคัญ 4 ประการ คือ ประการแรก ตัวบ่งชี้ทางการศึกษามีความทันสมัยทันเหตุการณ์เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ ประการที่สอง ตัวบ่งชี้การศึกษาควรตรงกับความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของการใช้งาน ประการที่สาม ตัวบ่งชี้การศึกษาควรมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติของการวัด คือ มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัยและใช้ปฏิบัติงานได้จริง ประการสุดท้าย ตัวบ่งชี้การศึกษามีเกณฑ์การวัดที่มีความเป็นกลาง ความเป็นทั่วไปและให้สารสนเทศเชิงปริมาณที่ใช้เปรียบเทียบกันได้ (สุกัญญา พรน้อย. 2563)

โรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ตั้งอยู่ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 56 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,087 คน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ค้าขายและรับจ้างทั่วไป การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูประจำชั้นพบว่า นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สุ่มเสี่ยงต่อภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ปัญหาดังกล่าวนี้เป็นสิ่งที่ต้องป้องกันและแก้ไขให้ดีขึ้น โรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนปลอดภัยจากความเสี่ยงต่าง ๆ ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยหวังให้เกิดค่านิยมปลอดภัยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เนื่องจากโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นโครงการหลักของกลุ่มบริหารทั่วไปและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต นักเรียนต้องเผชิญกับปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานประกอบการหรือการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้ประเมินในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนต้องการทราบว่า การจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) บรรลุผลอย่างไรจึงจัดทำประเมินโครงการนี้ขึ้น เพราะการประเมินโครงการเป็นการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) มีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อ

1. ประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)

2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
3. ประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
4. ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ดังนี้
 - 4.1 ประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
 - 4.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
 - 4.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)
 - 4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัย

โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP model) ประเมินด้านต่างๆ รวม 4 ด้าน มีดังนี้

1. ประเมินด้านสภาพแวดล้อม คือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน โรงเรียน ความต้องการจำเป็นตามหลักสูตร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และศักยภาพของสถานศึกษา
2. ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น คือ ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมของผู้บริหารและครู การตระหนักและเห็นความสำคัญ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาคารสถานที่ และระยะเวลาในการดำเนินงาน
3. ประเมินด้านกระบวนการ คือ การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็นไปขั้นตอนที่กำหนด การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน การสร้างขวัญกำลังใจ การประเมินระหว่างกิจกรรม การประเมินผลหลังกิจกรรม การวิเคราะห์และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ประเมินด้านผลผลิต คือ พฤติกรรมนักเรียนหลังการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ในกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ประเมินผลผลิตด้านการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุง และประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อโครงการ

2. ประชากรและกลุ่มตัว

กลุ่มเป้าหมายของประเมินโครงการครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) จำนวน 1,100 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 คน
3. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 700 คน
4. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ได้แก่ แบบประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ตามรูปแบบการประเมิน CIPP จำนวน 10 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามด้านสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อคือ กิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน 10 ข้อ กิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน 10 ข้อ กิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ จำนวน 10 ข้อ กิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับรู้ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยผู้ประเมินจะเก็บข้อมูลจากแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผู้ประเมินแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลด้วยตัวเองก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ

2. การประเมินด้านสภาพแวดล้อม ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ระหว่างวันที่ 4-5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

3. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ระหว่างวันที่ 4-5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

4. การประเมินด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ระหว่างวันที่ 1-2 ธันวาคม พ.ศ. 2563

5. การประเมินด้านผลผลิต ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 4 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ระหว่างวันที่ 1-4 มีนาคม พ.ศ.2564

6. การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการและกิจกรรม หลังการดำเนินโครงการดำเนินการ ดังนี้

6.1 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมในโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 5-8 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 คน ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม พ.ศ.2564

6.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 9 เก็บข้อมูลจากบริหารโรงเรียนและครู จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 คน ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม พ.ศ. 2564

6.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่10 เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 350 คน ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม พ.ศ. 2564

6.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามฉบับที่ 11 เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 350 คน ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม พ.ศ. 2564

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50
3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50
4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50

5. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50

6. การวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50

7. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้สูตร IOC (พิสนุ พงศ์ศรี. 2552: 138)

1.2 การหาอำนาจจำแนกใช้สูตร item-total correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 129-130)

1.3 การหาความเชื่อมั่นใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 116-117)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 122)

2.2 ค่าเฉลี่ย (mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 123-124)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 126)

ผลการวิจัย

1. การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.24$) รองลงมาคือ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.32$) และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.28$) ครูทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญโครงการ ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรที่ร่วมดำเนินงาน ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) ตามลำดับ

3. การประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma =$

0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ($\mu = 4.54, \sigma = 0.69$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด ($\mu = 4.32, \sigma = 0.75$) และมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโครงการ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.57$)

4. การประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) พบว่า

4.1 การประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรม และระดับมาก 2 กิจกรรม โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมรู้ภัยจากอุบัติเหตุ ($\mu = 4.57, \sigma = 0.54$) รองลงมาคือ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ($\mu = 4.52, \sigma = 0.61$) กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ($\mu = 4.46, \sigma = 0.66$) และกิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ($\mu = 4.46, \sigma = 0.69$) ตามลำดับ

4.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61, \sigma = 0.64$) โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ การดำเนินโครงการก่อให้เกิดประโยชน์และเกิดความปลอดภัยแก่ทุกคนในสถานศึกษา ($\mu = 4.88, \sigma = 0.46$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และช่วยเหลือนักเรียนตามความต้องการ ($\mu = 4.80, \sigma = 0.52$) และสถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงต่อกันระหว่าง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\mu = 4.78, \sigma = 0.53$) ตามลำดับ

4.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45, \sigma = 0.68$) โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ เข้าใจและตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน พร้อมให้ความร่วมมือตามมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ($\mu = 4.84, \sigma = 0.43$) รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการประเมินด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการช่วยเหลือจากสถานศึกษาตามความต้องการที่เหมาะสม ($\mu = 4.75, \sigma = 0.54$) และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ($\mu = 4.63, \sigma = 0.67$) ตามลำดับ

4.4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.65$) โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ สถานศึกษามีการประเมินนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และช่วยเหลือนักเรียนตามความต้องการ ($\mu = 4.81, \sigma = 0.62$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีมาตรการและแนวทางในการดูแลความปลอดภัยที่ป้องกันอันตรายจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\mu = 4.68, \sigma = 0.47$) และสถานศึกษามีการจัดอบรมให้

ความรู้และทักษะให้นักเรียนในเรื่องความปลอดภัยทั้งด้านสิ่งแวดล้อม อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ บุคคลและสุขอนามัย ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.68$) ตามลำดับ

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถสรุปและอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.24$) รองลงมาคือ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.32$) และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.35$) เนื่องมาจากการดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) สอดคล้องกับพรสมบัติ ศรีไสย (2564) ได้ศึกษา การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข พบว่า นักเรียนรู้จักโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข แต่ด้านการประกาศใช้นโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ อยากให้ทำป้ายประกาศให้ทั่วถึง และประกาศนโยบายลงใน Website Line หรือ Face book ของโรงเรียนจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนการประกาศนโยบายโครงการ ควรประกาศลงในสื่อ Social ของทางโรงเรียน และชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้รับรู้นโยบายและแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563 : 545) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)) โดยใช้แนวคิดผู้นำตามสถานการณ์ แนวนโยบายภาครัฐ และแนวคิดการบริหาร สถานศึกษาเป็นกรอบในการวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐ ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุด ภายใต้สถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้น คำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียน ทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนได้ การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถ เรียนผ่าน DLTV ได้

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.28$) ครูทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญโครงการ ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรที่ร่วมดำเนินงาน ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.44$) สอดคล้องกับเปมิกา ไทยชัยภูมิ (2562 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากรอบแนวคิดบทบาทครูในการส่งเสริมพฤติกรรมการความปลอดภัย ของเด็กวัย

อนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ประกอบไปด้วย การจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย การจัดเก็บของอันตราย การเลือกใช้ครุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ตามมาตรฐานความปลอดภัย ด้านการดูแลและปกป้องคุ้มครอง ประกอบไปด้วย การดูแล การปกป้องคุ้มครอง ด้านการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย ประกอบไปด้วย การเป็นแบบอย่าง การจัดกิจกรรม และการให้ความรู้ พรสมบัติ ศรีไสย (2564) ได้ศึกษา การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขพบว่า ด้านผู้สอนทำกิจกรรม นอกจากครูผู้สอน ตำรวจ นักเรียนแกนนำ ต้องการมีวิทยากรจากภายนอกมาช่วยในการสอนมากขึ้น ด้านสื่ออุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการให้มากกว่านี้ อาจขอรับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล หรือผู้มีจิตศรัทธาช่วยบริจาค ด้านอาคารสถานที่ มีห้องจัดกิจกรรมโครงการเป็นสัดส่วน สวยงามปลอดภัยน่าเรียน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ข้อดีหรือความประทับใจในสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และเรียนจากสื่อคอมพิวเตอร์

3. การประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.69$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.75$) และมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโครงการ ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.57$) ซึ่งมีแนวทางและกระบวนการในการดำเนินงานสอดคล้องกับ ชัชฌา ชุนจง (2563 : 287) แนวทางการจัดการที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน มี 2 ด้านคือ ด้านการปรับปรุงและซ่อมบำรุง และด้านการดูแล รักษาความปลอดภัย ส่วนการพัฒนา/ปรับปรุง มี 9 ขั้นตอน คือ 1) อบรมผู้บริหาร 2) ร่วมกันกำหนดนโยบาย 3) แต่งตั้ง คณะทำงาน กำหนดขอบเขต และภาระหน้าที่ 4) สํารวจอาคารสถานที่ 5) วิเคราะห์ความเสี่ยง 6) จัดทำโครงการและแผนการดำเนินการ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ 7) ประชาสัมพันธ์ รมรงค์ และอบรม 8) ชักซ้อมแผนฉุกเฉินเป็นประจำทุกปี 9) ทบทวนและ ปรับปรุงแผนต่าง ๆ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า งานจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยเกี่ยวข้องต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้ใช้งานอาคารทั้งหมด ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และปลูกจิตสำนึกให้กับเยาวชน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและความสูญเสียที่จะเกิดขึ้นหากจัดการหรือป้องกันความเสี่ยงไม่ได้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ภาครัฐควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการทั้งในแง่ของงบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ จัดทำแผนและชักซ้อมต่าง ๆ อย่างเร่งด่วน และสอดคล้องกับ ศุภร ณะภาณ และคณะ (2563 : 62) กล่าวว่าจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนนั้น การพัฒนากลุ่มความปลอดภัยในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในเรื่อง การทำงานร่วมกันของผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัย ด้านการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้สมุดบันทึกในการ ค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บ โดยมีการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บด้วยวิธีการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย 6 ด้าน จากการศึกษาสังเกตได้ว่าหลายๆ โรงเรียนมี การดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านแผนฉุกเฉินในโรงเรียนอนุบาล โดยการทำให้แผนระบบรับ-ส่งต่อเด็กไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียงและมีการแบ่งด้านย่อยออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการดำเนินการสร้างความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ, ด้านระบบคุ้มครองเด็ก, ด้านการเดินทางไปกลับ, ด้านกิจกรรมการเรียนมีการ ส่งเสริมกิจกรรมความปลอดภัย, ด้านหลักสูตร

ความปลอดภัย และด้านแผนฉุกเฉินในโรงเรียน และด้านการมีนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กิจกรรม และระดับมาก 2 กิจกรรม โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมรู้ภัยจากอุบัติเหตุ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.54$) รองลงมาคือ กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.61$) กิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.66$) และกิจกรรมรู้ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.69$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ ศุภร ณะภาณ และคณะ (2563 : 62) ได้ศึกษาการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านการพัฒนากลุ่มความปลอดภัยในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในเรื่อง การทำงานร่วมกันของผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัย ด้านการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บ โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้สมุดบันทึกในการค้นหาปัญหา และเหตุการณ์บาดเจ็บ โดยมีการค้นหาปัญหาการบาดเจ็บ ด้วยวิธีการเฝ้าสังเกต และมีการดำเนินการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นประจำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ด้านมุ่งสร้างความปลอดภัย 6 ด้าน จากการศึกษาสังเกตได้ว่าหลายๆ โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านแผนฉุกเฉินในโรงเรียนอนุบาล โดยการทำแผนระบบรับ-ส่งต่อเด็กไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียงและมีการแบ่งด้านย่อยออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการดำเนินการสร้างความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านระบบคุ้มครองเด็ก ด้านการเดินทางไปกลับ ด้านกิจกรรมการเรียนมีการ ส่งเสริมกิจกรรมความปลอดภัย ด้านหลักสูตรความปลอดภัย และด้านแผนฉุกเฉินในโรงเรียน ด้านมีนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมโรงเรียนได้มีการกำหนด นโยบายและแผนความปลอดภัย การใช้สนามกีฬา และสนามเด็ก สำหรับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน กนกอร อุณสถานนท์ (2563 : 1) ได้ศึกษา การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ในมาตรการป้องกันอุบัติเหตุนั้นต้องมีการตรวจสอบสภาพ อาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการดูแล อาคารและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการเชิญหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องมาให้ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุดังกล่าวจากอาคารสถานที่และการใช้ไฟฟ้าให้แก่บุคลากร ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย จัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตรายของสถานศึกษาตามบริเวณต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแก่นักเรียนและบุคลากร การอบรมโครงการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน การทำป้ายเสนอแนะให้ความรู้ การสร้างจิตสำนึก รมรงค์ให้ทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันปฏิบัติให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ด้านการให้บริการความปลอดภัย จัดทำคู่มือการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การบันทึกลงชื่อการยืม - คืน วัสดุ อุปกรณ์ ด้านการจัดสวัสดิศึกษา การสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุ่มและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา

ในด้านการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.56$) และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) ได้พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.64$) สอดคล้องกับ สุชีรา ใจหวัง (2561 : 50) ศึกษาเรื่อง การ

จัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 3 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมาการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย ควรมีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ทราบเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือ
2. การจัดให้มีบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ควรจัดบริการให้ทั้งกิจกรรมความรู้และทักษะความสามารถ มีการฝึกซ้อมในช่วงเวลาที่เหมาะสม การจัดเตรียมและใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
3. เนื่องจากผู้ปกครองมีความสนใจเกี่ยวกับการจัดมาตรการและบริการความปลอดภัยของโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยและกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียน