

รายงานการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. ด้านความมั่นคง

- ๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๓.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ๓.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- ๓.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๔.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- ๔.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.๓๘/๒๕๖๔

คำนำ

การตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการตรวจราชการ กรณีปกติ เป็นการตรวจติดตาม แผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการ ที่รับผิดชอบต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ ภายในเดือนมีนาคม และรอบที่ ๒ ภายในเดือนกันยายน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยรับการตรวจราชการ มีความสำคัญในการรวบรวม สนับสนุนข้อมูลตามประเด็นการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้รับผิดชอบประเด็นการตรวจราชการในครั้งนี้ จนทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

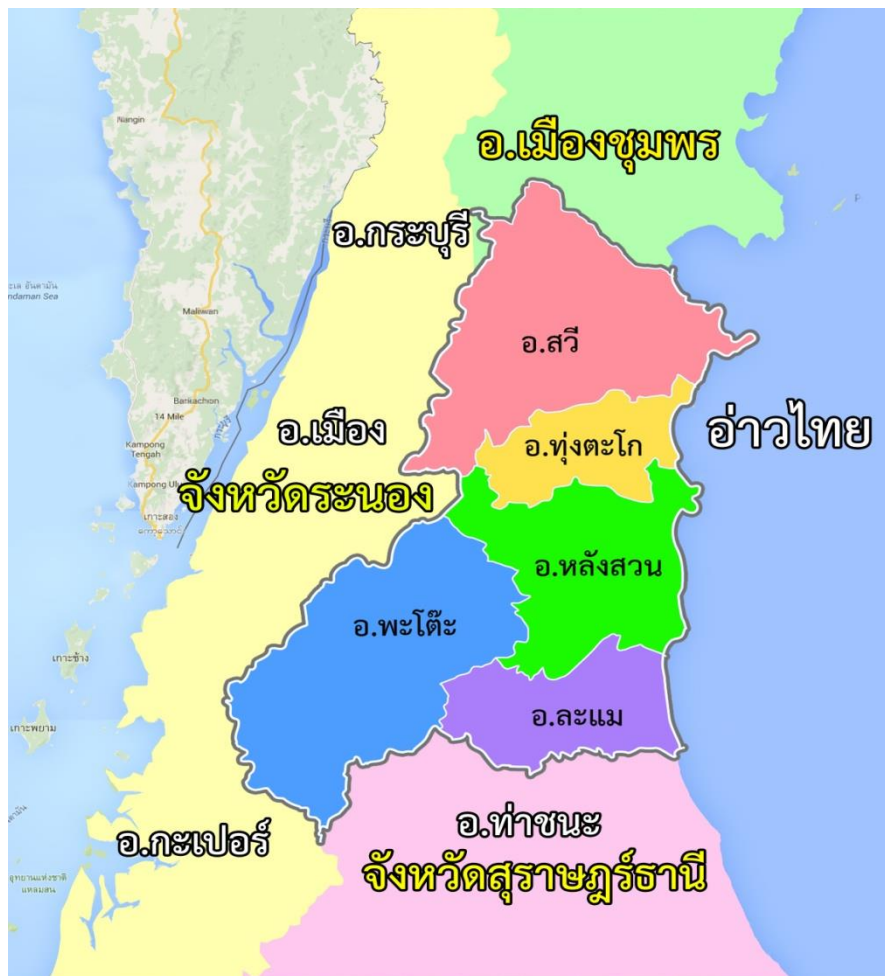
สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
การบริหารจัดการศึกษา	๒
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๓
ทิศทางการพัฒนา	
วิสัยทัศน์	๕
พันธกิจ	๕
ค่านิยมองค์กร	๕
เป้าประสงค์	๕
ประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
๑. ด้านความมั่นคง	
๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัยโดย กระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด	๖
๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗
๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
๓.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)	๘
๓.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	๘
๓.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส	๑๓
๔. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
๔.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๑๔
๔.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑๕
การตรวจราชการกรณีพิเศษ	
ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.๓๘/๒๕๖๔	๑๘
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	

ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการอำเภอหลังสวน เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๕๕๑๐๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๕๕๕๑๐๑-๓ ต่อ ๒๐ Website <http://www.chumphon๒.go.th> อยู่ห่างจากอำเภอเมืองชุมพรมาทางทิศใต้ ประมาณ ๘๐ กิโลเมตร มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ อำเภอ คือ ๑) อำเภอสวี ๒) อำเภอทุ่งตะโก ๓) อำเภอหลังสวน ๔) อำเภอพะโต๊ะ ๕) อำเภอละแม พื้นที่ทั้งหมด ๓,๔๔๔.๓ ตารางกิโลเมตร



การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น ๑๐ กลุ่ม ๑ หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสื่อสาร กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น ๙ เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ที่	เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผา นาสัก	สวี	๑๔
๕	พระบรมธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
รวม			๑๑๙

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		บุคลากรในสถานศึกษา	
ตำแหน่ง	จำนวน	ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐
ศึกษานิเทศก์	๓	ครูผู้สอน	๑๐๖๓
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒)	๓๕	พนักงานราชการ	๕๐
ลูกจ้างประจำ	๕	ลูกจ้างประจำ	๓๖
พนักงานราชการ	๑	อัตราจ้างงบประมาณ สพฐ.	๒๕๙
อัตราจ้าง สพฐ.	๔	ครูจ้างด้วยงบประมาณสถานศึกษา	๑๒๕
ลูกจ้าง สพท.	๑๒	บุคลากรจ้างด้วยงบ อปท.	๘๖
รวม บุคลากรในสำนักงาน	๖๔	รวม บุคลากรในสถานศึกษา	๑,๗๓๖

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๔๒	๒๑๐	๔๕๒	๔๘
อนุบาล ๒	๑๐๐๙	๙๑๙	๑๙๒๘	๑๓๑
อนุบาล ๓	๑๑๓๒	๙๙๔	๒๑๒๖	๑๓๖
รวมระดับปฐมวัย	๒๓๘๓	๒๑๒๓	๔๕๐๖	๓๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗๐	๑๑๖๗	๒๔๓๗	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐๔	๑๑๘๐	๒๔๘๔	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๙๒	๑๒๓๔	๒๕๒๖	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗๙	๑๑๕๕	๒๔๓๔	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐๔	๑๑๒๐	๒๔๒๔	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๒๙	๑๑๑๔	๒๔๔๓	๑๓๙
รวมประถมศึกษา	๗๗๗๘	๖๙๗๐	๑๔๗๔๘	๘๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๘	๓๑๖	๗๖๔	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๐	๓๑๔	๖๙๔	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๙	๒๘๗	๖๒๖	๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๖๗	๙๑๗	๒๐๘๔	๑๐๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑๓๒๘	๑๐๐๑๐	๒๑๓๓๘	๑๒๖๕

ข้อมูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด
การอ่านออกเสียง	๗๐.๘๑	๖๘.๔๐	-๒.๔๑	๖๖.๑๓	๖๘.๕๐	+๒.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๐	๗๒.๗๖	-๐.๐๔	๗๑.๒๔	๗๒.๘๑	+๑.๕๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๘๑	๗๐.๕๘	-๑.๒๓	๖๘.๖๙	๗๐.๖๖	+๑.๙๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐
ระดับ สพฐ.	๔๕.๖๔	๔๖.๐๐	๔๕.๘๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๓.๘๑	๔๕.๘๒	๔๔.๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๕๗.๘๑	๕๐.๑๖	- ๗.๖๕	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	- ๖.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๘.๔๓	๓๒.๗๔	- ๕.๖๙	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	- ๔.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๙	๓๕.๕๗	- ๕.๒๒	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	- ๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๘๔	๒๙.๙๘	- ๖.๘๖	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	- ๔.๘๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๓.๔๖	๓๗.๑๑	- ๖.๓๕	๔๓.๑๔	๓๗.๙๘	- ๕.๑๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๕๒.๓๔	๕๓.๗๓	+ ๑.๓๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+ ๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๔	๒๒.๔๒	- ๓.๔๒	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	- ๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๙	๒๙.๐๑	- ๖.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	- ๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๘.๘๗	+ ๒.๖๒	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+ ๓.๘๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๔.๙๓	๓๓.๕๐	- ๑.๔๓	๓๗.๕๐	๓๖.๒๙	- ๑.๒๑

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ค่านิยมองค์กร (Values)

เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม
๕. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ขอรายงานผลการติดตาม
ประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย
ด้านความมั่นคง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๔ โดยโรงเรียนในสังกัดได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ทุกวันพุธของสัปดาห์ และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ดังนี้

- กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โดยการนำ
ลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ร่วมพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกใน
พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
ซึ่งสำนักงานลูกเสือจังหวัดชุมพรจัดขึ้น ณ อาคารอเนกประสงค์สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชุมพร อ.เมือง จ.ชุมพร
และนำลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียน และสถานที่
สาธารณะ เพื่ออุทิศถวายเป็นพระราชกุศล

- กิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓
โดยโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้นำลูกเสือ-เนตรนารี ทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในช่วงระยะเวลา
ดังกล่าว ตามนโยบายโครงการ “ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์” ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การทำความสะอาด
สะอาดโรงเรียน ทำความสะอาดวัด ทำความสะอาดบริเวณชายหาด ปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและสถานที่
สาธารณะในชุมชน ตลอดจน สพป.ชพ.๒ เป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
ตามนโยบาย ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยการนำบุคลากรทางการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน
ในสำนักงานฯ ร่วมทำความสะอาดหน่วยงาน

- กิจกรรมอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ระดับผู้นำ รุ่นที่ ๙๐๒/๒๕๖๓ โดยจัดอบรม
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด และต่างสังกัด จำนวน ๕๙ คน ระหว่างวันที่ ๕ -๑๐
ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี อ.สวี จ.ชุมพร เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ
ในกระบวนการลูกเสือ และนำความรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- บางกิจกรรมที่เป็นโครงการตามนโยบาย ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง เพื่อให้จัดกิจกรรมในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมผู้เรียนได้ทุกคน

- โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือในภาพรวม เช่น การเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารีได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมโดยให้จัดในแต่ละโรงเรียนและใช้งบประมาณของโรงเรียน หรือหากโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณก็ให้ดำเนินกิจกรรมโดยไม่ต้องใช้งบประมาณ เพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ โดยการเข้าฐานกิจกรรมตามกระบวนการลูกเสือ และมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้พอเพียงต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อครอบคลุมผู้เรียนได้ทุกคน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร)

จากผลการขับเคลื่อนตามนโยบาย นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีทุกคน โดยกิจกรรมมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เกิดสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและในบางกิจกรรม เช่น กิจกรรม ศธ.จิตอาสาของโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง ซึ่งได้มีการนำนักเรียนไปทำความสะอาดบริเวณธนาคารปูหมูบ้านชาวประมงบ้านอ่าวมะม่วง ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชนแล้ว ยังได้เรียนรู้วิถีชีวิตการประกอบอาชีพ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากชุมชนนั้น ๆ ด้วย

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C
- ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมการเขียนได้และกิจกรรมคิดเลขเป็นตามทักษะ ๓Rs
- บูรณาการทักษะ ๓R๘C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และโครงการที่มุ่งเน้นทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ๓R๘C และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นทักษะ ๓R๘C
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นทีม

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- การดำเนินการโครงการกิจกรรมมีระยะเวลาสั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการคัดเลือก โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดการเรียนการสอนแบบ On -Site แต่ระยะเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู การสะท้อนผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการในระยะเวลาจำกัดในบางทักษะนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ ไม่สามารถทำได้
- การทำงานเป็นทีมของนักเรียนมีปัญหาเล็กน้อยที่มีคนในทีมบางคนทำงานช้าเกินไปหรือเร็วเกินไป ครูและนักเรียนช่วยแก้ปัญหา มีการตกลงและทำความเข้าใจว่าจะทำงานกันอย่างไร จึงจะทำให้ทีมประสบความสำเร็จ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร)

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่ การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๓.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

DEEP นอกจากเป็นช่องทางให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านออนไลน์ ยังเป็นแหล่งรวบรวมเนื้อหาหลักสูตรความรู้ใหม่ ๆ จากทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ครูได้เลือกนำไปประยุกต์จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากในห้องเรียน โดยได้เริ่มจากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๘ โรงเรียนที่มีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยดำเนินการลงทะเบียนให้กับผู้ดูแลระบบโรงเรียน นายทะเบียนโรงเรียนที่จะต้องนำข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียนในโรงเรียน เข้าสู่ระบบฐานข้อมูล DEEP เพื่อการจัดห้องเรียนและรายวิชาเรียน ให้กับนักเรียน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนจำนวนหนึ่งในบางพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า การลงทะเบียนของนักเรียนเกิดการล่าช้าเป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการของโรงเรียน

โรงเรียนไม่ได้นำแพลตฟอร์ม DEEP มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเสริม เนื่องจากนักเรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่เข้าตรวจสอบระบบให้กับโรงเรียนที่เกิดปัญหา การลงทะเบียนของนักเรียนที่ไม่สามารถลงทะเบียนได้ ครูที่ลงทะเบียนแล้วไม่สามารถเข้าใช้ระบบได้ เนื่องจากครูไม่ได้ลงทะเบียนในฐานะครูผู้สอน ดังนั้น ผู้ดูแลระบบของสำนักงานเขตพื้นที่ต้องเข้าแก้ไขในระบบให้ครูสามารถเข้าใช้ระบบได้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร)

เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการใช้งานให้กับครูเพื่อให้เกิดความชำนาญ และนำไปใช้งานอย่างต่อเนื่องได้

๓.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การ กำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา ในการนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในอนาคต

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับปรุงให้ เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น พบว่า มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจน ของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยง กับหลักสูตร รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวม ไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๓. นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก

๓.๒ การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓.๓ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

(Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

จากรายงานการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จะ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว

๑๑

เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและ มาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้าง

รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และ สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ตามหลักสูตรสมาคม มอนเตสซอรีสากล (Association Montessori Internationale : AMI) มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามความสนใจความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพ จากรูปร่างสัณฐานธรรมชาติด้วยสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เข้าอบรมตามหลักสูตร ของสมาคมมอนเตสซอรีสากล (AMI) ปัจจุบันได้ ขยายผลนวัตกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรีถึงครูผู้สอนปฐมวัยและศึกษานิเทศก์ ที่มีความสมัครใจเข้ารับ การอบรมพัฒนา ครอบคลุม ๔ ภูมิภาค จนทำให้เกิดห้องเรียนมอนเตสซอรีมากมายและได้รับความนิยม แพร่หลายจากผู้ปกครองและชุมชน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีมีการเผยแพร่ขยายผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยวิธีที่ถูกต้องเหมาะสมได้กว้างขวางยิ่งขึ้น และประหยัดงบประมาณ ระยะเวลา ในการพัฒนาบุคลากรและสื่ออุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนในสังกัด รวมถึงแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น โรงเรียนขนาดเล็ก โดย สพฐ. แต่งตั้งศูนย์การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย บริบท สพฐ. ขึ้นจำนวน ๖ ศูนย์ ได้แก่ ๑) ศูนย์ฯโรงเรียนวัดด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี ๒) ศูนย์ฯโรงเรียนวัดแสง จ.จันทบุรี ๓) ศูนย์ฯภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนบน) จ.ขอนแก่น ๔) ศูนย์ฯภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนล่าง) จ.อุบลราชธานี ๕) ศูนย์ฯภาคเหนือ จ.เชียงราย และ ๖) ศูนย์ฯภาคใต้ จ.ชุมพร เพื่อให้ศูนย์การ เรียนรู้ทั้งหมดได้พัฒนาบุคลากรครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ตามข้อมูลการสมัครเข้าร่วม โครงการจาก โรงเรียนทั้ง ๑,๓๒๒ โรงเรียนทุกเขตพื้นที่และพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาระยะที่ ๑ จำนวน ๘๕ โรงเรียนให้สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพนั้น

๑๒

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมเขต ๒ ศูนย์การพัฒนาการเรียนรู้ตาม แนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย บริบท สพฐ. ในเขตภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐ โรงเรียน ระยะ ที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้

เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นไปอย่างสมวัย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่มากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงควรศึกษากระบวนการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอริ บริบท สพฐ. ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถตามวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา กำหนด

๓. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถพัฒนาต่อยอด ปรับประยุกต์ สื่อ/อุปกรณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๔. เกิดเครือข่ายคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดมอนเตสซอริ โรงเรียนที่เข้าร่วมพัฒนาในบริบท สพฐ. ที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร

๑. ปัจจัยความสำเร็จในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนชุมชนวัดขันเงินและโรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) แบบอย่างที่ดีที่ดีในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ปัจจัยความสำเร็จในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม เป็นศูนย์พัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙

โรงเรียน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๑,๔๓๔ คน นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑,๒๐๗ คน นักเรียนด้อยโอกาส จำนวน ๙,๕๕๑ คน มีการดำเนินการขับเคลื่อนการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ดังนี้

๑.๑ กำหนดนโยบายให้โรงเรียนคัดกรองนักเรียนแยกตามประเภทคนพิการ และประเภทเด็กด้อยโอกาส

๑.๒ ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC และ SET

๑.๓ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษาและการปฏิบัติตามมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ร่วมกับเครือข่ายสาธารณสุข ผู้นำท้องที่ และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

๑.๔ แจงให้สถานศึกษาดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๑.๕ ดำเนินการช่วยเหลือตามประเภทและจัดสรรทุนการศึกษา

๑.๖ พัฒนาตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียนตลอดจนการส่งต่อ จัดหาสื่อวัสดุ การดูแลภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ทำให้การดูแล ไม่ทั่วถึงในระดับพื้นที่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

อบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้แก่ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ตามโครงการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ผ่านทางระบบ Google Meet

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลทุกด้านอย่างทั่วถึง

- นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

- นักเรียนทุกคนมีความรู้และสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙

๑๔

- นักเรียนพิการเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ดังนี้

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเพื่อดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และพิจารณาเรียงลำดับ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและรายงานไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) รร.ชุมชนสวี ๒) รร.ประชาเอื้ออารี ๓) รร.บ้านเขาน้อยสามัคคี ๔) ร.บ้านวังปลา ๕) รร.พัฒนศึกษา ๖) รร.บ้านเล็กกระรอก ๗) รร.วัดราษฎร์บำรุง ๘) รร.วัดสว่างมนัส ๙) รร.ชุมชนวัดหาดสำราญ และ ๑๐) รร.บ้านคู ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนชุมชนสวี เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตั้งอยู่ที่ ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร มีจำนวนนักเรียนปัจจุบัน ๓๐๒ คน ซึ่งคาดการณ์ว่าเมื่อได้เป็นโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนแล้ว สามารถบริหารจัดการให้มีนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียงรวม ๗ โรงเรียน มาเรียนรวมได้ รวมจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นประมาณ ๗๒๘ คน

๑.๒ จัดทำแผนที่ พิกัดโรงเรียน ระบุระยะห่างระหว่างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนโรงเรียนดีสี่มุมเมือง (รร.ละแมวิทยา) โดยระบุพื้นที่ (ไร่) จำนวนนักเรียนของโรงเรียนทุกโรง และแผนผังเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกลำดับที่ ๑ (รร.ชุมชนสวี) เพื่อส่งข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ เพื่อจัดทำแผนที่ในภาพรวมของจังหวัด

๑.๓ จัดทำคำขอตีงงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้แก่โรงเรียนชุมชนสวี ตามที่โรงเรียนเสนอขอสนับสนุนงบประมาณ ๘ รายการ ประกอบด้วย

๑. ค่าก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๒๑๙,๐๐๐ บาท

๒. ค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๒/ถ๕๗-ข สำหรับก่อสร้างในเขตแผ่นดินไหว จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๘,๑๗๖,๐๐๐ บาท

๓. ค่าก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๙๑๒,๐๐๐ บาท

๔. ค่าก่อสร้างอาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๐๐๑,๔๐๐ บาท

๕. ค่าก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๐๐,๒๐๐ บาท

๖. ค่าก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนชาย ๔/๔๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๓๐,๒๐๐ บาท

๗. ค่าก่อสร้างสนามฟุตบอล ฟ๑/๔๒ จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๙๒๖,๐๐๐ บาท

๑๕

๘. ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ได้แก่ ป้ายชื่อโรงเรียน และเสาธงโรงเรียน จำนวน ๒ รายการ งบประมาณ ๖๙๒,๖๐๐ บาท รวมเป็นเงิน งบประมาณทั้งสิ้น ๓๔,๘๕๗,๔๐๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ในส่วนของการจัดทำแผนที่ พิกัด ค้นพบปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ด้านกายภาพ และด้านคุณภาพ

๒.๒ ขาดความชัดเจนในการกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนที่ ส่งผลให้ทำงานซ้ำซ้อน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ในส่วนของการจัดทำแผนที่ พิกัด แก้ไขปัญหาโดยการปรับแก้ตามการสั่งการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบูรณาการข้อมูลร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ประเด็นนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นการสร้างคุณภาพของโรงเรียนให้ชุมชนยอมรับ และดึงดูดให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โดยกำหนดให้มีโรงเรียนมีปัจจัยพร้อม มีสมรรถนะ มีศักยภาพ ดังนั้น ในการดำเนินการต้องเน้นการสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพให้ได้ ทั้งนี้ ต้องควรรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง หรือควรรวมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น และต้องมองเป้าหมายว่าเป็นการควรรวมเพื่อการสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการเท่านั้น ฉะนั้น หากต้องการดำเนินการตามประเด็นนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีมติกำหนดหลักเกณฑ์การควรรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้ประสบผลสำเร็จ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร)

๔.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้เป็นไปตามจุดเน้นของโครงการคือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดความเท่าเทียมกันด้านการจัดการศึกษาของประเทศ สร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๑๖

ให้ผู้เรียน ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ ผ่านการ

จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้แก่การจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ITA Online และใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการดำเนินงาน โดยก่อนการจัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ ผู้รับผิดชอบโครงการได้เตรียมความพร้อมก่อนใช้กระบวนการนิเทศ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ เพื่อประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการฯ และสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พร้อมทั้งจัดประชุมทางไกลเพื่อทำความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้รับทราบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้ดำเนินโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอนหลักๆ ดังนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯเพื่อชี้แจงการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ) โดยดำเนินการในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ดำเนินการแจ้งจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยจัดสรรงบประมาณจำนวน ๓ รายการ ได้แก่ ๑) งบจัดสรรสำหรับค่าการจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท ๒) งบจัดสรรการจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวนโรงเรียนละ ๕๕๐ บาท และ ๓) งบจัดสรรสำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ITA Online จำนวนโรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งโรงเรียนจะได้รับงบจัดสรร ทั้ง ๓ รายการ รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น โรงเรียนละ ๕,๕๕๐ บาท

๓. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ดำเนินการนำเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านการรับรองจากการประชุมไปใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ โดยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศร่วม ซึ่งมีคณะกรรมการจำนวน ๙ ชุด ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ โดยดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๙-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

๑๗

๓. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้ดำเนินติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒ รูป ได้แก่

๑. การติดตามผ่านเว็บไซต์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ รายการได้แก่ การจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ITA Online และการนิเทศติดตาม

๒. จากการจัดสรรงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อเป็นการติดตามผลการดำเนินงาน จึงให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รายงานพร้อมจัดส่งเอกสารการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม กลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ เป็นกระบวนการในการในการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๓๕ โรงเรียน

๔. ชั้นรายงาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้จัดทำรายงานโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลจากเล่มรายงานดังกล่าว ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีกิจกรรมหลักๆ ในการดำเนินงานของโครงการ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ๒) การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ๓) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจากการดำเนินงานภายใต้โครงการ มีผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของโครงการดังนี้

๑) จากการประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ส่งผลให้มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ

๒) การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทุกโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ และมีระดับคุณภาพในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๒๘

สรุปผล

โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการ ตามกิจกรรมของโครงการครบทั้ง ๓ กิจกรรม โดยโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๕

๑๘

โรงเรียน ได้นำเงินจัดสรรงบประมาณที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ และได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณภาพประจำตำบล ร้อยละ ๑๐๐ โดยพบว่า โรงเรียนที่มีการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป เป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนและรายงานผลการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๑.๔๒ ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ITA Online พบว่าโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน ITA Online และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม ร้อยละ ๘๒.๘๕ ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการ

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีจุดควรพัฒนาของโครงการที่ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเกิดการพัฒนารับการจัดสรรมีจำนวนน้อย โรงเรียนต้องใช้งบประมาณบางส่วนของโรงเรียนในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเอง เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพ
๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลส่งผลงานนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ไม่ครบทุกโรงเรียนและผลงานที่เกิดขึ้นบางชิ้นงานยังไม่จัดเป็นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
๓. ขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้านภาษา โดยเฉพาะบุคลากรให้ความรู้ภาษาจีน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การแก้ไขปัญหาขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้านภาษาจีน คณะนิเทศ ได้ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาด้านภาษาจีน โดยใช้วิธีการบูรณาการในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้จากง่ายไปหายาก และหากโรงเรียนใดที่มีความพร้อมก็สามารถจ้างครูสอนภาษาจีนได้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการในปริมาณที่เพียงพอ
๒. ควรได้มีประชุมสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในโอกาสต่อไป

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการนโยบายหรือไม่อย่างไร) -

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป.๓๘/๒๕๖๔

๑. การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดรอบใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) มีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงในหลายพื้นที่ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความปลอดภัย
ในชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะได้รับผลกระทบดังกล่าว
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้สถานศึกษาในพื้นที่ควบคุมสูงสุดปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ ๔
มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ หรือจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำกับติดตาม
และสนับสนุนให้การช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด โดยสรุปข้อมูลได้ดังนี้

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

- ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ %
- ไม่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ %

๒. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ๑๘,๑๙๑ คน

- ชาย ๑๐,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๘ %
- หญิง ๘,๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๒ %

๓. นักเรียนต่างชาติ ๒๖๙ คน

- ชาย ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๓ %
- หญิง ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๗ %

๔. รูปแบบที่โรงเรียนใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๔ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ ดังนี้

- ON – SITE จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘ %
- ON – AIR จำนวน ๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒ %
- ON LINE จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๔ %
- ON – DEMAND จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๖ %
- ON – HAND จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ %
- Blended Learning จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๔ %

๕. จำนวนนักเรียนตามรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๔ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ ดังนี้

จำนวนนักเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๒๔,๑๐๘ คน

- ON – SITE จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ %
- ON – AIR จำนวน ๑,๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๙ %
- ON LINE จำนวน ๒,๖๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๐ %
- ON – DEMAND จำนวน ๘๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ %

- ON – HAND จำนวน ๑๓,๖๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ %
- Blended Learning จำนวน ๕,๗๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๖ %

๖. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

- ชาย ๑๔ คน (เป็นนักเรียนต่างดาวอาจมีการเดินทางไปมาของญาติพี่น้องของนักเรียน)
- หญิง ๑๑ คน (เป็นนักเรียนต่างดาวอาจมีการเดินทางไปมาของญาติพี่น้องของนักเรียน)

๗. ผู้ปกครองกลุ่มเสี่ยง

- ชาย ๑๔ คน (เพื่อน ญาติอาจไปมาหาสู่กันโดยที่นักเรียนในโรงเรียนไม่ทราบ)
- หญิง ๑๑ คน (เพื่อน ญาติอาจไปมาหาสู่กันโดยที่นักเรียนในโรงเรียนไม่ทราบ)

๘. ครูและบุคลากรกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียน

- ชาย ๑ คน (กลับบ้านที่จังหวัดตากกลับมาในพื้นที่ต้องกักตัว ๑๔ วัน)
- หญิง ๑ คน (เดินทางไปพื้นที่เสี่ยง ขณะนี้กำลังกักตัว ๑๔ วัน)

๙. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่พบในการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

๑. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาของใบงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้ปกครองไม่สามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน นักเรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจ นักเรียนบางส่วนไม่ทำใบงานส่งตามเวลา
๒. เนื้อหาจากการเรียนทางไกลไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนเรียนอยู่ปัจจุบัน จึงไม่สามารถเรียนกับ DLTV ได้

๓. การติดต่อสื่อสาร การติดตามนักเรียนที่ไม่มีเครื่องมือสื่อสาร ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ทำให้เกิดความล่าช้าในการรับ-ส่งเอกสาร

๔. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ไม่ค่อยมีความรู้ในการสอนใบงานให้นักเรียน และไม่มีความรู้ในการเปิดช่องสัญญาณการเรียนการสอนทางไกลของ DLTV

๕. การติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองของนักเรียนและนักเรียนในการเรียนการสอนไม่สามารถประสานนักเรียนโดยตรงได้ เนื่องจากผู้ปกครองมีโทรศัพท์ที่ใช้งานเพียงเครื่องเดียวในบางครั้ง ผู้ปกครองออกไปทำงานนอกบ้าน ทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลในการทำกิจกรรมล่าช้า

๑๐. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

๑. ผู้ปกครองติดต่อสื่อสารกับครูประจำชั้นในเนื้อหาส่วนที่ไม่เข้าใจ กำชับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน เมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติจะทำการสอนชดเชย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. วางแผนออกเยี่ยมบ้าน ครูประจำชั้นประสานผู้ปกครอง กำหนดเวลาที่ผู้ปกครองว่าง เพื่อตรวจสอบการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวัน

๓. ครูประจำชั้น รับส่งเอกสารและประสานให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่บ้านโดยตรง

๔. ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองให้เข้าใจถึงรายละเอียดต่างๆ และสามารถสอบถามประเด็นปัญหาได้ตลอดเวลาในทุกกรณี

๕. ครูส่งคืนใบงานที่นักเรียนทำไม่สำเร็จ พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและขยายระยะเวลาในการทำใบงาน

๖. ปรับรูปแบบการสอนให้สามารถเข้ากับนักเรียนแต่ละคน โดยดูจากความเหมาะสมของผู้เรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

๑๑. โรงเรียนมีมาตรการและแนวทางในการป้องกันหรือเผชิญเหตุ

จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ๑๐๕ โรงเรียน

- มีมาตรการและแนวทางในการป้องกันหรือเผชิญเหตุ จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน
- ไม่มีมาตรการและแนวทางในการป้องกันหรือเผชิญเหตุ จำนวน ๒ โรงเรียน

สรุปมาตรการและแนวทางในการป้องกันหรือเผชิญเหตุ ดังนี้

๑. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการป้องกันและเผชิญเหตุตามมาตรการของ ศบค. กระทรวงสาธารณสุข และแนวทางป้องกันของโรงเรียน
๒. จัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ปิดสถานศึกษาและทำตามมาตรการการป้องกันโรคของกระทรวงสาธารณสุข
๓. กำหนดแนวทางปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ประชาสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นและให้ปฏิบัติตามประกาศของ ศบค.จังหวัดชุมพร พร้อมติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง
๔. ทำแบบประเมินความเสี่ยงสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองภายใต้มาตรการเฝ้าระวังในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๕. โรงเรียนมีจุดคัดกรอง เข้า ออก บันทึกข้อมูลผู้มาติดต่อราชการและประสานความร่วมมือกับ รพ.สต. อสม.หมู่บ้านและอบต.
๖. โรงเรียนมีการติดป้ายแอปไทยชนะให้ผู้มาติดต่อราชการสแกนก่อนเข้าและออกทุกครั้ง
๗. มีการตรวจคัดกรองตามมาตรการ ครูสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำไหม้ไลน์ของครูทุกคน
๘. ครูและบุคลากรเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการผสมผสานและการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านใบงาน/ใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด มอบหมายงานตามความเหมาะสม ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน
๙. สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา เว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ตรวจคัดกรองวัดไข้ ทำความสะอาดห้องเรียน พื้นผิวสัมผัส สดกกิจกรรมการรวมกลุ่ม ประกาศงดใช้สนามและบริเวณโรงเรียนจัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์
๑๐. ประสานผู้ปกครอง ทำความเข้าใจในการดูแลบุตรหลาน สร้างความตระหนักให้ครูนักเรียน ปฏิบัติตามมาตรการของ ศบค.อย่างเคร่งครัด

.....

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบ

ด้านความมั่นคง

1.1



ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1



ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.3



ตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID - 19)

