



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี เป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็น กระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็น ถึง ความสำเร็จ ความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

รายงานผลการจัดการศึกษานี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้เอกสาร ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	ความเป็นมา	๑
	อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	๒
	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๓
	ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒	ผลการดำเนินงาน	
	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๑
	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔
	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๐
	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ๓๕ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๖
ส่วนที่ ๓	รายงานการเงิน	๔๑
ส่วนที่ ๔	สรุปผลการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๔๕

❖ ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐ และอาคารสำนักงานการศึกษาอำเภอหลังสวน เป็นอาคารสำนักงาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

พื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ อำเภอ คือ ๑) อำเภอสวี ๒) อำเภอทุ่งตะโก ๓) อำเภอหลังสวน ๔) อำเภอพะโต๊ะ ๕) อำเภอละแม พื้นที่ทั้งหมด ๓,๔๔๔.๓ ตารางกิโลเมตร ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๔๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ อ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



❖ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

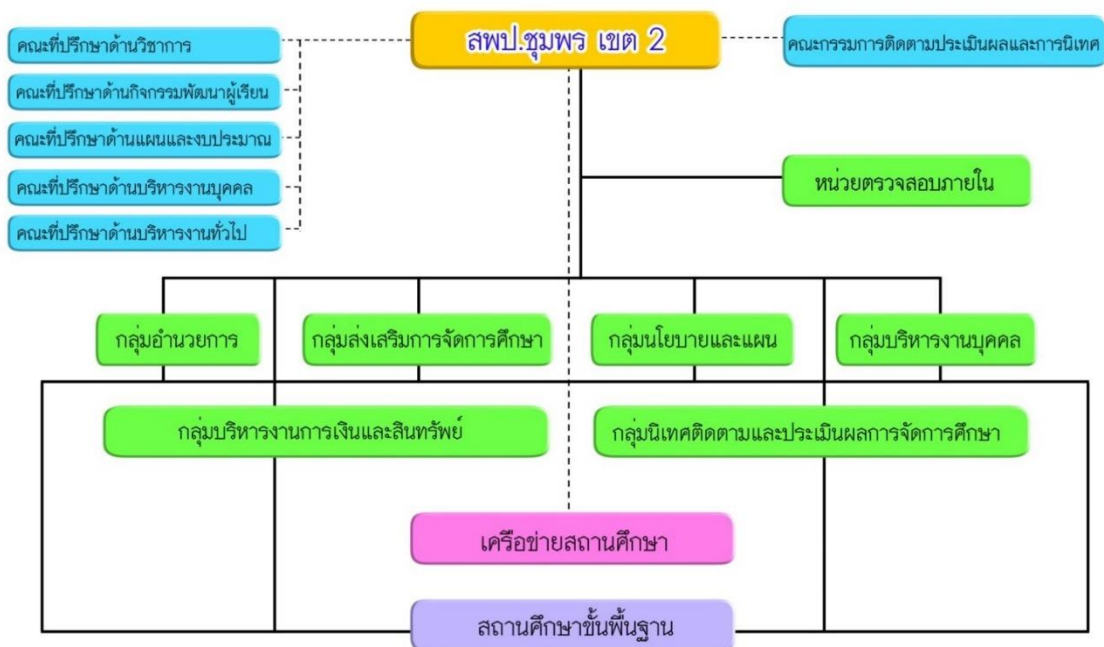
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



❖ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจัดรูปแบบองค์กรโดยแบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม ๑ หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น ๙ เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ที่	เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูพานาสัก	สวี	๑๔
๕	พระธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
รวม			๑๑๙

❖ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรชั้นนำ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Values)

รอบรู้เรื่องงาน เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

เป้าหมาย (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม

๕. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๓	ศึกษานิเทศก์	๔
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	
	ผู้อำนวยการ	๕
	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓
	บริหารงานบุคคล	๗
	นโยบายและแผน	๗
	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖
	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐
	ตรวจสอบภายใน	๒
๕	ลูกจ้างประจำ	๔
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓
๗	พนักงานพิมพ์ดีด	๑
๘	พนักงานทำความสะอาด	๑
๙	ยาม	๒
รวม		๕๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๙
๒	ครูผู้สอน	๑,๐๖๘
	- คศ.๔	๐
	- คศ.๓	๒๐๕
	- คศ.๒	๒๔๓
	- คศ.๑	๓๗๘
	- ครูผู้ช่วย	๒๔๒
๓	พนักงานราชการ	๖๘
๔	ลูกจ้างประจำ	๕๐
๕	อัตราจ้างงบประมาณ สพร.	๒๗๗
	- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๒๕
	- ครูวิทย์-คณิต	๑๕
	- ครูชั้นวิฤต รร.ในสังกัด	๔๖
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๙
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ (ครูธุรการ)	๑๑๙
	- นักการ	๔๓
๖	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณ อปท.	๕๖
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร	๓๕
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	๒๑
๗	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณสถานศึกษา	๑๐๑
รวม		๑,๗๓๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษา อำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
สวี	๓๑	-	๙	๔๐
ทุ่งตะโก	๑๑	-	๔	๑๕
หลังสวน	๒๘	-	๖	๓๔
พะโต๊ะ	๙	-	๕	๑๔
ละแม	๑๑	๑	๔	๑๖
รวม	๙๐	๑	๒๘	๑๑๙

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๕๔	๒๕๓	๕๐๗	๕๑
อนุบาล ๒	๑๐๕๘	๙๖๒	๒๐๒๐	๑๓๓
อนุบาล ๓	๑๑๑๕	๑๐๔๑	๒๑๕๖	๑๓๖
รวมก่อนประถม	๒๔๒๗	๒๒๕๖	๔๖๘๓	๓๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๕๔	๑๑๗๙	๒๕๓๓	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๘๕	๑๒๓๓	๒๕๑๘	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๖๑	๑๑๔๖	๒๔๐๗	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๙๑	๑๑๒๔	๒๔๑๕	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๒๗	๑๑๒๙	๒๔๕๖	๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๘๘	๑๑๕๑	๒๓๓๙	๑๔๑
รวมประถมศึกษา	๗๗๐๖	๖๙๖๒	๑๔๖๖๘	๘๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๐	๓๑๓	๗๓๓	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๖	๒๘๙	๖๗๕	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙	๓๑๓	๖๓๒	๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๒๕	๙๑๕	๒๐๔๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑๒๕๘	๑๐๑๓๓	๒๑๓๙๑	๑๒๗๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง +/-
ภาษา	๕๓.๖๙	๕๓.๐๗	+๐.๖๒
คำนวณ	๓๗.๙๗	๔๖.๖๘	+๘.๗๑
เหตุผล	๔๔.๙๑	๔๗.๗๖	+๒.๘๕
เฉลี่ย ๓ ด้าน	๔๕.๕๓	๔๙.๑๗	+๓.๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๔๘.๘๘	๕๗.๘๑	+๘.๙๓	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐	+๙.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๘๖	๓๘.๔๓	+๐.๕๗	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	+๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๔	๔๐.๗๙	+๑.๒๕	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	+๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๓	๓๖.๘๔	+๓.๑๑	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	+๒.๙๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๐.๐๐	๔๓.๔๖	+๓.๔๖	๓๙.๗๙	๔๓.๑๔	+๓.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๔๖.๖๙	๕๒.๓๔	+๕.๖๕	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	+๖.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๘	๒๕.๘๔	+๓.๓๖	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	+๓.๗๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๘	๓๕.๒๙	+๔.๘๑	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	+๓.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๒	๒๖.๒๕	-๐.๒๗	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	-๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๑.๕๔	๓๔.๙๓	๓.๓๙	๓๔.๓๓	๓๗.๕๐	๓.๑๗



**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการเขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./หน่วยงานอื่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
๑	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	๑๖๗,๓๖๐.๐๐
รวม ๑ โครงการ		๑๖๗,๓๖๐.๐๐
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๒	๕,๙๑๐.๐๐
๒	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๑ ระดับจังหวัด	๑๓,๑๙๕.๐๐
๓	อบรมเยาวชนชนชั้นที่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๘,๑๔๕.๐๐
๔	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต การป้องกันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๙๑,๓๒๐.๐๐
๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๙,๘๐๐.๐๐
๖	การแสดงศิลปวัฒนธรรมถิ่นใต้ เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสสมทวมงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก	๓๐,๐๐๐.๐๐
๗	ส่งเสริมทักษะภาษาไทยและการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๖๖,๖๕๐.๐๐
๘	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๕,๐๐๐.๐๐
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning	๖๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้เครือข่ายการนิเทศของครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	๓๐,๐๐๐.๐๐
๑๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๒๒,๘๐๐.๐๐
๑๒	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓๒,๘๐๐.๐๐
๑๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๓๘,๙๖๘.๐๐
๑๔	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ : Computing Science)	๕๐,๑๐๐.๐๐
๑๕	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑,๑๒๙,๐๐๐.๐๐
รวม ๑๕ โครงการ		๒,๑๒๓,๖๘๘.๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		
๑	ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขพ.๒	๓๓๗,๕๗๐.๐๐
๒	กีฬาสามัคคีสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๒๐๑,๕๐๐.๐๐
๓	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการสอนโดยกระบวนการ Active Learning สำหรับครูผู้ช่วยสุครุมีอาชีพ	๗๐,๙๐๒.๕๐
๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา	๑๓๕,๕๐๐.๐๐
๕	เสวนาทางวิชาการ “แนวทางการบริหารการศึกษา Education Thailand ๔.๐”/ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน	๑๒๘,๗๐๐.๐๐
๖	ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินการตามจุดเน้น สพฐ.	๒๒๐,๕๔๙.๐๐
รวม ๖ โครงการ		๑,๐๙๔,๗๒๑.๕๐
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
๑	การพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๑๗,๘๐๐.๐๐
รวม ๑ โครงการ		๑๗,๘๐๐.๐๐
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		
๑	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(Big Data)	๓๑,๕๐๐.๐๐
๒	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน	๒๒,๘๑๗.๐๐
๓	โครงการประชุมปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๖,๙๐๐.๐๐
รวม ๓ โครงการ		๗๑,๒๑๗.๐๐
รวมทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ		๓,๔๗๔,๗๘๖.๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

❖ ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ๖ นโยบาย ประกอบด้วย นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ผลการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) มีกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ทั้งสิ้น ๑๑ กิจกรรม มีการดำเนินกิจกรรมครบทุกกิจกรรมในโครงการฯ ดังนี้

๑. ประชุมพัฒนาวิทยากรแกนนำการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยคัดเลือกผู้บริหารและครูจากโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

ร้อยละ ๑๐ เข้าร่วมพัฒนาให้เป็นวิทยากรแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งมีแนวทางในการขับเคลื่อน ๖ แนวทาง

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูวิชาการโรงเรียน ๆ ละ ๑ คน ร่วมกับวิทยากรแกนนำ รวมทั้งสิ้น ๑๓๕ คน มีวิทยากรหลักจาก ปปช.จังหวัดชุมพร และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ความพึงพอใจในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ ข้อค้นพบที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคือ ครูวิชาการหลายคนเป็นครูผู้ช่วย ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งควรได้มีการพัฒนาครูด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๓. ประชุมวิทยากรแกนนำทบทวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) โดยคัดเลือกผู้บริหารและครูจากโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ ๑๐ และครูด้านคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ด้านการตัดต่อภาพยนตร์สั้นเข้าร่วมพัฒนาให้เป็นวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต โดยแบ่งคณะวิทยากรหลักเป็น ๔ ทีม ได้แก่ ทีมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ทีมกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง ทีมกิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ทีมกิจกรรมภาพยนตร์สั้นรณรงค์สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ ๑ คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งสิ้น ๑๓๕ คน ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ข้อค้นพบจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตมีค่อนข้างมาก การออกแบบหลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรใช้วิธีการพาทำ ให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจำเป็นต้องเพิ่มเวลาในการจัดประชุมให้มากขึ้น ครูจึงจะเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้อย่างถ่องแท้

๕. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงแนวทางการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้น รณรงค์สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

๖. ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้น รณรงค์สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

๗. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงแนวทางการประกวดและตัดสินการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรม ป.ป.ช.น้อย กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

๘. ประกวดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรม ป.ป.ช.น้อย กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

- การประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลการประกวดโรงเรียนบ้านหนองปลา (สวี่) ชนะเลิศการประกวดได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปประกวดในระดับภูมิภาค

- กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผลการประกวดโรงเรียนบ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ) ชนะเลิศการประกวดได้รับเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปประกวดในระดับภูมิภาค

- กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ภายในโครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทครูผู้สอน ผลการประกวดโรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ ชนะเลิศการประกวดได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปประกวดในระดับภูมิภาค

- กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง ผลการประกวดโรงเรียนบ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ) ชนะเลิศการประกวดได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปประกวดในระดับภูมิภาค

- กิจกรรมประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นรณรงค์สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ระดับประถมศึกษา ผลการประกวดโรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา ชนะเลิศการประกวด

- กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ใช้การนิเทศทางตรง การประชุมนิเทศ และการนิเทศทางไกล

- กิจกรรมการเข้าร่วมประชุมต่าง ๆ

- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบตามแนวทางของแผนแม่บทบูรณาการการป้องกันการทุจริต ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมบีพีแกรนด์ทาวเวอร์ หาดใหญ่ สงขลา

- เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ กรุงเทพฯ

- เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- โรงเรียนต้นแบบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมฯ ต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น

- กิจกรรมการสรุปและจัดทำรายงานโครงการฯ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ควรมีการนิเทศ ติดตามทางตรง ด้านการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตให้มากขึ้น
๒. ควรพัฒนาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) เพิ่มขึ้น
๓. ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการด้านการสรุปผลการดำเนินโครงการฯ อย่างจริงจัง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาโครงการอย่างยั่งยืน



นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความเป็นมา

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน ๔ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทานในระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือ

๑. โรงเรียนบ้านวังปลา ส่งนักเรียนเข้ารับการประเมินในระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
๒. โรงเรียนวัดมัจฉินทาราม ส่งเข้ารับการประเมินประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
๓. โรงเรียนบ้านหนองปลา (หลังสวน) ส่งเข้ารับการประเมินประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
๔. โรงเรียนบ้านหนองปลา (สวี) ส่งเข้ารับการประเมินประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

เน้นย้ำผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นถึงความสำคัญในการส่งสถานศึกษา และนักเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานในปีต่อไปให้มากขึ้น



๒. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด

ความเป็นมา

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับจังหวัด มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับกลุ่มจังหวัด (ประเทศ) จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านแหลมยางนา และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
๒. โรงเรียนผวาหมินกงลิ ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านแหลมยางนา ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก

จากการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินผ่านเกณฑ์คุณภาพ และเป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัด

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

เน้นย้ำผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นถึงความสำคัญในการส่งสถานศึกษา และนักเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานในปีต่อไปให้มากขึ้น

๓. โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความเป็นมา

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าปัญหาจราจรเป็นปัญหาที่ต้องอาศัยระยะเวลาในการแก้ไข โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ เอกชน หรือประชาชนทั่วไป ผู้ใช้รถใช้ถนนส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขาดจิตสำนึกรับผิดชอบ ขาดมารยาทและวินัยในการขับขี่ ซึ่งการใช้มาตรการทางกฎหมายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถลดอัตราความสูญเสียที่เกิดขึ้นได้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องทำการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ รวมทั้งการอบรมให้ความรู้และปลูกฝังการจราจรแก่เยาวชน ประชาชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตามนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้ดำเนินงานตามโครงการปีแห่งความปลอดภัย เพื่อการก้าวสู่ทศวรรษแห่งความปลอดภัยทางถนน (Decade of Action for Road Safety) ที่กำหนดเป้าหมายลดอุบัติเหตุทางถนนลงให้ได้ร้อยละ ๕๐ ในช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

จัดอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ให้นักเรียนในสังกัด จำนวน ๘๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

เขต ๒ มีนักเรียนสอบใบขับขี่รถจักรยานยนต์ผ่าน ร้อยละ ๑๐ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ เนื่องจากระยะเวลาในการดำเนินโครงการน้อย และนักเรียนไม่มีเวลาเดินทางไปสอบข้อเขียนใบขับขี่รถจักรยานยนต์

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรมีระยะเวลาในการสอบใบขับขี่เพิ่มมากขึ้น ครูควรให้ความร่วมมือในการจัดอบรม



๔. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต การป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ความเป็นมา

ในสังคมปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่แทรกซึมวิถีชีวิตของผู้คน ในสังคมทุกรูปแบบทำให้เด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาสู่สังคมไทยด้วยกระบวนการทางทุนนิยม และบริโภคนิยม ในขณะที่วัฒนธรรมดั้งเดิมนับวันแต่จะอ่อนแอลง ทำให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม จนนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ตกเป็นทาสของเกมคอมพิวเตอร์ นิยมประลองความเร็ว (สาวน้อยซ้อนท้ายหนุ่มนักซิ่ง) ใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหาและข้อขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เข้าถึงสารเสพติดได้ง่ายและขาดหลักยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ไม่เห็นความสำคัญของหลักศาสนา ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าความมีคุณธรรม น้ำใจ

ผลการดำเนินงาน

๑. ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการอบรม จำนวน ๑,๒๑๗ คน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสามารถเป็นแกนนำจัดกิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๑๐๐

๒. จัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓. จัดกิจกรรมในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรมีระยะเวลาในการฝึกอบรมเพิ่มมากขึ้น



๕. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ความเป็นมา

ปัญหาการเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่สังคมไทยให้ความสนใจมากขึ้นเรื่อย ๆ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาโดยเฉพาะจากการรายงานสถานการณ์ IQ เด็กไทย พบว่าต่ำกว่าค่ามาตรฐานเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในแถบเอเชียทำให้เกิดความตื่นตัวในการดูแลเรื่องสติปัญญา IQ รวมไปถึง EQ ของเด็กมากขึ้น ด้วยปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาการเรียนที่หลากหลาย ทั้งจากปัญหาการดูแลของครอบครัว คุณภาพการสอน รวมถึงปัจจัยตัวเด็กเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคจิตเวชเด็กที่ส่งผลต่อการเรียน เช่น โรคสมาธิสั้น ซึ่งทำให้เด็กขาดสมาธิ มีพฤติกรรมซน อยู่ไม่นิ่ง ไม่สามารถเรียนได้เต็มที่ตามศักยภาพ โรคทักษะการเรียนบกพร่อง ซึ่งทำให้เด็กมีปัญหาการอ่าน การเขียน หรือการคำนวณ โรคสติปัญญาบกพร่องทำให้เด็กเรียนรู้ช้า พัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์และพบปัญหาพฤติกรรมร่วมด้วย ปัจจุบันเด็กวัยเรียนมีปัญหาพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้น เนื่องมาจากเด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิตส่วนใหญ่ไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและครูขาดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงขาดทักษะในการช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้อง เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนก็ส่งผลให้เรียนหนังสือไม่ได้ เกิดความรู้สึกไม่มีคุณค่าในตัวเอง ทำให้เกิดปัญหากับครอบครัว โรงเรียนและสังคมต่อไป เช่น มีพฤติกรรมเกเร การใช้สารเสพติด การก่ออาชญากรรม การตั้งครรภในวัยรุ่น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. อบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ให้ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๘๐ คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ จำนวน ๗ คน

๒. เด็กวัยเรียนมีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น จำนวน ๑,๐๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรมีระยะเวลาในการอบรมเพิ่มมากขึ้น และวิทยากรควรมีกรณีตัวอย่างให้ครูผู้สอนได้ศึกษาในการอบรม



๖. โครงการแสดงศิลปวัฒนธรรมถิ่นใต้ เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก

ความเป็นมา

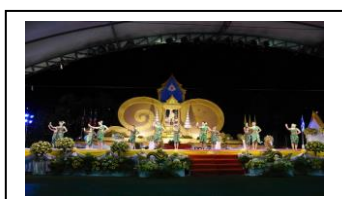
รัฐบาลได้อนุมัติหลักการจัดมหรสพสมโภช เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก โดยกำหนดในส่วนกลางระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๗ วัน ณ ท้องสนามหลวง และจังหวัดชุมพร ได้กำหนดจัดมหรสพสมโภช ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๕ วัน ณ ศูนย์ราชการจังหวัดชุมพร เพื่อเป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม รู้คุณค่าในศิลปวัฒนธรรมที่ดงาม และเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก และแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงได้จัดทำโครงการแสดงศิลปวัฒนธรรมถิ่นใต้

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการการแสดงศิลปวัฒนธรรมถิ่นใต้เพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระเจ้าอยู่หัว
๓. นักเรียน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ชมการแสดงได้ตระหนักถึงงานศิลปะและการแสดงอันเป็นเอกลักษณ์ที่สืบทอดกันมาช้านาน มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. ศิลปวัฒนธรรมถิ่นใต้ ได้รับการเผยแพร่สืบสานเป็นมรดกของชาติสืบไป

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการควรเป็นไปตามเป้าหมาย



๗. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยและการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

ความเป็นมา

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ พบว่า นโยบายที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จะเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทย สร้างความเข้มแข็ง ลงสู่การปฏิบัติและถึงตัวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการแข่งขันจะเป็นกระจกส่องคุณภาพผู้เรียนให้ผู้สอนนำไปปรับปรุงพัฒนาสู่คุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการแข่งขันระดับภาพรวมทุกกิจกรรม นักเรียนได้ระดับคุณภาพเหรียญทอง เหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๕ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีอุปสรรค คือ การจัดกิจกรรมในช่วงเดือนมิถุนายน ซึ่งเป็นช่วงเปิดภาคเรียนใหม่ ๆ ครูและนักเรียนยังไม่ค่อยมีความพร้อมในการแข่งขัน

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การนิเทศ ติดตาม หลังจากการแข่งขันทักษะ เช่น การติดตามการเขียน การอ่าน เป็นต้น



๘. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจน

สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายการอ่านของนักเรียน (ไม่รวมหนังสือเรียน) โดยระดับปฐมวัย อ่านไม่น้อยกว่า ๖ เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ ๑๐ นาที ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านไม่น้อยกว่า ๑๒ เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ ๓๐ นาที ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านไม่น้อยกว่า ๑๔ เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ ๖๐ นาที ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ ๙๐ นาที จากการติดตามผล พบว่าโรงเรียนในสังกัด ยังดำเนินการพัฒนาการอ่านของนักเรียนไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด กล่าวคือดำเนินการได้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔ ซึ่งควรมีการติดตามและเร่งรัดให้มีการดำเนินงานให้ได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพ ๕ ดังนั้น เพื่อเป็นการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดประกวดสื่อ Video Clip การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ขอรับงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือได้รับงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือ

๒. โรงเรียน จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ นำเสนอ Clip Video เพื่อการประกวดและติดตามฯ

๓. โรงเรียน จำนวน ๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอ Video Clip

๔. โรงเรียน จำนวน ๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ประเมินตนเองเพื่อรักษาสภาพการเป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนแกนนำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รุ่นที่ ๑-๓

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ควรมีการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินโรงเรียนต้นแบบ/โรงเรียนแกนนำอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ควรมีการขยายโรงเรียนเข้าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสนับสนุนนโยบายการอ่านของประเทศ และของ สพฐ.



๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ การเรียนรู้ Active Learning จะเป็นการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อน ๆ และบุคคลและสถานที่สำคัญในชุมชน กับทั้งยังเป็นการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ตลอดทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และสามารถนำเสนอความรู้โดยการเขียน การพูดได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ ยังเป็นการปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนมีความรัก ห่วงแหน ผู้ก่พันท่อท่อดถิ่น ชุมชนและประเทศ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะเป็นการเชื่อมโยง และบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้รูปแบบ ICARE จำนวน ๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

๒. ครูผู้สอนที่เข้าอบรม Active Learning มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ ไม่มา ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านแหลมยางนา

๔. โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน ๕๓ โรงเรียน ไม่มา ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองปลา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การนิเทศ ติดตาม หลังจากการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



๑๐. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้เครือข่ายการนิเทศของครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)

ความเป็นมา

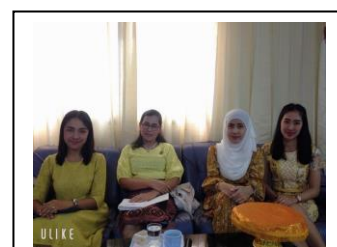
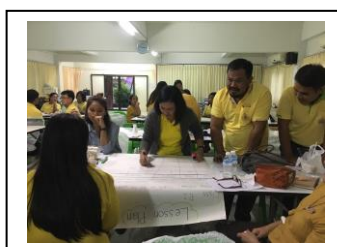
สืบเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไปอบรมหลักสูตรครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระดับภูมิภาค จำนวน ๔๗ คน ให้มีการจัดประชุมปฏิบัติการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนและการขยายผลให้กับครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านหลักสูตร Boot Camp ได้มีโอกาสมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว และมีการนำเสนอเทคนิคการสอนโดยการสาธิตการสอนประกอบการใช้สื่อดังกล่าว ตลอดทั้งมีการจัดนิทรรศการสื่อ และผลงานครู Boot Camp เพื่อใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ครูผู้สอนได้เห็นรูปแบบเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์หัวข้อชีวิต การจัดทำแผนการเรียนรู้ การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาครูโดยใช้หลักสูตรและเทคนิควิธีการของ Boot Camp ในปี ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้พัฒนาต่อยอดให้ครูที่ผ่านการอบรม และครูที่ได้รับการขยายผล ตลอดทั้งครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม ได้มีการพัฒนาต่อยอด และเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้โรงเรียนที่ตั้งศูนย์ PEER Center ดำเนินการพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างความเข้มแข็งและเป็นการสร้างเครือข่ายการนิเทศ ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่ตั้ง PEER Center ทั้ง ๕ อำเภอ สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ ๑ คน เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร
๓. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการอบรม ระดับพึงพอใจมาก ถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การนิเทศ ติดตาม หลังจากการพัฒนาถึงห้องเรียน



๑๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ความเป็นมา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) บริษัท นามมีบุ๊กส์ จำกัด และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีเป้าหมายหลักในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกเพลิดเพลินเกิดความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัย เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า รวมทั้งเป็นกิจกรรมเชื่อมโยงพ่อแม่ ครอบครัวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. เด็กปฐมวัยมีเตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้นำผลการพัฒนาในการจัดกิจกรรมมาสรุปรายงานเป็นผลงานทางวิชาการ จัดเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ในการทำวิจัยและจัดเวทีนำเสนอผลงาน



๑๒. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ตระหนักถึงองค์ความรู้และกระบวนการที่ดำเนินการศึกษาระดับปฐมวัย ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็ก หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ จะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีการกำหนดหลักเกณฑ์คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไก ที่จะกำหนดดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด และมีการสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม ให้เด็กปฐมวัยเป็นบุคคลที่มีคุณภาพไปจนตลอดชีวิต สร้างคุณประโยชน์ให้ตนเอง ครอบครัว สังคม ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๖

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้นำผลการจัดประสบการณ์เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ในการจัดทำวิจัยและจัดเวทีนำเสนอผลงาน



๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ความเป็นมา

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้ดำเนินโครงการภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจากผลการวิจัย โดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์) , บ้านอ่าวมะม่วง, บ้านโนนเหมือง, บ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา และชุมชนบ้านเขาหลวง ร่วมกับโรงเรียนวัดประสาธนิกร ซึ่งเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ โรงเรียน เพื่อพัฒนาให้กลายเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และขับเคลื่อนกิจกรรมตามเป้าหมายและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และครูที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ตามแนวทางการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ ดำเนินการในช่วงเวลาใกล้เคียงปีงบประมาณ จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ : Computing Science)

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเพิ่มสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ประกอบด้วย การออกแบบเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์คำนวณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสาระที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ใน ๔ ชั้นเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ ส่งผลต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมวิทยากรแกนนำการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่คณะครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ซึ่งในส่วนของวิทยากรหลักได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัท แม็คเอ็ดดูคา จำกัด ภายใต้การบริหารงานโดย บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๑๙ โรงเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๕ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน

๓. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์คำนวณ) ได้มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณทางตรงในกลุ่มโรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จากการนิเทศ ติดตามฯ มีข้อค้นพบ คือ

๑. ครูผู้สอนไม่ทราบว่าต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ไม่มีการปรับเนื้อหาเพิ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์คำนวณ) หรือมีการปรับเนื้อหาเพิ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์คำนวณ) ไม่ครอบคลุมเนื้อหาครบองค์ความรู้

๓. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ระบุหน่วยการเรียนวิทยาการคำนวณ

๔. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในขอบเขตของการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โดยเฉพาะการเขียนอัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรมทั้งแบบใช้ซอฟต์แวร์และสื่อ

๕. ครูผู้สอนขาดการวางแผนการแบ่งเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๔. สรุปและจัดทำรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ : Computing Science) ไม่มีการแบ่งการพัฒนาเป็นช่วงชั้น ซึ่งโดยธรรมชาติวิชาวิทยาการคำนวณ มีความยากง่ายในการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน จึงควรแบ่งการพัฒนาครูผู้สอนเป็นช่วงชั้น โดยครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ ๑ เน้นการสอนโดยใช้สื่อแบบ Unplugged ช่วงชั้นที่ ๒ พัฒนาโดยการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ



๑๕. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความเป็นมา

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็ก

และเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนถึงสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศในกลุ่มกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพ และกิจกรรมลูกเสือ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคและระดับชาติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔-๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขัน ๑๓๐ โรงเรียน นักเรียน ๕,๕๒๑ คน ผลปรากฏว่า มีโรงเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ไปเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด และแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดตรัง จำนวน ๖๐ โรงเรียน ๒๒๓ กิจกรรม นักเรียน ๖๗๗ คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้มอบเงินรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศทุกกิจกรรม รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อไป
๒. ควรจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่แต่เนิ่น ๆ เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนได้มีเวลาในการเตรียมการฝึกซ้อมนักเรียนมากขึ้นโดยกำหนดเรื่องนี้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย
๓. สถานที่จัดงานควรให้มื่นเนื้อที่กว้างเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มาเยี่ยมชม
๔. ควรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน และครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน โดยการเยี่ยมชมการฝึกซ้อมอย่างทั่วถึง โดยผู้รับมอบอำนาจและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการ
๕. ควรนำผลงานที่ได้รางวัลชนะเลิศมารวมเพื่อแสดงผลงานให้โรงเรียนอื่นได้ดูงานเพื่อพัฒนา



นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ชุมพร เขต ๒

ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประกาศเจตนารมณ์นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ ห้องเรียนเป็นฐาน ข้อ ๕ แผนพัฒนาบุคลากร ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทั้งในสำนักงานฯ และโรงเรียน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติให้สำเร็จ รวมถึงเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข โดยมีมุ่งสู่องค์กรแห่งความสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง “เทคนิคการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ”

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ๑๕๔ คน มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและองค์กร มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ ร้อยละ ๙๓.๓

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ควรจัดต่อเนื่องทุกปี
๒. ควรเพิ่มระยะเวลาจัดโครงการเป็น ๓ วัน ๒ คืน
๓. ควรพัฒนาเรื่องการประชาสัมพันธ์และรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ



๒. โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชนที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชุมพร เขต ๒ จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคน พัฒนางาน แสวงหาความรู้ ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้น ระหว่างบุคลากรในองค์กร ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย จิตใจให้แข็งแรง ทำให้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย การจัด กิจกรรมแข่งขันกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตองและกีฬาพื้นบ้าน เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะ การกีฬาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านการกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้มีสุขภาพ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑,๕๕๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ความเหมาะสมของห้วงเวลา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย



๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการสอนโดยกระบวนการ Active Learning สำหรับครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

ความเป็นมา

การพัฒนาครูนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการพัฒนาครูเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ และพัฒนาคุณภาพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรงและสะท้อนคุณภาพ การศึกษาโดยรวม ด้วยความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ เพื่อปลูกฝัง พัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับครูผู้ช่วยในสังกัด เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ และเกิดประสิทธิภาพต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน และส่งผลถึงนักเรียนต่อไป พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้ช่วยโดยใช้กระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๗๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๒. เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย ในการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนา นำสู่การพัฒนาผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
๓. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ระยะเวลาในหัวข้อวินัย คุณธรรมและจริยธรรมน้อยเกินไป
๒. เอกสารประกอบการบรรยายในแต่ละหัวข้อน้อยไป
๓. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดได้เต็มตามศักยภาพของบุคลากร



๔. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา

ความเป็นมา

การบริหารและการจัดการในสถานศึกษาเป็นภารกิจของสถานศึกษา และเป็นบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่จะต้องบริหารจัดการและตัดสินใจบนพื้นฐานของระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถบริหารงานตามภารกิจได้ครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งการส่งเสริม

กิจกรรมนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่าง ๆ จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงที่มีความรู้และประสบการณ์สูงได้รับการยอมรับเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้กำหนดดำเนินการโครงการพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งใหม่ในสังกัด จำนวน ๒๖ คน เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน ที่จะนำพาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งและบรรจุใหม่ จำนวน ๒๖ คน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา โดยกิจกรรมประกอบด้วย การจัดทำแผนปฏิบัติการ การประกันคุณภาพทางการศึกษา และการจัดทำคำของบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณ

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

เนื่องจากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้าน การจัดทำโครงการบางครั้งก็เกิดปัญหาทั้งด้านกำลังบุคลากร สถานที่จัดและงบประมาณ



๕. โครงการเสวนาทางวิชาการ แนวทางการบริหารการศึกษายุค Education Thailand ๔.๐ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน

ความเป็นมา

ระบบการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเมืองการปกครอง การพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนของประเทศให้มีลักษณะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับประเทศไทย ๔.๐ อย่างไรก็ตามการบริหารการศึกษาก็ประสบความสำเร็จ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า นอกจากทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้

ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ยังเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเสวนาทางวิชาการ “แนวทางการบริหารการศึกษา ยุค Education Thailand ๔.๐”/ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ซึ่งจะเป็นเวทีที่ให้คำแนะนำ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร การศึกษา ตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน

ผลการดำเนินงาน

๑. เสวนาทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของวิทยากรในแวดวงการศึกษาสายงาน (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ผู้ซึ่งประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษาและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ร่วมโครงการ จำนวน ๒๒๒ คน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดินตลอดอายุราชการ จำนวน ๖๘ คน โดยการมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัล

จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรจัดให้มีนักวิชาการทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีชื่อเสียงในวงการศึกษามาร่วมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้



๖. โครงการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินการตามจุดเน้น สพฐ.

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูป การศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำและได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการ

เสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการจัดทำโครงการประชุมชี้แจงขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. สู่สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ พร้อมวางแผนการดำเนินงานให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีวิธีการและแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ.
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความสามัคคี เกิดขวัญกำลังใจ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. ควรมีผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกิจกรรมด้วย
๒. คณะผู้จัดควรเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้บริหารได้ซักถามได้อย่างเต็มที่
๓. ควรปรับปรุงแบบสู่การอบรมเชิงปฏิบัติการ
๔. เพิ่มเติมเรื่องเวลา และวิทยากร
๕. ควรมีการติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต ๒

ความเป็นมา

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้เข้าถึง การบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียน ออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ กอปรกับการจัดทำงานทะเบียนของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในปัจจุบันที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนำ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคนเพื่อนำไปจัดทำเป็นเอกสารให้นักเรียนทั้งที่กำลังเรียนอยู่ และจบการศึกษา ไปแล้ว ที่สำคัญคือ เป็นงานที่จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ และพร้อม ที่จะออกเอกสารที่สำคัญของนักเรียนให้กับนักเรียนตลอดไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียน ที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บเอกสาร การตรวจสอบ ข้อมูลมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียนมีความถูกต้อง ตามแนว ปฏิบัติและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนมีความตระหนักด้านทะเบียนนักเรียน การวัดผล การประเมินผลตามหลักสูตรให้แก่บุคลากร

๔. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนรายงานผลการเรียน การติดตามผลการเรียนมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น



นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)

ความเป็นมา

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เป็นโครงการตามแนวทางของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีข้อมูลในการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ เป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน และในอนาคต พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขได้ทันเหตุการณ์ โดยมีการรวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลสถิติ และข้อมูลด้านคุณภาพ การศึกษา ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพการศึกษา และข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) ขึ้น

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) จำแนกตามกิจกรรมหลัก ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมงาน มีกิจกรรมหลัก การประชุมคณะทำงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน จำนวน ๓ คณะ ประกอบด้วย คณะทำงานชุดที่ ๑ เป็นคณะทำงานอำนวยการ คณะทำงานชุดที่ ๒ เป็นคณะทำงานรวบรวมข้อมูล และคณะทำงานชุดที่ ๓ เป็นคณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

๒. ขั้นดำเนินการ มีกิจกรรมหลัก การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม/หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเก็บเพิ่มเติมจากโรงเรียนในกรณีที่ข้อมูลไม่ครบถ้วน

๓. ขั้นติดตามตรวจสอบ การติดตามความพึงพอใจ ของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสอบถามจากผู้รับบริการ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนการดำเนินงานไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

๔. ขั้นรายงาน การประเมินผลจากการดำเนินงานสามารถใช้บูรณาการตอบตัวชี้วัดได้ ๓ รายการ ประกอบด้วย ๑. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ๒. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และ ๓. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบประมาณ ๑ ล้านบาท)

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การระดมข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ได้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศของหน่วยงาน เพื่อให้เอกสารสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



๒. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานหลักมีหน้าที่ในการดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน และ ๒ ห้องเรียนสาขา เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสู่การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ไปยังบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา จากความสำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

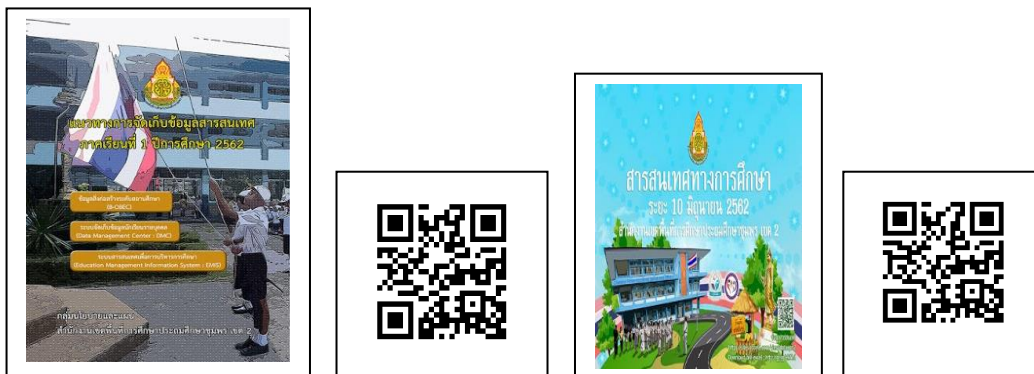
ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน จำแนกตามกิจกรรมหลัก ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมงาน มีกิจกรรมหลัก คือ ศึกษาแนวทาง/ปฏิทินงานระบบจัดเก็บข้อมูลของ สพฐ.
๒. ขั้นดำเนินการ มีกิจกรรมหลัก คือ การประชุม/ชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับโรงเรียน ใช้วิธีการจัดทำเอกสารออนไลน์ “แนวทางการจัดเก็บสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” เป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลพร้อมเอกสารตัวอย่างการดำเนินงานประกอบ เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องเวลาและสถานที่ในการจัดประชุมชี้แจง
๓. ขั้นติดตามตรวจสอบ มีกิจกรรมดังนี้
 - ๓.๑ ติดตามการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดเก็บและยืนยันข้อมูลได้ทันตามระยะเวลาที่ปฏิทินกำหนด และได้มีการสำเนาออนไลน์ข้อมูลไว้เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบความถูกต้องภายหลังการประมวลผลจาก สพฐ.
 - ๓.๒ รวบรวมข้อมูลทางการศึกษา โดยประสานผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศในทุกกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๓.๓ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการคัดกรองและจัดประเภทข้อมูลเพื่อดำเนินการในกิจกรรมและ
 - ๓.๔ จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา โดยได้ออกแบบรูปเล่ม เอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <http://www.cpn2.go.th> ทั้งนี้ สามารถเข้าได้รวดเร็วจากช่องทาง <http://gg.gg/ez5he> (สำหรับไฟล์ .pdf) และ <http://gg.gg/ez5hen> (สำหรับไฟล์ excel) และได้จัดทำเป็น QR Code เพื่อความสะดวกในการเข้าใช้งาน
๔. ขั้นรายงาน มีกิจกรรม ดังนี้
 - ๔.๑ สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โดยได้สอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานโดยสัมภาษณ์จากผู้ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา และสังเกตพฤติกรรมผู้แจ้งความประสงค์ขอรับข้อมูลสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาใช้ประกอบในกิจกรรมที่ ๔.๒ สรุปรายงานผลโครงการ

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

การระดมข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ได้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศของหน่วยงาน เพื่อให้เอกสารสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ความเป็นมา


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงเสมอภาค มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ พัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบแนวทางและทิศทางในการ บริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน โดยระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดย มุ่งเป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ อย่างเท่าเทียมกัน

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารและจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างมั่นใจ สามารถเผยแพร่และถ่ายทอดได้



An orange scroll graphic with a white border and a shadow, containing the text. The scroll is unrolled in the middle and has small circular details at the top and bottom edges.

ส่วนที่ ๓
รายงานการเงิน

❖ รายงานการเงิน

รายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้เป็นไปตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่กำหนดให้ส่วนราชการ ได้นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่จะต้องแสดงออกถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ต่อภาครัฐ

๒. วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

๒.๑ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน ๒๑๕ โครงการ

๒.๒ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธี e-bidding จำนวน ๒๕ โครงการ

สรุปผลการวิเคราะห์

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนโครงการ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	๒๑๕	๘๙.๕๘
วิธี e-bidding	๒๕	๑๐.๔๒
รวม	๒๔๐	๑๐๐

ร้อยละของจำนวนงบประมาณ งบลงทุน จำแนกตามวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนงบประมาณ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	๒๖,๘๐๖,๙๒๓.๖๗	๒๖.๙๘
วิธี e-bidding	๗๒,๕๒๓,๙๐๓.๘๗	๗๓.๐๒
รวม	๙๙,๓๓๐,๘๒๗.๕๔	๑๐๐

๓. ปัญหาและอุปสรรค

๓.๑ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ดำเนินการไม่ได้บางวันและบางช่วงเวลา เนื่องจากกรมบัญชีกลาง ปิดระบบเพื่อปรับปรุง หรือระบบขัดข้อง ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งาน กรณีมีโรงเรียนในสังกัดมาใช้ บริการร่วมในการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

๓.๓ การจัดซื้อจัดจ้างบางรายการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากมีปัญหาด้าน กระบวนการทำงาน เช่น การแจ้งจัดสรร การอนุมัติเงินงวด ล่าช้ากว่ากำหนด

๓.๔ ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการในระบบจัดซื้อจัดจ้างเมื่อเกิดปัญหา หรือบันทึก ผิดพลาด บางรายการไม่สามารถแก้ไขเองได้ ต้องแจ้งกรมบัญชีกลาง หรือคลังจังหวัดดำเนินการแก้ไข

๓.๕ ครู ที่ทำหน้าที่พัสดุ มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาระเบียบและขั้นตอนการ ทำงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ทำให้บุคลากรในกลุ่มงานพัสดุ ต้องชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือและ แก้ไข ข้อผิดพลาดในการทำงานของครูในสังกัด

๓.๖ ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านงานพัสดุ

๓.๗ ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง ไม่เข้ามาทำสัญญาตามกำหนด หรือทำสัญญาแล้ว ไม่สามารถทำงานให้แล้วเสร็จ ตามกำหนดเวลา เกิดปัญหาเรื่องค่าปรับ และการยกเลิกสัญญา

๓.๘ มีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง ของโรงเรียน โดยผู้ขาย/ผู้รับจ้าง

๓.๙ ผู้รับจ้างขาดสภาพคล่องทางการเงิน ต้องใช้เงินหมุนในการดำเนินการ จึงทำให้การเบิกจ่ายไม่ เป็นไปตามแผนการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้

๓.๑๐ มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุยังไม่เข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน ทำให้ปฏิบัติงานไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย

๓.๑๑ นโยบายในการจัดซื้อจัดจ้างเปลี่ยน โดยให้ต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อและวิธีการจัดซื้อต้อง จัดซื้อโดยวิธี e-bidding ทำให้เกิดความล่าช้าเนื่องจากมีการอุทธรณ์

๓.๑๑ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามกำหนดหรือเป้าหมาย ตามมติคณะรัฐมนตรี

๔. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

๔.๑ ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติ ในพระราชบัญญัติ และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างให้ ถูกต้องและสามารถให้คำปรึกษากับโรงเรียนได้

๔.๒ ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินงวด ให้สอดคล้องกับแผนการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ

๔.๓ ควรมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรในการทำงาน

๔.๔ ควรเสนอกรมบัญชีกลางให้ปรับปรุงระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ง่าย เมื่อเกิดข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขเองได้ เพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

๔.๖ เพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลระเบียบ แนวปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง เช่น Line , Facebook เว็บไซต์ต้นสังกัด และควรมีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้น ข้อมูล สอบถามปัญหา และมีบุคลากรทำหน้าที่ตอบคำถามและคอยช่วยเหลือแนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อลดปัญหาการร้องเรียนและเพื่อเพิ่มผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

รหัสงบประมาณ	ชื่อรหัสงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	ใช้จ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
0	งบลงทุนรวม	87,586,340.00	86,898,971.87	687,368.13	
0	เงินอุดหนุนทั่วไป	90,980,771.00	90,945,271.00	35,500.00	รร.ส่งคืน
2000439002000000	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(ภาคบังคับ)	39,974,428.00	39,963,826.28	10,601.72	
2000439003000000	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(มัธยมศึกษาตอนปลาย)	43,200.00	41,850.00	1,350.00	
2000439004000000	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(นักเรียนเรียนร่วม)	3,781,600.00	3,747,122.88	34,477.12	
2000439007000000	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(ภาคบังคับ)	17,300.00	17,080.00	220.00	
2000439001000000	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(ก่อนประถม)	842,000.00	840,627.73	1,372.27	
2000433061000000	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	8,814,650.00	8,702,003.29	112,646.71	
2000438008000000	แผนงานบุคลากรภาครัฐ(ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(งบบุคลากร)	16,759,228.00	16,568,644.53	190,583.47	
2000438008000000	แผนงานบุคลากรภาครัฐ(ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน(งบดำเนินงาน)	2,701,743.00	2,700,793.00	950.00	
2000432031000000	แผนงานบูรณาการ:ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง	933,466.00	927,502.00	5,964.00	
2000406036000000	แผนงานบูรณาการ:ป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา	338,000.00	326,749.00	11,251.00	
2000461037000000	แผนงานบูรณาการ:ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	532,400.00	408,509.00	123,891.00	
2000433045000000	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	333,000.00	331,526.63	1,473.37	
2000433062000000	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	94,600.00	92,569.00	2,031.00	
2000451041000000	แผนงานบูรณาการ:พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม	85,000.00	84,499.40	500.60	
	รวม	253,817,726.00	252,597,545.61	1,220,180.39	

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๓

❖ สรุปผลการดำเนินงาน และทิศทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๓

สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน โดยดำเนินการตาม ๕ นโยบาย มีผลการดำเนินงาน โดยสรุป ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ดังนี้

๑. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดหลักสูตรด้านทุจริต โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา หรือการสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.

๔. ครูในสังกัด สพป.ชพ.๒ ได้รับรางวัลที่ ๑ ระดับประเทศในการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๑๕๒C

๕. ประมวลกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๐ โรง และนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุด รุ่นที่ ๑-๓ จำนวน ๕๐ โรง

๖. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- ๖.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๖.๒ โครงการจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า
- ๖.๓ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี
- ๖.๔ อบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด
- ๖.๕ การอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๖.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. นโยบายชัดเจน : สพป.ขพ.๒ ประกาศจุดเน้นนโยบายพัฒนาคุณภาพปี ๒๕๖๑ ในจุดเน้น ที่ ๑ ห้องเรียนเป็นฐาน คุณภาพนักเรียนรายงานบุคคล ประกอบด้วย

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดและประเมินผลการเรียน
- ๑.๔ การนิเทศภายใน

๒. สร้างความเข้าใจ

๒.๑ ชี้แจงเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ มีการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรให้กับครูวิชาการ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ใช้เวลาอบรม ๒ วัน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชุมชนและการสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้ QSCCS การเรียนรู้แบบโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS, ICARE และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา วิธีการสอนจากสื่อที่หลากหลายให้ความรู้ แนวคิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดี ที่ส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs+๘Cs+๒Is เช่น การใช้ Cornell Note ในการบันทึกการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. เครื่องมือเป็นรูปธรรม

๓.๑ จัดทำเอกสารแนวทางการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ

๓.๒ พัฒนาเครื่องมือ ตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรอย่างละเอียด

๓.๓ สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเอกสารการจัดการเรียนรู้รายปีฉบับใหม่ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๔. นำเสนอผล : มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเสนอหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ โดยให้ครูวิชาการตรวจสอบพร้อม ๆ กับให้ความรู้แนะนำ Coaching

๕. ประเมินผลงาน : ประเมินผลงานครูที่มีหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมงานอาชีพ และส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ให้แรงเสริมและกำลังใจ : นำผลงานครูไปเผยแพร่สู่สาธารณะ และมอบเกียรติบัตร โดยมอบในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะ

เข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑ ชั้นเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดประชุมทางไกลรับสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ ชั้นดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ หลักสูตร

๑.๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารในสังกัด จำนวน ๑๑๘ คน หลักสูตร ๑ วัน และสำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๒ วัน

๑.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น Active Learning สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๒ วัน

๑.๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๑ วัน

๑.๒.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่ห้องเรียน สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๑ วัน ทั้ง ๔ หลักสูตร มีผลประเมินจากผู้เข้ารับการอบรม ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ร้อยละ ๙๓.๒๒ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๕๓

๑.๓. ชั้นการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๓.๑ ระดับโรงเรียน มีรายงานผลการดำเนินการก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

๑.๓.๒ ระดับเขตพื้นที่ การติดตามการรายงานผลหลังสิ้นปีการศึกษาตรงเวลา ร้อยละ ๙๔.๙๒ ส่วนที่เหลือต้องใช้เวลาติดตามหลายรอบจึงได้ครบ

๑.๓.๓ ระดับประเทศ มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๕๓ แต่มีข้อจำกัดในคณะกรรมการประเมินติดตาม ค่อนข้างจำกัดในเรื่องเวลาและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการประเมิน

๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ดังนี้

๑. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๒. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒

๓. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒

๓. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน ๒๑,๓๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๒) ได้รับความรู้และฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๑๐๐ ด้วยโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และค่ายทักษะชีวิต โครงการอบรมเยาวชนชนชั้นที่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม

การปฏิบัติจริง (Active Learning) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการขับเคลื่อน สรุปดังนี้

๑. มีโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดเทพนิมิตรวนาราม

๒. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน ๙๐ คน

๓. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๖๗ คน

๔. ได้ผลงานครูที่ส่งกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓ โรงเรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๘ จำแนกเป็น

๑. สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา จำนวน ๒๒ แห่ง แต่มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา จำนวน ๘๔ แห่ง และมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๗๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการปฏิบัติตามนโยบายเชิงรุกในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างทั่วถึง โดยมีการจัดตั้งศูนย์สะเต็มศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ ตั้งอยู่ที่โรงเรียนวัดชลธิ์พุทธอาราม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมกับศูนย์สะเต็มศึกษา จัดอบรมครูด้วยระบบทางไกล สะเต็มศึกษา จำนวน ๓ รุ่น รวมครูผ่านการอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา ทั้งสิ้น ๑๒๒ คน และหลังจากการอบรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้จัดทำคู่มือการนิเทศเพื่อส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ ด้านหลักสูตรบูรณาการ (STEM Education) เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อสนองต่อแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study) โดยได้ จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น เมื่อปี ๒๕๕๙ ให้กับครูผู้ช่วยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ และได้มีการนิเทศ ติดตามให้โรงเรียนส่งตัวอย่าง หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และทำการตรวจสอบประเมิน ให้ระดับคุณภาพของหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรโดยดำเนินการ ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ และในปีนี้ได้จัดประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบ QSSCCS/ บันได ๕ ขั้น (การค้นคว้าอิสระ IS) ให้กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน ๕๒ โรง ๆ ละ ๒ คน หลักสูตร ๒ วัน ผู้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการร้อยละ ๙๘.๑๑ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบันได ๕ ขั้น และนำไปพัฒนากิจกรรมที่โรงเรียน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สนับสนุนให้นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยประกาศจุดเน้นนโยบายสู่สถานศึกษา ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามกลยุทธ์จุดเน้น มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๕๕.๗๑ ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และนักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๔. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ คัดแยกขยะ มีวินัย สามัคคี รักษาวัฒนธรรม แสวงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน ๙๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๘ ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตาม ID Plan ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ทั้งของหน่วยงานอื่น ๆ และ ของ สพฐ. นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ทุกโรงเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ และในปีนี้ได้มีการพัฒนาครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ จำนวน ๑๗๙ คน ให้ได้รับการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการสอน โดยใช้ Active Learning ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ใหม่

เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับทุกระดับเพิ่มมากขึ้น โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี) ตรวจสอบนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ วางแผนการรับนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกาศการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานทำให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ทั้งสิ้น ๒,๒๐๘ คน เป็นเด็กในเขตบริการ จำนวน ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๙ เด็กนอกเขตบริการ จำนวน ๘๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘๐ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ ไม่ศึกษาต่อ ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๒

อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดลดลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ทำการสำรวจและจัดทำข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน ครอบคลุมและชัดเจน ประชุมชี้แจงผู้บริหารในสังกัดในเรื่องการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคันให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ประกาศจุดเน้น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ติดตามเด็กออกกลางคัน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหาเยาวชนเสพติดในสถานศึกษาด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่ายทักษะชีวิต จัดหาทุนการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้วยโอกาส ทำให้มีนักเรียนออกกลางคัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพียงจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑ ในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย งบประมาณ และอื่น ๆ ให้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยใช้โครงการ NEW DLTV ช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงเอก ครูลดภาระจากการสอนเองหลายวิชา เป็นการกำกับดูแลการเรียนของนักเรียน ครูมีเวลาดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยจะเห็นได้ว่าคะแนนสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสูงขึ้น มีการรวมกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดตั้งเป็นกลุ่ม Line Facebook เกิดการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นจำนวน ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบ Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทุกมิติ ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระบบ CCT จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระบบ School Mis จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเว็บไซต์ สพท. เว็บไซต์ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการประชุมออนไลน์ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทิศทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๓

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีทิศทางในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และมุ่งสู่ประเทศไทย ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๓๔๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน ถึงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และจังหวัดพัทลุง นั้น เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบได้ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และนำข้อบ่งชี้การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|
| ๑.๑ นายอนุช ชาญชัย | รอง ผอ.สพป. รักษาการแทน ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | กรรมการ |
| ๑.๔ นางศิมารัฐ มีฉิม | รักษาการ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๕ นางจิตรา พรหมเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดข้อบ่งชี้การรายงาน เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลเอกสารการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๒.๑ นายอนุช ชาญชัย | รอง ผอ.สพป. รักษาการแทน ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นางนิตทรา ศรีพรหม | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางวรรณวิมล กัลลวิชา | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางเมธินี นิลประเสริฐ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๕ นางอุไร นบุนัน | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ นางนิตยา ผลเกษร | รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | กรรมการ |
| ๒.๗ น.ส.โสพิณ ชายสมุทร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๘ น.ส.วรรณฤทัย แสงนิล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายรุจศักดิ์ ธรรมรุจี | ผอ.ร.ร.วัดปิยะพัฒนาราม | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายอำพร ศรีพรหม | ผอ.ร.ร.บ้านอ่าวมะม่วง | กรรมการ |

๒.๑๑ นางกรรณิการ์ จงจิตร	ผอ.ร.ร.บ้านสวนสมบุรณ์	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.วิระวรรณ บุรณากุล	ผอ.ร.ร.บ้านเขาตะเกาทอง	กรรมการ
๒.๑๓ น.ส.รุ่งระพี โกสวิตา	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านเขาหลวง	กรรมการ
๒.๑๔ นายยงยุทธ สุขหนีต	ผอ.ร.ร.บ้านสะพานยูง	กรรมการ
๒.๑๕ นางอรอนงค์ สังฆะสา	ผอ.ร.ร.บ้านปากเลข	กรรมการ
๒.๑๖ น.ส.ณัฐชานันท์ สิงอุดม	ผอ.ร.ร.บ้านตอตั้ง	กรรมการ
๒.๑๗ นายมาโนช ชูสำราญ	ผอ.ร.ร.สามัคคีวัฒนา	กรรมการ
๒.๑๘ นางศิมารัฐ มีมิ	รักษาการ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๙ นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม เรียบเรียงเอกสารข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ของคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ออกแบบจัดทำต้นฉบับรูปเล่ม ตลอดจนลงทะเบียนรับรายงานตัว จัดเตรียมจัดหาอุปกรณ์ เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการชุด อื่นๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑ นางจันทร์หา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ น.ส.สิริยุพา ภูริรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางอัญชัชชญา จิยาเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔ นายเสรี ขวัญยืน	ครู ร.ร.อนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)	กรรมการ
๓.๕ นางปิยะมาศ กิ่งน้ำฉ่ำ	ครู ร.ร.ชุมชนวัดขันเงิน	กรรมการ
๓.๖ นายสุนันท์ กิ่งน้ำฉ่ำ	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๓.๗ นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๘ นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิก - จ่ายและล้างหนี้เงินยืม ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ ประกอบด้วย

๔.๑ นางนิตยา ผลเกษร	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางละออ สอนสุทธิ	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๔.๓ น.ส.อาทิตย์ยา ศรีบุญเรือง	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๔.๔ น.ส.รัตนภร จันทร์สมบัติ	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๔.๕ น.ส.ณัฐวี มุขสุข	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๔.๖ น.ส.ศศิวิมล ไปดง	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๔.๗ น.ส.ภัทรสุดา เจริญวุฒิมงคล	อัตราร้าง สพป.ชพ. ๒	กรรมการ
๔.๘ นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๙ นางดวงใจ สุวรรณเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หากเกิดปัญหา อุปสรรค ให้รายงานคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการทราบทันที เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ทั้งนี้การปฏิบัติงานขอให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

Wrd.

(นายบุญเลิศ สุทธิ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ เขต ๒
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๑๒๒๒, ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ โทรสาร ต่อ ๒๐
<http://cpn2.go.th>