



คู่มือการใช้กลยุทธ์
<https://bit.ly/3fP049>



คู่มือการใช้กลยุทธ์ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

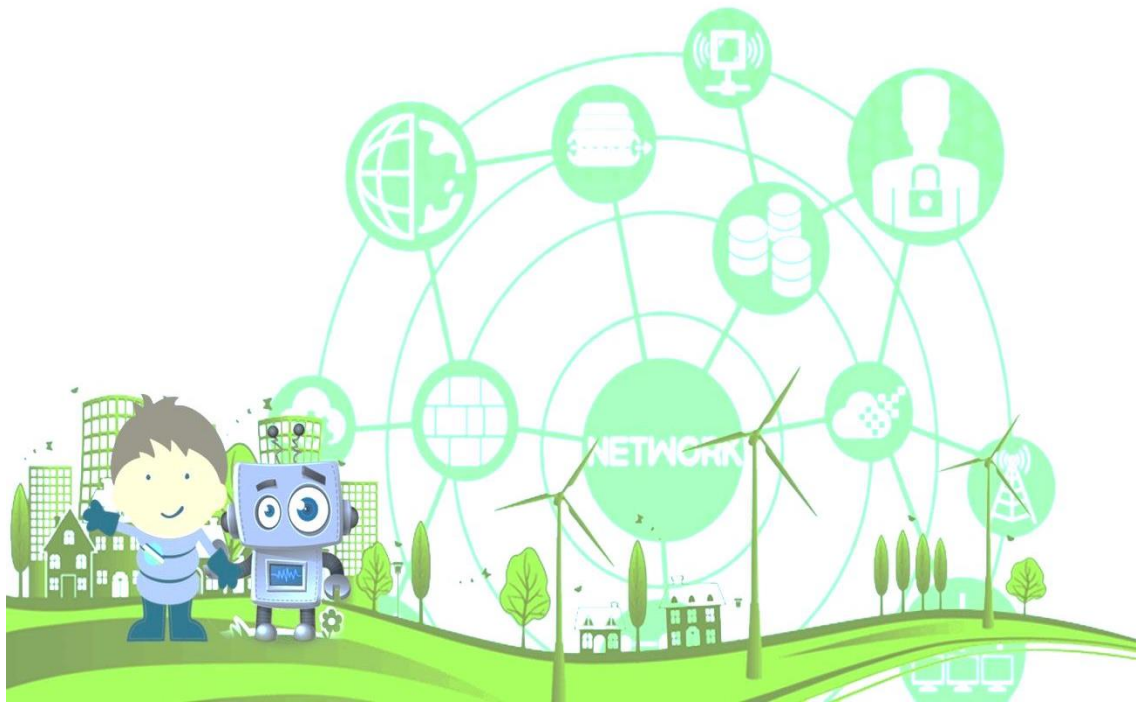




คู่มือการใช้กลยุทธ์

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เอกสารที่ ๒ / ๒๕๖๔

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



คำนำ

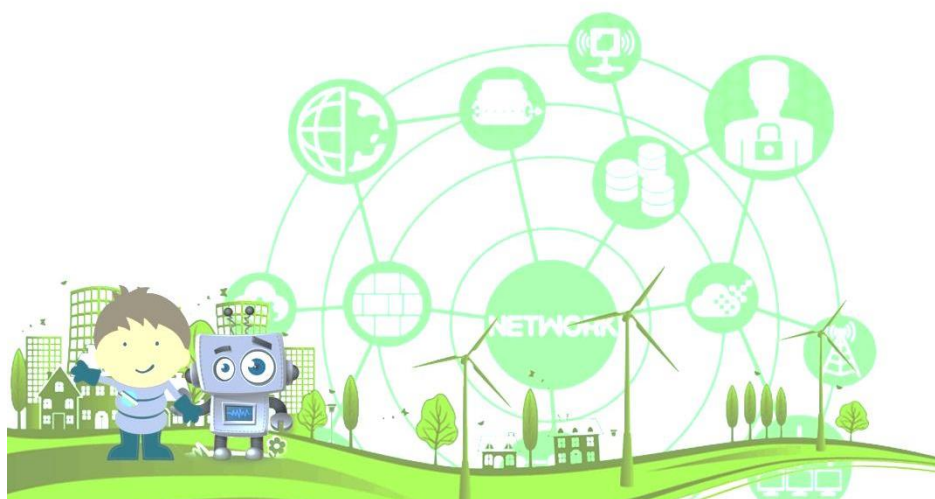
คู่มือการใช้ “ กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือกันในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิผล คู่มือเล่มนี้ ประกอบด้วย คำชี้แจง วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ บทนำ กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานอื่น จะนำกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ นี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพต่อไป



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ค
วัตถุประสงค์.....	ง
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	จ
ตอนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ตอนที่ ๒ กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๓
ตอนที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๙
ตอนที่ ๔ บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒.....	๑๒
บรรณานุกรม	๑๕



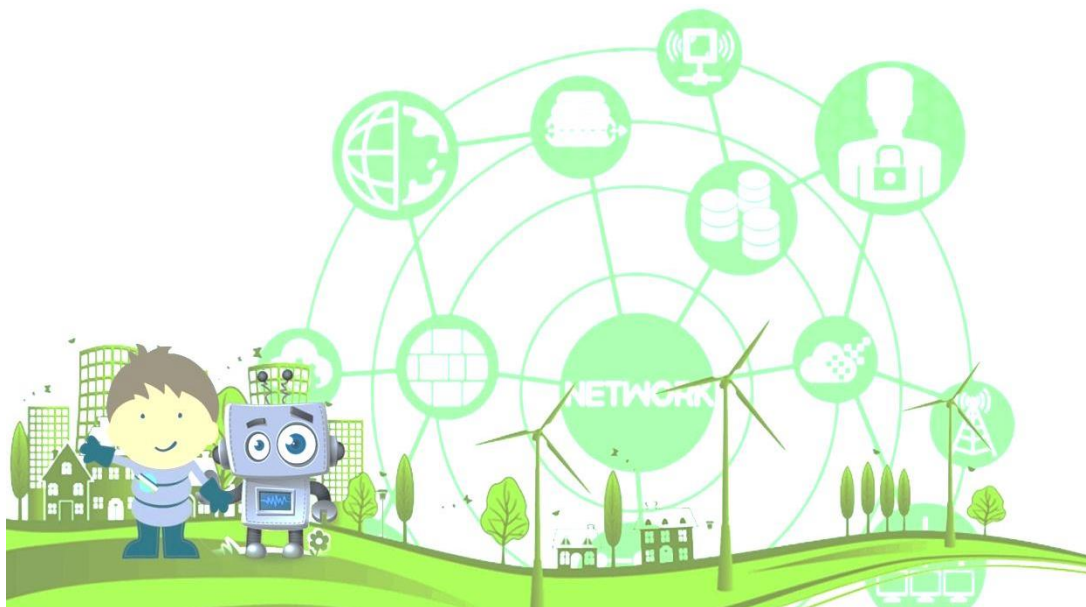
คำชี้แจง

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒” เล่มนี้เป็นแนวทางแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งจะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒” ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวางแผนในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

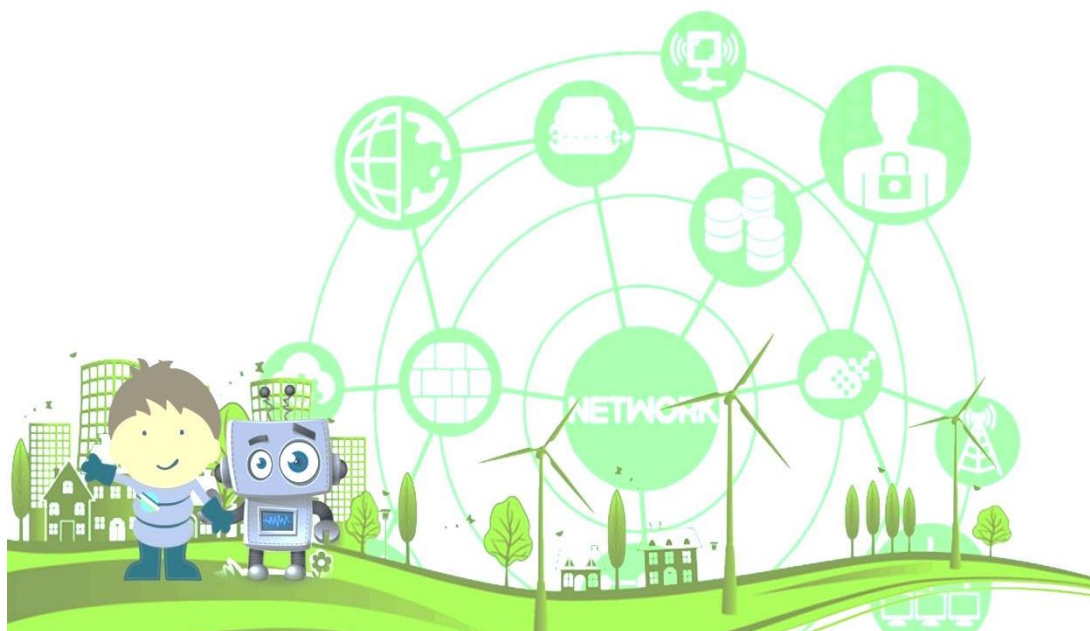
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยร่วมมือกันและทำงานเป็นทีม ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



วัตถุประสงค์

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒” มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

๑. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจในกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



ตอนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

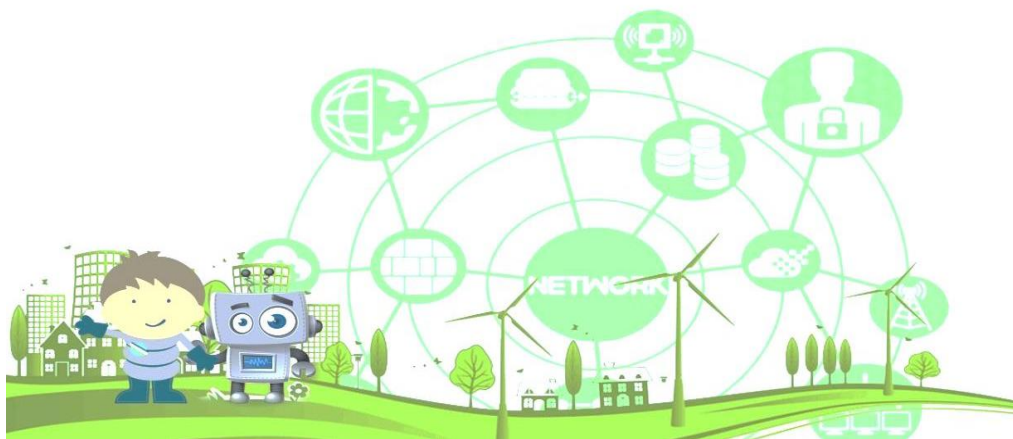
ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐ เห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เสนอ โดยให้ทุกภาคส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานให้มีการนำร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัล ที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริหารของรัฐ การสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นทางการด้วย และมอบหมายให้สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) คณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนการดำเนินงาน งบประมาณ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในสังกัด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดอยู่ในหมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยมาตราที่ ๖๓ - ๖๙ ทั้ง ๗ มาตรา นี้ ให้ความสำคัญในการดำเนินการเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดสรรคลื่นความถี่เพื่อการศึกษา เครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์และซอฟต์แวร์ทางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การระดมทุนและกฎหมายการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตราที่ ๖๕ กำหนดไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ” นอกจากนี้ยังได้เน้นความสำคัญของการบริหารจัดการการวางแผนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อมวลชนและให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มี



อยู่ในตอนออกมา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและควรพัฒนาให้ก้าวไกลสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการศึกษาเป็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยปรับปรุงคุณภาพของเด็กไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การประกันโอกาสของผู้เรียนที่จะเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเชื่อมโยงสังคมไทยเข้ากับสังคมโลกบนพื้นฐานของความรู้

สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจงานดังนี้ ๑) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ๓) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ๔) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนต่อไป



ตอนที่ ๒

กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒

กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ หมายถึง แนวทางในการดำเนินงาน
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มี 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอน
รูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การบริหารจัดการด้านอุปกรณ์ และ/หรือ
การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา
ตนเอง และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกอบด้วย

โครงการ ขั้เคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 ๒. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน
ในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)

- กิจกรรม**
๑. จัดหาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล
 ๒. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์
 ๓. การพัฒนาองค์ความรู้
 ๔. การนิเทศ ติดตาม



๒. กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DATA)

หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูล กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง ดำเนินการภายใน ระยะเวลาที่กำหนด รวบรวม จัดทำ และเผยแพร่สารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

โครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒. จำนวนสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน

- กิจกรรม**
๑. การจัดประชุมวางแผนกำหนดทิศทาง
 ๒. การรวบรวมข้อมูล
 ๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
 ๔. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology)

หมายถึง การส่งเสริม ประสาน และการจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับ หน่วยงานพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความมั่นคงปลอดภัย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการใช้งาน ประกอบด้วย



โครงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของหน่วยงาน

- ตัวชี้วัด**
๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 ๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรม**
๑. การจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
 ๒. การซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
 ๓. การเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 ๔. การพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน

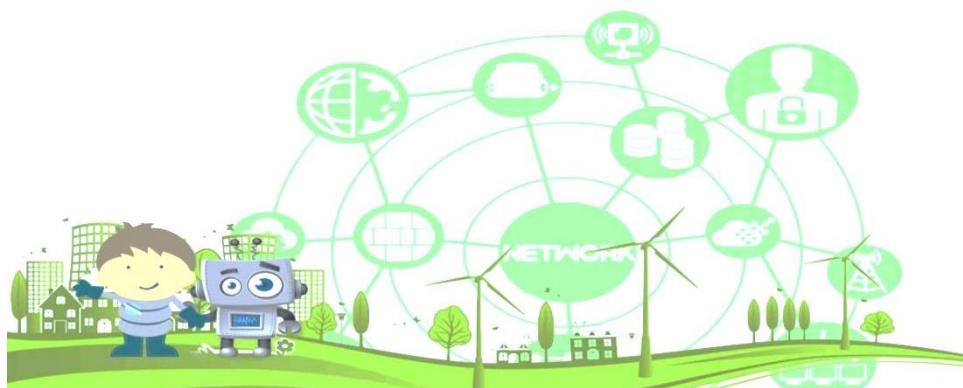
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Develop)

หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ประสานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน และการบริหาร ประกอบด้วย

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT

- ตัวชี้วัด** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

- กิจกรรม** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
มีกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดและวิธีการบริหาร
รายละเอียดตามตาราง



ตาราง : กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		
โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
<p>▶▶ โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดหาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การพัฒนาองค์ความรู้ การนิเทศ ติดตาม 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษากึ่งไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สพท. บริหารจัดการด้านอุปกรณ์ และการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง และการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DATA)		
<p>▶▶ โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดประชุมวางแผนกำหนดทิศทาง การรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด จำนวนสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูล กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง และดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด รวบรวม จัดทำ และเผยแพร่สารสนเทศทางการศึกษา





กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology)		
โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
<p>► โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของหน่วยงาน มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 2. การซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 3. การเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 4. การพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม ประสาน และการจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงาน 2. พัฒนาเว็บไซต์ สพท. ให้มีประสิทธิภาพ
<p>► โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และความมั่นคงปลอดภัย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการใช้งาน
กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Develop)		
<p>► โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร

ตอนที่ ๓

แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพผลสำหรับโรงเรียน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพผลสำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น โรงเรียนต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม หมายถึง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานขององค์กร ทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่เรียกว่า SWOT Analysis โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์สถานะแวดล้อมของโรงเรียน

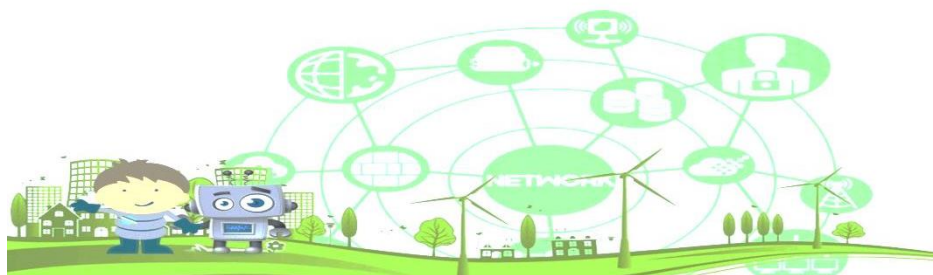
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง สิ่งที่มีเอื้อต่อการดำเนินงานภายในองค์กร เช่น การบริหาร การเงิน ทรัพยากร เป็นต้น

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง สิ่งที่ทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรที่ไม่สามารถกระทำได้ดี จะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์กร

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์โอกาส หมายถึง สถานะแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งต้องคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อมภายนอก เช่น สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และการแข่งขัน เป็นต้น

๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง สถานะแวดล้อมภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินงานขององค์กร เช่น สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการแข่งขัน เป็นต้น

๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมของ โรงเรียน



ขั้นที่ ๒ การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การออกแบบและเลือกกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมสำหรับองค์กรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๓ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

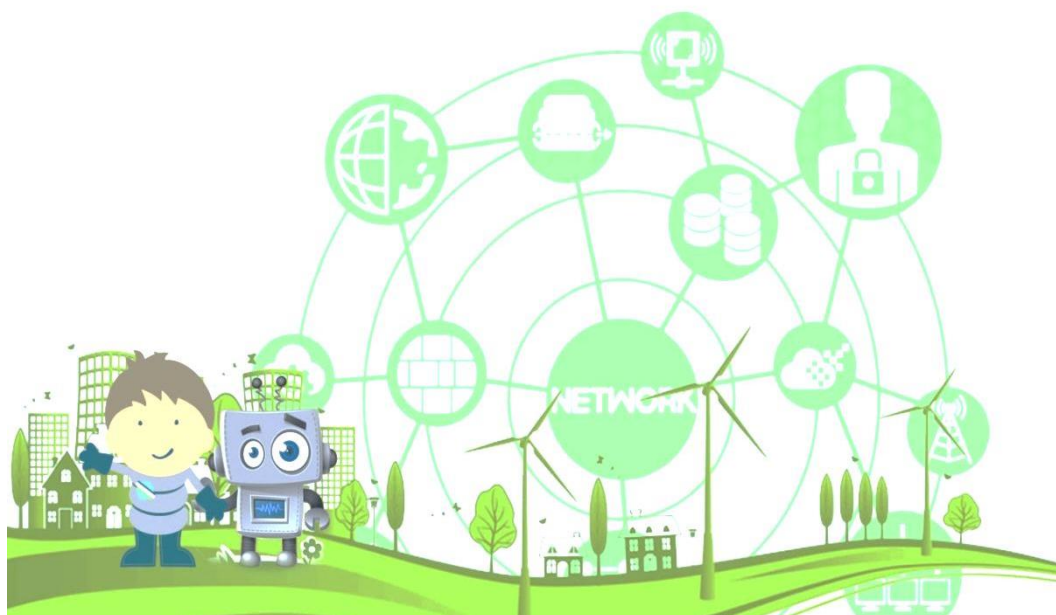
๑. โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน
๒. โรงเรียนจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน
๓. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณสำหรับการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเพียงพอและทันตามกำหนด
๔. โรงเรียนดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้



ขั้นที่ ๔ การควบคุมกลยุทธ์

การควบคุมกลยุทธ์ หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขององค์กร โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ วัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
๒. คณะกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างจริงจังสม่ำเสมอ และเป็นกัลยาณมิตร
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา
๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ



ตอนที่ ๔

บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒” ให้เข้าใจชัดเจน
๒. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. ร่วมสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๔. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ร่วมกำหนดแผนงาน/ โครงการตามแนวทางการบริหารตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน



๗. ออกคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน
๘. กำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการ
๙. อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรรับการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเพียงพอและทันตามกำหนด
๑๐. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ วัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
๑๑. กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการให้ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้และเป็นไปตามกระบวนการที่กำหนดไว้
๑๒. ร่วมวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
๑๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการบริหารแผนงาน/โครงการ เมื่อเสร็จการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
๑๕. จัดประชุมเพื่อสรุปและรายงานผลการบริหารแผนงาน/โครงการ



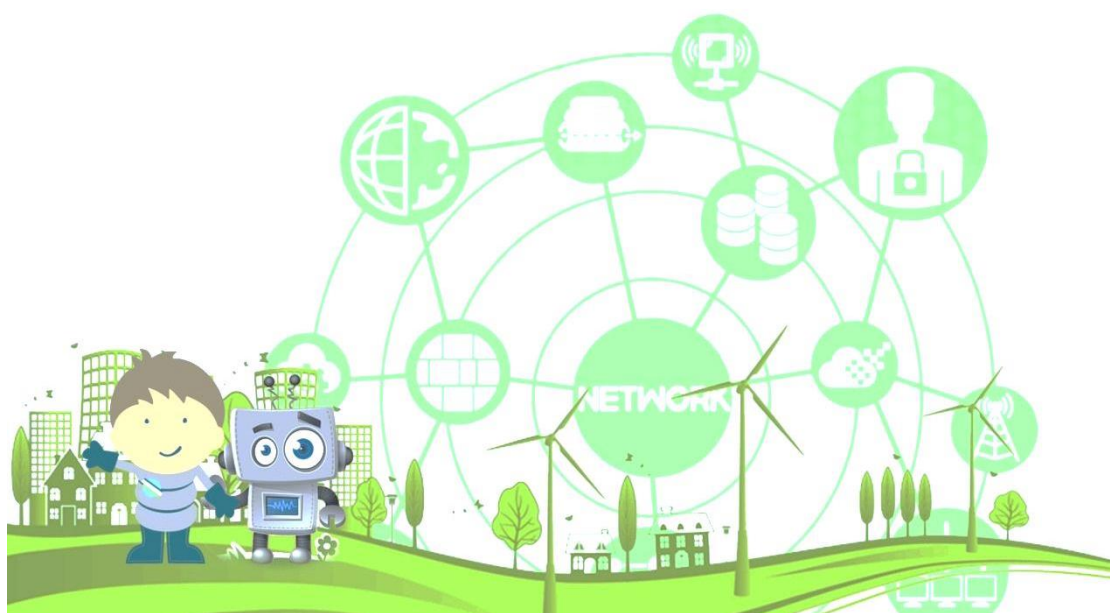
บทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ” ให้เข้าใจชัดเจน
๒. ร่วมประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยีของโรงเรียน
๓. ร่วมสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยี
๔. ร่วมประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
๕. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
๖. ร่วมจัดทำแผนงาน/ โครงการ ตามแนวทางทางการบริหารตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. รับผิดชอบและดำเนินงานแต่ละแผนงาน/ โครงการ ที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ
๘. สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). **แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕).**
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๓). **แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๙). **สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔.**
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

