

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ การอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นที่ ๔ ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๕ ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๗ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	<p>ขั้นเตรียมงาน</p> <p>๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. สรุปสะท้อนปัญหาการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน (ประกอบด้วยผู้บริหาร/ครูวิชาการชั้นพื้นฐาน/ครูวิชาการปฐมวัย)</p> <p>ขั้นติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>๑. ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ขั้นรายงาน</p> <p>- รายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษาถึง สพฐ. และ สมศ.ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
จุดเน้นที่ ๒ การอ่านออก เขียนได้	<p>๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ.</p> <p>๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖</p> <p>๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงานและความเห็นของผู้เยี่ยมบ้าน เพื่อรวบรวมเป็นหลักฐานข้อมูลนักเรียนไว้เป็นฐานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียน แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน
<p>จุดเน้นที่ ๔ ด้านความ ปลอดภัย</p>	<p>พัฒนาแบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดให้มีมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในหน่วยงาน ๒. จัดให้มีการติดสัญลักษณ์เตือนอันตราย เครื่องหมาย ความปลอดภัย ๓. จัดทำข้อบังคับและคู่มือว่าด้วยความปลอดภัยในการทำงานและฝึกอบรมจนบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๕ ด้านโอกาส</p>	<p>๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา เยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางราก-ฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง</p> <p>๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ใน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม กัน</p> <p>๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมี ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๑. ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนในทุก ระดับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน</p> <p>๒. มีความเสมอภาคของการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม</p> <p>๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น</p>
<p>จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ ด้านการอ่าน การใช้ภาษาใน การประเมินร่วมกับนานาชาติสูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึง พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๕. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละเพิ่มขึ้น</p>
<p>จุดเน้นที่ ๗ ด้านประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๒. พัฒนาโรงเรียนดี ๔ มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน</p> <p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล</p>