



แผนพัฒนา'64-65
<http://bit.ly/30NUTW>



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๔
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๔
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สอนต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหา
วชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -
๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้น
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสภาพปัญหาการจัด
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมี
สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ กิจกรรม
และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต ๒ การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
จะบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิด
ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ระดมความคิด วิเคราะห์ จุดเน้น และ
ทิศทางการจัดการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	๑
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๑
	ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๓
	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๔
	เครือข่ายในการบริหารจัดการ
	๕
	ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๖
	ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา
	๙
ส่วนที่ ๒	ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
	๑๐
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
	๑๐
	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
	๑๑
	ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
	๑๓
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
	๑๘
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
	๒๒
	นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา)
	๒๖
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชุมพร
	๒๗
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
	๓๒
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๔๑
ส่วนที่ ๓	การวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๔๒
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	๔๒
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
	๔๔
	ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
	๔๕
	ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
	๔๖
	กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพ
	๔๗
ส่วนที่ ๔	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	๔๘
	วิสัยทัศน์
	๔๘
	ค่านิยมองค์กร
	๔๘
	พันธกิจ
	๔๘
	เป้าประสงค์
	๔๘
	จุดเน้นการดำเนินงาน
	๔๙
	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติราชการ
	๕๓
ส่วนที่ ๕	โครงการ/งบประมาณ
ส่วนที่ ๖	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ส่วนที่ ๑

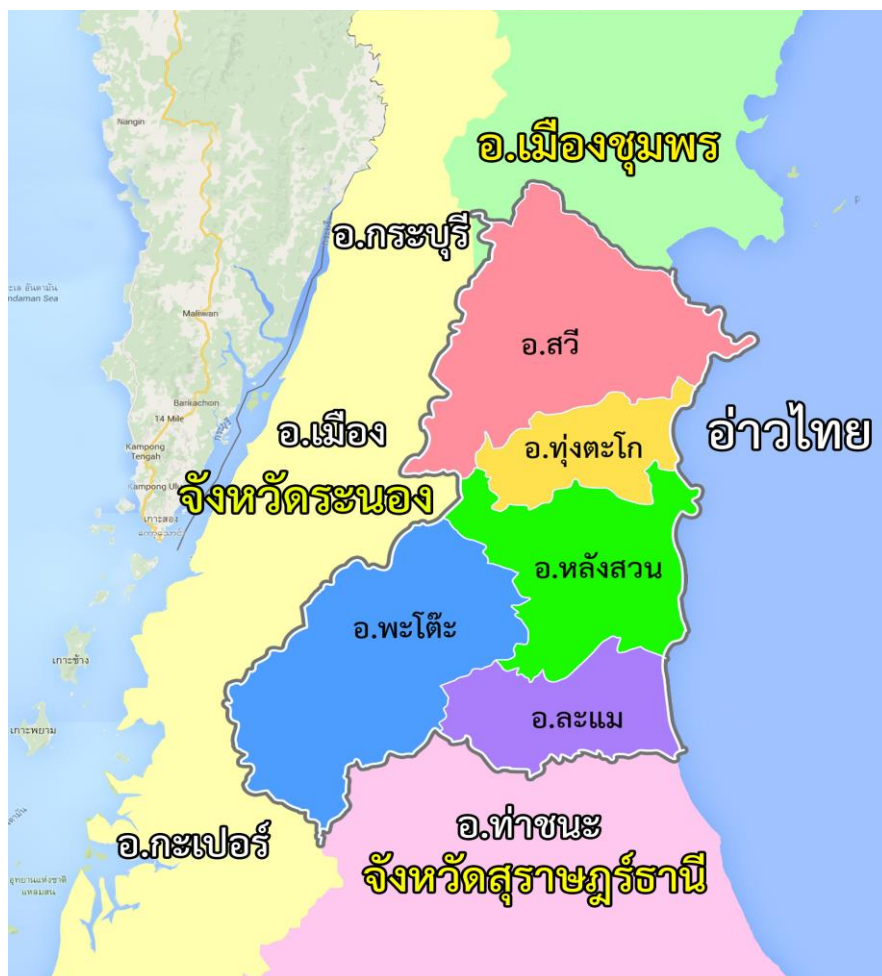
บทนำ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ ต่อ ๒๐ Website <http://www.chumphon2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีขนาดพื้นที่ประมาณ ๓,๓๘๓ ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม ๕ อำเภอ ๓๘ ตำบล ๓๘๕ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

๑. อำเภอหลังสวน มี ๘ ตำบล ๔ เทศบาล คือ ตำบลนาขา ตำบลนาพญา ตำบลบ้านควน ตำบลบางมะพร้าว ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย ตำบลหาดยาย เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และ เทศบาลตำบลท่ามะพล่า

๒. อำเภอสวี มี ๑๐ ตำบล ๒ เทศบาล คือ ตำบลครน ตำบลด่านสวี ตำบลนาสัก ตำบลทุ่งระยะ ตำบลสวี ตำบลเขาค่าย ตำบลท่าหิน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลเขาทะเล ตำบลปากแพรก เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และ เทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา

๓. อำเภอทุ่งตะโก มี ๒ ตำบล ๒ เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลช่องไม้แก้ว เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร

๔. อำเภอละแม มี ๔ ตำบล ๑ เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาวัด ตำบลละแม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแดง และเทศบาลตำบลละแม

๕. อำเภอพะโต๊ะ มี ๔ ตำบล ๑ เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักษ์ ตำบลพะโต๊ะ และเทศบาลตำบลพะโต๊ะ

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทางทิศตะวันตกเป็นพื้นที่สูงมีภูเขาต่อเนื่องตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลักษณะพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน มีแม่น้ำสายสำคัญ เช่น แม่น้ำหลังสวน แม่น้ำสวี และแม่น้ำตะโก เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีแห่พระแข่งเรือ งานห่มผ้าพระบรมธาตุสวี งานเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ เป็นต้น

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



เครือข่ายในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ แบ่งเครือข่ายสถานศึกษา ออกเป็น ๙ เครือข่าย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผานาสัก	สวี	๑๔
๕	พระบรมธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
		รวม	๑๑๙

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		บุคลากรในสถานศึกษา	
ตำแหน่ง	จำนวน	ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๓
ศึกษานิเทศก์	๓	ครูผู้สอน	๑,๐๖๓
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒)	๓๕	พนักงานราชการ	๕๐
- กลุ่มอำนวยการ	๔	ลูกจ้างประจำ	๓๖
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๕	อัตราจ้างงบประมาณ สพฐ.	๒๕๙
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๑๘
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	- ครูวิทย์-คณิต	๑๑
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	- ครูชั้นวิฤต รร.ในสังกัด	๓๔
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	๑	- ครูชั้นวิฤต รร. ตชด.	๕
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๐
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑๑๙
- กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	- นักการภารโรง	๔๒
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๑	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณสถานศึกษา	๑๒๕
ลูกจ้างประจำ	๕	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณ อปท.	๘๙
พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	๑		
พนักงานพิมพ์ดีด	๑		
ยาม	๒		
พนักงานทำความสะอาด	๑		
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒		
รวม บุคลากรในสำนักงาน	๖๔	รวม ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา	๑,๗๔๙
รวมบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น		๑,๘๑๓	

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก ได้ดังนี้

จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ./รอง ผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตราจ้าง งบ สพฐ.	อัตราจ้าง งบ รร.	อัตราจ้าง งบอื่นๆ	รวม
หลังสวน	๓๑	๒๘๘	๑๑	๑๐	๖๗	๔๓	๔๖	๔๙๖
สวี	๔๐	๓๘๗	๑๓	๑๑	๙๔	๔๒	๒๓	๖๑๐
ทุ่งตะโก	๑๕	๑๐๖	๙	๔	๓๕	๑๕	๑๖	๒๐๐
ละแม	๑๖	๑๖๑	๕	๗	๓๒	๑๘	๑	๒๔๐
พะโต๊ะ	๑๒	๑๒๑	๑๒	๔	๓๑	๗	๓	๑๙๐
รวม	๑๑๔	๑,๐๖๓	๕๐	๓๖	๒๕๙	๑๒๕	๘๙	๑,๗๓๖

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจำแนก ระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานศึกษาสังกัดอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	๒๘	-	๖	๓๔
สวี	๓๑	-	๙	๔๐
ทุ่งตะโก	๑๑	-	๔	๑๕
ละแม	๑๑	-	๕	๑๖
พะโต๊ะ	๙	-	๕	๑๔
รวมทั้งหมด	๙๐	-	๒๙	๑๑๙

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๔๒	๒๑๐	๔๕๒	๔๘
อนุบาล ๒	๑,๐๐๙	๙๑๙	๑,๙๒๘	๑๓๑
อนุบาล ๓	๑,๑๓๒	๙๙๔	๒,๑๒๖	๑๓๖
รวมระดับปฐมวัย	๒,๓๘๓	๒,๑๒๓	๔,๕๐๖	๓๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๗๐	๑,๑๖๗	๒,๔๓๗	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๐๔	๑,๑๘๐	๒,๔๘๔	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๙๒	๑,๒๓๔	๒,๕๒๖	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๗๙	๑,๑๕๕	๒,๔๓๔	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๓๐๔	๑,๑๒๐	๒,๔๒๔	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๒๙	๑,๑๑๔	๒,๔๔๓	๑๓๙
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๗๗๘	๖,๙๗๐	๑๔,๗๔๘	๘๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๘	๓๑๖	๗๖๔	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๐	๓๑๔	๖๙๔	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๙	๒๘๗	๖๒๖	๓๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๖๗	๙๑๗	๒,๐๘๔	๑๐๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๓๒๘	๑๐,๐๑๐	๒๑,๓๓๘	๑,๒๖๕

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐
ระดับ สพฐ.	๔๕.๖๔	๔๖.๐๐	๔๕.๘๒
ระดับเขตพื้นที่	๔๓.๘๑	๔๕.๘๒	๔๔.๖๕

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๕๗.๘๑	๕๐.๑๖	- ๗.๖๕	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	- ๖.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๘.๔๓	๓๒.๗๔	- ๕.๖๙	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	- ๔.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๙	๓๕.๕๗	- ๕.๒๒	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	- ๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๘๔	๒๙.๙๘	- ๖.๘๖	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	- ๔.๘๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๓.๔๖	๓๗.๑๑	- ๖.๓๕	๔๓.๑๔	๓๗.๙๘	- ๕.๑๖

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพท.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	๕๒.๓๔	๕๓.๗๓	+ ๑.๓๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+ ๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๔	๒๒.๔๒	- ๓.๔๒	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	- ๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๙	๒๙.๐๑	- ๖.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	- ๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๘.๘๗	+ ๒.๖๒	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	+ ๓.๘๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๔.๙๓	๓๓.๕๐	- ๑.๔๓	๓๗.๕๐	๓๖.๒๙	- ๑.๒๑

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้นำยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐)
๓. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๖. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดชุมพร
๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร
๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด - สิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปกป้องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็น พลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็น พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตาม กลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วน ผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงาน ในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของ สถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด เพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนสถานประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วน ค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและ ทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นเด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและ วิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ

ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการ เพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ และกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียน ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชาขนาดสถานศึกษาและจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการ ผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล ทุกช่วงวัยทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขา ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา และเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและ สถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ อย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับ สถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการ พัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการ ทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของ แผนการศึกษา แห่งชาติที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนัก ในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนการศึกษาแห่งชาติและการนำ แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

๔. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๖. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชุมพร

การกำหนดตำแหน่งในการพัฒนาจังหวัด (Positioning) จังหวัด ได้วิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคในแผนพัฒนาจังหวัด โดยนำเอาข้อมูลข้อเท็จจริงผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยกระบวนการมีส่วนร่วม จากภาคส่วนต่างๆ ประกอบด้วย ภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ประกอบกับพิจารณาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของพื้นที่ (Area) อำเภอต่างๆ และได้ร่วมกันกำหนดตำแหน่งการพัฒนาชุมพร **“การพัฒนาการเกษตร ควบคู่การท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ”** และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการเกษตรกรรม การท่องเที่ยวและเชื่อมโยงการพัฒนาในระดับภูมิภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนาแบบประชารัฐ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“ชุมพรเมืองน่าอยู่ บนพื้นฐานการเกษตรกรรมและการท่องเที่ยวคุณภาพ เชื่อมโยงการพัฒนาสองฝั่งทะเล”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาการเกษตรกรรม การท่องเที่ยว และเชื่อมโยงการพัฒนาในระดับภูมิภาค

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานการผลิตเชิงคุณภาพและเกษตรปลอดภัย

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการท่องเที่ยว พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว

๓. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนการท่องเที่ยวและการเกษตร

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าสินค้าเกษตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนสายทางที่ได้รับการปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตและการบริหารจัดการตลาดสินค้าเกษตร

๒. พัฒนาการท่องเที่ยวให้สามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพคน ครอบครัว ชุมชนและสังคมที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหมู่บ้านที่ประชาชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้สูงอายุและคนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาและแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคน ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานให้มีความสมดุลและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสาธารณภัยโดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนพื้นที่ป่าในจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครัวเรือนที่ใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพองค์กรชุมชน (ภาคประชาชน/ภาคประชาสังคม/ชุมชน) ร่วมกับภาครัฐในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสาธารณภัยตลอดจนสร้างเครือข่ายอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. ป้องกัน สงวน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้มีการใช้ประโยชน์อย่างสมดุล

๓. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนาแบบประชารัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการจังหวัด ดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละที่ลดลงของสถิติคดีอาญา

- กลุ่มที่ ๑ เกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย เพศ และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- กลุ่มที่ ๒ ความผิดคดีพิเศษ และรัฐเป็นผู้เสียหาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมาย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรรองรับการพัฒนาจังหวัดเชิงคุณภาพ
๒. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยเครือข่ายความร่วมมือแบบประชารัฐ
๓. พัฒนาระบบการอำนวยความสะดวกเป็นธรรมของจังหวัด และเสริมสร้างการรับรู้ด้านกฎหมาย
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและภัยคุกคามข้ามชาติ
๕. พัฒนาระบบควบคุมแรงงานต่างด้าวและหลบหนีเข้าเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม(GOALS)

๑. สินค้าเกษตรมีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น
๒. การบริหารจัดการท่องเที่ยวมีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขัน
๓. ประชาชนมีคุณภาพ ครอบครัว ชุมชน สังคมมีความเข้มแข็ง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสาธารณภัยเป็นไปอย่างมีความพร้อมและทันเหตุการณ์

๕. ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารราชการจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. การพัฒนาการเกษตรกรรม การท่องเที่ยว และเชื่อมโยงการพัฒนาในระดับภูมิภาค

๑.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตและการบริหารจัดการตลาดสินค้าเกษตร

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าสินค้าเกษตร

๑.๒ พัฒนาการท่องเที่ยวให้สามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว

๑.๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจของจังหวัด

๒. การพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีความมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนครัวเรือนในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- ๒.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนผู้สูงอายุและคนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลและยั่งยืน
- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อม และสาธารณภัย
- ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ป้องกัน สงวน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้มีการใช้ประโยชน์อย่างสมดุล
- ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนพื้นที่ป่าในจังหวัด
- ๓.๓ พัฒนาเครือข่ายอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการขยะที่ถูกหลักวิชาการ
- ๓.๔ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก
- ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนครัวเรือนที่ใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนาแบบประชารัฐ
- ๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรรองรับการพัฒนาจังหวัดเชิงคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรภาครัฐ ที่ผ่านหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการระดับจังหวัดแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๔.๒ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยเครือข่ายความร่วมมือแบบประชารัฐ
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของโครงการภาครัฐที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
- ๔.๓ พัฒนาระบบการอำนวยความสะดวกเป็นธรรมของจังหวัด
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละที่ลดลงของจำนวนข้อร้องเรียนของประชาชนต่อการบังคับใช้กฎหมายของเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม
- ๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและภัยคุกคามข้ามชาติ
- ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละที่ลดลงของสถิติคดีอาญา
- ๔.๕ พัฒนาระบบควบคุมแรงงานต่างด้าวและหลบหนีเข้าเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาจังหวัดชุมพร ได้นำเอานโยบายของรัฐบาล คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดชุมพร (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) นโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดชุมพร ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นเพื่อทราบความต้องการของประชาชนในจังหวัดชุมพร มาพิจารณาประกอบการวิเคราะห์ศักยภาพ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน

จุดแข็ง (Strength)

- มีหลักสูตรและกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) วิทยาลัยการอาชีพ, การศึกษาในระบบ)
- มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา
- มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพระราชดำริมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- บุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ
- การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา

- บุคลากรทางการศึกษาสามารถประสานการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในรูปแบบต่างๆ ครอบคลุมทั้งจังหวัด
- มีหลักสูตรและสถานศึกษาเฉพาะทางสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพ และตรงกับสาขาวิชา
- มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

จุดอ่อน (Weakness)

- คุณภาพของนักเรียน นักศึกษามีข้อจำกัดจากพื้นฐานชีวิต ทุน เวลา และความสนใจใฝ่รู้
- นักเรียนนักศึกษาขาดทักษะในการแสวงหาความรู้และนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ขาดแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ขาดทักษะทางด้านวัฒนธรรมสากล และภาษา
- บุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในด้านกระบวนการวิจัย
- ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนสายสามัญ
- การบูรณาการหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน
- ระบบแนะแนวของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง และขาดการกระตุ้นให้นักเรียนวางแผนอนาคตของตนเอง
- ระบบการจัดเก็บข้อมูลมีความซ้ำซ้อน ไม่สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
- ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษา
- ระบบการส่งต่อนักเรียนจากระดับชั้นพื้นฐานมายัง กศน. มีข้อติดขัด ตัดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียน

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค

โอกาส (Opportunities)

- ภาครัฐได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานเกษตรจังหวัด และสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- ความครอบคลุมของ ICT ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้
- มีองค์การภายนอกให้การสนับสนุนการวิจัย
- สถานประกอบการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน (ทวิภาคี และสหกิจศึกษา)
- ความร่วมมือของสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร นักเรียน นักศึกษาบุคลากรและงานวิจัยนวัตกรรม
- การสนับสนุนจากภาครัฐในการปรับปรุงภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

อุปสรรค (Threats)

- ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อไม่สร้างสรรค์
- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบท และตัวชี้วัดมากเกินไป
- ขาดการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยเฉพาะการจัดซื้อหนังสือสำหรับการ Matching จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์

๘. แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชุมพร (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดชุมพรนครแห่งการเรียนรู้ สู่คุณภาพพระดั่งสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้จังหวัดชุมพรพัฒนาเป็นนครแห่งการเรียนรู้ สังคมคุณธรรม มีจริยธรรมที่คนในจังหวัดชุมพรอยู่ร่วมกันปรองดอง สงบสุขและพอเพียงเพื่อนำไปสู่การสร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของคนทุกช่วงวัย ของจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้คนชุมพรเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในทุกระดับได้รับการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านการศึกษาภายในจังหวัดชุมพรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ (Potential)
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณาจารย์ ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพและตรงตามสมรรถนะของสายงานหลักสู่ความเป็นเลิศ
๓. ประชากรทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง
๔. การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. มีระบบสารสนเทศที่ใช้งานร่วมกัน และสื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดชุมพร ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางของการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ (Potential)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๒ ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือสำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รวมถึงโรคระบาดหรือโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษจัดการศึกษาโดยการสอนเสริมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ประชากรทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง
ตัวชี้วัด

๑. อันดับความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดด้านการศึกษาดีขึ้น (อันดับการทดสอบคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติของแต่ละสังกัด)

๒. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา อย่างน้อยเท่ากับสัดส่วน ๕๐ : ๕๐

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๔. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์ อย่างน้อยเท่ากับสัดส่วน ๓๐ : ๗๐

๕. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อ ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)อยู่ที่ระดับ A๑/A๒/B๒

๖. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕- ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๗. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายใน ระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๘. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๑๐. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๑๒. สถาบันการศึกษาผู้ผลิตนักศึกษา มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนก ตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน

๑๓. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น จำนวน ๑๐ โครงการ

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถ

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด

๑.๓ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพ ภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๑.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้า และ บริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับ ภาคและระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและมีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๑ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ส่งเสริมสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๔ พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายการตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๒.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒.๖ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๒.๗ ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา เติบโตตาม ศักยภาพ (Potential)

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณาจารย์ ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพและตรงตามสมรรถนะของสายงานหลัก สู่ความเป็นเลิศ

๓. ประชากรทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET/N-NET/V-NET/I-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น เท่ากับหรือสูงกว่า ๕๐๐ คะแนน
๕. ประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปได้รับการศึกษาตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๖. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐
๗. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้าน สมวัยของเด็กปฐมวัย

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ (PLC) และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อ ตำรา สื่อวีดิทัศน์ และจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน และเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ (Potential)

เป้าประสงค์ที่ ๓ ประชากรทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนเด็กปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) เมื่อเปรียบเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ร้อยละ ๙๐

๒. ประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ร้อยละ ๘๐

๕. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย จำนวน ๑๐.๗ ปี
๖. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ) ร้อยละ ๒๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
๘. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง เหลือ ๐.๐๑
๙. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐
๑๐. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่าง พื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ลดลง น้อยกว่า ๕
๑๑. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง มีอัตรา ๑.๐
๑๒. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๑.๑ บูรณาการการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาจังหวัดชุมพร และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพ และศักยภาพของสถานศึกษา
 - ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับจัดทำ สำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ
 - ๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน
 - ๑.๔ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความ เหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แขนงทางการศึกษา ให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ๑.๖ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่เชื่อมโยงการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Potential)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติร้อยละ ๘๐

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
๓. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทางมาตรการ และดำเนินการลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้ หรือส่งต่อทำลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ มีระบบสารสนเทศที่ใช้งานร่วมกัน และสื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดจ้อยละ ๑๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๓. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๔. มีการปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานตามคำรับรองและมาตรฐานกำหนด
๕. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของจังหวัดที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๗. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
๘. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๙. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ๑.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน ทุกระดับ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุงโดยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๔ ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๕ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ พัฒนาระบบดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และหน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและแก้ไข ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และ

ศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

ส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สถานภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และตัวแทนองค์กรบุคคล ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. นโยบายการบริหารงาน การมอบหมายภารกิจงานตามโครงสร้าง
๒. การกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้บุคลากร
๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบาย
๔. การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบาย

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริหารการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. การจัดการศึกษาทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการ
๒. นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการดำเนินงานให้บรรลุตามมาตรฐาน
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. ผลการจัดระดับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์แยกแยะของผู้เรียน

๓. ด้านครูและบุคลากร

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ยึดมั่นกฎระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ
๓. องค์กรคณะบุคคลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความเข้มแข็ง

๔. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๕. เครือข่ายทางการศึกษามีความเข้มแข็ง

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิไม่ตรงตามวิชาเอก
๒. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. จำนวนบุคลากรกับกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. บุคลากรที่มีทักษะและเชี่ยวชาญทางด้าน ICT
๕. การพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. บริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล
๒. มีระเบียบกฎหมายข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๓. การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
๔. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๕. บุคลากรของสถานศึกษามีคุณวุฒิด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ระบบการบริหารงานด้านงบประมาณการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

๕. ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. ความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. การบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๒. การทำงานเป็นทีม
๓. การนำ ICT มาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. การบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. การจัดระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘. การวางแผนการปฏิบัติตามแผนและการติดตามประเมินผล

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ประชากรส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น มีหน่วยงานองค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมพร้อมที่จะให้มีการจัดการศึกษา

๒. องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคม ชุมชน มีความเข้มแข็งและให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์

๔. มีการดำรงชีวิตโดยการทำเกษตรแบบพอเพียง

๕. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

การศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ไม่เคารพกฎหมาย

๒. มีประชากรต่างด้าวจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

๒. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities : O)

๑. องค์กรที่ภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

สื่อ เทคโนโลยีไม่เสริมสร้าง ผู้เรียนขาดการแยกแยะการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๓. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities : O)

ชุมชนสามารถประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาทิ เช่น เกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยว ค้าขาย ฯลฯ

อุปสรรค (Threats : T)

ประชาชนมีรายได้ไม่แน่นอน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities : O)

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ จาก ๖ ปี เป็น ๙ ปี และยังมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี
๒. นโยบายของรัฐบาลมีการส่งเสริมการศึกษามากขึ้น ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา

๓. การปฏิรูประบบราชการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อุปสรรค (Threats : T)

๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อยการทำงานไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

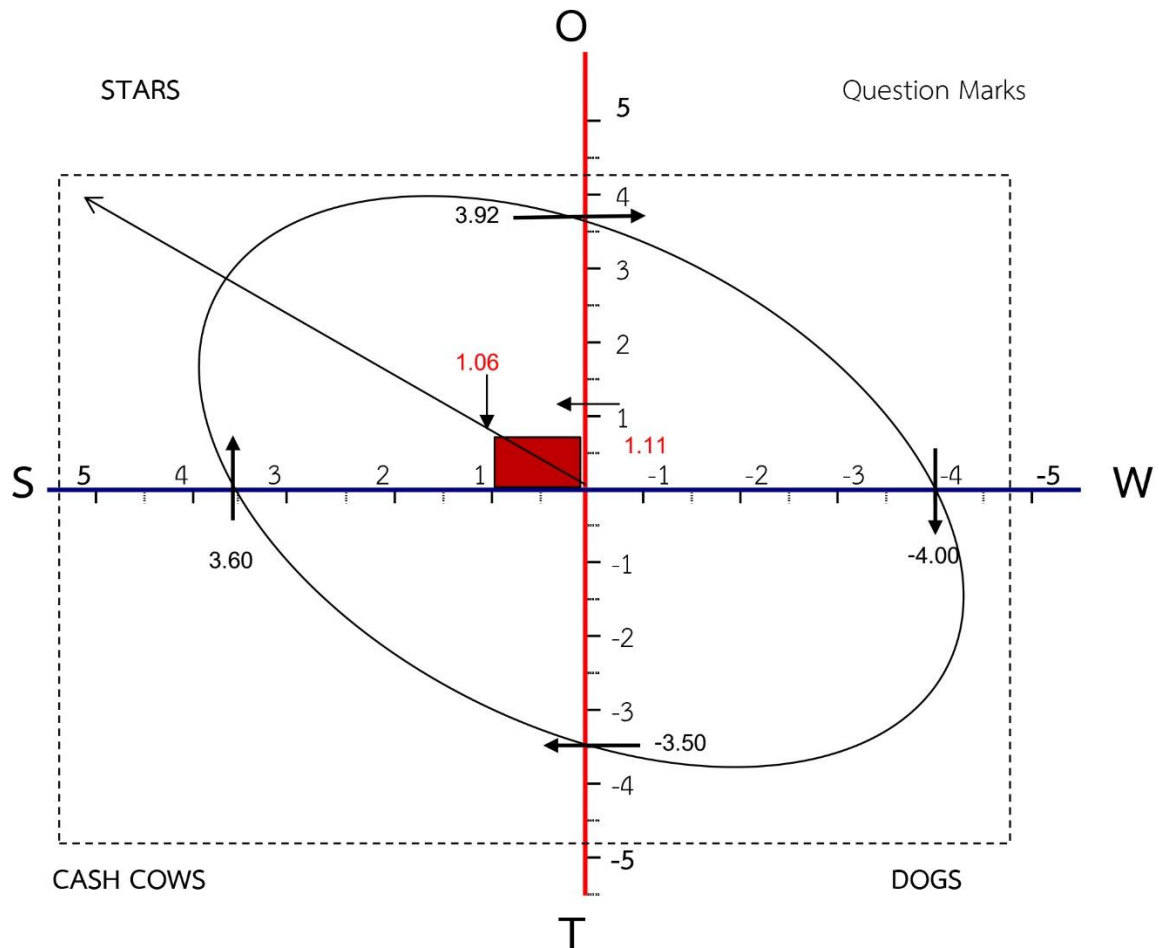
ตารางที่ ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส	อุปสรรค	
		๑-๕	๑-๕	(+)	(-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๑	๑.๗๕	-๑.๐๐	๐.๑๙	-๐.๑๑	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๗	๓.๒๐	-๑.๐๐	๐.๕๔	-๐.๑๗	๐.๓๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๓.๖๐	-๑.๖๐	๐.๗๒	-๐.๓๒	๐.๔๐
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๙	๒.๘๐	-๒.๐๐	๐.๕๓	-๐.๓๘	๐.๑๕
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๗	๓.๕๐	-๒.๐๐	๐.๖๐	-๐.๓๔	๐.๒๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๖	๒.๗๕	-๔.๐๐	๐.๔๔	-๐.๖๔	-๐.๒๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๐๒	-๑.๙๖	๑.๐๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๕๓		

ตารางที่ ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส	อุปสรรค	
		๑-๕	๑-๕	(+)	(-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social=S)	๐.๔๐	๓.๕๐	-๒.๖๗	๑.๔๐	-๑.๐๗	๐.๓๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๓.๘๘	-๒.๒๕	๑.๑๖	-๐.๖๘	๐.๔๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๓.๐๐	-๑.๗๕	๐.๖๐	-๐.๓๕	๐.๒๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๐	๓.๙๒	-๓.๕๐	๐.๓๙	-๐.๓๕	๐.๐๔
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๕๖	-๒.๔๔	๑.๑๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๕๖		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดไขว่แดง พร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น STARS แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อ และสภาพแวดล้อมภายในแข็งแกร่ง คือภายนอกให้การสนับสนุนทำให้มีโอกาในการบริหารจัดการ และให้การบริการได้ทั่วถึงมากขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายใน มีโครงสร้างที่เอื้อภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ ทำให้การบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ มีการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมองค์กร (Values)

เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

- ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์ (Goal)

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะตามสายงานและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย

- ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

- จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ การอ่านออกเขียนได้
- จุดเน้นที่ ๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จุดเน้นที่ ๔ ด้านความปลอดภัย
- จุดเน้นที่ ๕ ด้านโอกาส
- จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ
- จุดเน้นที่ ๗ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ขั้นเตรียมงาน ๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ขั้นดำเนินการ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียนฯ ละ ๓ คน (ประกอบด้วยผู้บริหาร/ครูวิชาการชั้น พื้นฐาน/ครูวิชาการปฐมวัย) ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ๑. ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพ สถานศึกษา ขั้นรายงาน - รายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษาถึง สพฐ. และ สมศ.ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจใน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
จุดเน้นที่ ๒ การอ่านออก เขียนได้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่าน คล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖ ๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอน ภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการ เขียนเพิ่มขึ้น ๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการ สอน และการสร้างขวัญกำลังใจ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน ภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการ คุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมาย ความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงานและความเห็นของผู้เยี่ยม บ้าน เพื่อรวบรวมเป็นหลักฐานข้อมูลนักเรียนไว้เป็น ฐานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียน แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การ เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครอง นักเรียน
จุดเน้นที่ ๔ ด้านความ ปลอดภัย	พัฒนาแบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำๆ	๑. จัดให้มีมาตรฐานในการบริหารและการ จัดการด้านความปลอดภัย อาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานใน หน่วยงาน ๒. จัดให้มีการติดสัญลักษณ์เตือนอันตราย เครื่องหมาย ความปลอดภัย ๓. จัดทำข้อบังคับและคู่มือว่าด้วยความ ปลอดภัยในการทำงานและฝึกอบรมจน บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๕ ด้านโอกาส	๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา เยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางราก-ฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ใน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม กัน ๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมี ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนในทุก ระดับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ๒. มีความเสมอภาคของการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๓. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทศณคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้น ๓. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การใช้ภาษาใน การประเมินร่วมกันนานาชาติสูงขึ้น ๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึง พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๖ ด้านคุณภาพ (ต่อ)	๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	๕. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ๖. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละเพิ่มขึ้น
จุดเน้นที่ ๗ ด้านประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. พัฒนาโรงเรียนดี ๔ มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน ๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น ๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) ๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติราชการ

๑. นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในรูปแบบ	๘๐	๘๐	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

๒. นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐	๑๐
๒	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๗๕	๘๐	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๐

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๗,๐๕๕	๒๙,๑๒๕	๓๐,๓๐๖
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
๖	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-	-	๘
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	๘
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	๘๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาศึกษา)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจัดการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐, ๐๐๐	๓,๖๓๐, ,๐๐๐	๓,๖๓๐, ๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

๕. นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๑๕	๒๐	๒๕
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๘๐	๙๐	๙๕
๔	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ ๕

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม นำเสนอในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นวงเงินทั้งสิ้น ๔,๑๖๐,๑๓๓ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑	จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน ๑. การจัดประชุมวางแผนกำหนดทิศทาง ๒. การรวบรวมข้อมูล ๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๔. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๒	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ๑. จัดหาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล ๒. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ๓. การพัฒนาองค์ความรู้ ๔. การนิเทศ ติดตาม	มูลนิธิฯ สพฐ. สพฐ. สพฐ.	มูลนิธิฯ สพฐ. สพฐ. สพฐ.
๔	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของหน่วยงาน ๑. การจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ๒. การซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ๓. การเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔. การพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๑. ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบาย ๒. ทบทวนภารกิจงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม ๓. ร่วมกันวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ๔. พิจารณาวิเคราะห์ กลั่นกรองโครงการ เพื่อเตรียมการจัดทำ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๕. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๖. นำร่างแผนปฏิบัติการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๗. จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ฉบับสมบูรณ์ ๘. ชี้แจงโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๖	การติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา ๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๒. รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๓. ติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่คุณภาพการศึกษา ๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ๓. พัฒนาครูผู้ช่วยตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสู่ครูมืออาชีพ ๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่นักบริหารมืออาชีพ ๕. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่	๑๐๒,๐๖๘ ๙๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๑๒๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐
๘	ตรวจสอบภายใน ๑. ตรวจสอบสถานศึกษาด้านการเงิน บัญชี การจัดซื้อจัดจ้างและหลักฐานการจ่าย ๒. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ๓. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา ๔. ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับ สพฐ. ๕. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเครือข่าย ตามที่ สพฐ. กำหนด ๖. บริการให้คำปรึกษาด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ ๗. ตรวจสอบ/ปฏิบัติงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย	๒๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา - ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้รักษาราชการ/ครูผู้รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน ๓๕๗ คน	๗๐,๗๔๐	
๑๐	ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกอาคาร ๒. ปรับปรุงซ่อมแซม ซื่อ วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน และสิ่งก่อสร้างภายในอาคารสำนักงาน ๓. ๕ ส.สร้างสุขในองค์กร	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๑๑	พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ ๑. พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๒. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๒	สวัสดิการ สวัสดิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.ชพ. ๒	๑๖,๘๐๐	
๑๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัด	๖๔,๖๒๐	
๑๔	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สพป.ชพ.๒ - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ครูปฐมวัย	๑๓๙,๗๗๐	
๑๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และประกวดแข่งขัน	๗๙,๐๐๐	
๑๖	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๑. จัดทำคู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓. นิเทศติดตามฯ ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๐๘,๕๐๐	
๑๗	พัฒนาคุณภาพนิเทศการศึกษา ๑. ประชุมวางแผนเตรียมการนิเทศฯ สำหรับคณะกรรมการ ๒. พัฒนาชุดการนิเทศ ๓. ปฏิบัติการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป้าหมาย ๔. รวบรวมและวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๕,๐๐๐	
๑๘	จัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม (DLTV)	๙๕,๐๐๐	
๑๙	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๑๕,๑๒๐	
๒๐	โรงเรียนสุจริต	๕๐,๐๐๐	
๒๑	ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๖๐๐,๐๐๐	
๒๒	พัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐกิจศาสตร์ (ECONOMIC LITERACY) และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	๑๘,๐๐๐	
๒๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๓๙,๕๖๐	
๒๔	ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. อบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับครู ๓. บริการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนให้กับนักเรียนในสังกัด ๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกกิจกรรม	๑๒๙,๑๑๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒๕	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา ๑. ประชุมจัดทำแผนเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและระบบช่วยเหลือเด็กนักเรียนตามโครงการ ๒. จัดอบรมค่ายทักษะชีวิต ๓. จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๔. ประเมินสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ๕. อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ๖. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการทุกกิจกรรม	๓๒๘,๖๕๐	
๒๖	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับเครือข่าย ๒. ประกวดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำคลิปวิดีโอ ๔. ประกวดแผนการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ๕. ประกาศผลการคัดเลือก	๗๑,๓๘๐	
๒๗	ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ ๑. วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๒. คัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ๓. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือดีเด่น ๔. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๕. อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ B.T.C. สำรอง ๖. อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ B.T.C. สามัญ ๗. อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ A.T.C. สำรอง	๓๓๑,๐๐๐	
๒๘	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ๑. ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยโรงเรียน ๒. ติดตามและประเมินโรงเรียนเป็นต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ๓. ติดตามและประเมินโรงเรียนเป็นต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียน ๔. ติดตามโรงเรียนการดำเนินงานอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม	๓๔,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒๙	ยกระดับคุณภาพการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๑. สนับสนุนการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ๒. นำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๓๐	แข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายยาสเปหิต - แข่งขันกีฬานักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	
๓๑	เสริมสร้างประสิทธิภาพประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔,๒๙๕	
๓๒	ส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๑. การบริหารจัดการขยะ/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	๒๑,๔๐๐	
๓๓	ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู - ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน		๕๒,๔๒๐
๓๔	ออกติดตามเก็บข้อมูลประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ๑. ประชุมวางแผนเตรียมการและประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ๒ ระยะเวลา เดือน มีนาคม และเดือนกันยายน ๒. ออกเก็บข้อมูลประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ๒ ระยะเวลา ช่วงเดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม และช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน ๓. ประเมิน/สรุปผลการเก็บข้อมูล และนำเสนอ ผอ.สพป.พิจารณา	๓๗,๓๕๐	๓๗,๓๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๒๒๐,๓๖๓	๙๓๙,๗๗๐

ส่วนที่ ๖

ส่วนที่ ๖

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยทีมงานและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแนวทางในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงและบูรณาการ โดยการเชื่อมโยง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน มีการบูรณาการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณ และจัดสรรระดมทรัพยากรร่วมกัน

๒. หลักการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แสวงหาและประสานเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. หลักการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลที่เป็นระบบ วัดผลสำเร็จในการดำเนินการโดยเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๔. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบการบูรณาการ มีการเชื่อมโยง สร้างความสัมพันธ์ของการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายทั้ง ๔ ด้าน ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ ๔) ด้านประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับ

๕. ดำเนินการบริหารจัดการจากแนวคิดการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นผลผลิต (output) ผลลัพธ์ (outcomes) ของงาน ให้ความสำคัญต่อการกำหนดพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของงานหรือโครงการ มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้เป็นที่เข้าใจของทุกคนในหน่วยงาน มีการวัดความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน โดยใช้ตัวชี้วัดเป็นกลไกยึดหยุ่น ในการบริหารและ สนับสนุนทรัพยากรแก่บุคลากร

๖. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนบูรณาการสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารจัดการตาม ภารกิจที่กฎหมายกำหนด ไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan-P) การดำเนินงาน (Do-D) การตรวจสอบ (Check-C) และการปรับปรุง (Act-A) ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan-P) ๑) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน และการบริหารจัดการตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติราชการให้บุคลากรทุกระดับ ตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับได้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้การสนับสนุนและร่วมมือ ดำเนินงาน ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ ๕) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและจัดเก็บข้อมูลแต่ละตัวชี้วัดที่ชัดเจน ๖) จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับ

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do-D) ๑) กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงาน ๒) ประสานงานและมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองเพื่อกำกับ ติดตามประเมินและ รายงานผลการดำเนินงาน โดยลดขั้นตอนการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check-C) ๑) กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวม ข้อมูลอื่น รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทาง การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุง (Act-A) ๑) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกิดผลต่อคุณภาพการจัด การศึกษา ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ที่ ๔๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และนำผลการวิเคราะห์ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วย การมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสุภิญญา วงษ์นาม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายเสรี พรหมฤทธิ์	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔	นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕	นายสมวงศ์ พะลัง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑.๖	น.ส.สุระพร แก้วลัมย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑.๗	นายสุเทพ จันทรแก้ว	ผอ.รร.บ้านคู	กรรมการ
๑.๘	นายรุจิศักดิ์ ธรรมรุจี	ผอ.รร.วัดปิยะพัฒนาราม	กรรมการ
๑.๙	น.ส.วิระวรรณ บุรณากุล	ผอ.รร.บ้านเขาตะเกาทอง	กรรมการ
๑.๑๐	น.ส.หทัยรัช รังสุวรรณ	ผอ.รร.บ้านห้วยชัน	กรรมการ
๑.๑๑	นางวรรณวิมล กัลวิชา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒	นางนิตทรา ศรีพรหม	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๓	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๔	นางอุไร นบnun	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕	นางนิตยา ผลเกษร	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๖	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๑.๑๗	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๘	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.../๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสุภิญญา วงษ์นาม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางศิมารัฐ มีฉิม ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔	นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕	นายภาคภูมิ มณีบางกา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖	นายไพ สุขศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗	นายสุนันท์ กิ่งน้ำผา อัตราร้าง ICT	กรรมการ
๒.๘	นางจันทรา หาแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙	น.ส.นงนุช ขนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	นางรัชฎาพร พรหมเรือง อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ลงทะเบียน ประสานเกี่ยวกับ จัดเตรียมข้อมูล รายละเอียด วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์ เข้ารูปเล่ม ตลอดจนอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กับ คณะกรรมการชุดที่ ๑

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ